

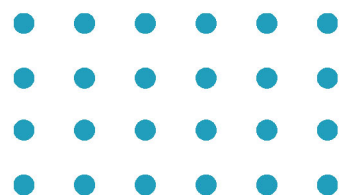


Centrul Pentru Perfecționare în Educație

TeachIT

[WWW.TEACHIT.RO](http://WWW.TEACHIT.RO)

# Revista Educațională TeachIT



NUMĂRUL 13 VOLUMUL 3

ISSN 2971-8619

ISSN-L 2971-8619

CENTRUL PENTRU  
PERFEȚIONARE  
TEACHIT



VALEA ARGOVEI 2024

# **Simpozionul Internațional „TRANSFORMAREA EDUCAȚIEI: De la Standard la Excelență”**

## **SECȚIUNEA 3**

### **Evaluări**

## Cuprins

Andrei Camelia.....	7
Apetrei Maria-Petronela .....	12
Apostoaiei Katalin, Tiutiu Gratiela.....	19
Ardelean Elisabeta Simona .....	26
Arsene Elena .....	35
Arsenie Madalina .....	37
Avasiloaei Ioana-Alexandra .....	43
Badea Mihaela .....	45
Badicel Andreea- Lavinia.....	48
Baraboiu Laura .....	72
Belecciu Alina .....	74
Benga Adriana-Elena.....	79
Birzescu Laura .....	84
Bogdan Laura .....	89
Borcea Ciprian.....	104
Borosanu Anca-Nicoleta.....	107
Bostan Roxana.....	111
Bozea Violeta.....	116
Breazu Daniela .....	119
Budurean Corina .....	121
Buta Ligia.....	123
Buth Ileana Cristina.....	125
Campean Elena .....	127
Ciobanu Elena-Corina.....	130
Cioflec Teodora .....	137
Ciorba Pavel .....	142
Ciudin Ion .....	148
Cobzaru Iulia .....	149
Codreanu Mirela Magdalena .....	151
Cojocaru Camelia .....	154
Coman Sica.....	155
Cornea Gratiela .....	163
Cracan Anda .....	166
Dascalescu Adrian-Florentin .....	169
Delescu Claudia.....	171

Dicu Nicoleta .....	173
Dinica Daniela Liliana .....	181
Dinu Mariana .....	185
Dobrete Adina .....	189
Draganescu Adriana Daniela .....	194
Duduiala Gianina .....	196
Dumitru Mirela.....	199
Filimon Ioana-Maria.....	201
Fofiu Ioana Flavia .....	202
Forgaci Maria .....	223
Galaczi Alina .....	230
Galan Rozalia .....	233
Georgiu Alexandru .....	237
Ghinea Elena .....	240
Gogan Cristina.....	243
Hritcu Claudia.....	245
Iftime Iulian, Iftime Mihaela.....	248
Ionescu Cristian.....	251
Ionescu Violeta Elena.....	255
Irimia-Matei Elena.....	261
Istratie Elena Daniela .....	265
Jula Claudia .....	267
Lazar Georgeta Mihaela .....	270
Lazarescu Elena.....	272
Lazarescu Luminita-Mirela .....	277
Macovei Svitlana .....	290
Manolescu Daniela Alice, Radoi Ionica Iuliana .....	292
Marchis Ramona Alina .....	300
Marga Daniela.....	303
Marin Liviu .....	305
Maris Teodora Lenuta .....	311
Matei Veronica .....	314
Melnic Alina .....	316
Mic Oprea Daniela .....	318
Micu Alexandru.....	325
Mihaila Simona-Elena .....	331
Mihalca Anca-Mariana.....	335

Mocanu Roxana.....	338
Moldovanu Elisabeta.....	340
Muresan Ligia.....	343
Muresan Maria-loana .....	346
Mustaca Delia .....	348
Nechita Ramona.....	352
Negoita Carmen .....	357
Negoita Gheorghita.....	367
Negraia Marta-Cristiana.....	368
Nicolae Andreea.....	369
Nicolaescu Norina .....	374
Nurla Emel.....	376
Pascariu Ionela .....	378
Pavelescu Luminita.....	384
Petrusca Florina .....	387
Pirvu Simina .....	396
Plescan Cornelia.....	399
Ploscaru Lungulescu Ana .....	402
Podumneaca Daniela .....	405
Poleuca Elena-Steluta .....	407
Popa Andreea-Paula.....	410
Popa Claudia .....	416
Popescu Tamara Vasti.....	422
Prangate Ecaterina .....	428
Preda Mariana.....	429
Preda Marilena Nina Anelize.....	431
Pruncut Dana .....	436
Radulescu Mihaela.....	440
Rochian Adriana .....	442
Roman Maria.....	448
Rosca Gianina.....	453
Rusu Maria Constanta.....	455
Seitan Georgiana Cristina.....	458
Serban Emilia Ioana .....	470
Sfechis Corina Ancuta .....	479
Simonca Raluca Ioana .....	481
Stefan Otilia.....	485

Streian Diana.....	488
Susanu Gabriela .....	490
Szolosi Adina-Teodora.....	491
Trandafir Narcisa .....	492
Trandafir Nicoleta.....	500
Turean Luciana Valentina .....	504
Tusinean Gabriela Ioana.....	507
Tuvic Alina-Roxana .....	518
Vancu Mirela .....	523
Viciu Gabriela .....	530
Vieru Lucian .....	532
Vintilescu Cerasela .....	536
Voinea Carmen.....	546
Zabautanu Alina.....	558
Zaharia Raluca.....	562

**TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ**  
**-Clasa a VII –a**  
**EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE**

*Prof. Ing. Andrei Camelia,  
Școala gimnazială Anton Pann, Rm. Vâlcea*

**Subiectul I- 30 puncte**

**Încercuiți litera corespunzătoare răspunsului corect:**

1. Materia primă din care se obține sticla este:  
a. nisipul cuarțos;      b. petrolul;      c. minereul.
2. Elasticitatea este o proprietate:  
a. fizică;      b. chimică;      c. mecanică.
3. Dilatarea termică este o proprietate:  
a. fizică;      b. chimică;      c. mecanică.
4. Vulcanizarea cauciucului se realizează pentru:  
a. lipire;      b. elasticitate;      c. îmbătrânire.
5. Placajul este un material lemnos obținut:  
a. prin presarea fibrelor de lemn;      b. suprapunerea unui număr impar de furnire tehnice;  
c. prin tăierea buștenilor .
6. Contragerea lemnului este proprietatea sa de a se:  
a. umfla în mediu umed;      b. curba;      c. micșora volumul într-un mediu uscat.
7. Fibrele de iută sunt :  
a) naturale vegetale      b) naturale animale      c) naturale minerale      d) chimice
8. Cum se numesc materialele textile din viitor :  
a) inteligente      b) agrotextile      c) zootextile      d) extratextile
9. Găurirea este o operație:  
a) de pregătire;      b) de prelucrare;      c) de finisare.
10. Tehnicianul este o profesie dobândită în urma studiilor:  
a. universitare;      b. profesionale;      c. liceale/postliceale

## Subiectul II-20 puncte

Notează cu A fiecare enunț adevărat sau cu litera F enunțul fals:

1. Zgura este un material nemetalic.
2. Sticla colorată nu se obține prin adăugarea unor oxizi metalici.
3. Sticla optică se folosește la fabricarea aparaturii medicale și științifice.
4. Oțelul conține de la 2,14% până la 6,67% carbon.
5. Materia primă de bază din care se obțin materialele plastice este petrolul.

## Subiectul III-14 puncte

Realizează corespondența dintre termenii din coloana A și cei din coloana B :

- |    |                            |                                |
|----|----------------------------|--------------------------------|
| 1. | <b>A</b>                   | <b>B</b>                       |
|    | 1. proprietăți fizice      | a. culoarea                    |
|    | 2. proprietăți mecanice    | b. conductibilitatea electrică |
|    | 3. proprietăți tehnologice | c. maleabilitatea              |
|    |                            | d. duritatea                   |
| 2. | <b>A</b>                   | <b>B</b>                       |
|    | 1. materiale metalice      | a. densitatea                  |
|    | 2. materiale plastice      | b. elasticitatea               |
|    | 3. cauciuc vulcanizat      | c. luciul                      |
|    | 4. sticlă                  | d. rezistența mecanică         |
|    |                            | e. plasticitatea               |

## Subiectul IV -16 puncte

Completați enunțurile cu termenii corespunzători, astfel ca propoziția să respecte adevărul științific:

Materialele plastice se pot clasifica în materiale plastice....1.....și materiale plastice....2... .

Sudabilitatea este proprietatea tehnologica a materialelor ...3..... .

Teflonul este obținut din .....4..... .

Cauciucul natural brut se obține din....5..... .

Materialele textile sunt obtinute prin ....6 .....sau....7.....firelor.

Proprietatea lemnului de a absorbi umiditatea din mediul înconjurător se numește....8....

## Subiectul V -10 puncte

1. Explicați biodegradarea ca fenomen pozitiv.

.....  
.....

2. Dați exemple de cinci obiecte/materiale pe care le puteți recicla.

.....  
.....



## Barem de corectare și de notare

**Subiectul I**                      3 puncte/ item                      total – 30 puncte  
1-a, 2-c, 3-a, 4-b, 5-b, 6-c, 7-a, 8-a, 9-b, 10-c.

**Subiectul II**                      4 puncte/ item                      total – 20 puncte  
1-A, 2-F, 3-A, 4-F, 5-A.

**Subiectul III**                      2 puncte/ item                      total - 14 puncte  
1. 1-a, b, 2-d, 3-c.  
2. 1-c, 2-e, 3-b, 4-d.

**Subiectul IV**                      2 puncte/ item                      total - 16 puncte  
1-termoplastice, 2-termorigide, 3-metalice, 4-materiale plastic, 5- latex, 6-șeserea, 7-tricotarea, 8-higroscopicitatea

**Subiectul V**                      5puncte/ item                      total - 10 puncte  
1. Biodegradarea contribuie major la circuitul elementelor în natură, împiedică acumularea materialelor reziduale care contaminează mediul.  
2. Hârtia, cartonul, sticla, metalele, plasticul, cauciucul, etc.

Toate subiectele sunt obligatorii.

Timp de lucru-45 minute

Total punctaj subiecte - 90 puncte

Punctaj din oficiu - 10 puncte

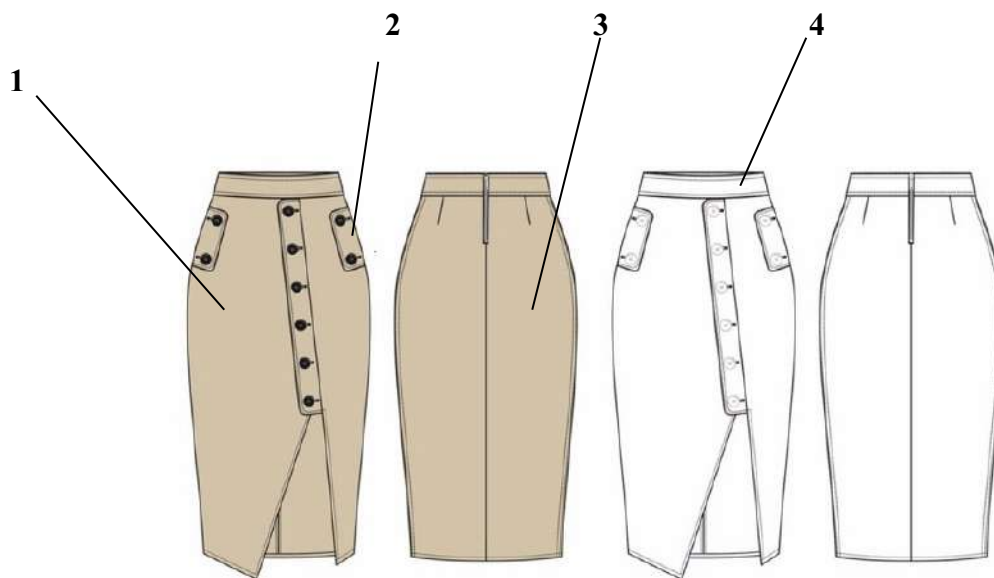
**FIȘĂ DE LUCRU : MATERIALE TEXTILE**  
**EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE**

*Prof. Ing. Andrei Camelia,  
 Școala gimnazială Anton Pann, Rm. Vâlcea*

**1. Precizează denumirea produsului:** .....

**2. Identifică detaliile produsului numerotate pe desen cu cifre de la 1-4:**

- |         |         |
|---------|---------|
| 1. .... | 4.....  |
| 2. .... | 5.....  |
| 3. .... | 6. .... |



**3. Clasifică detaliile numerotate mai sus:**

**a. Detalii principale**

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**b. Detalii secundare**

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**4. Enumeră materialele utilizate la confecționarea produsului:**

- material de bază :.....
- materiale secundare : .....
- materiale auxiliare: .....

**5. Propune un accesoriu la ținuta de mai sus.**

**6. Enumeră operațiile tehnologice și sculele/uneltele/dispozitivele/utilajele utilizate pentru realizarea produsului de mai sus.**

## Exerciții vocabular

1. Se dă textul:

„Pare-că și trunchii vecinici poartă suflete sub coajă,  
Ce suspină printre ramuri cu a glasului lor vrajă.  
Iar prin mândrul întuneric al pădurii de argint  
Văd izvoare zdrumicate peste pietre licurind;  
Ele trec cu harnici unde și suspină-n flori molatic,  
Când coboară-n ropot dulce din tăpșanul prăvălatic,  
Ele sar în bulgări fluizi peste prundul din răstoace,  
În cuiabar rotind de ape, peste care luna zace.”

M. Eminescu, *Călin (file din poveste)*

- a. Transcrieți termenii cu sens propriu de bază care alcătuiesc câmpul semantic al substantivului *pădure*.
  - b. Comentați, în 50-80 de cuvinte, valoarea stilistică a cuvintelor cu sens figurat dintr-un vers selectat de voi din text.
  - c. Construiți câte două enunțuri în care cuvintele *flori*, *izvoare* să fie folosite, pe rând, cu sens propriu și cu sens figurat.
  - d. Construiți două enunțuri în care cuvântul *argint* să intre în structura unei comparații și a unei metafore.
2. Alcătuiți enunțuri în care cuvintele *picioar*, *sprânceană*, *arde* să fie folosite cu sens propriu (de bază și secundar) și cu sens figurat.
3. Interpretați, în minimum 30 de cuvinte, semnificația cuvântului folosit cu sens figurat în secvențele:  
„În turbarea ei caniculară, arșița miezului înflăcărat al zilelor de iuliu mușca cu dinți de foc de pretutindeni.” (C. Hogaș, *Pe drumuri de munte*)  
„Un vânt răzleț își șterge lacrimile reci  
Pe geamuri. Plouă.” (L. Blaga, *Melancolie*)  
„Numai iubirea dintre părinți și copii  
E sămânță.” (A. Blandiana, *Numai iubirea*)
4. Oferiți câte un sinonim pentru următoarele expresii:  
*Bătător la ochi*  
*A întinde coarda prea tare*  
*Din topor*  
*Luat de suflet*

*Tragere de inimă*  
*A coborî steagul*  
*De seamă*  
*A sta în cumpănă*  
*Tras prin inel*  
*A purta lumea pe degete*  
*Cusut cu ață albă*

5. Găsiți expresii sinonime pentru următoarele expresii:

*a-i sări muștarul*  
*dus cu sorcova*  
*a arde gazul degeaba*  
*a călca pe bec*  
*a trage mâța de coadă*  
*a o face de oaie*  
*a da cu bâta-n baltă*

6. Găsiți antonime pentru cuvintele: *guraliv, grăsuț, a diferenția, dibaci, eleganță, șarmant, sârguincios, opulență, puternic, veghe, a facilita.*

7. Găsiți pentru cuvintele de mai jos câte un antonim format cu prefix, prefixoid sau sufixoid.

*Anglofil*  
*Antebelic*  
*Hipertensiune*  
*Introvertit*  
*Microcosmos*  
*Polisemantic*

8. Indicați formele de plural ale următoarelor omonime și alcătuiți enunțuri cu acestea: *glob, bar, index, spătar, cristal, termen.*

9. Construiți enunțuri din care să reiasă sensurile diferite, în funcție de accent, ale cuvintelor: *război, umbrele, afin, august, barem, dura.*

10. Construiți enunțuri în care să integrați omonimele: *a administra, a amenda, arcan, avar, box, bursă, debit, delfin, diligență, doc, doză, cocon.*

11. Includeți cuvintele *a sparge* și *a îneca* în enunțuri pentru a le dovedi polisemantismul.

12. Redactați un dialog între un cocostârc și o broscuță în care să folosiți 4 cuvinte derivate, pe care apoi le veți explica.

13. Alcătuiți enunțuri care să conțină:

- Un adjectiv format de la cuvântul *argint*;

- Un verb derivat de la cuvântul *blând*;
  - Un substantiv derivat de la cuvântul *verde*
  - Un verb derivat de la cuvântul *frunză*
  - un substantiv de la cuvântul *adânc*.
14. Explicați formarea cuvintelor: *ospătăriță, munteancă, eminescianism, țărăncuță, cetățenesc, arhiaglomerat, sticlozitate, morăriță*.
15. Eliminați din fiecare serie cuvântul care nu este format prin derivare:
- a. Anual, monahal, săptămânal, vama;
  - b. Locuibil, răscumpărabil, rezonabil, măsurabil;
  - c. Borcănat, mărgelat, tigrat, vărsat;
  - d. Incomplet, inexactitate, neliniște, prelatin;
  - e. A descompune, a descrie, a despăduri, a dezumfla;
  - f. A răscoace, a răsuna, a răsuci, a răzbate;
  - g. A conlucra, inactiv, a răsfoi, a reaminti.
16. Pentru următoarele cuvinte găsiți câte două derivate și două compuse:  
*Apă, ochi, stea, floare, picior*
17. Alcătuiți propoziții în care să apară cuvinte compuse din:
- Două adjective
  - Două substantive
  - Verb și substantiv
  - Adjectiv și verb la participiu
  - Substantiv, prepoziție, substantiv.
18. Transformați construcțiile următoare, astfel încât cuvintele compuse să apară la plural:
- Vecinul meu este un bun-platnic.*  
*A desfășurat o activitate instructiv-educativă.*  
*A cumpărat un glob alb-argintiu.*  
*Îmi place mărul dulce-acrișor.*  
*Am o bluză galben-închis.*  
*Respectivul produs chimico-farmaceutic are mai multe indicații.*  
*Proprietatea fizico-chimică a substanței este analizată constant.*  
*Relația româno-americană s-a consolidat în urma întâlnirii dintre președinți.*  
*Înainte-mergătorul a dat un semnal.*  
*Cumpără haine pentru un nou-născut.*  
*Activitatea propriu-zisă s-a desfășurat în sala de spectacole.*  
*Teritoriul sud-dunărean le aparține bulgarilor.*

19. Subliniați forma corectă a substantivelor proprii compuse: *Gara de Nord*\Gara-de-Nord, *Calea Victoriei*\Calea-Victoriei, *Bistrița-Năsăud*\Bistrița Năsăud, *Lacul Sărat*\Lacul-Sărat, , *Târgu Mureș*\Târgu-Mureș, *Alba-Iulia*\Alba Iulia, *Vârful cu Dor*\Vârful-cu-Dor, *Roșiorii de Vede*\Roșiorii-de-Vede.
20. Oferiți câte patru expresii care să cuprindă cuvintele: *a trage, inimă, a sta, a da*.

## Fișa de lucru – substantivul – clasa a VII-a

1. Alegeți forma corectă de plural pentru substantivele următoare:

*Aziluri – azile*

*Chibrite – chibrituri*

*Cratițe – crățiți*

*Coșmare – coșmaruri*

*Monezi – monede*

*Ciocolate – ciocolăți*

*Excese – excesuri*

*Nurori – nore*

*Pârâuri – pâraie*

*Rucsace – rucsacuri – rucsaci*

*Foarfecă – foarfece*

*Aragazuri – aragaze*

*Plăpumi – plapume*

*Esee – eseuri*

*Seminare – seminaruri*

*Succese – succesuri*

*Almanahe – almanahuri*

*Hotele – hoteluri*

*Coli – coale*

*Chitare – chitări*

2. Alcătuiți câte un enunț cu forma de plural a următoarelor substantive:  
*prim-ministru, ardei iute, vagon-cisternă, Făt-Frumos, cătun, căpșună*
3. Subliniați varianta corectă de scriere a substantivelor:

*Bestseller – best-seller*

*Bunăvoință – bună-voință*

*Sud est – sud-est*

*Extrafin – extra-fîn*

*Portavion – port-avion*

*Radiojurnal – radio-jurnal*

*Reacredință – rea-credință*

*Stea-de-mare – stea de mare*

*Făt-Frumos – Făt Frumos*

*Valea Jiului – Valea-Jiului*

*Sfarmă-Piatră – Sfarmă Piatră*

*Carul Mic – Carul Mic*

*Africa Centrală – Africa-Centrală*



4. Subliniați, în textul dat, substantivele cu aceeași formă la singular și la plural.  
*Doamna învățătoare ne-a deschis ochii spre lume. La umbra teiului din curtea școlii, noi, puii ei, ascultam vrăjiți povești cu tâlc. Le-am spus și eu fabula cu ariciul și ardeii cel uriaș, auzită de la unchiul meu.*
5. Alegeți forma corectă a următoarelor substantive:  
Tumoare-tumoră  
Container-conteiner  
Adopție-adopțiune  
Echinoc-echinocțiu  
Sarma-sarmală  
Adaus-adaos  
Glonte-glont  
Petic-petec  
Lăcaș-locăș  
Flanelă-flanea  
Pernă-perină  
Sandală-sanda  
Chiftea-piftea  
Filigram-filigran  
Măceș-măcieș  
Agreere-agreare  
Computer-compiuter
6. Alcătuiți enunțuri cu formele de plural ale următoarelor substantive: *arc, calcul, centru, cilindru, colț, corp.*
7. Scrieți câte 5 exemple de substantive defective de singular și 5 exemple de substantive defective de plural și alcătuiți enunțuri cu câte unul dintre ele.
8. Notați câte două substantive colective derivate cu sufixele: *-et, -ime, -ărie, -iște, -iș.*
9. Construiți enunțuri cu locuțiunile substantivale provenite din următoarele locuțiuni verbale: *a trece cu vederea, a-(i) părea rău, a nu băga de seamă, a-și bate joc, a lua în primire, a pune la cale, a lua la refec.*
10. Construiți trei enunțuri în care substantivul *ploaia* să aibă valoare stilistică de personificare, de comparație, de metaforă.
11. Transcrie structurile care reprezintă figuri de stil exprimate prin substantive. Numește figurile de stil respective.
  - a. *În grădina-n care scriu  
Cerne aur argintiu  
O fișie ca de jar  
Spânzurată-ntr-un arțar.* (T.Arghezi, Creion)

b. *Era ploaie. Venea împotriva noastră ca un păienjeniș. În curând sticlea în mărgele oblice...și pânza de stropi ne învăluia brusc.* (M.Sadoveanu, Împărăția apelor)

12. Construiți enunțuri în care să includeți:

- Un substantiv colectiv, articulat hotărât, la singular, complement direct;
- Un substantiv defectiv de singular, nearticulat, complement prepozițional;
- Un substantiv propriu, atribut genitival;
- Un substantiv comun, articulat hotărât, plural, atribut prepozițional, în genitiv
- Un substantiv epicen, articulat nehotărât, singular, circumstanțial de mod, acuzativ;
- Un substantiv defectiv de plural, nearticulat, nume predicativ, acuzativ;
- Un substantiv colectiv, articulat nehotărât, plural, complement indirect, dativ;

13. Corectați textele:

Îi mulțumesc dragei mele mame că, am avut multe succesuri ca și elev și că a avut răbdare să repete din nou cu mine fiecare lecție neînțeleasă.

Bine înțeles că o copertă frumos colorată și conținutul atractiv a cărți pentru copii, este o garanție a succesului.

- Copii pune-ți cartea despre Magellan în aceeași cutie cu „Enciclopedia zmeilor și ducețio la bibliotecă.

Uite-te la caii a căror cafenii ochi te-au impresionat! Vin-o și tu să-i vezi! Suntem fermi convinși că vei fi fascinat.

Era să renunțăm la cireși cât și la vișini. Se merită să salvăm câți mai mulți, luând în vedere că fiecare dintre acești arbori vor fi bine îngrijiți.

Se făcea că, la capătul mării acelea, ar găsi doisprezece vapoare ale căror traseie rămâneau misterioase. I-ar fi plăcut să fii călătorit pe acestea și să descopere comori ne mai văzute.

Mi-ar place să am și eu un animal de companie. I-am spus lui mama să-mi ieie un cățel dar mi-a răspuns să o las în pace, să nu o inervez, pentru că are foarte mult de lucru la servicii.

14. Notați funcția sintactică a substantivelor din textul următor:

*Există o ierarhizare a participanților la o narațiune. Autorul îl mânuiește pe narator și acesta îi manevrează pe actori. Chiar și atunci când unui personaj îi revine rolul de povestitor, deosebirea se menține, pentru că totdeauna, într-o istorisire, aceasta se privește pe sine în momentul acțiunii care este diferit de momentul povestirii. Opera epică înseamnă subordonare a acelor care o însuflețesc.*

## Propunere de subiect pentru Examenul național de bacalaureat 2025

### Proba E. a) Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară

#### Filiera tehnologică

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de trei ore.

#### Subiectul I

30 de puncte

#### Citește cu atenție textul dat:

Referindu-se la opera lui Mihail Sadoveanu, criticul literar G. Călinescu afirma că „*aceasta este o țară pe care o străbatem mereu, uimiți de splendoarea și ineditul ei*”. Harghita rămâne un tărâm absolut fascinant și toți cei care îl traversează și îl vizitează rămân profund impresionați de frumusețile și splendorile naturale, de bogățiile solului și ale subsolului, simțind nevoia să revină, cu dorința de a-l cunoaște mai bine, de a putea să socializeze cu oamenii locului.

Ceea ce consider interesant este faptul că, noi, oamenii de aici, nu ne saturăm niciodată cu ceea ce ne oferă acest județ, nici sub aspectul diversității geografice, nici sub aspectul multicultural al zonei, al interferențelor etnice, știut fiind faptul că, pe lângă populația dominant maghiară, conviețuiesc aici, de secole, români, ceangăi, armeni și romi.

Multiculturalitatea transpare și la nivelul confesiunilor religioase, în Harghita întâlnindu-se romano-catolici, greco-catolici, ortodocși, reformați etc.. Trăim într-o lume dinamică. Ea amenință să elimine, din păcate, diferențele culturale, comportamentale, să facă uitate specificitățile locale de orice natură.

Anumite peisaje au statut de unicat în peisagistica județului. În acest sens, se cuvine să amintim unele repere toponimice precum: Lacul Sfânta Ana, Lacu-Roșu, Tușnad, Borsec, Cheile Bicazului, salina de la Praid. Toate aceste locuri la care se mai pot adăuga și multe altele vor stârni mereu curiozitatea turiștilor și vizitatorilor și mulți dintre ei vor dori să revină pentru a cunoaște mai bine geografia și oamenii acestor locuri.

Mai trebuie spus că județul Harghita are un număr apreciabil de stațiuni balneoclimaterice precum: Tușnad, Borsec, Praid, Lacu-Roșu, Izvoru-Mureșului. Stațiunea Borsec este unică nu doar în România, dar este căutată și apreciată pentru apele sale naturale în toate continentele lumii.

după Kádár Apostoaiei Katalin - *Tradiții și obiceiuri gastronomice pentru Sărbătorile de Paște în Harghita, 2023*

#### Scrie, pe foaia de examen, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat.

I. Scrie litera corespunzătoare răspunsului corect.

6 puncte

O stațiune foarte apreciată în toată lumea este

- a) Izvoru-Mureșului
- b) Praid
- c) Tușnad
- d) Borsec

II. Notează „A” sau „F” în dreptul literei corespunzătoare fiecărui enunț pentru a stabili dacă acesta este „adevărat” sau „fals”, valorificând informațiile din textul dat.

8 puncte

- a) Cei care ajung în Harghita nu rămân impresionați de frumusețile și splendorile naturale.
- b) În județ există o singură confesiune religioasă.
- c) Pe lângă populația dominant maghiară, aici conviețuiesc români, ceangăi, armeni și romi.
- d) Turiștii sunt atrași de stațiunile balneoclimaterice, lacurile muntoase și salina din județ.

Subiect realizat în colaborare de către Grațiela Tiutiu (AB) și Apostoaiei Katalin (HR)

III. Scrie, pe foaia de examen, în dreptul fiecărei cifre una dintre literele (a – e) corespunzătoare fragmentelor care lipsesc din textul de mai jos. **8 puncte**

### Monumente istorice și atracții turistice

**Castelul Lázár.** Situat în centrul satului Lázarea, Castelul Lázár este unul dintre cele mai frumoase monumente pentru arhitectura renascentistă din Transilvania. Edificiul are formă de patrulater, în colțuri aflându-se cele patru bastioane. Corpul principal este denumit Sala Cavalerilor. \_\_\_\_\_(1). István Lázár a fost tovarășul de joacă al lui Gabriel Bethlen, ajuns mai târziu om de bază a principelui și judele regal suprem al scaunelor Giurgeu, Ciuc și Cașin. Blazonul lui din 1632 se află pe un perete al bastionului pe colțul stâng, în interiorul curții, care desemnează și data când a fost finalizată construcția.

**Mănăstirea Franciscană din Șumuleu Ciuc.** Aceasta este destinația Pelerinajului de la Șumuleu, care are loc de Rusaliile romano-catolice. Sute de mii de pelerini sunt prezenți în fiecare an. Biserica și mănăstirea sunt înconjurată de ziduri de piatră. În spatele zidurilor locuitorii ținutului s-au putut adăposti atunci când dușmanii au dat năvală, în veacurile ce s-au perindat. Incendiile și întârzierile de construcție au afectat structura de rezistență și de aceea, mănăstirea a fost reparată și lărgită de mai multe ori, în veacurile 16 și 17, căpătând forma finală, actuală, în perioada dintre 1773 și 1779. \_\_\_\_\_(2). Atunci, Papa Eugen al IV-lea a aprobat, în anul 1444, un pelerinaj de donație pentru terminarea bisericii aflate în construcție. Mai târziu, în biserică a fost adusă o statuie făcătoare de minuni.

**Corundul,** în maghiară Korond, reprezintă cea mai mare și cea mai cunoscută localitate din Ținutul Sării, rămâne o extraordinară atracție turistică pentru cei care apreciază meșteșugul olăritului, fiind un centru de referință al ceramicii populare. În plus, corundenii pot oferi vizitatorilor și preparate culinare apetisante, pregătite în renumitele lor vase de lut.

**Panorama Inima lui Isus** este un alt reper turistic remarcabil, situat la marginea satului Lupeni, în Secuime. Statuia se află pe vârful Gordon, la cota de 953 metri. A fost ridicată în anul 2011, inaugurarea a avut loc în data de 17 august 2013, fiind opera sculptorului Zavaczky Walter. \_\_\_\_\_(3). Urmând modelul statuii lui Isus din Rio de Janeiro, este cea mai impunătoare construcție închinată Fiului Domnului din Europa de Est.

**Parcul Mini Transilvania** este situat între Odorheiu-Secuiesc și Băile Seiche. \_\_\_\_\_(4). Turiștii pot admira, fie și la scară redusă, frumusețile arhitecturale din această parte de țară.

după Kádár Apostoaiei Katalin - *Tradiții și obiceiuri gastronomice pentru Sărbătorile de Paște în Harghita, 2023*

- O scară spiralată din interiorul statuii urcă până la înălțimea de 22 m oferind o imagine panoramică asupra împrejurimilor.
- O prezență relativ nouă în peisagistica harghiteană și își propune să ofere privitorilor o Transilvanie miniaturală, realizată printr-o sumedenie de machete inspirate de cetăți medievale, catedrale și castele răspândite în peste 100 de localități ardelenene..
- Pelerinajul de Rusalii al catolicilor la Șumuleu Ciuc își are originea încă din secolul al XV-lea.
- Este construit într-o combinație de mai multe stiluri: romanic, gotic și renascentist și poartă numele familiei Lázár, cei care l-au construit.
- Exploatarea sării constituie de sute de ani sursa de venit pentru localnicii zonei, care și acum își câștigă existența datorită salinei.

IV. Scrie, pe foaia de examen, în dreptul fiecărei cifre litera corespunzătoare răspunsului corect, selectând una dintre variante (a-c). **8 puncte**

Lacul Roșu este un lac de baraj natural, situat \_\_\_\_\_(5) poalele Munților Hășmasul Mare, la circa 26 km de orașul Gheorgheni. Este unic, fiind cel mai mare lac natural montan din România. S-a format în anul 1838, în urma unei alunecări de pe versantul nord-vestic al muntelui Ghilcoș (Muntele Ucigaș). Prăbușirea versantului a fost urmată de furtuni \_\_\_\_\_(6), vânturi puternice, dar și de mișcări tectonice \_\_\_\_\_(7) au favorizat și ele alunecările de teren. Valea nou formată a fost cuprinsă de apă și arborii s-au pietrificat, oferind o particularitate rară întregului peisaj. Imaginea de astăzi, veche de peste 200 de ani, ne oferă o priveliște spectaculoasă în care apare o pădure scufundată. Și astăzi se mai \_\_\_\_\_(8) câteva din vechile trunchiuri de copaci ieșind din apă.

după Kádár Apostoaiei Katalin - *Tradiții și obiceiuri gastronomice pentru Sărbătorile de Paște în Harghita, 2023*

- |                |             |             |
|----------------|-------------|-------------|
| 5. a) în       | b) de       | c) la       |
| 6. a) violenți | b) violente | c) violentă |
| 7. a) cine     | b) care     | c) unde     |
| 8. a) văd      | b) vedem    | c) vezi     |

## Subiectul al II-lea

**30 de puncte**

### Citește cu atenție textul dat:

Astăzi nu mai cântăm, nu mai zâmbim.  
Stând la început de anotimp fermecat,  
astăzi ne despărțim  
cum s-au despărțit apele de uscat.

Totul e atât de firesc în tăcerea noastră.  
Fiecare ne spunem: - Așa trebuie să fie ...  
Alături, umbra albastră  
pentru adevăruri gândite stă mărturie.

Nu peste mult tu vei fi azurul din mări,  
eu voi fi pământul cu toate păcatele.  
Păsări mari te vor căuta prin zări  
ducând în gușă mireasma, bucatele.

Oamenii vor crede că suntem dușmani.  
Între noi, lumea va sta nemișcată  
ca o pădure de sute de ani

plină de fiare cu blană vărgată.

Nimeni nu va ști că suntem tot atât de aproape  
și că, seara, sufletul meu,  
ca țărmașul care se modelează din ape,  
ia forma uitată a trupului tău ...

Astăzi nu ne sărutăm, nu ne dorim.  
Stând la început de anotimp fermecat,  
astăzi ne despărțim  
cum s-au despărțit apele de uscat.

Nu peste mult tu vei fi cerul răsfrânt,  
eu voi fi soarele negru, pământul.  
Nu peste mult are să bată vânt.  
Nu peste mult are să bată vântul ...

*Astăzi ne despărțim* - Ștefan Augustin Doinaș

**A.**

I. Precizează, în două-trei enunțuri, o temă identificată în textul dat, justificând răspunsul. **6 puncte**

II. Prezintă, în minimum 20 de cuvinte, o figură de stil și o imagine artistică din textul dat. **6 puncte**

**B.**

Te numești Krisztina/Krisztián și ești elevă/elev în clasa a XII-a. Redactează un text, de minimum 100 de cuvinte, ce urmează să fie postat pe blogul școlii despre pericolul pe care fumatul și consumul băuturilor energizante îl are asupra tinerilor. **18 puncte**

Subiect realizat în colaborare de către GrațIELA Tiutiu (AB) și Apostoaiei Katalin (HR)

În elaborarea textului, vei avea în vedere:

- prezentarea pericolului datorat fumatului;
- prezentarea pericolului asupra sănătății ca urmare a consumului de energizante;
- atragerea atenției asupra acestor pericole;
- posibilitatea unei bune informări de la persoane specializate;
- respectarea unității compoziției, a coerenței textului, a normelor de exprimare, de ortografie și de punctuație.

**Notă.**

Ordinea integrării reperelor indicate este la alegere.

Pentru **conținut** vei primi **14 puncte**, iar pentru **redactare**, vei primi **4 puncte**.

**În vederea acordării punctajului, textul trebuie să dezvolte subiectul propus.**

**Subiectul al III-lea**

**30 puncte**

Scrie un eseu structurat, de minimum 250 de cuvinte, în care să illustrezi tema **Experiențe fundamentale ale existenței** În elaborarea eseului, vei valorifica un text literar studiat la clasă și textul nonliterar dat (*Tradiții și obiceiuri gastronomice pentru Sărbătorile de Paște în Harghita, 2023* de Kádár Apostoaiei Katalin).

Vei avea în vedere:

- evidențierea, pentru textul ales și pentru textul dat, a unuia dintre elemente indicate (curent literar, orientare literară, gen literar, specie literară, tip de discurs, tip de text), menționând câte un exemplu relevant;
- compararea modului în care este reflectată tema în textul ales și în textul indicat, prin ilustrarea temei, a unei asemănări și a unei deosebiri;
- prezentarea, din fiecare text, a unei scene/secvențe semnificative pentru interpretarea textului ales și a textului indicat;
- valorificarea propriei experiențe în abordarea temei date.

**Notă**

Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere.

Pentru **conținutul** eseului, vei primi **22 puncte**.

Pentru **redactarea** eseului, vei primi **8 puncte** (existența părților componente - introducere, cuprins, încheiere - 1 punct; logica înlănțuirii ideilor - 1 punct; abilități de analiză și de argumentare - 2 puncte; utilizarea limbii literare - 2 puncte; ortografia - 1 punct, punctuația - 1 punct).

**În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseu trebuie să aibă minimum 250 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus**

## BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

<b>Subiectul I</b>		<b>30 puncte</b>
I.	Scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect: d	<b>6 puncte</b>
II.	Câte 2 puncte pentru fiecare răspuns corect; a. F b. F c. A d. A	<b>4 x 2 puncte = 8 puncte</b>
III.	Câte 2 puncte pentru scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect; 1. d 2. c 3. a 4. b	<b>4 x 2 puncte = 8 puncte</b>
IV.	Câte 2 puncte pentru scrierea fiecărei variante corecte; 5. c 6. b 7. b 8. a	<b>4 x 2 puncte = 8 puncte</b>

### **Subiectul al II-lea** **30 puncte**

**A.**

**Notă**

**Punctajul pentru formularea răspunsurilor în enunțuri/număr minim de cuvinte și pentru corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografie și de punctuație se acordă în cazul în care răspunsul dezvoltă subiectul propus, chiar dacă acesta nu este corect sau complet. În numărarea greșelilor, se va avea în vedere tipul de greșeală, nu frecvența acesteia.**

- I. Precizarea unei teme identificate în textul dat conform cerinței, justificând răspunsul** **6 puncte**
- precizarea unei teme identificate (de exemplu, eu și alteritatea etc.) 2 puncte
  - justificarea răspunsului (justificarea adecvată cu valorificarea corectă a informațiilor din textul dat 2 puncte  
justificarea schematică/ezitantă cu referire la textul dat, tendință de generalizare -1 punct;  
lipsa justificării - 0 puncte) 2 puncte
  - respectarea normelor de exprimare, de punctuație și a ortografiei (0-1 greșeli - 1 punct; 2 sau mai multe greșeli - 0 puncte) 1 punct
  - încadrarea în numărul de enunțuri indicat – 1 punct; neîncadrare în limita precizată - 0 puncte 1 punct
- II. Prezentarea unei figuri de stil și a unei imagini artistice** **6 puncte**
- identificare figurii de stil și a unei imagini artistice (de exemplu, epitet, repetiție, enumerație etc.) - 1+1 puncte
  - numirea corectă a figurii de stil și prezentarea ei - 1 punct; ezitare în rezolvarea sarcinii - 0 puncte
  - precizarea corectă a imaginii artistice identificate (de exemplu, vizuală etc.) - 1 punct
  - respectarea normelor de exprimare, de punctuație și a ortografiei (0-1 greșeli - 1 punct; 2 sau mai multe greșeli - 0 puncte) - 1 punct
  - respectarea numărului minim de cuvinte indicat - 1 punct; neîncadrare în limita precizată - 0 puncte

Subiect realizat în colaborare de către GrațIELA Tiutiu (AB) și ApostoaiEI Katalin (HR)

## B.

### Notă

În vederea acordării punctajului, textul trebuie să dezvolte subiectul propus. În vederea acordării punctajului pentru corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografie și de punctuație, se va avea în vedere tipul de greșeală, nu frecvența acesteia.

#### CONȚINUT – 14 puncte

- prezentarea pericolului datorat fumatului, adecvat și nuanțat - 4 puncte; prezentare schematică - 2 puncte; tendința de generalizare, ezitare în rezolvarea sarcinii - 1 punct) - 4 puncte
- prezentarea pericolului asupra sănătății datorat consumului de energizante - 4 puncte
- atragerea atenției asupra acestor pericole (formularea clară și nuanțată – 2 puncte; formularea clară cu tendința de schematizare - 1 puncte; formulare ezitantă – 0 puncte) 2 puncte
- îndrumarea spre o bună informare de la persoane specializate în domeniu (formularea clară și nuanțată - 2 puncte; formularea clară cu tendința de schematizare – 1 puncte; lipsa precizării - 0 puncte) 2 puncte
- respectarea în totalitate a convențiilor de redactare a unei scrisori și a celor lingvistice, de exemplu: formule specifice, utilizarea persoanei I/II etc. - 2 puncte; respectarea parțială – 1 punct) 2 puncte;

#### REDACTARE – 4 puncte

- unitatea compoziției (conținutul textului tratează în totalitate tema dată): 1 punct
- coerența textului (respectarea logicii interne a textului): 1 punct
- respectarea normelor de exprimare, de punctuație și a ortografiei (0 – 2 greșeli – 1 punct; 3 sau mai multe greșeli – 0 puncte) 1 punct
- respectarea numărului minim de cuvinte indicat 1 punct

### Subiectul al III-lea

30 puncte

#### Notă

În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseul trebuie să aibă minimum 250 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus. În vederea acordării punctajului pentru corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografie și de punctuație, se va avea în vedere tipul de greșeală, nu frecvența acesteia.

#### CONȚINUT – 22 puncte

- evidențierea, pentru textul ales și pentru textul dat, a unuia dintre elemente indicate (curent literar, orientare literară, gen literar, specie literară, tip de discurs, tip de text), menționând câte un exemplu relevant; 6 puncte
  - precizarea elementului selectat pentru fiecare text (precizarea clară - 1 punct; încercare de precizare, lipsa precizării – 0 puncte) 2 x 1 punct = 2 puncte
  - prezentarea elementului selectat pentru fiecare text (prezentarea adecvată și nuanțată prin referire la ambele texte - 2 puncte; prezentarea adecvată prin raportare la unul dintre texte sau prezentarea schematică prin raportarea la ambele texte - 1 punct) 2 puncte
  - menționarea unui exemplu relevant pentru fiecare text (exemplu relevant - 1 punct; exemplu irelevant, lipsa exemplificării - 0 puncte) 2 x 1 punct = 2 punct
- compararea modului în care este reflectată tema în textul ales și în textul indicat, prin ilustrarea unei asemănări și a unei deosebirii; 6 puncte
  - precizarea modului în care este reflectată tema în fiecare text (precizarea clară - 1 punct; încercare de precizare, lipsa precizării - 0 puncte) 2 x 1 punct = 2 puncte
  - prezentarea unei asemănări precizate (prezentare adecvată a asemănării precizate prin raportare la cele două texte - 2 puncte; prezentarea adecvată prin raportare la unul dintre texte sau prezentarea schematică prin raportarea la ambele texte - 1 puncte) 2 puncte;



- prezentarea unei deosebiri precizate (prezentare adecvată a deosebirii precizate prin raportare la cele două texte - 2 puncte; prezentarea adecvată prin raportare la unul dintre texte sau prezentarea schematică prin raportarea la ambele texte - 1 punct) 2 puncte;
- prezentarea a câte unei secvențe semnificative pentru interpretarea textului ales și a textului indicat;

#### **6 puncte**

- precizarea câte unei scene/secvențe semnificative pentru interpretarea fiecărui text ales (precizarea clară - 1 punct; încercare de precizare, lipsa precizării - 0 puncte) 2 x 1 punct = 2 puncte
- prezentarea scenei/secvenței semnificative pentru fiecare text (prezentarea adecvată și nuanțată prin referire la ambele texte - 4 puncte; prezentarea adecvată prin raportare la unul dintre texte sau prezentarea schematică prin raportarea la ambele texte - 2 puncte; prezentare schematică, ezitantă într-un singur text - 1 punct) 4 puncte

- valorificarea propriei experiențe în abordarea temei date.

#### **4 puncte**

- valorificarea experienței personale prin precizarea legăturii cu tema dată (prezentare clară și nuanțată – 2 puncte; încercare de rezolvare a sarcinii, tendință de generalizare - 1 punct) 2 puncte
- ilustrarea legăturii precizate (ilustrarea nuanțată și adecvată - 2 puncte; încercare de rezolvare a sarcinii, tendință de generalizare – 1 punct) – 2 puncte

#### **REDACTARE – 8 puncte**

- existența părților componente - introducere, cuprins, încheiere - 1 punct
- logica înlănțuirii ideilor - 1 punct
- abilități de analiză și de argumentare - 2 puncte
- utilizarea limbii literare (stil și vocabular potrivite temei, claritate a enunțului, varietate a lexicului, sintaxă adecvată - 2 puncte; vocabular restrâns, monotone - 1 punct) 2 puncte
- ortografia (0-2 greșeli - 1 punct; 3 sau mai multe greșeli - 0 puncte) - 1 punct
- punctuația (0-2 greșeli - 1 punct; 3 sau mai multe greșeli - 0 puncte) - 1 punct

# **EVALUARE FINALĂ**

PERIOADA: 10.06.2024- 21.06.2024

GRUPA: *MARE C*

AN ȘCOLAR: *2023-2024*

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV- EDUCATIVE IN PERIOADA EVALUARILOR FINALE  
PERIOADA: 10.06-14.06.2024

Săptămâna I 10.06-14.06.2024

NR. CRT	DATA	DENIMIREA ACTIVITĂȚII	TEMA ACTIVITĂȚII	MIJLOC DE REALIZARE
1	Luni 10.06.2024	Cunoașterea mediului  Activitate plastică	„ Natura și ce ne oferă ea în fiecare anotimp,,  „Copacul în două anotimpuri,, -toamna și primăvara	- convorbire  - pictură-diferite tehnici
2	Mărti 11.06.2024	Educarea limbajului  Educație muzicală	„Povești cunoscute de copii”-cel mai bun povestitor  „Micul artist,,	- concurs- repovestiri -repetare cântece
3	Miercuri 12.06.2024	Activitate matematică  Activitate practică	„Micii matematicieni,,  „Coșul cu ouă,,	-joc didactic  -decupare,lipire
4	Joi 13.06.2024	Activitate matematică  Educație pentru societate	„Spune-mi unde se află piesă.....,,  „Reguli de comportament în diferite situații-La serbare	- joc logic  -convorbire
5	Vineri 14.06.2024	Educarea limbajului  Activitate psihomotrică	„Poezia preferată,,  „Campioni în devenire"	- recitare  - traseu aplicativ

Săptămâna II 17.06-21.06.2024

NR. CRT	DATA	DENIMIREA ACTIVITATII	TEMA ACTIVITATII	MIJLOC DE REALIZARE
1	Luni 17.06.2024	Conoașterea mediului  Activitate psihomotrică	„ Uite câte știu”  „Cursa viitorilor școlari,,	- joc didactic  - concurs,traseu aplicativ
2	Marti 18.06.2024	Educarea limbajului  Educație muzicală	„Eu spun una, tu spun multe”  „La revedere,grădiniță dragă!,,	- joc didactic  -serbare
3	Miercuri 19.06.2024	Activitate matematică  Educație pentru societate	„Probleme distactive,,  „Despre prietenie și ajutor,,	- problem ilustrate  -convorbire
4	Joi 20.06.2024	Educarea limbajului  Activitate plastică	„La revedere doamna educatoare,,  „Lumea mea de vis,,	- discuții libere  -desen liber
5	Vineri 21.06.2024	Activitate matematică  Activitate practică	„Cum este sau cum nu este această piesă,,  „Semnul de carte,,	- joc logic  -decupare lipire

## DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE

Domeniul experiențial Denumirea activității	Tema / mijlocul de realizare	Comportamente urmărite / Obiective operaționale	Itemi de evaluare	Punctaj	Procentaje obținute / item
Domeniul limba și comunicare  <i>EDUCAREA LIMBAJULUI</i>	<i>1., Cel mai bun povestitor,,</i>	O1: Să recunoască personajele de pe fișă O2: Să numească personajele pozitive O3: Să numească personajele negative	I1. Unește personajul cu povestea din care face parte I2: Colorează personajele pozitive I3: Taie cu o linie personajele negative	1 pct.  1 pct.  1pct.	
	<i>2., Poezia preferată,,</i>	O4: Să recite corect și expresiv poezia preferată		1pct	
	<i>2. ,, - La revedere, grădiniță.” - convorbire</i>	O1: să numească lucrurile plăcute din grădiniță O2: să precizeze impresii despre educatoare O3: să despartă în silabe cuvinte ce reprezintă obiecte din grădiniță	I1: Ce ți-a plăcut cel mai mult la grădiniță? I2 Cum este educatoarea ta?  I3: Reprezintă grafic nr. de silabe dintr-un cuvânt.	1pct.  1pct.  1 pct	

### LEGENDA

F B = = A = 3 pct.  
B = = D = 2 pct.  
S = = NS = 1 pct.

A = Comportament atins  
D = Comportament în dezvoltare  
NS = Comportament care necesită sprijin

## DOMENIUL STIINTA

Domeniul experiențial  Denumirea activității	Tema / mijlocul de realizare	Comportamente urmărite / Obiective operaționale	Itemi de evaluare	Punctaj	Procentaje obținute / item
Domeniul știința  <i>ACTIVITATE MATEMATICĂ</i>	<i>1 Cel mai isteț preșcolar” - joc - exercitiu</i>	O1: Să numere crescător de la 0 la 10  O2: Să numere descrescător de la 10 la 0  O3: Să numească vecinii cifrelor date	I1: . Numără crescător de la 0 la 10  I2: Numără descrescător  I3: Precizează vecinii cifrelor date.	1 pct.  1 pct.  1pct.	
	<i>2. Cel mai bun matematician” -joc didactic</i>	O1: să precizeze operația din problema  O2: să readea simbolic operația  O3: să rezolve corect fișa de lucru	I1: Rezolvă problemele ilustrate prezentate  I2: Scrie operația corespunzătoare fiecărei probleme  I3: Rezolva corect fișa de lucru	1pct.  1pct.  1 pct	

### LEGENDA

FB = = A = 3 pct.  
B = = D = 2 pct.  
S = = NS = 1 pct.

A = Comportament atins  
D = Comportament în dezvoltare  
NS = Comportament care necesită sprijin

## DOMENIUL STIINTA

Domeniul experiențial Denumirea activității	Tema / mijlocul de realizare	Comportamente urmărite / Obiective operaționale	Itemi de evaluare	Punctaj	Procentaje obținute / item
Domeniul știința  <i>CUNOASTEREA MEDIULUI</i>	<i>I. „ Uite câte știi!” - joc didactic</i>	O1: Să recunoască anotimpurile: vara, iarna	I1. . Spune care este imaginea reprezentativă pentru anotimpul de vară și anotimpul de iarnă	1 pct.	
		O2: Să numească fructe și legume de toamna	I2: Colorează fructele și legumele de toamnă	1 pct.	
		O3: Să coloreze simbolul primaverii	I3: Colorează simbolul primăverii	1pct.	

### LEGENDA

F B =      = A = 3 pct.  
           B =      = D = 2 pct.  
           S =      = NS = 1 pct.

A = Comportament atins  
 D = Comportament în dezvoltare  
 NS = Comportament care necesită sprijin

## DOMENIUL ESTETIC SI CREATIV

Domeniul experiențial  Denumirea activității	Tema / mijlocul de realizare	Comportamente urmărite / Obiective operaționale	Itemi de evaluare	Punctaj	Procentaje obținute / item
Domeniul estetic si creativ  <i>EDUCATIE MUZICALA</i>	<i>1., „La revedere grădiniță dragă!” -interpretare</i>	O1: Să numească cântece cunoscute- învațate	I1. Cântă respectând linia melodică și ritmul	1 pct.	
		O2: Să interpreteze cântece, respectand linia melodică	I2: Interpretează cântece învațate anterior	1 pct.	
<i>EDUCATIE PLASTICA</i>	<i>1. „Lumea mea de vis”- desen</i>	O3: Să respire corect în timpul executării cântecului	I3: Recunoaște fragmentul muzical prezentat..	1pct.	
		O1: Să recunoască culorile specifice unor aspecte întâlnite în mediul înconjurator	I1: recunoste culorile specifice	1pct.	
		O2: Să aplice culoarea în interiorul conturului	I2: aplica culoarea în interiorul conturului	1pct.	
		O3: Să realizeze corect și estetic desenul propus propus	I3: realizeaza corect si estetic tema propusa	1 pct	

### LEGENDA

F B = = A = 3 pct.  
B = = D = 2 pct.  
S = = NS = 1 pct.

A = Comportament atins  
D = Comportament în dezvoltare  
NS = Comportament care necesită sprijin



## DOMENIUL OM SI SOCIETATE

Domeniul experiențial  Denumirea activității	Tema / mijlocul de realizare	Comportamente urmărite / Obiective operaționale	Itemi de evaluare	Punctaj	Procentaje obținute / item
Domeniul om si societate  <i>EDUCATIE PENTRU SOCIETATE</i>	<i>I. - Despre prietenie si ajutor” -discutii libere</i>	O1: Să precizeze numele prietenilor	I1. . Vorbește despre prietenii tăi	1 pct.	
		O2: Să accepte și să respecte regulile stabilite pentru grupul de copii	I2: accepta și respecta regulile stabilite pentru grupul de copii	1 pct.	
		O3: Să numească reguli de comportament cu prietenii	I3: Cum te porți cu prietenii tăi	1pct.	
<i>ACTIVITATE PRACTICA</i>	<i>1,, - Semnul de carte- aplicatie”</i>	O1: Să lipească respectand ordinea elementelor date pentru realizarea temei	I1: Lipește, respectand ordinea elementelor date pentru realizarea temei	1pct.	
		O2: Să lipească cu ajutorul educatoarei. elementele date	I2: Lipește cu ajutorul educatoarei, elementele date	1pct.	
		O3: Să realizeze corect și estetic tema propusă	I3: realizează corect si estetic tema propusa	1 pct	

LEGENDA

F B = = A = 3 pct.  
B = = D = 2 pct.  
S = = NS = 1 pct.

A = Comportament atins  
D = Comportament în dezvoltare  
NS = Comportament care necesită sprijin

## DOMENIUL PSIHOMOTRIC

Domeniul experiențial  Denumirea activității	Tema / mijlocul de realizare	Comportamente urmărite / Obiective operaționale	Itemi de evaluare	Punctaj	Procentaje obținute / item
Domeniul psihomotric  <i>Educație fizică</i>	<b>1., Cursa viitorilor școlari -parcurs aplicativ</b>	O1: Să execute corect mișcările diferitelor segmente ale corpului	I1. Execută corect mișcările diferitelor segmente ale corpului	1 pct.	
		O2: Să execute relativ corect mersul și alergarea	I2: execută relativ corect mersul și alergarea	1 pct.	
		O3: Să alerge spre un reper dat.	I3: alergă spre un reper dat	1pct.	

### LEGENDA

F B = = A = 3 pct.  
 B = = D = 2 pct.  
 S = = NS = 1 pct.

A = Comportament atins  
 D = Comportament în dezvoltare  
 NS = Comportament care necesită sprijin

## FIȘĂ DE LUCRU

PROF. ELENA ARSENE

LICEUL TEORETIC „IOAN PETRUȘ” - OTOPENI

1. Încercuiește literele **r R**.

**M r u i R N r a A R I R**

**MARIN IA RAMA .**

**Ina are un măr .**

2. Citește,apoi scrie.

MARA	IRINA	MARIA	RIRI
mare	rare	ren	marinar
rama	MIRARE	MARE	iar
Marin	Irina	reni	arma

IRINA ARE UN CRIN .

---

---

---

3. Eu scriu una, tu scrii multe!

REN .....

MARINAR .....

AN .....

4. Scrie sub fiecare cuvânt numărul de silabe.

RINA

rar

rana

MARIN

MARINA

arma

5. Citește , apoi scrie.

MARA

Maria

IRINA

REN

---

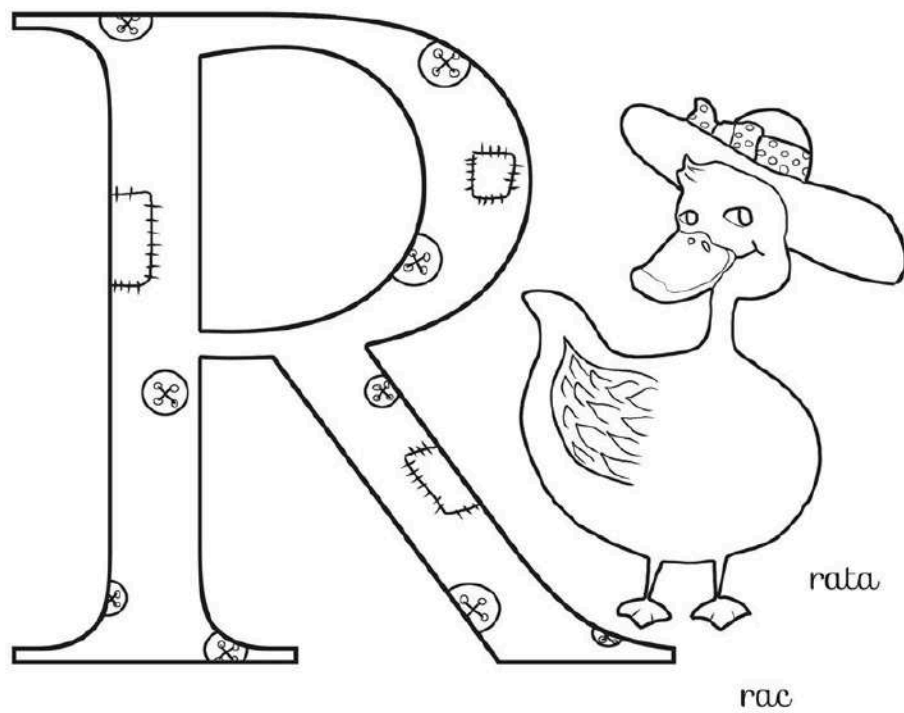
---

MARIN NU E MARINAR .

---

---

Eu iau mere mari .



BIBLOGRAFIE : didactic.ro

## ACTIVELE IMOBILIZATE

### -FIȘĂ DE LUCRU-

*Prof.dr. Arsenie Adela Mădălina*

*Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Tg-Jiu*

#### **I. Încercuiți varianta corectă de răspuns:**

1.Care dintre următoarele variante nu reprezintă o trăsătură a activelor fixe (imobilizări):

- a. sunt bunuri și valori cu o durată îndelungată de folosință (>1 an);
- b. se consumă de la prima utilizare;
- c. participă la mai multe circuite economice;
- d. își transferă treptat valoarea asupra bunurilor la a căror realizare participă.

2.Cheltuielile de constituire se amortizează:

- a. pe toată durata utilă de viață;
- b. pe o perioadă de maxim 5 ani;
- c. pe o perioadă de 3 ani;
- d. pe perioada contractului.

3.Fondul comercial constă în:

- a. cheltuielile ocazionate de menținerea sau dezvoltarea potențialului de activitate al unității patrimoniale;
- b. cheltuielile efectuate de agentul economic în vederea realizării unei invenții sau comercializării contra cost;
- c. cheltuielile ocazionate de înregistrarea și înmatricularea unității patrimoniale;
- d. cheltuielile ocazionate de efectuarea lucrărilor de cercetare.

4.Uzura fizică apare datorită:

- a. funcționării bunului și evoluției progresului tehnologic;
- b. funcționării bunului;
- c. evoluției progresului tehnologic și acțiunii agenților naturali;
- d. funcționării bunului și acțiunii agenților naturali.

5.Dividendul reprezintă:

- a. cota-parte din profit care se repartizează acționarilor în funcție de numărul de acțiuni deținute;

- b. cota-parte din profit care se repartizează acționarilor în funcție de numărul de acțiuni deținute și de mărimea profitului unității patrimoniale;
- c. cota-parte din profit care se repartizează acționarilor în funcție de mărimea profitului întreprinderii;
- d. cota-parte din profit care se repartizează acționarilor în funcție de numărul de acțiuni deținute fără să se ia în calcul mărimea profitului întreprinderii.

## II. Completații spațiile libere:

1. Expresia valorică a ..... care se include în mod eșalonat în cheltuielile de exploatare se numește .....
2. Imobilizările ..... reprezintă valorile financiare investite de întreprindere în patrimoniul altor societăți sub forma ..... sau altor titluri de valoare în scopul obținerii de ..... financiare sub formă de ..... sau dobânzi.
3. Imobilizările ..... sunt bunurile care îmbracă forma fizică, materială și care prezintă o durată de folosință îndelungată și o ..... mare.
4. Acțiunea reprezintă hârtia de valoare care atestă dreptul de ..... al deținătorului asupra unei părți din ..... unei societăți comerciale și care dă dreptul deținătorului să primească ..... proporțional cu numărul de ..... deținute și în funcție de mărimea ..... unității patrimoniale.
5. .... reprezintă cheltuielile efectuate de o persoană denumită ..... pentru a obține dreptul de exploatare a unor bunuri și servicii din domeniul public sau privat care aparțin unei alte persoane denumite ..... pe o anumită perioadă de timp (ani).

## III. Apreciați cu adevărat (A) sau fals (F) următoarele enunțuri:

1. Cheltuielile de constituire au ca scop crearea unor noi tehnologii, noi capacități de producție, noi produse, noi lucrări, noi servicii, sau îmbunătățite substanțial.
2. Imobilizările necorporale nu îmbracă forma fizică, nematerială, ele concretizându-se într-un document comercial sau juridic care atestă drepturi ale societății comerciale.
3. După destinație, mărcile se împart în mărci de fabrică și mărci de produse.
4. Fondul comercial se amortizează pe o perioadă de maxim 3 ani.
5. Terenurile sunt bunuri care se supun amortizării, iar amenajările de terenuri sunt bunuri care nu se amortizează.

## Rezolvare:

### I. Încercuți varianta corectă de răspuns:

1. Care dintre următoarele variante nu reprezintă o trăsătură a activelor fixe (imobilizări):
  - a. sunt bunuri și valori cu o durată îndelungată de folosință (>1 an);
  - b. **se consumă de la prima utilizare;**
  - c. participă la mai multe circuite economice;
  - d. își transferă treptat valoarea asupra bunurilor la a căror realizare participă.
2. Cheltuielile de constituire se amortizează:
  - a. pe toată durata utilă de viață;
  - b. **pe o perioadă de maxim 5 ani;**
  - c. pe o perioadă de 3 ani;
  - d. pe perioada contractului.
3. Fondul comercial constă în:
  - a. **cheltuielile ocazionate de menținerea sau dezvoltarea potențialului de activitate al unității patrimoniale;**
  - b. cheltuielile efectuate de agentul economic în vederea realizării unei invenții sau comercializării contra cost;
  - c. cheltuielile ocazionate de înregistrarea și înmatricularea unității patrimoniale;
  - d. cheltuielile ocazionate de efectuarea lucrărilor de cercetare.
4. Uzura fizică apare datorită:
  - a. funcționării bunului și evoluției progresului tehnologic;
  - b. funcționării bunului;
  - c. evoluției progresului tehnologic și acțiunii agenților naturali;
  - d. **funcționării bunului și acțiunii agenților naturali.**
5. Dividendul reprezintă:
  - a. cota-parte din profit care se repartizează acționarilor în funcție de numărul de acțiuni deținute;
  - b. **cota-parte din profit care se repartizează acționarilor în funcție de numărul de acțiuni deținute și de mărimea profitului unității patrimoniale;**
  - c. cota-parte din profit care se repartizează acționarilor în funcție de mărimea profitului întreprinderii;
  - d. cota-parte din profit care se repartizează acționarilor în funcție de numărul de acțiuni deținute fără să se ia în calcul mărimea profitului întreprinderii.

## II. Completații spațiile libere:

1. Expresia valorică a **uzurii** care se include în mod eșalonat în cheltuielile de exploatare se numește **amortizare**.
2. Imobilizările financiare reprezintă valorile **financiare** investite de întreprindere în patrimoniul altor societăți sub forma **acțiunilor** sau altor titluri de valoare în scopul obținerii de **venituri** financiare sub formă de **dividende** sau dobânzi.
3. Imobilizările **corporale** sunt bunurile care îmbracă forma fizică, materială și care prezintă o durată de folosință îndelungată și o **valoare** mare.
4. Acțiunea reprezintă hârtia de valoare care atestă dreptul de **proprietate** al deținătorului asupra unei părți din **capitalul** unei societăți comerciale și care dă dreptul deținătorului să primească **dividende** proporțional cu numărul de **acțiuni** deținute și în funcție mărimea **profitului** unității patrimoniale.
5. **Concesiunile** reprezintă cheltuielile efectuate de o persoană denumită **concesionar** pentru a obține dreptul de exploatare a unor bunuri și servicii din domeniul public sau privat care aparțin unei alte persoane denumită **concedent** pe o anumită perioadă de timp (ani).

## III. Apreciați cu adevărat (A) sau fals (F) următoarele enunțuri:

1. Cheltuielile de constituire au ca scop crearea unor noi tehnologii, noi capacități de producție, noi produse, noi lucrări, noi servicii, sau îmbunătățite substanțial. (F)
2. Imobilizările necorporale nu îmbracă forma fizică, nematerială, ele concretizându-se într-un document comercial sau juridic care atestă drepturi ale societății comerciale. (A)
3. După destinație, mărcile se împart în mărci de fabrică și mărci de produse. (F)
4. Fondul comercial se amortizează pe o perioadă de maxim 3 ani. (F)
5. Terenurile sunt bunuri care se supun amortizării, iar amenajările de terenuri sunt bunuri care nu se amortizează. (F)



**PREȚUL DE VÂNZARE CU AMĂNUNTUL (EN-DETAIL)**  
**-FIȘĂ DE LUCRU-**

*Prof.dr. Arsenie Adela Mădălina*  
*Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Tg-Jiu*

Alcătuieți schema formării prețului de vânzare cu amănuntul cunoscând următoarele date:

Factura de aprovizionare:

-preț de cumpărare = 88.000 RON

-TVA deductibilă 19%

La recepție se stabilește o cotă de adaos comercial de 30%. TVA neexigibilă 19%.

Vânzarea se poate face în două variante:

a).Mărfurile sunt vândute pe factură unui agent economic la preț de vânzare fără TVA plus TVA colectată 19%.

b).Mărfurile sunt vândute în numerar clienților persoane fizice la preț de vânzare cu amănuntul inclusiv TVA colectată 19%.

**Rezolvare:**

Factura de aprovizionare:

-preț de cumpărare = 88.000 RON

-TVA deductibilă = Preț de cumpărare (Pc) x Cota TVA

-TVA deductibilă = 88.000 RON x 19% = 16.720 RON

Total factură = 88.000 RON + 16.720 RON = 104.720 RON

Adaos comercial (Ac) = Preț de cumpărare (Pc) x Cota adaos comercial

Adaos comercial (Ac) = 88.000 RON x 30% = 26.400 RON

TVA neexigibilă = (Preț de cumpărare (Pc) + Adaos comercial (Ac)) x Cota TVA =

TVA neexigibilă = (88.000 RON + 26.400 RON) x 19% =

TVA neexigibilă = 114.400 x 19% = 21.736 RON

Preț de vânzare cu amănuntul (Pv) = Preț de cumpărare (Pc) + Adaos comercial (Ac) + TVA neexigibilă

Preț de vânzare cu amănuntul (Pv) = 88.000 RON + 26.400 RON + 21.736 RON =

Preț de vânzare cu amănuntul (Pv) = 136.136 RON

a).Mărfurile sunt vândute pe factură unui agent economic la preț de vânzare fără TVA plus TVA colectată 19%.

Factura de vânzare:

-preț de vânzare fără TVA = 114.400 RON

-TVA colectată = (Preț de cumpărare (Pc) + Adaos Comercial (Ac)) x Cota TVA

-TVA colectată = (88.000 RON + 26.400 RON) x 19% =

-TVA colectată = 114.400 RON x 19% = 21.736 RON

Total factură = 114.400 RON + 21.736 RON = 136.136 RON

b).Mărfurile sunt vândute în numerar clienților persoane fizice la preț de vânzare cu amănuntul inclusiv TVA colectată 19%.

Factura de vânzare:

-preț de vânzare cu TVA = 136.136 RON

-TVA colectată = Preț de vânzare cu amănuntul (Pa) x Cota TVA : (100 + Cota TVA)

-TVA colectată = 136.136 x 19 : (100 + 19) =

-TVA colectată = 136.136 x 19:119 = 21.736 RON

Bonuri fiscale (total):

-preț de vânzare cu amănuntul inclusiv TVA = 136.136 RON

-din care: TVA colectată 19/119 = 21.736 RON

= > preț de vânzare fără TVA = 114.400 RON

## Fiche de travail

### Le texte narratif

**Activité 1 :** Lisez la transcription. Complétez le tableau suivant :

Personnages	Indicateurs temporels	Indicateurs spatiaux	Temps des verbes utilisés dans la narration

**Activité 2.1. :** Mettez les phrases dans l'ordre qu'elles apparaissent dans le texte.

- a) Alors que Cendrillon est triste de ne pas aller à la soirée organisée par le prince, une fée marraine apparaît et lui offre un carrosse et des vêtements, et ce, jusqu'à minuit.
- b) Sur les douze coups de minuit, elle quitte rapidement le château en perdant une de ses chaussures.
- c) Elle quitte la demeure familiale et épouse le prince. Le couple est heureux et fonde une famille.
- d) Cendrillon éblouit le prince et toute la cour.
- e) À la suite de la mort de son père, Cendrillon devient la servante de sa méchante belle-mère et de ses deux filles.
- f) Voulant retrouver la belle inconnue du bal, le prince demande à toutes les jeunes filles du royaume d'essayer la chaussure abandonnée par Cendrillon. Grâce à cela, le prince retrouve l'élue de son cœur.
- g) Le prince organise un bal et tout le village y est invité.
- h) La belle-mère et les belles-soeurs se préparent pour le bal, alors que Cendrillon doit exécuter diverses tâches ménagères.
- i) Sur les douze coups de minuit, elle quitte rapidement le château en perdant une de ses chaussures.

**Activité 2.2.:** En vous aidant de l'exercice 2.1., faites le schéma narratif du conte.

La situation initiale →

L'élément déclencheur →

Le déroulement →

L'élément rééquilibrant →

La situation finale →

**Activité 3.1. : Par groupes ! Voici un début de conte auquel on a enlevé la situation initiale. Après avoir lu plusieurs fois l'extrait, rédigez la situation initiale qui manque à ce conte.**

„[...] Un jour, Anina reçut la visite d'un voisin qui lui dit qu'à une journée de marche de chez eux, un riche fermier ne pouvait trouver suffisamment de travailleurs pour l'aider à la récolte. Elle proposa à son mari : « Pourquoi n'irions-nous pas aider ce fermier ? Ici, nous mourons presque de faim. Chez lui, nous pourrions gagner assez d'argent pour vivre décentement. »”

Collectif, Contes des Amériques

**Activité 3.2.: Voici la situation initiale d'un conte. Rédigez l'arrivée de l'élément déclencheur.**

Il était une fois un homme qui avait de belles maisons à la ville et à la campagne, de la vaisselle d'or et d'argent, des meubles en broderie, et des carrosses tout dorés.

**Activité 4: Par groupes de trois, tirez une carte et rédigez une partie d'un schéma narratif en vous aidant des indices que vous avez sur la carte. Mettez les fragments dans le bon ordre afin de reconstituer le schéma.**

**Devoir : Faites le schéma narratif d'un conte de votre choix.**

## Fișă de lucru

### Funcții continue și funcții derivabile

#### Clasa a XI-a

Prof. Badea Mihaela, Colegiul Național Militar „Tudor Vladimirescu”, Craiova, Dolj

1. Se consideră funcția  $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ ,  $f(x) = \begin{cases} 2x + a + 1, & x \leq 1 \\ x^2 + a^2x, & x > 1 \end{cases}$ , unde  $a$  este un număr real.

a) Determinați numerele reale  $a$  pentru care funcția  $f$  este continuă în  $x = 1$ .

b) Pentru  $a = 2$ , calculați  $\lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{f(x)} - \sqrt{f(x) + x})$ .

c) Pentru  $a = -1$ , arătați că ecuația  $f(x) + 2^x = 0$  are cel puțin o soluție în intervalul  $[-1, 0]$ .

2. Se consideră funcția  $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ ,  $f(x) = \begin{cases} 2x + a, & x \leq 2 \\ x^2 + (a^2 - a)x, & x > 2 \end{cases}$ , unde  $a$  este un număr real.

a) Determinați numerele reale  $a$  pentru care funcția  $f$  este continuă în  $x = 2$ .

b) Pentru  $a = -1$ , calculați  $\lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{f(x)} - \sqrt{f(x) - x})$ .

c) Pentru  $a = 2$ , arătați că ecuația  $f(x) = (\frac{1}{2})^x$  are cel puțin o soluție în intervalul  $(-1, 0)$ .

3. Se consideră funcția  $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ ,  $f(x) = \begin{cases} 5x + a & \text{dacă } x < 2 \\ 0 & \text{dacă } x = 2 \\ \frac{x-b}{2x+1} & \text{dacă } x > 2 \end{cases}$

a) Determinați ecuația asimptotei spre  $\infty$  la graficul funcției.

b) Determinați numerele reale  $a$  și  $b$  pentru care funcția  $f$  este continuă pe  $\mathbb{R}$ .

c) Pentru  $b = 2$ , rezolvați în mulțimea  $(2, \infty)$  inecuația  $(7 \cdot f(x) - 1)(2^x - 16) \leq 0$

4. Se consideră funcția  $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ ,  $f(x) = \frac{x^2 - 3}{e^x}$ .

a) Calculați  $f'(x)$

b) Determinați ecuația tangentei la graficul funcției  $f$  în punctul de abscisă  $x = -1$ , situat pe graficul funcției  $f$

6. Se consideră funcția  $f: (0, \infty) \rightarrow \mathbb{R}, f(x) = x + \ln x$ .

a) Arătați că  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{f(x) - f(2)}{x - 2} = \frac{3}{2}$

b) Determinați ecuația tangentei la graficul funcției  $f$  în punctul de abscisă  $x = 1$ , situat pe graficul funcției  $f$

7. Se consideră funcția  $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}, f(x) = \sqrt{x^2 + 1}$ . Să se arate că:

$$(x^2 + 1) \cdot f''(x) + x \cdot f'(x) = \sqrt{x^2 + 1}, \text{ oricare ar fi } x \in \mathbb{R}.$$

8. Să se scrie ecuația tangentei la graficul funcției  $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}, f(x) = x^3 + 3x^2 - 5$ , care este perpendiculară pe dreapta de ecuație  $2x - 6y + 1 = 0$ .

9. Fie  $f: \mathbb{R} - \{1\} \rightarrow \mathbb{R}, f(x) = \frac{ax^2 + b}{x - 1}$ ,  $a, b \in \mathbb{R}$ . Să se determine  $a, b \in \mathbb{R}$ , astfel încât dreapta de ecuație  $y = -2x + 13$  să fie tangentă la graficul funcției în punctul de abscisă  $x_0 = 2$ .

a)  $a = \frac{7}{4}, b = -2$

c)  $a = 2, b = \frac{7}{4}$

b)  $a = -\frac{7}{4}, b = -2$

d)  $a = -2, b = -\frac{7}{4}$ .

10. Fie funcția  $f: \mathbb{R} \rightarrow (1, \infty), f(x) = 4^x + 2^x + 1$ .

a) Să se arate că  $f$  este bijectivă.

b) Să se calculeze  $(f^{-1})'(3)$ .

11. Fie funcția  $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}, f(x) = x^2 - mx + 1$ . Determinați  $m \in \mathbb{R}$ , astfel încât tangenta la grafic în punctul  $A(1, f(1))$  să fie paralelă cu prima bisectoare.

12. Determinați ecuațiile tangentelor la graficul funcției  $f: [-2, 2] \rightarrow \mathbb{R}, f(x) = \sqrt{4 - x^2}$ , care trec prin punctul  $A(4, 0)$ .

13. Se consideră funcțiile  $f, g: \mathbb{R} - \{1, 2\} \rightarrow \mathbb{R}, f(x) = (x - 1)(x - 2)$  și  $g(x) = \frac{f(x)}{f'(x)}$ .

a) Arătați că  $g(x) = \frac{1}{x-1} + \frac{1}{x-2}$ .

b) Demonstrați că  $(f(x))^2 \geq f'(x) \cdot f''(x), \forall x \in \mathbb{R} - \{1, 2\}$

## BIBLIOGRAFIE

1.Valentin Nicula, Petre Simion, MATEMATICĂ, Exerciții și probleme, clasa a XI-a, Editura NICULESCU, București, 2013

**INTERVENȚIA EDUCAȚIONALĂ ȘI TERAPEUTICĂ  
SPECIFICĂ DISLALIEI  
LA VÂRSTA PREȘCOLARĂ**



## **CUPRINS**

### **ARGUMENT**

### **CAPITOLUL I Repere teoretice ale dislaliei la vârsta preșcolară**

- 1.1. Delimitări conceptuale: limbaj, tulburări de limbaj
- 1.2. Etiologia tulburărilor de limbaj
- 1.3. Evoluția și clasificarea tulburărilor de limbaj
- 1.4. Dislalia sau deficiența funcțională de vorbire

### **CAPITOLUL II Factorii educativi implicați în corectarea tulburărilor dislalice la preșcolari**

- 2.1. Dezvoltarea competențelor comunicaționale și sociale în învățământul preșcolar
- 2.2. Importanța intervenției timpurii și rolul logopedului
- 2.3. Stimularea dezvoltării limbajului prin intermediul activităților ludice
- 2.4. Prevenirea și înlăturarea tulburărilor dislalice
  - 2.4.1. Educarea respirației și a echilibrului dintre inspir-expir
  - 2.4.2. Depistarea sunetului deficitar
  - 2.4.3. Dezvoltarea motricității aparatului fonoarticulator și impostarea sunetului
  - 2.4.4. Consolidarea sunetului nou-emis
- 2.5. Incluziunea copiilor cu tulburări de limbaj în mediul educațional preșcolar

### **CAPITOLUL III Metodologia cercetării**

- 3.1. Scopul, obiectivele și ipotezele cercetării
- 3.2. Procedura de organizare a cercetării și eșantionul investigat
- 3.3. Metode și tehnici de cercetare utilizate
- 3.4. Analiza și interpretarea rezultatelor obținute
- 3.5. Concluziile cercetării

### **CONSIDERAȚII FINALE**

### **BIBLIOGRAFIE**

### **ANEXE**

**Anexa 1.....COMPLETEAZA CU DENUMIRI**

## ARGUMENT

*Motto: Limitele limbajului meu sunt limitele lumii mele*

Ludwid Wittgenstein

Un pas destul de dificil a fost alegerea temei pentru lucrarea de față. Am reflectat la ce anume aş putea studia astfel încât să-mi fie util în viitoarea carieră didactică.

În calitate de student-practicant în grădiniță, dar și de părinte, am întâlnit mulți copii de vârstă preșcolară mare cu dificultăți de pronunție, ceea ce m-a determinat să cercetez cauzele și modalitățile (metode/tehnici) de prevenire și corectare a acestora.

Deși preocuparea părinților și educatorilor este pregătirea copilului pentru mediul școlar (foarte competitiv în zilele noastre), se întâmplă deseori să fie neglijat un aspect fundamental, și anume dezvoltarea limbajului și corectarea tulburărilor acestora în cazul apariției lor.

Limbajul este forma de manifestare, de comunicare, de afirmare de sine dar și de adaptare la viața socială, fără de care omul nu ar putea evolua. Limbajul este strâns legat de gândire, de evoluția personalității umane, de modul propriu de exprimare, de nivelul cultural și cel social. Evoluția personalității fiecărui individ depinde de bazele de la care pornește această dezvoltare. Personalitatea se formează în perioada preșcolară, vârstă considerată de cei mai mulți psihologi cea mai importantă perioadă de formare a individului. Până la vârsta de cinci ani, structurile esențiale ale personalității sunt deja formate. De asemenea, specialiștii consideră că primii cinci ani sunt importanți nu numai pentru dezvoltarea emoțională a copilului, dar și pentru dezvoltarea sa intelectuală. Existența tulburărilor de limbaj împiedică asimilarea corectă a informațiilor. În consecință, chiar dacă acestea au fost asimilate corespunzător, ele nu vor putea fi relevante în

absența unei exprimări corecte. O mare parte dintre părinți nu sunt conștienți de implicațiile și consecințele tulburărilor de limbaj asupra formării personalității copiilor. Deși exprimarea este parțial afectată, copilul poate dezvolta anumite complexe, stimă de sine scăzută și neîncredere în propria capacitate de învățare.

Consider că ar fi o oportunitate pentru mine să studiez în profunzime limbajul, mai exact tulburările acestuia. Din păcate, tulburările dislalice la vârsta preșcolară sunt predominante și din ce în ce mai frecvente. În opinia mea, fiecare educator/profesor din învățământul preșcolar ar fi bine să dețină cunoștințe despre aceste tulburări, cum se manifestă, care sunt cauzele acestora, și consecințele unei articulări defectuoase a sunetelor și să încerce, prin metode eficiente, prevenirea și corectarea lor.

Tematica abordată în lucrarea de față vizează tulburările de pronunție sau dislalice a preșcolarilor mari, cu vârstă cuprinsă între cinci și șase ani. Cum am precizat în rândurile de mai sus, preșcolarii cu tulburări de pronunție sunt în număr din ce în ce mai mare în instituțiile de învățământ formal și informal, de aceea lucrarea de față se dorește a fi un studiu calitativ în care sunt prezentate informații despre particularitățile acestora în privința dificultăților pe care copiii le întâmpină în activitatea de însușire a limbajului.

Punerea în practică a unui program de intervenție personalizat/individualizat a urmărit să răspundă nevoilor preșcolarilor de vârstă mare ce se confruntă cu anumite dificultăți de pronunție.

Lucrarea este structurată în trei capitole: primele două cuprind fundamente teoretice ale studiului, iar cel de-al treilea capitol ilustrează cercetarea, cu analiza și interpretarea rezultatelor obținute. Tot în ultimul capitolul se regăsesc metodele și tehnicile de cercetare utilizate, ipotezele și obiectivele care stau la baza cercetării efectuate.

Corectarea tulburărilor de pronunție asigură îmbunătățirea capacității de comunicare a preșcolarilor și evitarea eșecului sau insuccesului școlar. O pronunție corectă a sunetelor și un limbaj dezvoltat reprezintă „pașaportul” copilului spre o viață normală, spre o bună integrare școlară și socială.

## **I. REPERE TEORETICE ALE DISLALIEI LA VÂRSTA PREȘCOLARĂ**

### **1.1. Delimitări conceptuale: limbaj, tulburări de limbaj**

Limbajul este activitatea de comunicare între oameni, realizată cu ajutorul limbii. Acesta este un fenomen individual, de natură fiziologică și psihologică, condiționat de existența socială a individului. Oamenii își formează gândurile, ideile, sentimentele prin intermediul limbii și tot prin aceasta și le transmit unii altora. Pentru formarea mentală a unei idei și comunicarea ei, vorbitorul face apel în primul rând la cuvinte. A vorbi corect și bine înseamnă a te conforma esenței limbajului ca instrument de afirmare și confirmare a dezvoltării intelectuale. Se ajunge astfel la acceptiunea primară a limbii, ca rațiune, idee, cunoștință, cuvânt, adevăr lexicografic cu dublă calitate: de comunicare și cunoaștere.

Nu numai în dezvoltarea istorică a omului, dar și în dezvoltarea ontogenetică a psihicului, rolul limbajului este considerabil. În mod curent, limbajul este definit ca un instrument de comunicare interumană. Fiecare se naște cu capacitatea potențială de a vorbi, omul nu inventează limbajul și nu alege limba pe care o învață. Învățarea limbii este, în funcție de informația venită din afară, adică de mediul lingvistic ce-l influențează. Transformarea capacității potențiale a limbajului, în capacitatea reală ce este dependentă de comunicarea verbală a copilului.

Psihologia se ocupă de studiul limbajului, punând accentul pe vorbire, ca modalitate primordială și fundamentală a limbajului. Evoluția personalității fiecărui individ depinde de bazele de la care pornește această dezvoltare. Bazele acestea sunt depuse în perioada de vârstă preșcolară, vârstă ce este considerată o perioadă liniștită, situată între puternica dezvoltare a primilor ani de viață și tulburența vârstei școlare. De aceea, este o vârstă potrivită pentru formarea principalelor caracteristici psihice umane (memoria, gândirea, limbajul și viața afectivă). Dezvoltarea limbajului se află în relație de inter-dependență alături de celelalte caracteristici psihice ale individului, astfel influențând în mare măsură, formarea personalității acestuia. Utilizând limbajul, copilul se adaptează la grupa lui de vârstă, devine membru activ al micului colectiv de clasă din care face parte.

Pentru a observa importanța limbajului este suficient să privim copiii cu deficiențe de vorbire sau cei „bilingvi”, copii ce prezintă dificultăți de exprimare în limba vorbită. Copiii ce au aceste dificultăți de exprimare ocupă o poziție periferică în grupele de joc sau de învățatură, ceea ce demonstrează marea importanță sociopedagogică a folosirii limbajului ca instrument tipic uman în interacțiunea dintre copii și interacțiunea dintre copil și educator.

Limbajul uman se constituie ca un proces operațional de producere și combinare a unor categorii diverse de purtătoare de semnificații. Comunicarea prin cuvânt este reprezentativă și definitorie pentru om, dar nu este totală. Comunicarea totală aparține limbajului în întregime. Limbajul trebuie să satisfacă necesitatea structural-genetică a omului societății contemporane, care este spiritual, evoluat și multivalent. Din primii ani de viață omul se raportează la lumea concretă, stabilește asemănări și deosebiri între obiecte, fenomene, situații, ținând seama de diferite criterii (culoare, formă, greutate, utilitate, volum, mărime, etc.) le diferențiază, le clasifică. „În toată activitatea psihică participă operații de analiză și sinteză, de descompunere a întregului în părți și recompunere în întreg. Modalitățile de operare a gândirii sunt, în sensul ascendent, de la particular la general, de la concret la abstract și, în sensul descendent, de la abstract la concret și de la general la particular” (Chiriac, I., Chițu, A., 2006, p.25).

În strânsă legătură cu dezvoltarea limbajului este dezvoltarea gândirii. Cele două fenomene psihice se condiționează reciproc, a vorbi bine înseamnă a te conforma esenței limbajului, contribuie efectiv la constituirea, precizarea și vehicularea exactă a gândirii. Astfel, limbajul copiilor exprimă gradul de dezvoltare al gândirii prin propozițiile și frazele folosite pentru a enunța ceea ce doresc să spună. „Prin limbaj, copilul face deducție, stabilește raporturi, își amintește situațiile trecute, cere explicații cauzale asupra unor obiecte, ale unor conduite. Nu există limbaj nesemantic, comunicarea fiind un proces de transmitere a informațiilor, a mesajelor, între comunicare și cunoaștere existând un raport de unitate. Nu se poate gândi fără mijloacele limbajului, acesta având multiple funcții: de comunicare, cognitivă, simbolic-representativă, expresivă, persuasivă, reglatorie, ludică” (Lucescu, S., 2010, p.14).

Întrucât s-a constatat că raportul limbaj – gândire este unul cu mare pondere în formarea și dezvoltarea psihică vom prezenta succint formele și funcțiile limbajului.

Funcțiile limbajului sunt:

- funcția cognitivă de comunicare și cogniție: explorarea și investigarea realității, obiectivizarea și fixarea activității de cunoaștere în imagini, percepții, reprezentări etc.;
- funcția simbolică: reprezentativă constă în substituirea unor obiecte, fenomene, relații etc. prin formele verbale (oral - scrise);
- funcția reglatoare: constă în determinarea conduitei proprii sau a celor din jur;

- funcția expresiv-afectivă: manifestarea unor idei prin fenomene extralingvistice (semn, mimică, intonație, gestică, pantomimică) care produc un efect conștient asupra persoanei receptoare;

- funcția persuasivă a limbajului, de convingere, de inducție a unor idei sau stări afective de la o persoană la alta asupra voinței și implicit asupra celorlalți oameni este extrem de importantă în anumite împrejurări.

După G., Burlea (2007, p. 14), formele limbajului sunt clasificate în funcție de gradul exteriorizare – interiorizare distingem: limbajul extern și limbajul intern.

*Limbajul extern* include procesul de producere a semnalelor verbale perceptibile de receptor (sonore și grafice). Prin limbajul extern omul își comunică gândurile, sentimentele, intențiile, dorințele și aprecierile la mesajele primite, fie sub formă orală, fie sub formă scrisă.

*Limbajul intern* predomină funcția cognitivă corelată cu cea reglatoare, celelalte funcții fiind aproape complet suprimate, deoarece nefiind orientat în afară, limbajul intern nu poate fi recepționat de cei din jur.

Preșcolăritatea este o etapă de pregătire și structurare a dezvoltării gândirii și limbajului copilului. Prin caracterul organizat al activității desfășurate în grădiniță copiii li se îmbogățeste cantitativ limbajul de la o etapă la alta, dobândind mai multă coerență. Studiile au demonstrat că vocabularul activ crește de la 800 - 1000 de cuvinte la vârsta de 3 ani, până la 3500 - 4000 de cuvinte la vârsta de 6-7 ani. Grădinița este un mediu favorizant pentru exersarea și cultivarea sistematică a limbajului activ. „Limbajul oral dialogat sau monologat contribuie la dezvoltarea laturii fonetice a limbajului, la însușirea fondului lexical și a semnificației. Treptat, din limbajul monologat se dezvoltă o nouă formă – limbajul interior care sporește posibilitățile copilului de a-și planifica mintal activitatea, contribuie substanțial la dezvoltarea intelectuală a copilului” (Lucescu, 2010, p.29).

Îmbogățirea limbajului preșcolarului se realizează prin experiențele cognitive avute în relațiile cu cei din jur. Imaginarea unui limbaj în afara societății este imposibilă, acesta nu se poate dezvolta și îmbogăți decât în societate. În ciclul preprimar se vizează să i se ofere copilului posibilități multiple de exprimare liberă, acest lucru realizându-se în orice moment al zilei de la venirea lui în grădiniță și până la plecare. Activitățile organizate frontal, cu întreaga grupă de copii, dar și cele individuale, urmăresc ca exprimarea copiilor să se facă printr-un limbaj viu, cu o intonație expresivă, și tot odată urmărește ca preșcolarii să dezvolte o exprimare gramaticală

corectă, sub aspect morfologic și sintactic, fonetic și lexical. „Trecerea de la intuitiv la verbal-abstract depinde de bogăția experienței intuitiv-acționate, de gradul de elaborare a tipurilor superioare de activitate, de modul în care grădinița asigură achiziționarea de informații, cultivă procesele psihice de cunoaștere: gândirea, limbajul, memoria, imaginația, atenția voluntară etc., urmărește organizarea judicioasă a activității de instruire, dezvoltarea spiritului de observație, stimularea permanentă a inteligenței și creativității copiilor, a independenței în gândire și acțiune, formarea la copii a deprinderilor de exprimare corectă, stimularea vorbirii coerente și expresive, prevenirea și corectarea unor defecte de vorbire, de pronunție a sunetelor” (Surdu, Șova, 1995, p.41).

Dezvoltarea limbajului, a comunicării, stimulează imaginația copiilor, ceea ce îi conduce la diferite jocuri de interpretare a unor personaje reale sau imaginare, în crearea unor povestiri, prin jocurile didactice din grădiniță se încearcă valorificarea fiecărei posibilități de cultivare a exprimării verbale.

Scopul urmărit prin limbajul educativ este dezvoltarea personalității elevului, nu doar a memoriei, sau în cel mai bun caz al intelectului. Reamintim faptul că personalitatea este o sinteză armonioasă a tuturor fenomenelor psihice, printre care și motivația, voința, afectivitatea, atenția, deprinderile, imaginația, creativitatea etc. Așadar, copiii trebuie lăsați să vorbească. Ei sunt la vârsta când pot acumula multe informații, deci vor să afle multe lucruri și să comunice. Aproape degeaba îi stărnim cu un subiect foarte interesant dacă ei nu reușesc să-și spună părerea. Efectul vorbelor trece. Așadar, să nu ne deranjeze întrebările suplimentare ale copiilor și intervențiile lor neprevăzute. Chiar dacă greșesc, este mai bine să-i corectăm noi decât să rămână cu o eroare în minte. Chiar dacă îi apreciem în special pe copii ascultători, care se supun rapid, ar trebui să-i valorizăm pozitiv și pe cei dizidenți pentru gândirea lor critică, curaj, informare.

Dezvoltarea vorbirii și a gândirii preșcolarului urmărește pregătirea copiilor pentru școală și stabilește o strânsă legătură între conținutul muncii instructiv-educative din grădiniță și integrarea cu succes în învățământul primar al copiilor.

„Particularitățile vorbirii copilului sunt legate în mare măsură de nivelul inteligenței, dar și de condițiile de mediu și de viață” (Verza, 1973, p. 68). Vorbirea dobândită în primii ani de viață se realizează în mod spontan, în momentul în care intră la grădiniță, copilul posedă un limbaj rudimentar câteodată defectuos, dar care îi ajunge pentru satisfacerea trebuințelor sale imediate.



Perioada preșcolară are o importanță deosebită în viața copilului. Este practic, perioada în care un număr destul de mare de copii, prin integrarea în învățământul preșcolar, ies din cadrul educațional restrâns al familiei. Noul cadru educațional, integral educației formale, plasează copilul într-o constelație nouă de relații sociale în care el nu mai este „cel mai important”, așa cum este considerat ca minor în familie chiar și în condițiile în care nu este copil unic, ci își începe ucenicia unei noi experiențe alături de covârșnici cu statut egal. Mai mult, inserția în instituția preșcolară presupune și exercitarea unei influențe educative de cu totul altă factură, cu finalități, obiective, conținuturi și modalități de acțiune specifice. Aceste demersuri educaționale se realizează, desigur, pornindu-se de la fundamentul psihologic al vârstei copiilor și ținându-se cont de faptul că acesta continuă să fie membrul unei familii care, la rândul ei, își continuă exercitarea influențelor educaționale. „Copilul, fixându-și oarecum singur locul prin criza de opoziție și disociindu-se în oarecare măsură de lumea ambientantă descoperă că există o realitate externă care nu depinde de dânsul și de care trebuie să țină seama dacă vrea să-și atingă scopurile” (Osterrieth, 1976. p. 87).

Comportamentul infantil începe să se caracterizeze printr-o atitudine incontestabil mai realistă și mai obiectivă, care cunoaște o evoluție deosebită, așa încât la șase ani copilul este capabil să depășească simpla activitate ludică, urmărind finalități independente de plăcerea pe care aceasta i-o poate oferi. „La trei ani și jumătate sau la patru ani te prefaci că scrii; la șase ani ești în stare să înveți scrisul cu adevărat și să depui în acest scop eforturi mari; a fost atins un anumit grad de maturizare care face posibilă școlarizarea” (Osterrieth, 1976, p. 87). Se constată că plaja de evoluție este largă și trecerile nu sunt bruște.

Părinții investiți cu funcții educaționale prin însuși rostul lor în societate și educatorii profesioniști care exercită actul educativ în manieră formală sau non-formală, sunt capabili să exercite o influență pozitivă sau negativă asupra copilului. Societatea, mediul fizic exercită însă influențe educaționale implicite, difuze care au efecte diversificate asupra dezvoltării personalității. Este rostul educatorilor să ajute filtrarea influențelor venite din zona educației informale de așa manieră încât să stimuleze pe acelea pozitive și să le contracareze sau măcar să le estompeze pe cele ce ar putea avea efecte negative.

Îmbogățirea limbajului ocupă un loc principal în grădiniță, formarea personalității copilului este determinată de gradul de dezvoltare al limbajului. Prin întregul proces instructiv-educativ din

grădiniță, prin activitățile specifice ce vizează extinderea limbajului are loc perfecționarea vorbirii copiilor sub aspect fonetic, lexical și gramatical.

În același timp, vârsta este determinantă pentru particularitățile vorbirii preșcolarilor. „Limbajul se dezvoltă și progresează în permanență la copil, iar educatoarei nu îi revine decât sarcina de a organiza și planifica experiențele de limbaj ale fiecăruia, în funcție de ritmul propriu de dezvoltare” (Chiriac, Chițu, 2006, p.17).

Andreica afirmă că în procesul de îndrumare a educării limbajului la preșcolari programa propune educatorilor obiective cadru cum ar fi:

- dezvoltarea exprimării orale, înțelegerea și utilizarea corectă a semnificației structurilor verbale orale;
- educarea unei exprimări verbale corecte din punct de vedere gramatical;
- dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral. (Andreica, 2009).

Întreaga activitate din grădiniță are ca obiectiv pregătirea copilului pentru școlaritate prin formarea unor deprinderi de muncă școlară. În acest sens, dezvoltarea și educarea limbajului preșcolarului presupune perfecționarea comunicării sub aspect fonetic, lexical și gramatical.

Majoritatea obiectivelor de referință în cadrul educării limbajului în învățământul preșcolar urmăresc cu precădere expresivitatea comunicării, urmărindu-se stimularea copilului de a vorbi, păstrându-și farmecul vorbirii, accentul și ritmul. „Curiozitatea specifică vârstei preșcolare constituie o bază pentru formarea deprinderii copilului de a se informa prin întrebări. În toată activitatea din grădiniță copilul trebuie să-și exprime emoțiile, trăirile afective, sentimentele, atitudinile față de oameni, plante, animale, situații pozitive sau negative, împrejurări concrete sau întâlnite în povești” (Surdu, Șova, 1995, p.71).

Limba este un sistem de semne organizate riguros și determinate de scopul suprem al comunicării umane. Din acest unghi, la o analiză atentă, devine vizibilă organizarea materialului de construcție, fie la nivelul enunțului, fie al unităților de comunicare. Copilul se deprinde cu aceste caracteristici intuitiv, la vârsta când i se formează primele abilități de comunicare. Și le va perfecționa și conștientiza o dată cu regimul școlar, care utilizează funcția metalingvistică și, prin aceasta, traduce în limbaj didactic o realitate instrumentală abstractă. Învățarea se întemeiază deci pe achizițiile spontane din anii preșcolarității, fără a realiza o delimitare netă a acestor două faze.

Tulburările limbajului „reprezintă rezultatul disfuncțiilor intervenite în recepționarea, înțelegerea, elaborarea și realizarea comunicării scrise și orale din cauza unor afecțiuni de natură

organică, funcțională, psihologică sau educațională, care acționează asupra copilului mic în perioada apariției și dezvoltării limbajului” (Gherguț, 2013, p. 227). La fel ca și celelalte domenii de dezvoltare și creștere a copilului, care sunt proprii fiecăruia, la fel și dezvoltarea limbajului reprezintă o caracteristică proprie a fiecărui copil. Cei mai mulți copii vorbesc fără dificultăți, cursiv, expresiv, nuanțat, plăcut, unii mai devreme, iar alții mai târziu. Un număr mai redus, dar totuși existent, întâmpină dificultăți atunci vor să-și exprime gândurile într-un limbaj personal. Aceștia au o vorbire defectuoasă, incorectă, alterată, în cauri mai grave, gângavă, bâlbâită, ceea ce le creează un sentiment de jenă, rușine ce poate duce în timp la un complex de inferioritate. „Tulburările limbajului se referă la toate disfuncțiile sau deficiențele de recepționare, de înțelegere și de exprimare orală, de scriere și de citire, de mimică și articulare, de ritm și voce.” (Mărgărițoiu, 2013, p.95). Bodea Hațegan precizează tulburările de limbaj ca ”fiind o categorie diagnostică delimitată, prin afectarea tuturor dimensiunilor actului lingvistic oral și scris, precum și a modalităților nonverbale de comunicare. Aceste tulburări de limbaj se instalează în absența dizabilităților senzoriale, a tulburărilor neurologice, a tulburărilor motorii, a dizabilității intelectuale sau a întârzierii în dezvoltare, aceste tulburări au caracter ereditar, genetic” (Bodea Hațegan, 2016, p. 46).

## 1.2.

### Etiologia tulburărilor de limbaj

Asupra individului acționează o multitudine de factori, dintre care unii sunt nocivi. Aceștia pot influența negativ dezvoltarea omului și cu cât acționează la vârste mai mici cu atât efectele sunt mai mari. Organismul are o anumită rezistență ce-i permite o evaluare normală, și numai în anumite contexte acești factori determină dereglări psihice. Nu întotdeauna se pot stabili cu exactitate cauzele care au provocat o tulburare de limbaj și de cele mai multe ori, la baza unei dereglări sau a unei dezvoltări anormale se află un complex de cauze ce pot influența negativ nu numai asupra constituirii limbajului, ci și asupra altor funcții psihice. După Emil Verza, tulburările de limbaj sunt determinate de acțiunea unor procese complexe în perioada intrauterină a dezvoltării fătului, în timpul nașterii și după naștere (Verza, 1994, p.185).

#### Cauze prenatale:

Dintre cauzele care pot acționa în timpul sarcinii se pot menționa: diferite intoxicații (cu medicamente, cu alcool, cu tutun, substanțe toxice, etc.), boli infecțioase ale femeii însărcinate, nașterile grele și prelungite – care duc la leziuni ale sistemului nervos central, asfixiile care pot determina hemoragii la nivelul scoarței cerebrale, diferite traume fizice, incompatibilitatea factorului Rh, carențe nutritive, traume mecanice care lezează fizic organismul fătului, traumele psihice suferite de gravidă (neacceptarea psihică a sarcinii, trăirea unor stări stresante, frământările interioare, spasme care își pun amprenta asupra dezvoltării normale a fătului).

#### Cauze perinatale:

Din categoria cauzelor care acționează în timpul nașterii se pot menționa: nașteri grele și prelungite care duc la leziuni ale sistemului nervos central, asfixiile ce pot determina hemoragii la nivelul scoarței cerebrale, diferite traume fizice la nivelul aparatului fon-articulator.

#### Cauze postnatale:

➤ cauze organice, care pot fi la rândul lor de natură centrală sau de natură periferică. Dezvoltarea sistemului nervos central poate fi influențată negativ de diferite traumatisme mecanice, care pot afecta zonele corticale, unde se află situați centri corticali responsabili pentru diferite funcții psihice. Cu cât zona lezată este mai intensă și mai profundă, tulburările de limbaj vor fi și ele mai complexe. De exemplu, anomaliile dento - maxilo - faciale nu permit o participare sincronizată a tuturor elementelor vorbirii, situație întâlnită și în progenie și prognatism, ca și macroglosie și microglosie. Cauzele organice de natură periferică pot fi: infecțiile, intoxicațiile cu substanțe chimice, medicamente și alcool; boli cum ar fi: meningita, encefalita, oreonul, pojarul, rujeola și scarlatina;

➤ cauze funcționale, ce constau în funcționarea defectuoasă a oricăruia din segmentul limbajului, fie că este segmentul senzorial, segmentul de recepție al vorbirii sau segmentul motor sau efector al vorbirii al aparatului maxilo - labio - dentar. Cauzele funcționale pot afecta oricare din comportamentele pronunțării: expirație, fonație, articulație. Astfel, apar dereglări ale proceselor de excitație și inhibiție, de nutriție la nivelul cortexului, insuficienței funcționale la nivelul sistemului nervos central, insuficiențele auzului fonematic putând încetini dezvoltarea sau ori pot crea dificultăți în parcurgerea traseului normal al limbajului;

➤ cauze psiho-neurologice, care se manifestă cu predilecție la deficienții mintali, respectiv la subiecții cu tulburări ale reprezentărilor optice, acustice și la cei cu tulburări de personalitate, respectiv cei foarte timizi sau subiecții care se supraapreciază - infatuați -deoarece manifestările lor pot influența negativ structura personalității și a limbajului;

➤ cauze psiho-sociale: la o analiză mai atentă s-a constatat că acestea au o frecvență mai mare, iar efectele lor negative pot afecta dezvoltarea limbajului și întreaga dezvoltare psihică a omului. În această categorie sunt incluse:

- metode greșite în educație;
- slaba stimulare a vorbirii în ontogeneza timpurie;
- încurajarea copilului mic în folosirea unei vorbiri incorecte pentru amuzamentul adulților;
- imitarea unor modele cu o vorbire incorectă în perioada construirii limbajului;
- stresul și suprasolicitățile psihice;
- fenomenele de bilingvism.

### 1.3. Evoluția și clasificarea tulburărilor de limbaj

Prin întârzierea evolutivă a limbajului înțelegem o încetinire a ritmului de evoluție a diferitelor faze ale dezvoltării limbajului copilului. În opinia lui Toncescu și Păunescu, tulburarea de limbaj „este considerată având o întârziere în apariția și dezvoltarea vorbirii copilului care până la vârsta de trei ani folosește un număr redus de cuvinte, aproape totdeauna alterate ca pronunție și care nu formează încă propoziții simple deși, auzul este bun, organele fono-articulatorii sunt normal constituite, iar dezvoltarea intelectuală este corespunzătoare vârstei cronologice” (Toncescu, Păunescu, 1984, p.34). Din punct de vedere psihic și atitudinal, copilul care prezintă o întârziere simplă a limbajului, se comportă normal în toate situațiile și activitățile sale, însă vorbește prea puțin și de cele mai multe ori cu greșeli, prezentând un vocabular mai sărac decât ceilalți copii de vârsta lui.

Practica a dovedit că în marea majoritate a cazurilor, atunci când nu există cauze medicale deosebite, tulburările de vorbire la copii pot fi corectate prin exerciții corespunzătoare sub supravegherea sau la indicațiile unui logoped.

Pentru a înțelege mai bine tulburările de limbaj vom schița pe scurt „traseul” limbajului parcurs de către copil. Încă de la naștere copilul își manifestă disponibilitățile sale verbale prin strigăt. Începând cu săptămâna 3-4 el începe să-și exprime satisfacțiile, nevoile, prin voce, în

special își exprimă stările de foame, de durere sau de disconfort, prin plâns. Treptat copilul va ajunge să distingă între emisiunile verbale (de durere, confort, plăcere, satisfacție etc.). Astfel, începe perioada pre-verbală, perioadă în care copilul achiziționează și acumulează pregătindu-se pentru perioada verbală, care începe în lunile a noua și a zecea. La vârsta de 4-5 luni copilul gângurește deja.

La vârsta de 6-7 luni copilul trece la următoarea perioadă, numită perioada de lalație (care constă în repetări de combinații silabice, în care consoanele sunt mai mult sau mai puțin diferențiate); lalația este un exercițiu bun care pregătește învățarea folosirii organelor și aparatului fon-articulator. Un lucru foarte important îl reprezintă dezvoltarea mijloacelor de expresie ale copilului, inclusiv primele cuvinte articulate cu sens, se află într-un raport strâns cu interesul pe care îl arată cei din mediul familial sau din mediul copilului. Iată cât de importantă și câtă însemnătate are mediul familial pentru dezvoltarea limbajului la copil, în special prezența mamei are un rol deosebit de stimulatив pentru toate componentele dezvoltării copilului: psihică, intelectuală, fizică, emotiv-afectivă și bineînțeles asupra dezvoltării limbajului.

Procesul de vorbire în general începe atunci când copilul își însușește limbajul pe baza imitării adulților din mediul apropiat, potrivit următorului proces: sunetele emise de adulți (în special de părinți) sunt ascultate și receptate de copil (pe cale auditivă și vizuală). Aceste sunete îi activează copilului centrii corticali corespunzătoare analizatorilor receptivi, auditivi și vizuali. Acești centri vor activa comportamentele motorii și motrico-kinestezice, conducând astfel la realizarea limbajului expresiv sonor.

După împlinirea vârstei de 3 ani, copilul știe să-și spună numele, să enumere diferite obiecte, să descrie și să observe o anumită figură și învață primele cuvinte abstracte. Începe să formuleze corect frazele simple, chiar dacă sunt alterate frazele mai lungi, în special cele interogative și negative. Este prima vârstă a „întrebărilor”. Copilul de trei ani întreabă frecvent „de ce?”, „unde?” sau „de unde?”.

La vârsta de 4 ani, limbajul copilului este construit în cea mai mare parte sub toate aspectele sale, mai puțin sub aspectul stilistic. În această perioadă, trebuie să fim mai atenți la limbajul copilului, deoarece incorectitudinile ce apar sub forma distorsionărilor de forme, imposibilitatea pronunțării lor, omisiunile sau înlocuirile pot avea o valoare patologică ele se pot fixa și deveni tulburări de limbaj. Astfel trebuie să luăm măsuri pentru a corecta și a fixa un limbaj corect.

Între 4-6 ani limbajul copilului se dezvoltă și se perfecționează sub toate aspectele: se desăvârșește sub aspectul fonematic (persistența unor tulburări în și după această perioadă de vârstă dobândește o semnificație patologică). Vorbirea copilului devine plastică și expresivă. Pe măsură ce cresc limbajul copiilor se dezvoltă progresiv sub toate aspectele: la început limbajul impresiv – care reprezintă capacitatea copilului de a înțelege din ce în ce mai mult comunicarea celor din jur, iar mai apoi limbajul expresiv – aici se poate încadra dezvoltarea vocabularului (numărul de cuvinte mereu în creștere), structura gramaticală (dacă la început copilul folosește un cuvânt drept propoziție, o dată cu trecerea timpului el va învăța să folosească părțile secundare și acordurile corecte), aspectul sonor (după o anumită vârstă copilul ar trebui să pronunțe corect sunetele).

Tulburările de limbaj, începând cu cele mai simple forme de dislalie, provoacă dezorganizarea personalității și dezordini comportamentale. Efectele negative se manifestă începând de la rețineri de vorbire, inhibiție în activitate, blocaje psihice și de acțiune, ajungându-se la dezorganizarea personalității. Cu cât tulburările de limbaj sunt mai grave, mai cu seamă când ele intervin în anumite etape de vârstă, cu atât efectele negative sunt mai mari ceea ce duce la o accentuare a tulburărilor de personalitate. Dacă școlarii mici acordă mai puțină importanță tulburărilor de vorbire, școlarii mari, puberii, adolescenții și persoanele adulte fac uneori din aceasta adevărate drame. La majoritatea tulburărilor, frământările și comportamentele aberante se extind și în relațiile cu familia și persoane apropiate. Tulburările de limbaj pot constitui un factor stresant atunci când deficientul nu găsește înțelegerea necesară față de dificultatea sa în vorbire sau când acesta nu întrevide perspectiva corectării lor.

În cazul în care tulburările de vorbire sunt ignorate sau necorespunzător tratate, acestea vor cauza probleme pe tot parcursul vieții copilului. O dată cu începerea școlarizării, tulburările de vorbire ce nu au fost soluționate în etapa preșcolară pot înlesni apariția unor tulburări de scris-citit (disgrafie, dislexie) cu repercusiuni în asimilarea cunoștințelor și în planul cunoștințelor și în planul evoluției intelectuale. Dar poate și mai dăunător este faptul că, o dată cu înaintarea în vârstă către pubertate și adolescență, copilul începe să se simtă ridicularizat pentru modul său defectuos de pronunție, instalându-se astfel treptat, în plan afectiv și comportamental, adevărate complexe de inferioritate. Tânărul aflat la vârsta la care preocupările pentru propria persoană sunt în plină desfășurare, începe să se perceapă pe sine ca fiind „altfel” decât ceilalți, să pună pe seama „deficiențelor” sale toate insuccesele pe care le întâmpină, accentuându-și în acest fel și mai mult

suferințele psihice. „Prelungirea în timp a defectelor de vorbire are, de obicei, efecte negative și în domeniul relațiilor sociale, tânărul conștient de tulburarea sa, devine treptat din ce în ce mai retras, mai puțin comunicativ în relațiile cu ceilalți și în activitățile sociale se reduce simțitor” (Modrea, 1992, p.51).

Conform Carolinei Bodea Hațegan, în țara noastră, modelul de clasificare și încadrare diagnostică a tulburărilor de limbaj și comunicare este determinat de sectorul în care se face evaluarea și diagnosticarea persoanei:

➤ în sectorul medical, încadrarea diagnostică se realizează pe baza ICD-10 (Clasificarea Statistică Internațională a Bolilor și a Problemelor de Sănătate Asociate);

➤ în sectorul educațional, se realizează după modelul Guțu (1974), un model care acoperă principalele categorii diagnostice din sfera tulburărilor de limbaj și comunicare delimitate de ICD-10, CIF (Clasificarea Internațională a funcționării, Dizabilității și sănătății) și DSM (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders), dar care le abordează dintr-o perspectivă psihopedagogică (Bodea Hațegan, 2016, pp.28-29).

În cele ce urmează vom detalia modelul Guțu de diagnosticare a tulburărilor de limbaj (apud Hațegan 2016 pp.48-52):

- a) criteriul anatomo-fiziologic;
- b) criteriul stucturii lingvistice afectate;
- c) criteriul periodizării;
- d) criteriul psihologic.

a) După *criteriul anatomo-fiziologic* sunt delimitate șase subcategorii de tulburări de limbaj:

➤ tulburări care presupun afectarea *analizatorului verbo-motor* (tulburări expresive, tulburări unde coordonarea motorie este deficitară);

➤ tulburări care presupun afectarea *analizatorului verbo-auditiv* (tulburările impulsive, tulburări unde inputul auditiv mijlocește structura limbajului);

➤ tulburări care presupun *afectarea – centrală* (deficitul implică un fundament neurologic);

➤ tulburări care presupun *afectare organică* (deficitul apare pe fondul unor modificări structural - anatomice la nivelul comportamentelor centrale și periferice ale analizatorului verbal-motor și verbo-auditiv);



➤ tulburări care presupun *afectarea- funcțională* (deficitul apare pe fondul unor disfuncții la nivelul comportamentelor centrale și periferice ale analizatorului verbo-motor și verbo-auditiv).

b) După *criteriul structurii lingvistice afectate*, categoriile de tulburări de limbaj și comunicare:

➤ tulburări de pronunție, care afectează structura fonetico-fonologică a limbajului (dislalie, dizartrie și rinolalie);

➤ tulburări de ritm și fluență (bâlbâiala, tahilalia, bradilalia);

➤ tulburări de voce (tulburări care afectează actul fonator – afonia, disfonia, fonoastenia)

➤ tulburări polimorfe de limbaj (unde sunt afectate toate laturile limbajului – afazie, disfazie, întârzierea în dezvoltarea limbajului, mutismul selectiv și alte logonevroze);

➤ Tulburările limbajului scris (alexie, dislexie, agrafie, disgrafie).

c) După *criteriul periodizării*:

➤ tulburări de limbaj și comunicare cu debut și manifestare în perioada preverbală (0-2 ani). Aceste tulburări împiedică practic dezvoltarea limbajului, sunt tulburări constitutive, înăscute de cele mai multe ori ceea ce înseamnă că au un grad de severitate accentuat;

➤ tulburări de limbaj și comunicare cu debut și manifestare în perioada de dezvoltare a limbajului (2 - 6 ani). Aceste tulburări blocheză sau încetinesc dezvoltarea limbajului;

➤ tulburări de limbaj și comunicare cu debut și manifestare în perioada verbală (după 6 ani). Aceste tulburări apar după ce limbajul a fost structurat, ceea ce înseamnă că apar de cele mai multe ori ca urmare a unei boli sau a unui accident.

d) După *criteriul psihologic*, tulburările de limbaj pot avea implicații psihologice majore și pot surveni pe fondul unor tablouri diagnostice complexe.

Deși este un model elaborat cu mulți ani în urmă, noile direcții diagnostice pot fi înglobate la nivelul acestuia, el punând accentul atât asupra perspectivei medicale, anatomice, cât și asupra perspectivei lingvistice, precum și asupra perspectivei psihologice, ceea ce înseamnă că modelul este unul multidimensional.

#### 1.4 Dislalia sau deficiența funcțională de vorbire

În general, tulburările de pronunție au frecvența cea mai mare la copii, dar sunt prezente, mai rar, și la adulți. Dintre toate tulburările de pronunție, dislalia este întâlnită mai des cu cât vârsta

subiecților este mai mică. „Dislalia presupune tulburări la nivelul laturii fonetico-fonologie a limbajului, tulburare denumită în DSM-5 tulburarea sunetelor vorbirii sau a fonemelor. Această tulburare exclude dizabilitatea intelectuală, tulburările neurologice, dizabilitatea auditivă sau alte afecțiuni medicale care pot împiedica articularea corectă a sunetelor vorbirii.” (Bodea Hațegan, 2016, p. 104).

Cuvântul *dislalie* vine din grecescul *dis* – dificil, lipsă, deficiență și *lalein* – vorbire, glas, voce, fiind introdus în literatura de specialitate în anul 1830 de R.L. Schulttlers. În 1959, College of SpeechTherapists din Anglia definește dislalia ca fiind *defectul de articulare, sau dezvoltare înceată a modelelor articulatorii, incluzând substituțiile, distorsiunile, omisiunile și transpunerile sunetelor vorbirii.* (Tobolcea, Soponaru, 2013, p.19).

„Dislalia are cea mai mare incidență între tulburările de articulație/pronunție și poate fi definită ca fiind incapacitatea totală sau parțială de a articula corect unul sau mai multe sunete, chiar silabe sau cuvinte” (Mărgărițoiu, 2013, p.96). Dislalia se poate manifesta la aceeași persoană în combinație cu alte tulburări de limbaj, mai ales cu dislexia și disgrafia. La copiii dislalici apar deformări în pronunția sunetelor, confuzii, înlocuiri ale sunetelor mai greu de pronunțat cu sunete mai ușoare, o insuficientă diferențiere între sonore și surde. Din punct de vedere psihic și atitudinal, copilul care prezintă o întârziere simplă a limbajului, se comportă normal în toate situațiile și activitățile sale, însă vorbește prea puțin și de cele mai multe ori cu greșeli, prezentând un vocabular mai sărac decât ceilalți copii de vârsta lui. În cazul în care tulburările de vorbire sunt ignorate sau necorespunzător tratate, acestea vor cauza probleme pe tot parcursul vieții copilului. O dată cu începerea școlarizării, tulburările de vorbire ce nu au fost soluționate în etapa preșcolară pot înlesni apariția unor tulburări de scris-citit (disgrafie, dislexie) cu repercusiuni în asimilarea cunoștințelor și în planul evoluției intelectuale. Dar poate și mai dăunător este faptul că, o dată cu înaintarea în vârstă către pubertate și adolescență, copilul începe să se simtă ridicularizat pentru modul său defectuos de pronunție, instalându-se astfel treptat, în plan afectiv și comportamental, adevărate complexe de inferioritate.

Dislalia, precizează Carolina Bodea Hațegan, este adesea diagnosticată greșit ca „întârziere în dezvoltare limbajului” sau ca „tulburare de pronunție în contextul diferitelor forme de dizabilitate”: dizabilitate intelectuală, dizabilitate neuromotorie. Pentru un diagnostic corect se impune derularea unor examinări pe trei planuri (Bodea Hațegan, 2016, p. 105):

- psihologic – este evaluată capacitatea de funcționare cognitivă și se elimină posibilitatea dizabilității intelectuale;
- psihopedagogic – sunt evaluate toate funcțiile psihologice și se elimină tulburarea pervazivă de dezvoltare sau de întârziere în dezvoltarea limbajului ca urmare a unei întârzieri generale în dezvoltare;
- medical și neurologic – examenul medical și neurologic elimină posibilitatea existenței unor afecțiuni medicale sau a leziunilor neurologice.

În vederea stabilirii diagnosticului corect, se recomandă „să facem diferența între *dislaliile defectologice* (tulburări de articulație care se mențin și după vârsta de patru ani) și *dislaliile fiziologice* (tulburări de articulație cu caracter temporar, condiționate de factori ereditari și de mediu, care dispar în jurul vârstei de patru ani de la sine” (Mărgărițoiu, 2013, p.96).

Dislaliile pot fi clasificate după mai multe criterii de analiză:

- a) după modul de afectare a aparatului verbo-motor:
  - dislalia organică (datorită anomaliilor organelor periferice ale vorbirii);
  - dislalia funcțională (datorită funcționării defectuoase a aparatului verbo-motor);
- b) după întinderea și structura fonemului afectat:
  - dislalia sunetelor;
  - dislalia silabelor;
  - dislalia cuvintelor.
- c) după modul formelor afectate:
  - dislalia monomorfă (când este afectat un sunet);
  - dislalia polimorfă (când sunt afectate mai multe sunete).

După Bodea Hațegan, principalele forme ale tulburării de pronunție sunt (Bodea Hațegan, 2016, p. 105-106):

- *distorsiunea* – acest tip de tulburare presupune alterarea sunetului în cauză, articularea lui în neconcordanță cu caracteristicile lui articulatorii de clasă sau supraclasă precum și în neconcordanță cu caracteristicile lui coarticulatorii. De exemplu, copilul poate pronunța distorsionat sunetul „p” din cuvântul „pat”, rezultând în locul explozivei „p”, un sunet și cu caracteristici fricative, o combinație între „p” și „f”;

➤ *omisiunea* – acest tip de tulburare presupune excluderea sunetului în cauză de la nivelul cuvântului. De exemplu, cuvântul „rață” este pronunțat de copil „ață”, ceea ce înseamnă că acel copil omite sunetul „r”;

➤ *substituția/inlocuirea* – acest tip de tulburare presupune utilizarea în locul sunetului-țintă a altui sunet, apropiat sau nu, ca structură articulatorie. De exemplu, un sunet apropiat ca structură articulatorie pentru sunetul „p” poate suna sunetul „b”, astfel cuvântul „poală” poate fi înlocuit de copil cu cuvântul „boală”. Un sunet mai puțin apropiat ca structură articulatorie pentru sunetul „p” poate fi sunetul „s”, astfel cuvântul „poală” este pronunțat „soală”. Orice formă de dislalie în care apare înlocuirea/ substituția sunetelor este denumită paradislalie.

În dislalie, sunetele nu sunt în egală măsură afectate. Unele sunt cu o frecvență mai mare, altele cu o frecvență mai mică. Astfel, sunetele cel mai frecvent afectate sunt cele care apar mai târziu în vorbirea copiilor și anume: vibranta „r”, africatile „c, g, t”, șuierătoarele „ș, j” și siflantele „s, z”; vocalele „a, e, u” și consoanele „b, d, t, m, n” sunt mai rar tulburate, deoarece ele apar timpuriu în vorbire și sunt pronunțate cel mai adesea corect. Alterările se întâlnesc mai mult la consoane față de vocale, la sonore decât la surde și la constrictive decât la oclusive. Sunetele cel mai des afectate sunt cele care necesită un efort mai mare și o sincronizare mai bună a elementelor din aparatul fono-articulator care participă la emisia sunetelor. Pronunțarea fiecărui sunet implică o anumită poziție a limbii în raport cu buzele, vâlul palatin, deschizătura gurii, conturul ei etc., și o anumită intensitate a jetului de aer expirat pentru producerea sunetului respectiv.

Pentru a se preciza care este sunetul afectat sunt delimitate mai multe subtipuri de tulburări dislalice, denumirile acestora fiind construite după modelul: numele sunetului în limba greacă + sufixul „cism” în contextul în care tulburarea dislalică presupune distorsiunea sau omisiunea unui fonem consonantic, iar în cazul în care apar substituiri aceleași denumiri sunt însoțite de pseudoprefixul „para-”. Atunci când apar tulburări dislalice la nivelul vocalelor, subcategoria acestora poartă numele de dislalia vocalelor și se menționează efectiv sunetul vocalic afectat. După Vrășmaș și Stănică (apud Bodea Hațegan, 2016, p. 106-107), acestea sunt:

- „b” – betacism și parabetacism;
- „p” – pitacism și parapitacism;
- „c” – capacism și paracapacism;
- „g” – gamacism și paragamacism;
- „t” – tetacism și paratetacism;

- „d” – deltacism și paradeltacism;
- „f” – fitacism și parafitacism;
- „v” – vitacism și paravitacism;
- „l” – lambdacism și paralambdacism;
- „r” – rotacism și pararotacism;
- „n” – nutacism și paranutacism;
- „m” – mutacism și paramutacism;
- „h” – hapacism și parahapacism;
- „s, z, j, ș, ț, ȝ” – sigmatism și parasigmatism.

Cauzele dislaliei pot fi multiple, începând de la imitarea unor modele greșite de pronunție și încurajarea vorbirii deficitare a copilului spre amuzamentul și buna dispoziție a celor din jurul copilului, continuând cu mediul socioeconomic și cultural deficitar asociat cu metode neadecvate de educație și terminând cu factori de natură organică, atât factori care țin de componenta motorie cât și factori care țin de componenta senzorială a limbajului. „Cauzele organice sunt cele în care există un deficit cunoscut de tip structural, fiziologic, neuro-muscular, senzorial sau cognitiv, în tractul vocal sau în structurile legate de acesta. O cauză non-organică este una în care nu există semne evidente ale unui deficit de tip structural, fiziologic, neuro-muscular, senzorial sau cognitiv. Cauzele mixte includ și factori organici și non-organici.” (Tobolcea, Soponaru, 2013, p.25).

Carolina Bodea Hațegan (2016) detaliază în lucrarea sa atât factorii de natură organică, cât și factorii de natură funcțională, factori ce pot cauza tulburarea dislalică. Printre factorii de natură organică, menționează atât factori care țin de componenta motorie, cât și factori care țin de componenta senzorială a limbajului (pp. 107-108):

- malformații de la nivelul organelor periferice ale aparatului fonoarticulator: limbă, dinți, maxilar inferior, palatul dur, vâul palatin, cavitate nazală (componenta motorie a limbajului). Printre aceste tipuri de malformații enumerăm:

- Limba este mai mare – macroglosie;
- Limba este mai mică – microglosie;
- Frenul lingual este mai scurt, nepermițându-i limbii să realizeze mișcările necesare de ridicare în spatele incisivilor superiori – anchiloglosie;
- Maxilarul inferior/mandibula este mai proeminentă în raport cu maxilarul superior – prognatism sau progenie;

- Maxilarul superior este mai proeminent, în raport cu maxilarul inferior – prognatism;
- Dinții superiori sunt proeminenți, mai ales în condițiile în care copiii sug degetul pentru o perioadă mai lungă de timp;
- Maxilarele sunt mai reduse ca dimensiune, maxilarele sunt slab dezvoltate – micrognație;
- Maxilarele sunt mai mari ca dimensiune – macrognație;
- Maxilarul inferior sau cel superior este retras înspre cavitatea bucală (direcția inversă decât în situația prognatismului) – retrognație;
- Dinții sunt implantați defectuos;
- Distanța dintre incisivii superiori este mai mare, ceea ce permite scurgerea necontrolată a aerului din cavitatea bucală – diastemă;
- Palatul dur, vălul palatin și buza superioară pot fi despicate unilateral (popular poartă numele de „buză de iepure”) sau parțial, precum și bilateral total sau parțial;
- Bolta palatină este ogivală (patologie numită popular „gură de lup”).
- malformații de la nivelul componentelor periferice ale analizatorului auditiv: urechea externă, urechea medie (componenta senzorială a limbajului).

Factorii de natură funcțională sunt articulați, de asemenea, la nivelul celor două componente ale limbajului, componenta senzorială și cea motorie. Aceștia presupun:

- un tonus muscular slab, deficitar, coordonare musculară imprecisă la nivelul componentelor motorii ale aparatului fonoarticulator;
- abilități deficitare de procesare auditivă, auz fonematic deficitar, conștiință fonologică deficitară (aspecte care interesează componenta senzorială a limbajului).

Factorii de mediu sunt extrem de importanți în dezvoltarea unei articulări normale. Una din cauzele articulării deficitare poate fi modelul de vorbire inadecvat al părinților, deoarece există tendința de a imita modele de articulare ale copiilor. Părinții, rudele sau persoanele care stau mai mult timp alături de copii pot constitui un model negativ de vorbire pentru acesta. Există situații în care mediul unde trăiește copilul se vorbește puțin și ca urmare, acesta va vorbi tot puțin, întrucât nu există o stimulare și o modelare suficientă, adecvată formării și dezvoltării unui limbaj adecvat. Un alt exemplu de factor de mediu poate fi acela când stimularea și motivarea este limitată, în sensul că părinții anticipează ceea ce își dorește copilul, gesturile fiindu-i acceptate în locul

vorbirii, descurajând astfel vorbirea inteligibilă a copilului. În alte situații copilul poate fi izolat relativ, neavând contact cu alte persoane, cu alți copii, astfel nevoia de a vorbi nu se manifestă destul de des, sau atunci când reușește să vorbească nu este suficient lăudat pentru efortul său de a comunica, nu este încurajat spre a relaționa, ceea ce conduce mai târziu la refuzul copilului de a vorbi. Cele mai adesea situații sunt acelea în care mediul în care trăiește copilul nu oferă feedback-ul potrivit celui mic, adică copilul nu este susținut în articularea corectă, sau dacă articularea este greșită aceasta nu este corectată, astfel cel mic nu știe dacă a pronunțat corect sau nu, copilul fixând acea vorbire, el nu va încerca să-și corecteze articularea greșită. Atunci când persoanele din viața copilului nu participă și nu răspund în propoziții la întrebările copilului, nesuținând pozitiv încercările acestuia de a vorbi, copilul va întâmpina dificultăți în dezvoltarea vorbirii. Părinții trebuie să demonstreze copilului erorile de pronunție, să reformuleze propozițiile corect împreună cu acesta, repetând corect propozițiile care au fost exprimate și pronunțate greșit de către copil.

## PRESENT TENSE CONTINUOUS / PRESENT TENSE SIMPLE

*Baraboiu Laura*

*Liceul Tehnologic „Nicolaus Olahus”, Orăștie*

### Present Tense Continuous

#### I. Fill in the correct form of the verbs in brackets :

1. My parents (live)..... in Bucharest now.
2. Those children (study) ..... in the library now.
3. You (walk) ..... to school now.
4. I (wash) ..... my hands now.
5. Tom (watch) ..... TV now.
6. Students (go) ..... to school now.

#### II. Make these sentences negative :

1. I (not visit) ..... my now.
2. My baby brother (not cry) ..... now.
3. Mrs. Smith (not teach) ..... English at the moment
4. She (not write) ..... postcards now.
5. My friends (not watch) ..... a film now.
6. Mary (not study) .....Geography now.

### Present Tense Simple

#### III. Fill in the correct form of the verbs in brackets :

1. My parents (live)..... in Bucharest.
2. Those children (study) ..... in the library every day.
3. You (walk) ..... to school every morning.
4. I (wash) ..... my hands every day.
5. Tom (watch) ..... TV every night.
6. Students generally (go) ..... to school.



**IV. Make these sentences negative :**

1. I (not visit) ..... my parents every week.
2. My baby brother (not cry) .....every night.
3. Mrs. Smith (not teach) ..... English.
4. She (not write) ..... postcards.
5. My friends (not watch) ..... films.
6. Mary (not study) .....Geography.

Bibliografie : Georgiana Gălățeanu, „ Exerciții de gramatică Engleză ”, Editura Albastros, București, 1979

## TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ. SISTEMUL LOCOMOTOR

*Prof. Alina Belecciu, Școala Gimnazială „Adrian Ghencea,, Săcele, jud. Constanța*

I. Alegeți un singur răspuns corect : (3x4p=12p)

1. Asocirea corectă este

- |                                  |                                    |
|----------------------------------|------------------------------------|
| a. regiunea cervică -12 vertebre | b. regiunea lombară -5 vertebre    |
| c. regiunea toracă - 5 vertebre  | d. regiunea coccigiană -7 vertebre |

2. Omoplatul este os:

- a. lung
- b. scurt
- c. lat

3. Entorsa este o afecțiune a articulațiilor în care:

- a. ligamentele se pot rupe
- b. ligamentele se pot întinde sau răsuci
- c. deplasarea oaselor în articulație

II. Completați spațiile punctate cu noțiunile care lipsesc: (15x1p=15p)

- a. Articulațiile pot fi: ....., ..... și .....
- b. Coloana vertebrală prezintă următoarele regiuni:....., ....., ..... și .....
- c. Proprietățile mușchilor scheletici sunt: ....., .....și .....

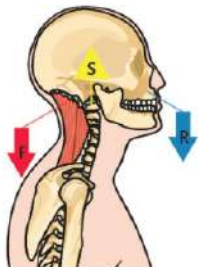
d. Deformări ale coloanei vertebrale sunt:....., .....  
și .....

III. Asociază noțiunile despre sistemul locomotor din cele 3 coloane (de ex. , b 4 B); sunt posibile mai multe asocieri. (4x3p=12p)

Regiuni ale corpului	Oase	Mușchi
a. Cap	1. Humerus	A. Mușchii mimicii
b. Trunchi	2. Tibie	B. Mușchii pectoral
c. Braț	3. Neurocraniu	C. Croitor
d. Coapsă	4. Coaste	D. Gemeni
	5. Femur	E. Cvadriceps
		F. Biceps
		G. Triceps

IV. Reprezentați printr-un desen structura unui os lung. (12p)

V. Identifică tipul de pârghie din imaginea următoare; identifică elementele pârghiei (F, R și S), mușchii și oasele implicate în această pârghie. (15p)



VI. Completează tabelul după modelul dat, oferă cel puțin un exemplu pentru următoarele modalități de deplasare și menționează adaptările organismelor menționate pentru tipul de deplasare. (12x2p=24p)

Deplasare prin....	Exemple de animale	Adaptări ale animalelor la tipul de deplasare
Săpat	Cârțiță	Membrele anterioare lățite.
Târâre		
Mers		
Salturi, sărituri	Broască	
Alergat		
Cățărat		
Înot	Pești	
Zbor		

**Oficiu: 10 p**

**BAREM DE CORECTARE**

**TEST DE EVALUARE-SISTEMUL LOCOMOTOR**

I. Se acorda cate 4 p pentru fiecare asociere corecta: 1b; 2c; 3b;	3x4 p=12 p
II. Se acordă câte 1p pentru fiecare noțiune corect completată: a) fixe, mobile, semimobile b) cervicală, toracală, lombară, sacrală, coccigiană c) excitabilitate, contractilitate, elasticitate, extensibilitate d) cifoze, lordoze, scolioze	15x1p=15p
III. Se acorda cate 3 p pentru fiecare asociere corectă: a 3 A, b 4 B, c 1 F,G; d 5 C E;	4x3 p=12 p
IV. Reprezentarea corectă a structurii unui os lung și notarea corectă: diafiză, epifize, tesut osos compact, tesut osos spongios.	12 p
V. Pârghie de ordinul I F=forța activă (mușchii) R=rezistența (oase) S=punctul de spijin (articulație) Mușchii cefei, oasele feței	15 p
VI. 5 ex de animale 7 adaptări ale organismelor	12x 2p=24p
Oficiu	10 p
Total	100p

## **BIBLIOGRAFIE**

[https://www.didactic.ro/materiale-didactice/cautare?dosearch=true&search=sistemul+osos&type=material&level\\_id=&type\\_id=&year1=2003&year2=2021](https://www.didactic.ro/materiale-didactice/cautare?dosearch=true&search=sistemul+osos&type=material&level_id=&type_id=&year1=2003&year2=2021)

<https://www.didactic.ro/materiale-didactice/sistemul-osos-fisa-de-lucru>

[https://www.didactic.ro/materiale-didactice/cautare?dosearch=true&search=sistemul+muscular&type=material&level\\_id=&type\\_id=&year1=2003&year2=2021](https://www.didactic.ro/materiale-didactice/cautare?dosearch=true&search=sistemul+muscular&type=material&level_id=&type_id=&year1=2003&year2=2021)

**TEST DE EVALUARE ÎNȚIALĂ**

**Anul școlar 2024-2025**

**Aria curriculară-Tehnologii**

**Clasa a IX-a**

**Domeniul: Protecția mediului**

**BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE**

- Se punctează oricare alte formulări / modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare , altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat la 10.

**PARTEA I**

**(40 de puncte)**

**I.1. 10 puncte (2x5p)**

a. A   b. F   c. A   d.F   e. A

Se acordă **2 puncte** pentru fiecare răspuns corect.

**I.2. 8 puncte (2x4p)**

1.b   2. a   3.d   4.c

Se acordă **2 puncte** pentru fiecare răspuns corect.

**I.3. a). 6 puncte**

1. învelișul gazos al Pământului (4p)

2. protecție împotriva radiațiilor U.V dăunătoare (1p)

3. termometru (1p)

**b). 10 puncte**

1. gheață (2p)

2. omogen, substanțe (2x2p)

3. Kelvinul (2p)

4. acvatic (2p)

**c). 6 puncte (3x2p)**

1. a   2. d   3. b

**PARTEA II**

**( 50 de puncte )**

**II.1. 10 puncte (5x2p)**

a.  $0,20\text{g}=200\text{mg}$

b.  $200\text{g}=0,2\text{kg}$

c.  $1,2\text{kg}=1200\text{g}$

d.  $200\text{mg}=0,2\text{g}$

e.  $150\text{mg}=1,5\text{dg}$

Se acordă **2 puncte** pentru fiecare transformare corect efectuată

**II.2. 10 puncte**

Se acordă **5 puncte** pentru fiecare exemplu corect (5x2p=10 puncte)

**II.3. 30 puncte**

Se acordă **15 puncte** pentru descrierea biotopului (apă, nisip, pietriș)

Se acordă **15 puncte** pentru descrierea biocenozei (alge, pești, scoici)



**TEST DE EVALUARE ÎNȚIAL**

**Anul școlar 2024-2025**

**Aria curriculară-Tehnologii**

**Clasa a IX-a**

**Domeniul: Protecția mediului**

**Numele și prenumele elevului:**

**Data susținerii testului:**

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din Partea I și din Partea a II-a se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte.
- Timpul efectiv de lucru este de 45 minute.

**PARTEA I**

**( 40 de puncte )**

**I.1. Citiți cu atenție enunțurile următoare. În spațiul punctat din dreptul fiecărui enunț scrieți litera A, dacă apreciați că enunțul este adevărat sau litera F, dacă apreciați că enunțul este fals.**  
**10 puncte**

- .....a. Țara noastră are un climat temperat-continental.
- .....b. Meteorologia studiază schimbările vremii.
- .....c. Cele mai ridicate temperaturi se înregistrează pe continent în luna iulie.
- .....d. Teiul și plopul fac parte din speciile de conifere.
- .....e. Mediul de viață al delfinului este cel acvatic.

**I.2. Coloana B cuprinde praguri de temperatura , iar coloana A zile caracteristice. Scrieți în spațiul liber din dreptul fiecărei cifre din coloana A, litera corespunzătoare din coloana B.**  
**8 puncte**

	<b>A. Zile caracteristice</b>	<b>B. Praguri de temperatură</b>	
<b>I.3.</b> <b>Să se formeze răspunsuri la următoarele întrebări:</b>	.....1. Noapți geroase	a.Temperatura minimă $\geq 20^{\circ}\text{C}$	<b>a).</b>
	.....2. Noapți tropicale	b.Temperatura minimă $\leq -10^{\circ}\text{C}$	
	.....3. Zi cu îngheț	c.Temperatura maximă $\geq 25^{\circ}\text{C}$	
	.....4. Zi de vară	d.Temperatura minimă $\leq 0^{\circ}\text{C}$	

**unsuri la următoarele întrebări:**

**6 puncte**

1. Ce este atmosfera?
2. Care este rolul stratului de ozon?
3. Cu ce instrument se poate determina temperatura aerului?

**b). Scrieți pe foaia de test , termenul care completează corect fiecare dintre următoarele afirmații:**  
**10 puncte**

1. Poleiul este o.....transparentă rezultată din înghețarea picăturilor de ploaie și depusă pe suprafețe cu temperaturi de circa  $0^{\circ}\text{C}$ .
2. Unitatea de măsură pentru temperatură în S.I este.....

3. Soluția este un amestec.....de două sau mai multe.....

4. Marea Neagră este un ecosistem.....

**c). Încercuți litera corespunzătoare răspunsului corect: 6 puncte**

1. Gazul care se găsește în compoziția aerului în proporția cea mai mare este:

- a. N<sub>2</sub>
- b. CO<sub>2</sub>
- c. O<sub>3</sub>
- d. SO<sub>2</sub>

2. Intoxicațiile cronice sunt accidente:

- a. termice
- b. electrice
- c. mecanice
- d. chimice

3. Pădurile de molid, numite și molidișuri sunt instalate la altitudini de:

- a. 400-600 m
- b. 1200-1800 m
- c. 5500-6000 m
- d. 100-200 m

---

## **PARTEA II**

**(50 de puncte)**

**II.1. Efectuați transformările:**

**10 puncte**

- a. 0,20g =.....mg
- b. 200g =.....kg
- c. 1,2kg =.....g
- d. 200mg =.....g
- e. 150mg =.....dg

**II.2. Dați două exemple de ecosisteme terestre.**

**10 puncte**

**II.3. Descrieți biotopul și biocenoza unui acvariu.**

**30 puncte**

*Se acordă 10 puncte din oficiu*

**FIȘĂ DE LUCRU  
R1**

**1). Să se încercuiască răspunsul corect: (0,5p)**

Într-un ecosistem de pădure, ciupercile comestibile funcționează ca:

- a. producători primari
- b. consumatori
- c. descompunători

**2). Să se stabilească corespondențe între noțiunile din cele două coloane: (1p)**

A	B
1. specii omnivore	a. ursul
2. specii detritofage	b. gândaci de bălegar
3. specii coprofage	c. hiena
4. specii necrofage	d. molia de haine

**3). Să se încercuiască litera „ A”, dacă afirmația este adevărată și litera „ F”, dacă este falsă (0,5p)**

- A     F    Producătorii primari sunt organisme heterotrofe.
- A     F    Numărul verigilor dintr-un lanț trofic nu trebuie să depășească 5-6.

**4). Să se completeze spațiile punctate : (1p)**

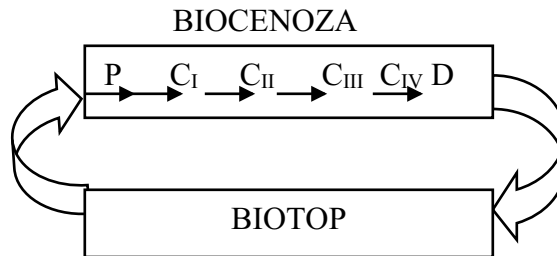
- a. Relațiile trofice dintr-un ecosistem pot fi redată cu ajutorul .....
- b. Prin activitatea categoriilor trofice dintr-un ecosistem între biotop și ..... are loc o permanentă circulație a .....

**5). Dați exemplu de un lanț trofic terestru alcătuit din 5 verigi. (1p)**

**6). Definiți termenii: (1p)**

- a). biomasă
- b). mineralizare

**7). Explicați schema de mai jos: (2p)**



**8). Care este rolul descompunătorilor dintr-un ecosistem ? (1p)**

**9). Reprezentați grafic o piramidă trofică. (1p)**

*Se acordă 1 punct din oficiu*

Probă de evaluare practică pentru domeniul de dezvoltare psihomotricitate.

1. Identifică schema corporală.

A: nu identifică niciun element al schemei corporale.

M: identifică cu succes 6-7 elemente ale schemei corporale.

D: identifică 4-5 elemente ale schemei corporale.

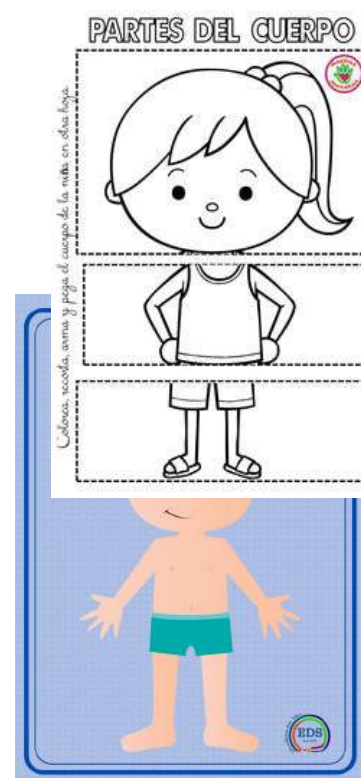


2. Reconstituie prin lipire un puzzle cu silueta umană.

A: nu reconstituie silueta umană.

M: reconstituie și lipește independent silueta umană.

D: așează în poziția corectă 1-2 dintre cele 3 piese de puzzle.



3. Indică partea dreapta/stânga pe o imagine grafică dată.

A: nu indică dreapta/ stânga.

M: indică independent dreapta/ stânga pe imagine.

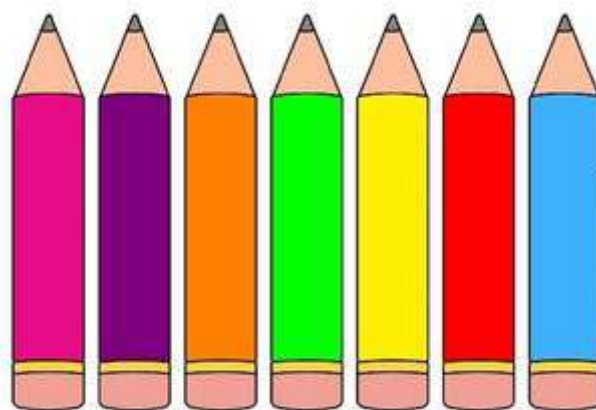
D: indică cu prompt fizic/verbal dreapta, stânga în imagine.

4. Identifică culori la cerere.

A: nu identifică nicio culoare.

M: identifică independent culorile.

D: identifică cu prompt fizic/verbal 2-3 culori.



5. Identifică forme geometrice.

A: nu identifică nicio formă geometrică.

M: identifică independent formele.

D: identifică cu prompt fizic/verbal 2-3 forme geometrice.



6. Colorează ursulețul mare și mingea mică.

A: nu colorează niciun item.

M: colorează independent itemii.

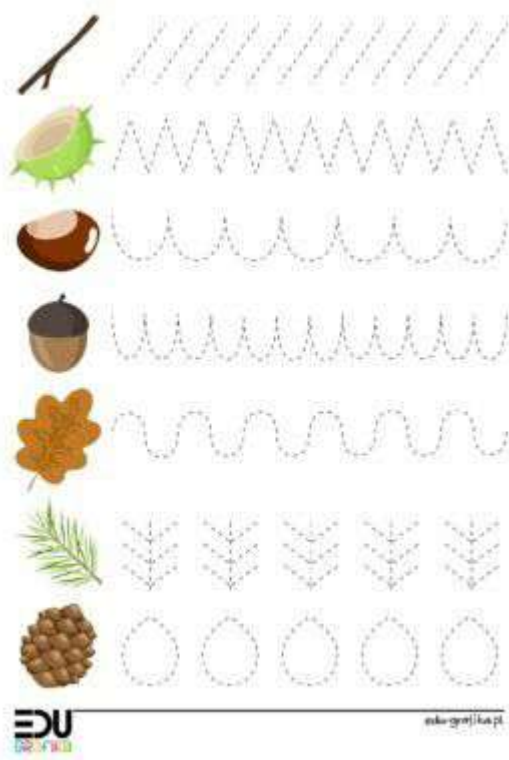
D: colorează 1 item independent sau 2 cu prompt fizic/verbal.

7. Încercuiește cu roșu pisicuța care stă pe masă și  
cu albastru pisicuța care stă sub masă.

A: nu încercuiește niciun item.

M: încercuiește independent itemii.

D: încercuiește 1 item independent sau 2 cu prompt  
fizic/verbal.



8. Urmează liniile punctate.

A: nu trasează, nu urmărește linia punctată.

D: urmărește linia punctată independent 2 trasee  
sau 3-4 cu prompt fizic.

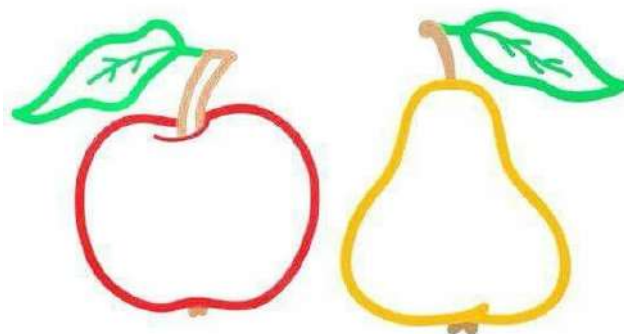
M: trasează independent, urmărește linia punctată.

9. Colorează respectând conturul.

A: nu aproximează conturul, mâzgălește foaia.

D: colorează 1 item independent sau 2 cu prompt fizic/verbal.

M: colorează independent itemii, respectă conturul.



10. Aruncă/ prinde o minge la nivelul brațelor.

A: nu aruncă/ prinde o minge.

D: aruncă/prinde o minge cu prompt fizic și verbal.

M: aruncă/prinde o minge susținând un joc de 6-8 pase.

11. Se îmbracă singur.

A: nu reușește să îmbrace niciun obiect de îmbrăcăminte.

D: îmbracă singur 1-2 obiecte sau 3-4 cu prompt verbal și fizic.

M: se îmbracă singur având nevoie de ajutor doar pentru capse/fermoar.

12. Înșiră mărgelile.

A: nu ține corect șiretul, nu introduce mărgelile.

D: are nevoie de sprijin fizic pentru a introduce mărgelile sau reușește să introducă independent 4-5 mărgelile.

M: ține corect șiretul și reușește să introducă independent mai mult de 10 mărgelile.

\*Legendă:

A : abilitate absentă

D: abilitate în dezvoltare

M: abilitate masterată (însușită)



**TEST INITIAL  
CLASA A IX-A**

- **Se acorda 10p din oficiu. Toate subiectele sunt obligatorii.**

- I. Read the text and say if the statements are TRUE, FALSE or the text DOESN'T SAY.( 10 p)

Thomas and Inger, who live in Sweden, are the happiest couple in the world. Two years ago, they were on a boat a few kilometres from the beach. Thomas asked Inger to marry him and he gave her a gold ring. He wanted to put the ring on Inger's finger, but he dropped it and it fell into the sea. They were sure the ring was lost forever.

That is until last week, when Mr Carlsson visited them. He has a fish shop and he found the ring in a large fish he was cutting up for one of his customers. The fish thought the ring was something to eat! Mr Carlsson knew that the ring belonged to Thomas and Inger because inside the ring there were some words. They were, "To Inger, All my love, Thomas". And so Mr Carlsson gave the ring back to them.

Inger now has two rings. When they lost the first one, Thomas bought Inger another one. But they think the one the fish ate is the best one.

1. Thomas asked Inger to marry him when they were on a boat.
2. They returned from their boat trip without the ring.
3. Mr Carlsson often visited Thomas and Inger.
4. Mr Carlsson found the ring when he ate the fish.
5. Thomas and Inger prefer the first ring.

- II. Put the verbs in brackets in the right tense. ( 30 p)

Susan (1).....(study) design part time for 3 years and she (2).....(get) her diploma next month. Since she (3).....(work) in the same company for over 10 years she (4).....(feel) that she (5).....(need) a change so she (6).....(plan) to open her own business and yesterday she (7).....(begin) to think about it. She (8).....(start) looking for an office next week and she (9).....(hope) she (10).....(find) something in a good location.

III. Choose the correct answer: (20p)

Thomas Cruise Mapother, better known as Tom Cruise, was born on the 3<sup>rd</sup> of July 1962 in Syracuse, New York. He is one of the (1)... successful actors in cinema history, but life wasn't always easy for him. As a child, he was shy and had (2)... in finding friends, although his favourite activity was (3)... part in school plays. (4)... finishing High School, Tom went to New York looking for work and found employment as a porter while he (5)... drama classes. His big break came in 1980, when Franco Zeffirelli, the famous director, (6)...him his first part in a film. Today, he has become (7)... successful that he is one of the highest-paid actors in Hollywood, earning millions of dollars for (8)... film. He has become a director, but (9)... appears in films and is as (10)... as ever with his thousands of fans from all around the world.

- |                |             |             |              |
|----------------|-------------|-------------|--------------|
| 1. A more      | B most      | C best      | D better     |
| 2. A worry     | B problem   | C fear      | D difficulty |
| 3. A making    | B holding   | C taking    | D finding    |
| 4. A while     | B during    | C after     | D until      |
| 5. A prepared  | B waited    | C Attended  | D happened   |
| 6. A suggested | B offered   | C tried     | D advised    |
| 7. A so        | B such      | C too       | D very       |
| 8. A another   | B all       | C each      | D some       |
| 9. A yet       | B ever      | C already   | D still      |
| 10. A popular  | B favourite | C preferred | D approved   |

IV. Write about a favourite holiday. Use at least 50 words. (30p)

## BAREM DE NOTARE

### Se acorda 10p din oficiu

- I. Read the text and say if the statements are TRUE, FALSE or the text DOESN'T SAY. **5x2p=10p**

- |         |                |
|---------|----------------|
| 1. TRUE | 3. DOESN'T SAY |
| 2. TRUE | 4. FALSE       |
|         | 5. TRUE        |

- II. Put the verbs in brackets in the right tense. **10x3p=30p**

- |  |  |
|--|--|
| 1. Has been studying                           | 6. Is planning/ has planned/ has been planning |
| 2. Is getting/ is going to get/ will get/ gets | 7. Began                                       |
| 3. Has been working                            | 8. Will start/ is going to start/ is starting  |
| 4. Feels/ felt                                 | 9. Hopes                                       |
| 5. Needs                                       | 10. Will find                                  |

- III. Choose the correct answer: **10x2p=20p**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. B  | 8. C  |
| 2. D  | 9. D  |
| 3. C  | 10. D |
| 4. C  |       |
| 5. C  |       |
| 6. B, |       |
| 7. A  |       |

- IV. Write about a favourite holiday. Use at least 50 words. **(30p)**

B2 TRANSFORMATIONS

1.- Can you understand what this paper means?

**sense**

Can you ..... this paper?

2.- It wasn't necessary to meet me at the airport yesterday.

**needn't**

You ..... me at the airport yesterday.

3.-It was unkind of you to talk to her like that.

**not**

You ..... to her like that.

4.-I saw the film although I strongly dislike thrillers.

**spite**

I saw the film in ..... of thrillers.

5.-It's not possible to play tennis because of the rain.

**makes**

The rain ..... to play tennis.

6.-I've never tasted such good food before.

**ever**

It is the ..... tasted.

7.-Do your parents allow you to watch TV late at night?

**let**

Do your parents ..... TV late at night?

8.-"Did you write a note for Anna?" I asked my mother.

**she**

I asked my mother ..... a note for Anna.

9.-He gave me the money first, and then he left.

**after**

He left ..... the money.

10.-I don't find it difficult to get up early any more.

**used**

I ..... up early.

11. He really likes correcting her English.

**pleasure**

He ..... correcting her English.

12 It's not necessary to take a lot of luggage when going on holiday.

**much**

You ..... luggage when going on holiday.

13 Perhaps he hasn't received the doctor's results yet.

**may**

He ..... the doctor's results yet.

14 All I want you to do is to look after my dog.

**care**

All I want you to do is to ..... my dog.

15 She was not certain about the trip.

**decide**

She ..... about the trip.

16 He locked the gate so that the dog wouldn't escape.

**prevent**

He locked the gate ..... escaping.

17 They did not like to pay extra taxes.

**objected**

B2 TRANSFORMATIONS

They ..... extra taxes.

18 The day was so nice that we went on a picnic.

**such**

It was ..... that we went on a picnic.

19 The only person I didn't see was Jane.

**except**

I ..... Jane.

20. She decided to visit her friend and tell her the news.

**drop**

She decided to ..... her friend and tell her the news.

21 We have to reduce our expenses.

**cut**

We have to ..... our expenses.

22 "Can you please explain this to me?" she asked the teacher.

**if**

She asked the teacher ..... to her.

23 Perhaps he's working late.

**may**

He ..... late.

24 Nobody ever told me about it.

**never**

I ..... about it.

25 "I'll pick him up from the airport," she said.

**offered**

She ..... from the airport.

B2 TRANSFORMATIONS

26 I was so shocked that I couldn't react.

**wasn't**

I ..... react.

27 People say Greek is a difficult language to learn.

**said**

Greek ..... difficult language to learn.

28 The police have investigated the crime.

**by**

The crime ..... the police.

29 Without your help, I would never have managed.

**you**

If ..... , I would never have managed.

30 The manager made the employees stay late.

**made**

The employees ..... by the manager.

31 He knows everything about flowers.

**expert**

He ..... flowers.

32 If you are not old enough you cannot watch certain films.

**age**

If you ..... you cannot watch certain films.

33 I regret that I gave him the money.

**lent**

If only ..... him the money.

34 It was such a boring movie that we left.

**so**

The movie ..... that we left.

**35** People say that the pyramids are worth visiting.

**supposed**

The pyramids ..... worth visiting.

**36** John cannot possibly borrow the car tonight.

**question**

It's ..... for John to borrow the car tonight.

**37** Could I continue what I was doing?

**get**

Could I ..... what I was doing?

**38** Mary is slower at doing things than Jill.

**fast**

Mary is ..... Jill at doing things.

**39** I can't make up my mind about the colour.

**decide**

I ..... the colour.

**40** There are times when you have to do things by yourself.

**own**

There are times when you have to do things .....

**41** You were late, so you missed the match.

**wouldn't**

If you hadn't ..... missed the match.

**42** I am sorry I forgot your birthday.

**wish**



B2 TRANSFORMATIONS

I ..... your birthday.

**43** The burglar managed to escape without punishment.

**get**

The burglar managed to ..... punishment.

**44** He failed the test because he did not study enough.

**attributed**

His failure in the test ..... not studying enough.

**45** I wonder if you can lend me something to wear tonight.

**mind**

Would ..... something to wear tonight?

**46** We can't decide where to go on holidays.

**decision**

We can't ..... where to go on holidays.

**47** Can you take me to the station by car?

**give**

Can you ..... to the station?

**48** You will miss the bus if you don't hurry up.

**unless**

You will miss the bus .....

**49** It is likely that they have already left.

**may**

They ..... left.

**50** How much is the bus fare from London to Cambridge?

**cost**

How much ..... from London to Cambridge by bus?

B2 TRANSFORMATIONS

51 Sally has not come to school because she has been sick.

**absent**

Sally ..... school because she has been sick.

52 It is often difficult to find an answer to a problem.

**solution**

Finding ..... a problem is often difficult.

53 I was lucky you let me stay with you for the night.

**put**

I was lucky you ..... for the night.

54 I advised him to stop smoking.

**suggested**

I ..... stop smoking.

55 They are going to do up my room.

**have**

I'm going ..... decorated.

56 Jane doesn't often see Mike.

**seldom**

Jane ..... Mike.

57 I can understand this quite well

**easy**

It's ..... understand this.

58 My mother doesn't like us to stay out late.

**approve**

My mother doesn't ..... out late.

59 Mary is employed by IBM, isn't she?

B2 TRANSFORMATIONS

**works**

Mary ..... she?

**60** They could not understand what she said.

**difficulty**

They ..... what she said.

**61** There is no sugar left.

**run**

We have ..... sugar.

**62** 'New World' Advertising is considering your application.

**is**

Your application ..... 'New World' Advertising.

**63** The shelf was so high that he couldn't reach it.

**enough**

The shelf was not ..... reach.

**64** I've never seen such a bad film.

**ever**

It's the ..... seen.

**65** "Don't open it!" he said.

**warned**

He ..... open it.

**66** She has never told me lies before.

**first**

**67** It's ..... told me lies.

"I didn't start the fire!" he said.

**denied**

B2 TRANSFORMATIONS

He ..... the fire.

68 Study hard because you may write a test tomorrow.

**case**

Study hard ..... a test tomorrow.

69 I'm sure he took the cheque-book with him.

**must**

He ..... the cheque-book with him.

70 What a pity! don't know how to dance.

**wish**

I ..... how to dance.

71 We would rather stop than continue in this manner.

**prefer**

We ..... than to continue in this manner.

72 Mother told Tom that he had to go to bed early.

**must**

'You to .....bed early,' Mother told Tom.

73 I last saw her at the end of May.

**since**

I .....the end of May.

74 I'll never be able to persuade her to agree with the idea.

**bring**

I'll never ..... to the idea.

75 She could not understand how they were related.

**connection**

She could not understand ..... to her.

B2 TRANSFORMATIONS

76 I don't think I can afford to buy this dress.

**have**

I don't think I ..... money to buy this dress.

77 He is helping his mother so that they can finish quickly.

**order**

He is helping his mother ..... quickly.

78 I found my old diary by chance.

**came**

I ..... my old diary by chance.

79 He was very rude when he spoke to the old man.

**politely**

He ..... the old man.

80 She caught the early bus so that she would not be late for work.

**avoid**

She caught the early bus ..... late for work.

81 He was not reprimanded, even though he behaved rudely in class.

**despite**

He was not reprimanded ..... in class.

82 'Whose mistake is this?'

**blame**

Who..... this?

83 I prefer ordering food than cooking it.

**rather**

I ..... cook it.

84 The government should do something about unemployment immediately.

B2 TRANSFORMATIONS

**time**

It's ..... something about unemployment.

85 I'm sure she wasn't the one who stole the money.

**can't**

She ..... the one who stole the money.

86 It would be a good idea to tidy the desk before starting work.

**you**

If I ..... the desk before starting work.

87 Your hair needs cutting.

**should**

You ..... cut.

88 I can't tolerate this kind of behaviour any longer.

**put**

I can't ..... this kind of behaviour any longer

89 The dessert was better than the main course.

**wasn't**

The main course ..... the dessert.

90 "Well done! You've got the job you applied for," she said to him.

**congratulated**

She ..... the job he had applied for.

91 The football match was postponed due to the rain.

**put**

The football match was \_\_\_\_\_ due to the rain.

92 There was no one here except John.

**apart**

B2 TRANSFORMATIONS

There was no one here \_\_\_\_\_ John.

**93** You will have to pay at least £500 to get that watch.

**impossible**

You'll find it \_\_\_\_\_ that watch for less than £500.

**94** I don't want to eat this now.

**rather**

I \_\_\_\_\_ eat this now.

**95** 'Shall I turn on the light?' Sue asked Jill.

**wanted**

Sue asked Jill \_\_\_\_\_ the light turned on.

**96** Mother walked in quietly so as to avoid waking the baby. **order**

Mother walked in quietly \_\_\_\_\_ the baby.

**97** It's possible that she didn't understand what I had said.

**might**

She \_\_\_\_\_ what I had said.

**98** I couldn't concentrate fully because of the loud music.

**difficult**

The loud music \_\_\_\_\_ fully.

**99** The tea is too hot to drink.

**enough**

The tea \_\_\_\_\_ to drink.

**100** She is certain to have heard about it on the news.

**must**

She \_\_\_\_\_ about it on the news.

**TEST DE EVALUARE**  
**Clasa V-a**

*Prof. Borcea Ciprian*  
*Colegiul Economic Călărași*

- Clasa : a V-a
- Unitatea de învățare : ***Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului***
- Tipul evaluării : Evaluare la sfârșitul unității de învățare
- Timp : 50 min
- Punctaj total : 100 puncte

Competente generale și specifice :

1. Utilizarea conceptelor specifice religiei proprii, în conexiune cu diferite manifestări ale credinței.
  - 1.1. Explicarea rolului personalităților Vechiului Testament, în devenirea umanității/istoria mântuirii.
  - 1.2. Descrierea unor aspecte caracteristice religiei proprii, utilizând concepte specifice.
2. Manifestarea unui comportament moral, în viața personală și în societate, în acord cu valorile religioase.
  - 2.2. Selectarea unor reguli de comportament moral religios din diferite contexte de viață, din perspectiva unor criterii date.
3. Raportarea experiențelor din viața de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identității și diversității religioase.
  - 3.2. Identificarea unor responsabilități fata de sine și fata de comunitate, după repere date, prin raportare la valorile moral-religioase.

**I. Alege varianta corectă de răspuns :**

**15 puncte**

1. Regele David a scris :

- a) poezii ;                      b) psalmii ;                      c) povești.

2. Dumnezeu I-a dăruit lui Solomon :

- a) înțelepciune ;                      b) o corabie ;                      c) darul tâlcuirii viselor.

3. S-a rugat Domnului sa trimită ploaie pe pământ, spre a opri seceta :

- a) David ;                      b) Ilie ;                      c) Iosif.



**II. Stabilește corespondența între personajele Vechiului Testament, din coloana A și acțiunile corespunzătoare lor, din coloana B :** **20 puncte**

<b>A</b>	<b>B</b>
1. Ieremia	a) A fost ridicat la cer într-un car de foc
2. Samuel	b) A fost dus în robie în Babilon, dar a păstrat credința în Adevăratul Dumnezeu
3. David	c) A dezvăluit că Bethleem-ul este locul unde va veni Fiul lui Dumnezeu
4. Ilie	d) A fost primul rege al poporului evreu

**III. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri, notând cu A (adevărat) și cu F(fals) :** **20 puncte**

1. Iubirea, adevărul și sinceritatea sunt valori morale, ce stau la baza respectului de sine și între persoane.
2. Proorocul Daniel este sărbătorit la data de 17 noiembrie.
3. Sărbătoarea închinată proorocului Ilie este la data de 20 iulie.
4. Samuel a fost ultimul judecător al poporului evreu și a uns rege pe David.

**IV. Alcătuiți câte o propoziție cu înțeles religios cu următoarele cuvinte: *decalog, psalmi, înțelepciune*.** **15 puncte**

**V. Completați spațiile libere cu termenii corespunzători enumerați în paranteză (Facerea, Apostolii, David, Psaltire, profeții, Ierusalim, Ilie, Betleem).** **20 puncte**

1. .... este regele care avea darul cântării la harpa.
2. Regele Solomon a construit în orașul ..... un mare Templu, în cinstea lui Dumnezeu.
3. Cartea care cuprinde cântările scrise de regele David se numește ..... și este nelipsita de la slujbele religioase.
4. Alături de regi, un rol important în viața evreilor l-au avut .....

**Se acordă 10 puncte din oficiu.**

## Barem de corectare și notare

I. Se acorda câte 5 puncte, pentru fiecare răspuns corect :

1. b) ; 2. a) ; 3. b) .

3 x 5 puncte = 15 puncte

II. Se acorda câte 5 puncte, pentru realizarea corecta a următoarelor asocieri :

1. - c ; 2. - d ; 3. - b ; 4. - a .

4 x 5 puncte = 20 puncte

III. Se acorda câte 5 puncte, pentru următoarele răspunsuri corecte :

1. - A ; 2. - F ; 3. - A ; 4. - F.

4 x 5 puncte = 20

puncte

IV. Se acorda câte 5 puncte pentru realizarea corecta din punct de vedere științific, a câte unei propoziții cu termenii enumerați :

3 x 5 puncte = 15 puncte

V. Se acorda câte 5 puncte pentru completarea corecta a fiecărei propoziții cu termenul corespunzător :

1. - David ; 2. - Ierusalim ; 3. - Psaltire ; 4. - profeții.

4 x 5 puncte = 20 puncte

**Se acorda din oficiu 10 puncte**

„BALTAGUL”, DE MIHAIL SADOVEANU  
EVALUARE FINALĂ

*Boroșanu Anca-Nicoleta*  
*Liceul Tehnologic „Brătianu”, Drăgășani, județul Vâlcea*

**Partea 1: Întrebări de interpretare și gândire critică (alegere multiplă)**

Instrucțiuni: Alege varianta corectă.

1.1. Ce simbolizează baltagul în romanul „Baltagul”?

- a) Răzbunare.
- b) Dreptatea.
- c) Pierderea.
- d) Suferința.

1.2. Care este rolul peisajului montan în roman?

- a) Întărește tema iubirii.
- b) Este un simbol al unei vieți grele, dar pline de speranță.
- c) Reflectă singurătatea personajelor.
- d) Nu are un rol semnificativ.

1.3. Cum descrie Sadoveanu legătura dintre Vitoria și Nechifor?

- a) O legătură fragilă, marcată de neînțelegeri.
- b) O iubire profundă, bazată pe respect reciproc.
- c) O relație dependentă de societate.
- d) O legătură marcată de tăcere și resemnare.

**Partea 2: Activitate creativă (scriere)**

Instrucțiuni: Imaginați-vă că Vitoria scrie un jurnal în care reflectează asupra experienței de a-și căuta soțul dispărut. Începeți prin a descrie cum se simte ea în această căutare și ce înseamnă baltagul pentru ea.

Criterii de evaluare:

Originalitate (5 puncte)

Relevanță față de caracterul Vitoriei și evenimentele din roman (5 puncte)

Claritatea și coerența ideilor (5 puncte)

Total: 15 puncte

### **Partea 3: Activitate vizuală (interpretare simbolică)**

Instrucțiuni: Alegeți un simbol important din roman (ex. baltagul, muntele, sau casa) și creați o reprezentare vizuală a acestuia (desen, colaj). Apoi, scrieți o scurtă descriere a simbolului ales și explicați ce semnificație are în contextul romanului.

Criterii de evaluare:

Creativitatea și relevanța simbolului (5 puncte)

Explicația semnificației simbolului (5 puncte)

Claritatea reprezentării vizuale (5 puncte)

Total: 15 puncte

### **Partea 4: Discuție în grup (colaborare și argumentare)**

Instrucțiuni: Formează un grup de 3-4 persoane și discutați următoarele întrebări:

De ce credeți că Sadoveanu a ales să pună în prim-plan o eroină ca Vitoria? Care sunt trăsăturile care o fac un personaj puternic?

Cum este tratată tema dreptății în roman? Este dreptatea finală un act de justiție sau de răzbunare?

Criterii de evaluare:

Participare activă la discuție (5 puncte)

Argumente și exemple din roman (5 puncte)

Claritate și respect în comunicare (5 puncte)

Total: 15 puncte

### **Partea 5: Evaluare tip "escape room" literar**

Instrucțiuni: Împărțiți-vă în echipe mici și rezolvați puzzle-urile legate de roman. Fiecare echipă va primi o serie de întrebări și enigme pe care trebuie să le rezolve pentru a avansa.

Exemplu de puzzle:

Întrebare: Cum se numește locul unde se află Vitoria în momentul în care află adevărul despre soțul ei?

Răspuns corect: „Muntele”

Fiecare întrebare corectă va aduce echipa mai aproape de finalul testului, iar răspunsurile greșite vor duce la penalizări.

Criterii de evaluare:

Rezolvarea corectă a puzzle-urilor (10 puncte)

Colaborare și împărțirea sarcinilor (5 puncte)

Total: 15 puncte

### **Partea 6: Reflexie personală**

Instrucțiuni: Răspundeți la următoarea întrebare:

Ce a învățat Vitoria despre ea însăși în timpul căutării soțului său? Care este mesajul pe care Sadoveanu îl transmite prin această experiență?

Criterii de evaluare:

Coerența și claritatea răspunsului (5 puncte)

Conexiunea cu tema romanului și personajul Vitoria (5 puncte)

Profunzimea reflecției (5 puncte)

Total: 15 puncte

### **Barem pentru evaluare**

Partea 1: Întrebări de interpretare și gândire critică

1.1: b) Dreptatea (5 puncte)

1.2: b) Este un simbol al unei vieți grele, dar pline de speranță (5 puncte)

1.3: b) O iubire profundă, bazată pe respect reciproc (5 puncte)

Total: 15 puncte

Partea 2: Activitate creativă (scriere)

Originalitate și relevanță (15 puncte)

Total: 15 puncte

Partea 3: Activitate vizuală (interpretare simbolică)

Creativitatea și relevanța simbolului (15 puncte)

Total: 15 puncte

Partea 4: Discuție în grup (colaborare și argumentare)

Participare activă și argumentare (15 puncte)

Total: 15 puncte

Partea 5: Evaluare tip "escape room" literar

Rezolvarea corectă a puzzle-urilor (10 puncte)

Colaborare și împărțirea sarcinilor (5 puncte)

Total: 15 puncte

Partea 6: Reflexie personală

Coerență și claritate (5 puncte)

Conexiunea cu tema și profunzimea reflecției (10 puncte)

Total: 15 puncte

Total General: 100 puncte

Interpretare punctaj:

90-100 puncte: Performanță excelentă

70-89 puncte: Performanță bună

50-69 puncte: Performanță satisfăcătoare

Sub 50 puncte: Necesită îmbunătățiri

Acest test evaluează atât cunoștințele elevilor despre roman, cât și gândirea critică, creativitatea, colaborarea și abilitatea de a reflecta asupra tematicii și personajelor.

## TEST INIȚIAL - EDUCAȚIE SOCIALĂ, CLS. a VIII-a

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte.
- Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.

### I. Asociază fiecare element din coloana A cu elementul corespunzător din coloana B:

A	B
1. Delincvența juvenilă	a. Pareri ale unui grup semnificativ de oameni cu privire la o problema generală
2. Vot	b. Totalitatea formelor de organizare în cadrul cărora indivizii reacționează
3. Dreptate	c. Încălțarea legilor de către minori
4. Societate civilă	d. Valoare de bază a democrației
5. Opinie publică	e. Modalități prin care cetățenii își aleg reprezentanții

20 puncte

### II. Citiți cu atenție afirmațiile următoare și apreciați dacă sunt adevărate (A) sau false (F):

1. Statul de drept poate exista și în cadrul unui regim totalitar.
2. Într-un stat de drept, toți cetățenii sunt egali în fața legii.
3. Toți oamenii se nasc liberi și egali în demnitate și în drepturi.
4. Libertatea înseamnă că pot face orice doresc, fără limitări sau interdicții.
5. Separarea puterilor în stat previne abuzul de putere.

20 puncte

### III. Stabiliți care dintre următoarele fapte săvârșite de minori ar putea fi încadrate în categoria delincvenței juvenile:

- a) Utilizarea armelor albe
- b) Agresiunea fizică
- c) Furtul
- d) Conducerea unui autovehicul
- e) Consumul de droguri

10 puncte

### IV. În școala voastră, conducerea a luat o decizie care va afecta în mod negativ, fără a vă consulta pe voi sau Consiliul Elevilor. Menționați 2 modalități prin care puteți încerca să convingeți conducerea școlii să revină asupra deciziei luate.

20 puncte

### V. Argumentați aforismul: *Noua putere în stat – cetățeanul implicat*, într-un text de 15-20 de rânduri, menționând importanța participării civice și a voluntariatului.

20 puncte

SUCCES!

**Test inițial**  
**Disciplina Educație socială**  
**Clasa a VIII-a**  
**BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE**

Se punctează oricare alte formulări/ modalități de rezolvare corectă a cerințelor.

Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.

Se acordă 10 puncte din oficiu.

**SUBIECTUL I** **(20 puncte)**

---

- Câte **4 puncte** pentru fiecare răspuns corect: *1. c, 2. e, 3.d, 4.b, 5.a;* **4 p x 5=20**  
*puncte*

**SUBIECTUL II** **(20 puncte)**

---

- Câte **4 puncte** pentru fiecare răspuns corect: *1. F, 2. A, 3.A, 4.F, 5.A;* **4 p x 5=20**  
*puncte*

**SUBIECTUL III** **(10 puncte)**

---

- Câte **2 puncte** pentru fiecare răspuns corect: *a, b, c, d, e* **2 p x 5 =10 puncte**

**SUBIECTUL IV** **(20 puncte)**

---

- Cate **10 puncte** pentru mentionarea oricarei modalitati posibile: informarea reprezentantului clasei in Consiliul Elevilor, participarea la sedintele Consiliului Elevilor si informarea acestuia despre problema sesizata, scrisoare adresata conducerii scolii, informarea profesorului diriginte, etc **10 p x 2 = 20 puncte**

**SUBIECTUL IV** **(20 puncte)**

---

- Argumentare formulata corect, solid, elocvent, conform cerintelor **20 puncte**
- *Argumentare ezitanta, incompleta* **10 puncte**

*Total test: 90 puncte*  
*Se acordă 10 puncte oficiu*  
*Total 100 puncte*



## TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ MATRICEA DE SPECIFICAȚII

### COMPETENȚE SPECIFICE VIZATE ÎN PRINCIPAL:

- 1.1. Utilizarea corectă a termenilor specifici educației pentru cetățenie democratică
- 1.2. Analizarea unor situații problematice determinate de abaterea de la valorile, principiile, practicile societății democratice
- 1.3. Argumentarea în favoarea respectării valorilor, principiilor, normelor și practicilor specifice unei societăți democratice și statului de drept
- 3.1 Manifestarea disponibilității pentru participare civică și pentru exercitarea calității de cetățean
- 3.2 Aplicarea unor valori, norme și principii democratice în situații concrete care presupun decizie și acțiune

### Obiective de evaluare

Elevul să fie capabil să:

- O1. Să precizeze înțelesul unor termeni specifici educației pentru cetățenie democratică
- O2. Să înțeleagă importanța respectării valorilor, principiilor, normelor și practicilor specifice unei societăți democratice și statului de drept.
- O3. Să aplice valori, norme și principii democratice în situații concrete care presupun decizie și acțiune
- O4. Să analizeze anumite fapte ce intră în categoria delincvenței juvenile.
- O5. Să evalueze importanța participării civice și a voluntariatului.

CONTINUTURI /OBJECTIVE	Cunoastere	Înțelegere	Aplicare	Analiza/ Sinteza	Evaluare	TOTAL
	O1 Item 1	O2 Item 2	O3 Item 4	O4 Item 3	O5 Item 5	
Sistemul politic în România	-	1	1	-	-	2 (40%)
Raportul cetățeni – autorități. Drepturi și responsabilități cetățenești în societatea democratică	1	-	-	1	1	3 (60%)
<b>TOTAL</b>	1 (20%)	1 (20%)	1 (20%)	1 (20%)	1 (20%)	<b>5 itemi (100%)</b>

**Fișa de lucru**  
**Tradiții, obiceiuri, meșteșuguri din România**

**I. Identifică tradițiile din România, asociind fiecărei imagini una dintre denumirile de mai jos:**

- a) Mărțișorul
- b) Tradiția de Sfântul Nicolae
- c) Tradiția de Crăciun
- d) Tradiția de Paște
- e) Tradiția de Sânzâiene
- f) Udatul- obicei tradițional maghiar
- g) Lichtert- obicei tradițional săsesc de Crăciun
- h) Babele la români



**II. Scrieti denumirea meșteșugului tradițional, pentru fiecare imagine:**



1.

2.

3.

.....



4.

5.

6.

.....

**III. Asociati fiecarei imagini, denumirea obiceiului prezentat:**



1.

2.

3.



4.

5.

- a. *Dragobete*      c) *Botezul*      e) *Înmormântarea*  
 b. *Hora*            d) *Obicei de nuntă*

---



---



---

## Worksheet

### Word Formation

1) For each question, fill the space in the sentence using the base word given in bold at the end. The required word may be a noun, adverb, adjective or verb and it may be either positive (e.g. helpful) or negative (e.g. unhelpful).

1. The teacher was very \_\_\_\_\_ with my homework. She said I did an excellent job. **(IMPRESS)**
2. This hotel offers a lot of \_\_\_\_\_ for families with children. **(CONVENIENT)**
3. It's \_\_\_\_\_ to think that we only have a few weeks left before the holidays. **(EXCITE)**
4. Her explanation was so \_\_\_\_\_ that nobody could understand it. **(CLEAR)**
5. The \_\_\_\_\_ of the building project will take at least six months. **(COMPLETE)**
6. He made an \_\_\_\_\_ mistake during the presentation, but he corrected it quickly. **(IMPORTANCE)**
7. His \_\_\_\_\_ to learn new things is what makes him a great student. **(ABLE)**
8. This restaurant is very \_\_\_\_\_ for people who want quick and healthy meals. **(SUIT)**
9. I think this task is beyond my \_\_\_\_\_. Can you help me? **(KNOW)**
10. The \_\_\_\_\_ of the forest was caused by illegal logging. **(DESTROY)**
11. The guide was so \_\_\_\_\_ that everyone enjoyed the tour. **(FRIEND)**
12. The \_\_\_\_\_ of this medicine depends on taking it regularly. **(EFFECTIVE)**

### Key word transformation

2) Use the word in **BOLD** print at the end of the line to form a new sentence that has the same meaning. You must use **TWO** to **FIVE** words and are not allowed to change the key word in any way.

1. She hasn't finished her homework yet. **(COMPLETED)**
2. This book is very easy to read. **(DIFFICULT)**
3. She is really good at playing the piano. **(TALENTED)**

4. We didn't arrive on time. (**LATE**)
5. They didn't want to go to the park. (**INTERESTED**)
6. I don't have enough money to buy that coat. (**AFFORD**)
7. I like to read books in my free time. (**HOBBY**)
8. We need more time to finish the project. (**ENOUGH**)
9. She was really surprised when she heard the news. (**EXPECT**)
10. I don't want to go to the cinema tonight. (**PREFER**)
11. He is not as tall as his brother. (**TALLER**)
12. We decided to take a break after working for two hours. (**NEED**)
13. She couldn't attend the meeting due to her illness. (**UNABLE**)
14. The children are very excited about their trip. (**LOOKING**)
15. We spent a lot of money on our holiday. (**EXPENSIVE**)

**Key:**

1) impressed 2) conveniences 3) exciting 4) unclear 5) completion 6) unimportant 7) ability 8) suitable 9) knowledge 10) destruction 11) friendly 12) effectiveness

**Key:**

- 1) She hasn't **completed her homework** yet.
- 2) This book is **not difficult to read**.
- 3) She is a very **talented pianist**.
- 4) We arrived **too late**.
- 5) They weren't **interested in going** to the park.
- 6) I can't **afford that coat**.
- 7) Reading books is my favorite **hobby**.
- 8) We don't have **enough time** to finish the project.
- 9) She didn't **expect the news** at all.
- 10) I **prefer not to go** to the cinema tonight.
- 11) His brother is **taller than he is**.
- 12) After working for two hours, we **needed a break**.

- 13) She was **unable to attend** the meeting because of her illness.
- 14) The children are **looking forward to** their trip.
- 15) Our holiday was very **expensive**.

*Prof. Violeta Bozea*

*Școala Gimnazială Nr 30 Timișoara*

FIȘĂ DE LUCRU  
CREAREA LUMII

Citește cu atenție fiecare enunț și încercuiește litera corespunzătoare răspunsului pe care îl consideri corect.

1. Lumea a fost creată de Dumnezeu
  - a. Fiul
  - b. Tatăl
  - c. Sfântul Duh
  - d. Sfânta Treime
  
2. Ziua în creație durează:
  - a. Sute sau mii de ani
  - b. 24 de ore
  - c. Un an
  - d. O săptămână
  
3. Dumnezeu a creat lumea prin:
  - a. Gesturi
  - b. Puterea gândului
  - c. Cuvânt
  - d. Big bang
  
4. Dumnezeu a creat lumea din:
  - a. Pământ
  - b. Apă
  - c. Suflarea Sa
  - d. Nimic
  
5. În ziua a treia, Dumnezeu a creat:
  - a. Soarele, luna, stelele
  - b. Apele, pământul, vegetația
  - c. Animalele acvatice, păsările
  - d. Lumina
  
6. Prin cuvântul „cer” înțelegem:
  - a. Aer
  - b. Cosmos

- c. Lumea nevăzută sau îngerii
  - d. Planete
7. Crearea lumii este descrisă în:
- a. Noul Testament
  - b. Vechiul Testament
  - c. Evangheliile
  - d. Epistole
8. Lumea a fost creată de Dumnezeu în:
- a. Sase zile
  - b. Șapte zile
  - c. Opt zile
  - d. Cinci zile
9. Soarele, luna și stelele au fost create de Dumnezeu în ziua:
- a. A patra
  - b. A doua
  - c. A cincea
  - d. A treia
10. Numele „Eva” înseamnă:
- a. Lumină
  - b. Femeie
  - c. Pământ
  - d. Viață



## DE LA NOI, LA CLADOVA

### FIȘĂ DE LUCRU

Prof. Budurean Corina  
Colegiul Tehnic „Traian Vuia” Oradea

Citește fragmentul următor:

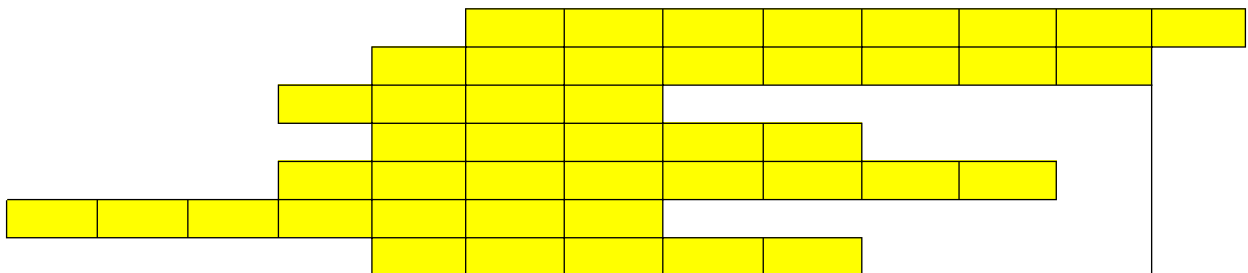
„Un foc ascuns și groaznic îl mistuie pe popa Tonea! El, creștinul cu inima curată, preotul cel mai vrednic de pe plaiurile Mehedinților, liturghisitorul cel plin de evlavie și de înaltă conștiință, este astăzi pradă grelei dezbinări cu sine însuși, ispitei gata de izbândă în fiecare zi, iubirii oarbe, surde, neînstare să priceapă înfricoșatele datorii duhovnicești ale slujitorului altarului. Zece ani, popa Tonea și-a păstrat inima vas curat, așa cum cere Sfântul Apostol, așa cum se cuvine unei inimi creștinești și preoțești, datoare să păstreze în ea comoara sfintelor înțelesuri și a dumnezeieștilor arvune ale credinții în Isus Cristos. Zece ani, popa Tonea a fost harnic păstor sufletesc turmei lui încredințate, om frumos la fapte și cu nescăzută bună-purtare, către mari și către mici, bărbat fără vină, tată și gospodar. Datoriile preoțești și le îndeplinea cu cea mai mare luare-aminte și cu cea mai aleasă concentrare, între oile sale cuvântătoare era bogat în sfaturi evanghelice și tot atât de bogat în povețe și în îndemnuri gospodărești. Niciodată nu spunea un cuvânt mai tare decât pe celălalt și când trecea printre norodul său, creștinii se întreceau să vie să-i sărute mâna. În parohia lui, când un creștin se întâlnea, dimineața, cu popa Tonea, era ca și cum i-ar fi ieșit cu plin. Credința deșartă, că, întâlnindu-se cu un preot, dimineața, îți va merge rău în ziua aceea, murise printre cei care trăiau în preajma acestui preot. Viața, casa și ograda lui erau icoană vie, sub ochii tuturor, că tot ce zice și sfătuiește în biserică și în lume îndeplinește mai întâi la el acasă. Preoteasa era o femeie cu frica lui Dumnezeu, cuminte, simplă, harnică și mai presus în cinste femeiască decât toate celelalte femei de primprejur – așa cum se cuvine să fie soția unui preot. În sfârșit, Dumnezeu dăruise lui popa Tonea și cinci copii, care creșteau sănătos și sub cucernică povață, în casa părintească.

(Gala Galaction, *De la noi, la Cladova*)

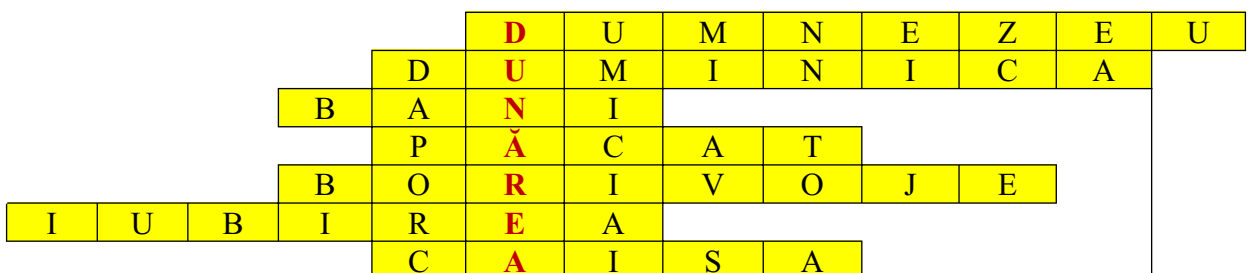
Cerințe:

1. Găsiți sinonimele următoarelor cuvinte: *harnic, sfaturi, ograda, plaiurile*;
2. Precizați care este atitudinea preotului Tonea față de enoriașii săi;
3. Menționați două trăsături morale ale preotului Tonea;
4. Identificați două mijloace de caracterizare utilizate în fragmentul de mai sus;
5. Găsiți două figuri de stil prezente în text;
6. Explicați semnificația secvenței: „*Zece ani, popa Tonea și-a păstrat inima vas curat*”;
7. Completează rebusul de mai jos și vei descoperi în coloana verticală numele apei pe malul căreia se află localitatea în care slujește preotul:

- Cine i-a dăruit preotului cinci copii?
- În care zi a săptămânii o întâlnește preotul Tonea pe Borivoje?
- Ce îi cere jupân Traico preotului?
- De ce se teme preotul Tonea?
- De cine se îndrăgostește preotul Tonea?
- Care este tema acestei opere?
- Ce fruct cade la picioarele preotului când o întâlnește a doua oară pe Borivoje?



Model de rezolvare:

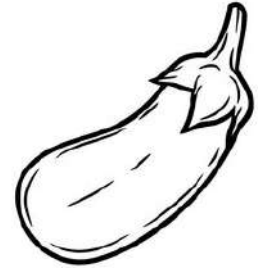
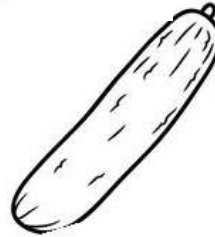
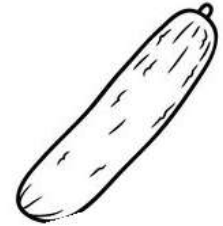


# FIȘĂ DE LUCRU

Profesor învățământ preșcolar, Buta Ligia

Scoala Gimnazială Ciuruleasa

1. Unește fiecare legumă cu perechea ei .

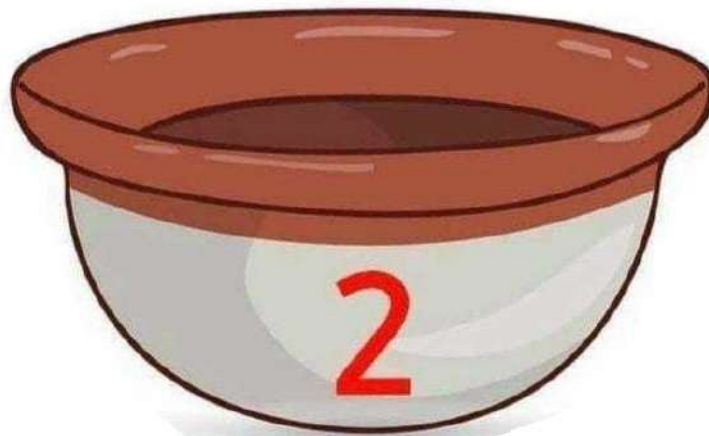


2. Încercuiește morcovii scurți și colorează morcovii lungi.

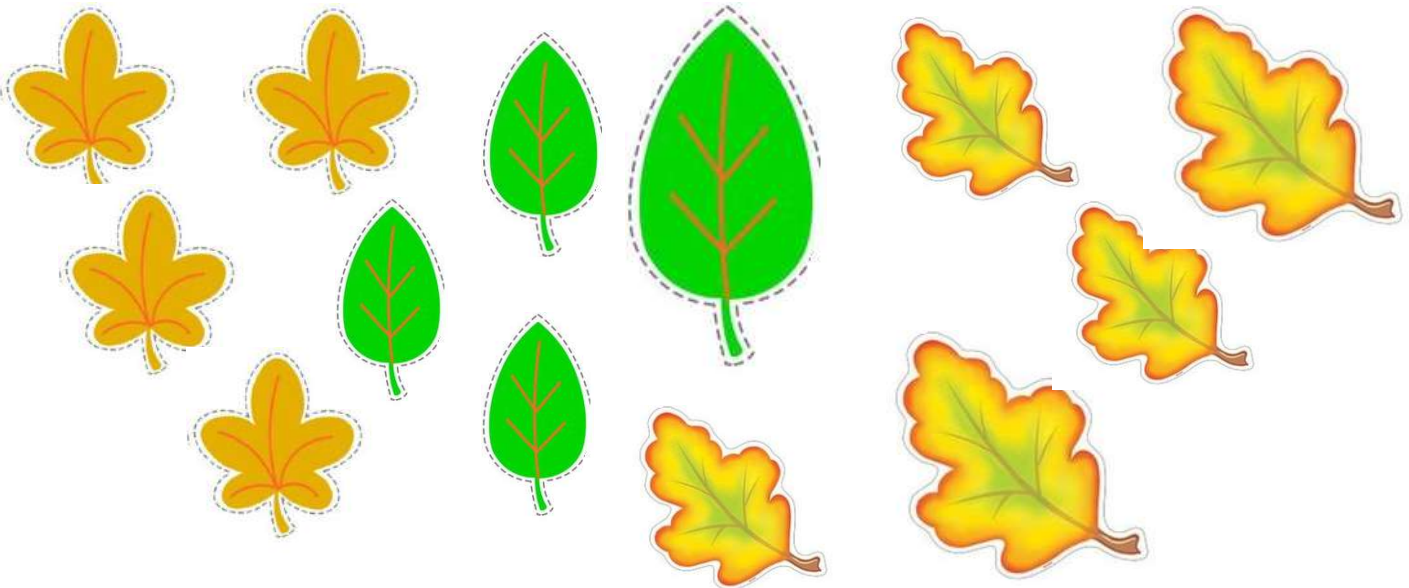


3. Desenează în coș 2

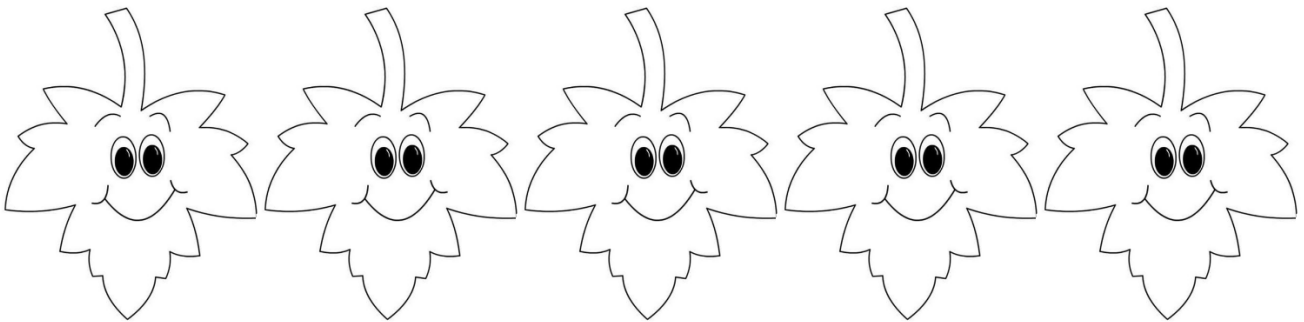
legume.



1. Formează mulțimi după criteriul formei.

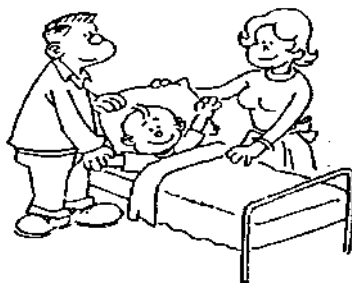
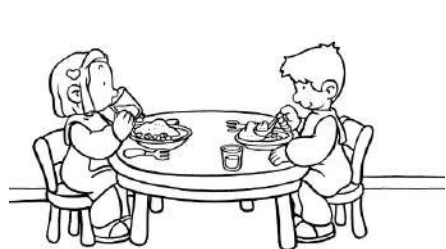


2. Colorează prima frunză cu roșu, a doua cu verde, iar ultima cu galben.



3. Desenează o grupă cu trei frunze portocalii.

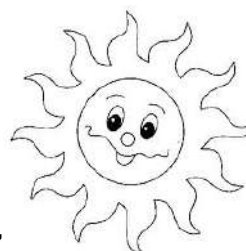
1. Observă imaginile și realizează corespondența cu momentul potrivit al zilei!



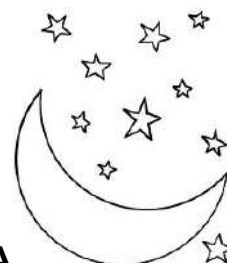
DIMINEAȚA



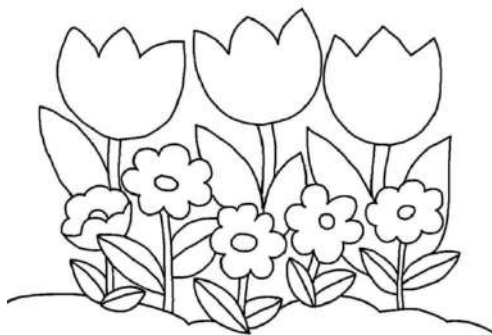
PRÂNZ



SEARA



2. Colorează acțiunile specifice anotimpului toamna!



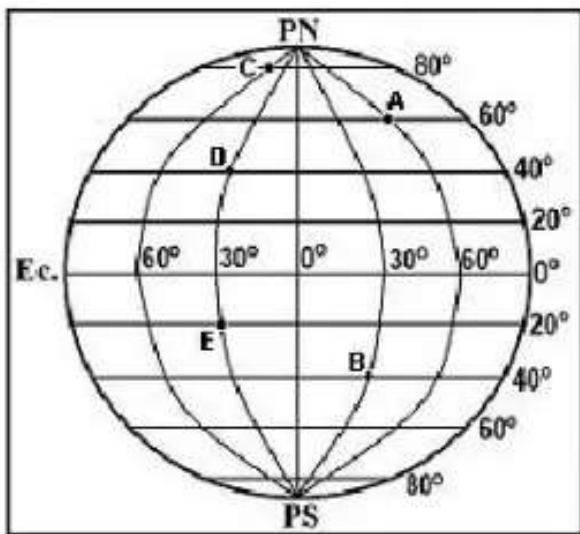
3. Scrie cifra corespunzătoare numărului de ceasuri în chenarul din stânga!



## FIȘĂ DE LUCRU

### Măsurarea și reprezentarea suprafeței terestre

I. Analizați imaginea de mai jos și precizați coordonatele geografice ale punctelor A, B C, D și E



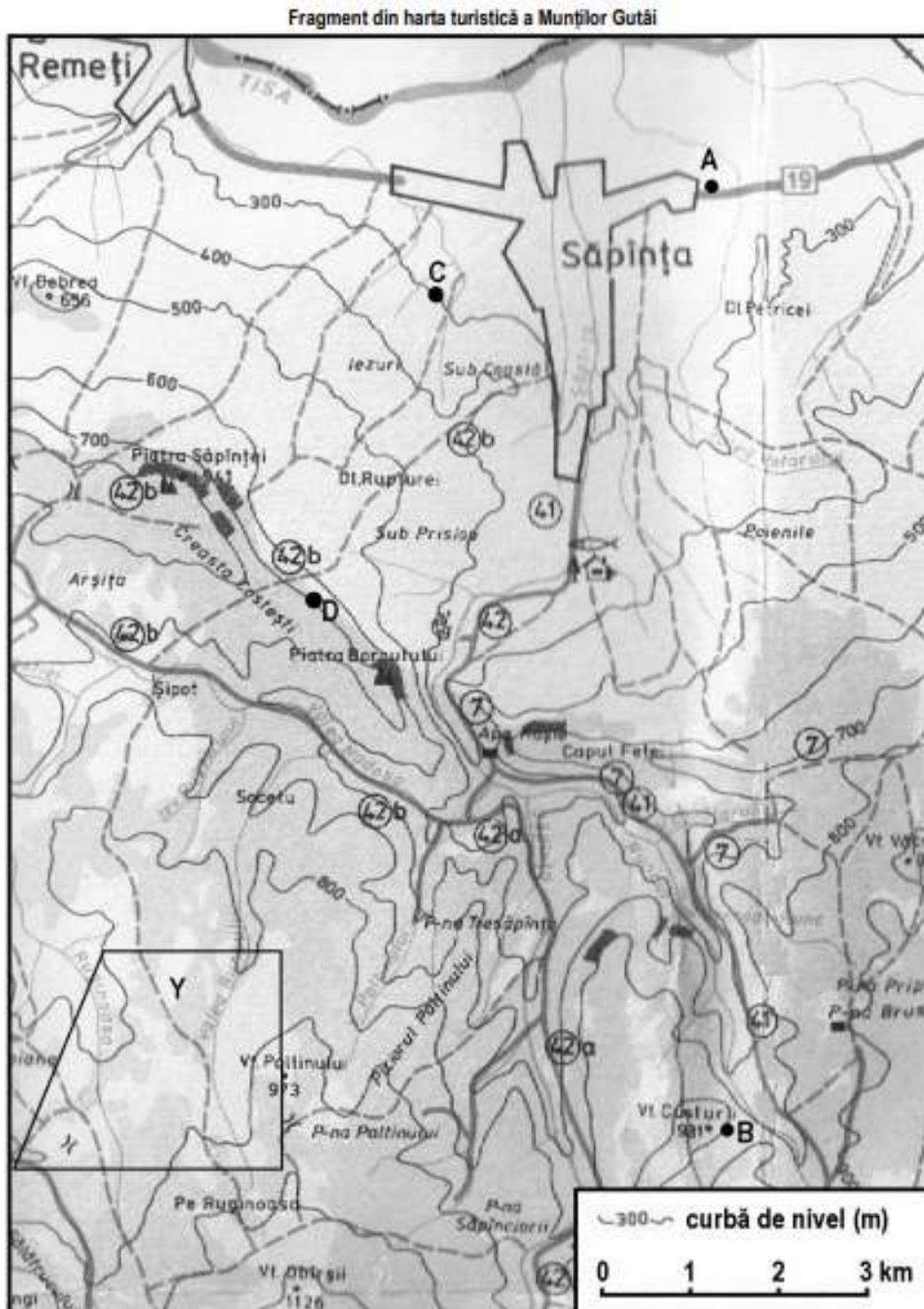
- A -----  
 B -----  
 C -----  
 D -----  
 E -----

II. Completați propozițiile cu răspunsul corect:

1. Latitudinea este distanța măsurată în grade de la .....
2. Harta este o reprezentare .....
3. Meridianele sunt linii imaginare .....
4. Cea mai lungă paralelă se numește .....și are o lungime de .....
5. Scara de proporție este raportul care indică .....
6. Hărțile care redau formele de relief se numesc .....
7. Longitudinea este distanța măsurată în grade de la .....
8. Tropicul din emisfera nordică se numește .....
9. Cele mai detaliate hărți sunt cele la scară .....
10. Semnele și simbolurile utilizate pe hartă sunt explicate la .....

### III. Analizați harta de mai jos și precizați:

1. Scara numerică
2. Tipul de hartă în care se încadrează după această scară
3. Diferența de nivel dintre punctele C și D
4. Distanța reală dintre punctele A și B, știind că pe hartă s-au măsurat 15 cm





## REZOLVARE

- I. A - 60° latitudine nordică; 60 ° longitudine estică  
B - 40 ° latitudine sudică; 30 ° longitudine estică  
C - 80 ° latitudine nordică; 60 ° longitudine vestică  
D – 40 ° latitudine nordică; 30 ° longitudine vestică  
E – 20 ° latitudine sudică; 30 ° longitudine vestică
- II. 1. Ecuator până la un punct din emisfera nordică sau sudică  
2. cartografică, micșorată, convențională și în plan a suprafeței terestre  
3. linii imaginare care unesc cei doi Poli  
4. Ecuator , lungimea Ecuatorului = 40 075 km  
5. de câte ori a fost micșorată suprafața terestră pentru a fi reprezentată pe hartă  
6. Hărți fizice  
7. Meridianul Greenwich (0°), până la un punct din emisfera vestică sau estică  
8. Tropicul Racului  
9. mare  
10. legendă
- III. 1. 1: 100 000  
2. Hartă la scară mare  
3. 400 m  
4. 15 km

## FIȘĂ DE LUCRU

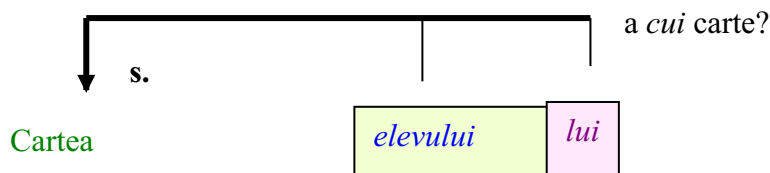
### PĂRȚI SECUNDARE DE PROPOZIȚIE: ATRIBUTUL

Ciobanu Elena-Corina, Liceul Teoretic Buziaș

#### 1. Atributul *substantival/pronominal* genitival

Cartea *elevului* stă pe bancă.

Cartea *lui* stă pe bancă.



Cazul genitiv

<i>(al, a ai, ale) cui?</i>		
<i>Cuvânt determinat</i> (element regent)	<i>Exprimat prin substantiv</i>	<i>Exprimat prin pronume</i>
<i>Substantiv</i>	<i>Atribut substantival genitival</i>	<i>Atribut pronominal genitival</i>
<b>Cartea</b>	<b>elevului</b>	<b>lui</b>

#### 2. Completați spațiul liber cu forma corectă a substantivului / pronumelui aflat între paranteze și precizați funcția lor sintactică, elementul regent și întrebarea folosită.

Rochița (*fetiță*).....este deosebit de frumoasă.

Rochița (*ea*).....este deosebit de frumoasă.

#### 3. Scrieți, în spațiul punctat din fața fiecărui *substantiv determinat* (element regent) din coloana A, litera corespunzătoare *atributului substantival / pronominal genitival* din coloana B:

A

.....1. petalele

.....2. cântecul

.....3. glasul

B

a) ciocârliei

b) ei

c) florii

d) norilor

#### 4. Identificați și subliniați atributele substantivale/pronominale genitivale din textul de mai jos.

„Așezat la gura sobei noaptea pe când viscolește

Privesc focul, scump tovarăș, care vesel pâlpâiește.

Și prin flacăra albastră - a vreascurilor de aluni

Văd trecând în zbor fantastic a poveștilor minuni.”

(Vasile Alecsandri - *La gura sobei*)

”Aburii ușori ai nopții ca fantasme se ridică  
Și, plutind deasupra luncii, printre ramuri se despică.  
Râul luciu se-ncovoiaie sub copaci ca un balaur  
Ce în raza dimineții mișcă solzii lui de aur.”

(Vasile Alecsandri – *Malul Siretului*)

5. Completați tabelul de mai jos cu atributele verbale din enunțurile următoare:

Hotărârea de a pleca la bunici fusese luată ieri.

Problema de rezolvat acasă era foarte grea.

M-a speriat rana sângerând a colegului meu și mi-am stăpânit greu dorința de a o lua din loc.

„Când văzu argintarul cloșca cloncănind și puii piuind, cu totul și cu totul de aur... înțelese că trebuie să fie lucru măiestru”

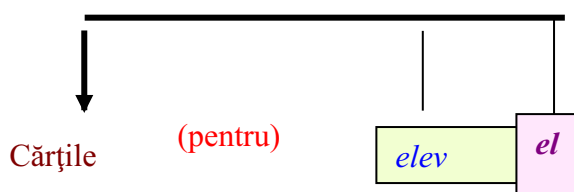
(P. Ispirescu, *Prâslea cel voinic și merele de aur*)

Atribut verbal	exprimat prin	la modul		
	verb	infinitiv	supin	gerunziu

1. Atributul *substantival/pronominal prepozițional*

Cărțile (*pentru*)*elev* sunt frumoase.

Cărțile (*pentru*) *el* sunt frumoase.



Ce fel de cărți?

Cazul acuzativ

<i>(al, a ai, ale) cui?</i>		
<i>Cuvânt determinat (element regent)</i>	<i>Exprimat prin substantiv</i>	<i>Exprimat prin pronume</i>
<i>Substantiv</i>	<i>Atribut substantival prepozițional</i>	<i>Atribut pronominal prepozițional</i>
<i>Cărțile</i>	<i>elev</i>	<i>el</i>

2. Completați spațiul liber cu un substantiv/ un pronume și precizați ce fel de atribut ați obținut.

Cadoul (pentru)..... este deosebit de frumos.

Casa (de la) ..... este recent construită.

3. Alcătuiți câte două enunțuri în care un substantiv și un pronume personal să îndeplinească funcția sintactică de atribut substantival / pronominal prepozițional.

.....  
 .....

4. Identificați și subliniați attributele substantivale/ pronominale prepoziționale din textul de mai jos.

„Zori de ziuă se revarsă peste vesela natură,  
 Prevestind un soare dulce cu lumină și căldură,  
 În curând și el apare pe-orizontul aurit,  
 Sorbind roua dimineții de pe câmpul înverzit.”

(Vasile Alecsandri - *Dimineața*)

”Gerul face cu-o suflare pod de gheață între maluri,  
 Pune streșinilor casei o ghirlandă de cristaluri,  
 Iar pe fețe de copile înflorește trandafiri,  
 Să ne-aducă viu aminte de-ale verii înfloriri.”

(Vasile Alecsandri - *Gerul*)

5. Completați tabelul indicând felul atributelor din textul de mai jos:

„O suflare de vânt răsleață și molatică, furișându-se din ascunzătoarea-i răcoroasă de frunziș întunecos, se abătu fără de veste peste întinderea înflorită din fața mea; iar sub mângâierea-i ușoară și trecătoare, florile își plecară spre pământ fruntea lor drăgălașă.” (Calistrat Hogaș, *Pe drumuri de munte*)

Atribut				
adjectival	substantival	pronominal	verbal	adverbial

*Bravo!*

*Gândiți !*

*Lucrați în perechi !*

*Comunicați!*



**Bibliografie:**

- *Programe școlare pentru clasele V-VIII. Aria curriculară: Limbă și comunicare*, București, 2010;
- Anca Șerban, Sergiu Șerban, *Limba și literatura română- manual pentru clasa a VI –a*, Editura ALL, București, 2005;
- „*Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de limba și literatura română*” – învățământ primar și gimnazial, Ministerul Educației și Cercetării, 2002;
- Alexandru Metea, *Limba română esențială. Fonetică, vocabular, gramatică*, Editura Signata, Timișoara, 2001;
- Daniela Nedelcuț, *Exerciții de limba română, compuneri și tehnici de studiu*, Editura Cardinal, 1994;
- Eliza-Mara Trofin (coord), *Gramatică-fișe de lucru (itemi de evaluare)*, Editura Paralela 45, Pitești, 2010;
- Valeriu Marinescu, *Metodica predării limbii și literaturii române*, Editura Fundației România de mâine, București, 2002;
- Iordachescu, Carmen- *Să dezlegăm tainele textelor literare*, Editura Carminis, Pitesti, 2001;
- Pamfil, Alina- *Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise*, Editura Paralela 45, Pitești, 2007.

TEST DE EVALUARE: PĂRȚI PRINCIPALE DE PROPOZIȚIE, CLASA A VI-A

Ciobanu Elena-Corina, Liceul Teoretic Buziaș

1. Citește cu atenție textul de mai jos:

„Făt-Frumos șezu pe un scaun, iar ea șopti o vrajă dulce, și, cum îl sărută pe frunte, el se prefăcu într-o floare roșie închisă ca vișina coaptă. Ea-l puse între florile din fereastră și cânta de veselie, de răsuna castelul tatălui ei. Atunci intră și Genarul.

- Ești veselă fata mea? și de ce ești veselă? întrebă el.

- Pentru că nu mai este Făt-Frumos ca să mă răpească, răspunse ea râzând.’’

(Făt- Frumos din lacrimă, Mihai Eminescu)

A. Scrie în spațiul rezervat răspunsuri potrivite pentru fiecare cerință:

- a) Transcrie din textul dat , un predicat verbal exprimat prin verb la modul conjunctiv, timpul prezent..... 6p
- b) Transcrie din textul dat un predicat nominal..... 6p
- c) Selectează din text un subiect simplu și precizează prin ce parte de vorbire este exprimat..... 6p
- d) Transcrie o propoziție din text, în care există un subiect subînțeles ..... 6p

B. Citește cu atenție afirmațiile de mai jos. Dacă apreciezi că afirmația este adevărată, încercuiește litera A, iar dacă tu crezi că este falsă, încercuiește litera F :

- a. // A - F // În text nu există predicate verbale. 6p
- b. // A - F // Toate predicatele din text se exprimă prin verbe la indicativ imperfect. 6p
- c. // A - F // În text există un subiect inclus. 6p

2. Completează spațiile punctuate:

- a) Subiectele inclus și subînțeles se numesc..... 5p
- b) Verbul prin care se exprimă predicatul verbal se acordă în .....și .....cu partea de vorbire prin care se exprimă subiectul. 8p

3. Se dă textul:

Mirosea adierile aduse din poienile codrului 1/. Atunci ochii ei erau mai umezi și mai triști.2/ (...)  
Nu mai răspundea la chemările noastre3/. (...)

A. Realizează corespondența între afirmațiile din coloana A și răspunsurile corecte, corespunzătoare din coloana B

A	B
1.Mai umezi și mai triști	a. Subiect subînțeles

2.ochii	b. Nume predicative multiplu
4.P3	d. Subiect simplu

3 x 5 p = 15 p

B. Încercuiește răspunsul corect:

Subiectul din P1 este:

- a) subiect subînțeles    b) subiect inclus    c) adierile 5 p

În P1, P2 și P3, predicatul sunt, în ordine:

- a) verbal, nominal, verbal  
b) verbal, verbal, nominal  
nominal, verbal, nominal 5 p

4. Corectează prin rescriere următorul text:

- atunci feciorul îi zise împăratului 10 p  
tată a venit vremea sămi dai ce miază făgăduit la naștere

*Succes!*

Timp de lucru: 50 de minute

Se acordă 10 puncte din oficiu.

### **Bibliografie:**

1. *Programe școlare pentru clasele V-VIII. Aria curriculară: Limbă și comunicare*, București, 2010;
2. Anca Șerban, Sergiu Șerban, *Limba și literatura română- manual pentru clasa a VI –a*, Editura ALL, București, 2005;
3. „*Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de limba și literatura română*” – învățământ primar și gimnazial, Ministerul Educației și Cercetării, 2002;
4. Alexandru Metea, *Limba română esențială. Fonetică, vocabular, gramatică*, Editura Signata, Timișoara, 2001;
5. Daniela Nedelcuț, *Exerciții de limba română, compuneri și tehnici de studiu*, Editura Cardinal, 1994;
6. Eliza-Mara Trofin (coord), *Gramatică-fișe de lucru (itemi de evaluare)*, Editura Paralela 45, Pitești, 2010;
- Valeriu Marinescu, *Metodica predării limbii și literaturii române*, Editura Fundației România de mâine, București, 2002;
- Iordachescu, Carmen- *Să dezlegăm tainele textelor literare*, Editura Carminis, Pitesti, 2001;
- Pamfil, Alina- *Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise*, Editura Paralela 45, Pitești, 2007.

## BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE

### *Părți principale de propoziție*

1. A 6p X 4 = 24 puncte
- a- să răpească 6p
  - b- ești veselă 6p
  - c- ea, el-pronume personal, Făt-Frumos, Genarul-substantiv propriu 6p
  - d- *cum îl sărută pe frunte* - 6p
- B. a- F 6 p
- b- F 6 p
- c- F 6 p
- 6p X 3 = 18 puncte
2. a) Subiecte neexprimate 5 puncte
- b) persoană și număr 8 puncte 13 puncte
3. A 5p X 3 = 15 puncte
- 1-b 5 p
  - 2-d 5 p
  - 3-a 5 p
- B. a) subiect subînțeles 5 p
- a) verbal, nominal, verbal 5 p
- 5p X 2 = 10 puncte
4. Atunci feciorul îi zise tatălui:
- Tată, a venit vremea să-mi dai ce mi-ai făgăduit la naștere!
- 10 p
- 1,42 p x
- Se acordă 10 puncte din oficiu.

### TIPURI DE ITEMI FOLOSIȚI LA TEST

#### *Itemi obiectivi*

- a) Itemi cu alegere duală: exercițiul 1, punctul B
- b) Itemi de tip pereche: exercițiul 3, punctul A
- c) Itemi cu alegere multiplă: exercițiile 3, punctul B

#### *Itemi semiobiectivi*

- a) Itemi cu răspuns scurt: exercițiul 1, punctul A
- b) Itemi de completare: exercițiul 2

#### *Itemi subiectivi: exercițiul 4*





6. Află numărul necunoscut.

$$a - 265 = 123$$

.....  
.....  
.....

V:.....

$$450 + b = 612$$

.....  
.....  
.....

V:.....

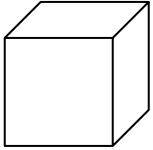
$$829 - c = 409$$

.....  
.....  
.....

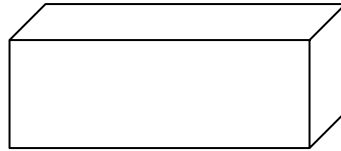
V:.....



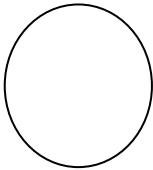
7. Denumește corpul sau figura geometrică din imagine.



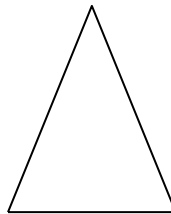
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



8. În curtea școlii sunt 247 băieți și fete cu 63 mai puține.  
Câți copii sunt în curtea școlii?

Rezolvare

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

# Barem de evaluare și notare

ITEM	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
I <sub>1</sub>	Scrie corect cu cifre/ litere toate numerele date	Scrie corect cu cifre/ litere 4 numere date	Scrie corect cu cifre/ litere 2 numere date
I <sub>2</sub>	Ordonează corect 7-8 numere	Ordonează corect 5-6 numere	Ordonează corect 3-4 numere
I <sub>3</sub>	Compară corect toate cele 6 perechi de numere date.	Compară corect 4 perechi de numere date.	Compară corect 2 perechi de numere date.
I <sub>4</sub>	Numara corect respectand cele 3 subpuncte	Numara corect respectand 2 subpuncte	Numara corect respectand un subpunct
I <sub>5</sub>	Rezolvă corect 6 exerciții	Rezolva corect 4-5 exerciții	Rezolva corect 3-2 exerciții
I <sub>6</sub>	Afla cele 3 numere necunoscute	Afla cele 2 numere necunoscute	Afla un numar necunoscut
I <sub>7</sub>	Recunoaște 2 corpuri geometrice;2 figuri geometrice	Recunoaște 2 corpuri geometrice;1 figura geometrica	Recunoaște 1 corp geometric sau o figura geometrica
I <sub>8</sub>	Rezolvă corect problema (2 operații ),cu plan de rezolvare	Rezolvă corect problema,fără plan de rezolvare	Rezolvă corect o singură operație

**AN ȘCOLAR 2024-2025  
EVALUARE ÎNȚĂLĂ**

**LICEUL TEORETIC „GH. LAZĂR” AVRIG**

**DISCIPLINA: MATEMATICĂ**

**CLASA a III-a B**

**PROFESOR: CIOFLEC TEODORA**

**DATA:**

**NUMĂR DE ELEVİ ÎNSCRIȘI/EVALUAȚI: /**

**UNITATEA TEMATICĂ:**

**MATRICEA DE SPECIFICAȚII**

<b>Niveluri taxonomice</b>						
<b>Competențe specifice</b>	cunoaștere	înțelegere	aplicare	analiză	sinteză	evaluare
<b>CS1.1</b>	item 1,4	item 2	-	-	-	-
<b>CS 1.2</b>	-	item 3	-	-	-	-
<b>CS 1.4</b>	-	-	-	item 6	-	-
<b>CS 1.5</b>	-	-	item 5	-	-	-
<b>CS 2.2</b>	-	-	-	-	item 7	-
<b>CS 3.1</b>	-	-	-	-	-	item 8

**COMPETENȚELE DE EVALUAT ASOCIATE PROBEI DE EVALUARE ÎNȚĂLĂ**

**1.1** Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 1000

**1.2** Compararea numerelor în concentrul 0-1000

**1.4** Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în concentrul 0-1000, recurgând la numărare și/sau grupare ori de câte ori este necesar

**1.5** Efectuarea de înmulțiri și împărțiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate

**1.6** Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferență, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărțit, împărțitor) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme

**2.2** Evidențierea unor caracteristici simple, specifice formelor geometrice plane și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte

**3.1** Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizarea unor modele sau regularități din mediul apropiat

Evaluare finală

Rezolvă integral și corect 7 itemi, parțial 1 item.	Foarte bine
Rezolvă integral și corect 5 itemi; incorect 1 item/ parțial 2 itemi.	Bine
Rezolvă integral și corect 3 itemi; parțial 4 itemi/ incorect 1 item.	Suficient

Aprecierea cu calificative:

CALIFICATIV	F.B.	B.	S.	I.
Nr. elevi				

**PROBLEME IDENTIFICATE ÎN SCOPUL STABILIRII MĂSURILOR DE  
REGLARE/AMELIORARE:**

<b>Competența neformată/ formată insuficient</b>	<b>Descrierea problemei (dificultăților) identificate</b>	<b>Numele și prenumele elevilor care întâmpină dificultatea</b>
CS 1.1		
CS 1.2		
CS 1.4		
C S 1.5		
C S 1.6		
CS 2.2		
CS 3.1		

Măsuri de recuperare și dezvoltare:

- Exerciții de scriere, formare, citire, ordonare, comparare nr. nat.0-1000
- Exerciții cu adunări, scăderi, înmulțiri, împărțiri
- Aflarea termenului necunoscut
- Corpuri geometrice
- Probleme

## TEST DE EVALUARE

*Prof. Pavel Ciorbă*

*Liceul Tehnologic „Victor Frunză”, Râmnicu Sărat*

**Modulul I:** Reprezentarea pieselor mecanice

**Clasa:** a IX-a profesională

**Calificarea:** mecanic auto

**Conținutul învățării:** Reprezentarea în secțiune a pieselor

**Numele și prenumele elevului:**

**Data:**

**Timp efectiv de lucru:** 50 min

Pentru realizarea corectă a tuturor cerințelor se acordă 90 puncte. Se acordă 10 puncte din oficiu.

### Subiectul I

**30 puncte**

**I.1. Încercuiți litera corespunzătoare răspunsului corect:**

**(10 puncte)**

**1. Reprezentarea în proiecție ortogonală pe un plan a obiectului după ce acesta a fost secționat cu un plan fictiv se numește:**

- a. vedere;
- b. secțiune;
- c. proiecție.

**2. Secțiunea după modul de reprezentare este:**

- a. propriu-zisă;
- b. longitudinală;
- c. parțială.

**3. Secțiunea după proporția în care se face, este:**

- a. înclinată;
- b. transversală;
- c. continuă.

**4. Secțiunea după forma suprafeței de secționare,este:**

- a. plană;
- b. înclinată;

c. cu vedere.




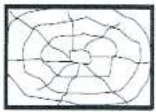

**5. Suprafața hașurată este:**

- a. reprezintă suprafețele interioare ale corpurilor reprezentate
- b. proiectie ortogonală
- c. o vedere

**I.2. Stabiliți valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri prin încercuirea în dreptul cifrelor corespunzătoare a literei A dacă considerați că afirmația este adevărată sau a literei F dacă considerați că afirmația este falsă: (10 puncte)**

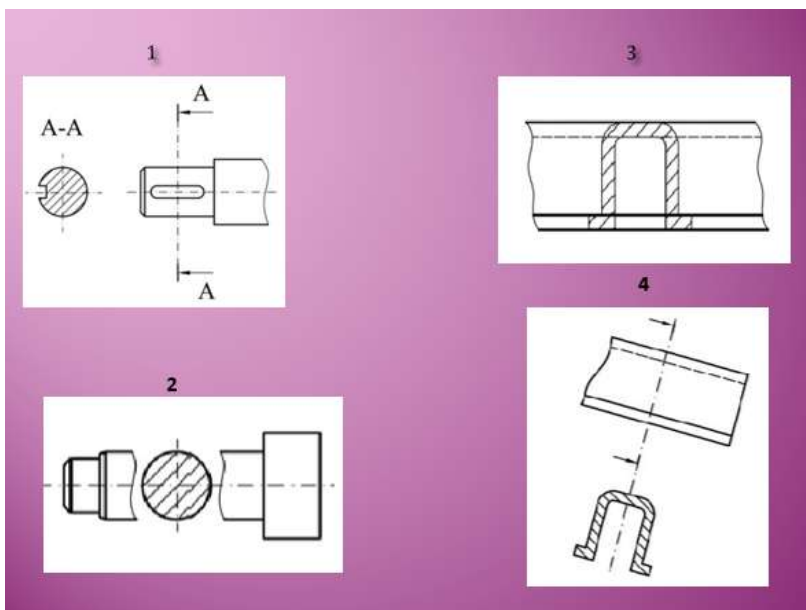
- 1. **A F** – Secțiunea cu vedere se reprezintă numai secțiunea proprizisă;
- 2. **A F** – Hașurile sunt linii și reprezentări convenționale folosite pentru evidențierea suprafețelor rezultate prin tăierea imagină a obiectelor reprezentate cu diverse suprafețe de secționare;
- 3. **A F** - Hașurile nu sunt standardizate;
- 4. **A F** – Hașurile tuturor secțiunilor care se referă la aceeași piesă se trasează în același sens;
- 5. **A F** – Hașurile nu se întrerup în porțiunea unde întâlnesc o cotă sau o inscripție

**I.3. Realizați asocierile corecte dintre cifra din coloana A și litera corespunzătoare din coloana B: (10 puncte)**

Coloana A	Coloana B
1) 	<input type="text" value="a) LEMN SECȚIONAT ÎN LUNGUL FIBREI"/>
2) 	<input type="text" value="b) METALE ȘI ALIAJE FEROUASE"/>
3) 	<input type="text" value="c) MATERIALE PLASTICE, MATERIALE NEMETALICE"/>
4) 	<input type="text" value="d) STICLE, MATERIALE TRANSPARENTE"/>
5) 	<input type="text" value="e) PĂMÂNT"/>
	<input type="text" value="f) LEMN SECȚIONAT TRANSVERSAL"/>

**Subiectul II****28 puncte****II.1. Completați spațiile libere astfel încât enunțurile de mai jos să fie corecte: (20 puncte)**

- Secțiunea propriu zisă reprezintă numai .....(1).....rezultată prin intersectarea .....(2)..... cu suprafața de secționare.
- Standardul stabilește.....(3)..... și .....(4).....hașurilor.
- Alegerea distanței dintre .....(5)..... de hașură se face în funcție de .....(6)..... suprafeței hașurate.
- În cazul a două sau mai multe piese .....(7)....., reprezentate în secțiune, hașurarea se face prin modificarea.....(8).....liniilor de hașură.
- Traseul de secționare se reprezintă cu linie.....(9)..... subțire iar la schimbarea traseului de secționare și la capete cu linie .....(10).....

**II.2. Identificați tipurile de secțiuni din figurile de mai jos:****(8 puncte)****Subiectul III****32 puncte****III.1. Răspundeți la următoarele întrebări :****(10 puncte)**

- Care este distanța între liniile de hașură? .....
- Cum se efectuează hașurarea la două piese alăturate reprezentate în secțiune? .....
- Cu ce tip de linie sunt hașurate părțile pline ale pieselor metalice secționate? .....
- La ce unghi sunt înclinate liniile de la punctul „c” .....
- Cum se hașurează secțiunile sub 2mm? .....



**III.2. Realizați un eseu despre reprezentarea în secțiuni, după următoarea structură: (22 puncte)**

a) Ce sunt secțiunile **(6 puncte)**

.....  
.....

b) Cum se clasifică secțiunile după modul de reprezentare a secțiunii: **(6 puncte)**

- .....  
-.....

c) Precizați 5 reguli ce trebuie respectate la hașurare: **(10 puncte)**

1) .....

.....

2) .....

.....

3) .....

.....

4) .....

.....

5) .....

.....

**BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE**

**Se acordă 10 puncte din oficiu.**

**SUBIECTUL I**

**30 puncte**

**I.1.** 1 – b; 2 – a; 3 – c; 4 – a; 5 – a; **(10 puncte)**

*Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare răspuns corect. Pentru răspuns incorect sau lipsă răspuns se acordă 0 puncte.*

**I.2.** 1- F; 2 – A; 3 – F; 4 – A; 5 – F; **(10 puncte)**

*Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare răspuns corect. Pentru răspuns incorect sau lipsă răspuns se acordă 0 puncte.*

**I.3.** 1 – b; 2 – c; 3 – a; 4 – f; 5 – d; **(10 puncte)**

*Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare răspuns corect. Pentru răspuns incorect sau lipsă răspuns se acordă 0 puncte.*

**SUBIECTUL II****28 puncte****II.1.****(20 puncte)**

- a. 1-figura; 2-corpului;
- b. 3-forma; 4-aspectul;
- c. 5-liniile; 6-mărimea;
- d. 7-alăturate; 8-orientarea;
- e. 9-punct; 10-groasă

*Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare răspuns corect. Pentru răspuns incorect sau lipsă răspuns se acordă 0 puncte.*

**II.2.****(8 puncte)**

**1** – secțiune obișnuită; **2** – secțiune intercalată; **3** – secțiune suprapusă; **4** – secțiune decalată;

*Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare răspuns corect. Pentru răspuns incorect sau lipsă se acordă 0 puncte.*

**SUBIECTUL III****32 puncte****III.1.****(10 puncte)**

- a) 0,5 – 6 mm
- b) în sensuri diferite
- c) subțire
- d)  $45^{\circ}$
- e) se înegresc

*Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare răspuns corect. Pentru răspuns parțial corect sau incomplet se acordă câte 1 punct. Pentru răspuns incorect sau lipsă se acordă 0 puncte.*

**III.2.****(22 puncte)****a)****(6 puncte)**

Secțiunile reprezintă proiecția ortogonală pe un plan a obiectului după ce aceasta a fost secționată cu o suprafață fictivă și a fost îndepărtată imaginar partea de obiect aflată între ochiul observatorului și suprafața de secționare.

*Pentru definiție corectă, se acordă 6 puncte; pentru răspuns parțial corect sau incomplet se acordă 3 puncte; pentru răspuns incorect sau lipsa acestuia, 0 puncte.*

**b)****(6 puncte)**

Secțiunile se clasifică în: - secțiuni cu vedere  
- secțiuni propriuzise

*Se acordă câte 3 puncte pentru fiecare răspuns corect. Pentru răspuns incorect sau lipsă se acordă 0 puncte.*

**c)**

**(10 puncte)**

1. Părțile pline ale pieselor metalice se hașurează cu linie continuă subțire, înclinată la un unghi de  $45^\circ$  spre dreapta sau spre stanga față de linia de contur a proiecției.
2. Distanța dintre liniile de hașură este de 0,5 – 6mm. Alegerea distanței făcându-se în funcție de mărimea suprafeței hașurate.
3. Hașurile tuturor secțiunilor care se referă la aceeași piesă se trasează în același sens.
4. În cazul a două sau mai multe piese alăturate reprezentate în secțiune, hașurarea se face prin modificarea orientării liniilor de hașură.
5. Secțiunile a căror lățime nu depășește 2 mm se pot înegri.
6. Hașurile se întrerup în porțiunea unde întâlnesc o cotă sau o incipție.

*Pentru oricare 5 răspunsuri corecte din cele enumerate, se acordă 2 puncte/răspuns; pentru răspuns parțial corect sau incomplet se acordă 1 punct; pentru răspuns incorect sau lipsa acestuia se acordă 0 puncte.*

#### **Bibliografie:**

- G. Lichiardopol, E.A. Ghiță, V. Ghiță – Desen tehnic, Editura Aramis, București, 2004.
- G. Lichiardopol, F. Pișleagă și colectiv – Desen tehnic industrial, Editura C.D. Press, București, 2011.
- M. Constantin, O.L. Spornic, A. C. Vasilescu – Reprezentarea pieselor mecanice, Editura CD Press, București, 2020.
- M. Tănăsescu, M. Gheorghe – Desen tehnic, editura Aramis, București, 2004.

### 10.3 – Numere complexe (forma algebrică)

<b>1.</b>	Fie numărul complex $z = \frac{3+i}{(1+i)(1-2i)}$ . (enunțul este valabil pentru exercițiile 1 – 4)
$Re z =$	A) $\frac{4}{5}$ B) $-\frac{1}{2}$ C) $\frac{3}{5}$ D) $-3$ E) $3$
<b>2.</b>	$\bar{z} =$
	A) $-\frac{1}{2} - 3i$ B) $-\frac{1}{2} + 3i$ C) $\frac{3}{5} + \frac{4}{5}i$ D) $\frac{4}{5} - \frac{3}{5}i$ E) $\frac{4}{5} + \frac{3}{5}i$
<b>3.</b>	$ z  =$
	A) $\sqrt{7}$ B) $5$ C) $1$ D) $0,2$ E) $1,4$
<b>4.</b>	Numerele $w \in \mathbb{C}$ pentru care $w^2 = z$ sunt:
	A) $\pm \frac{1}{\sqrt{10}}(3+i)$ B) $\frac{1}{\sqrt{10}}(3 \pm i)$ C) $\pm \frac{1}{\sqrt{10}}(3-i)$ D) $\pm \frac{1}{\sqrt{10}}(3 \pm i)$ E) $\frac{1}{\sqrt{10}}(\pm 3 + i)$
<b>5.</b>	Numărul soluțiilor ecuației $z^2 = 2i\bar{z}$ este:
	A) $6$ B) $4$ C) $3$ D) $2$ E) $1$
<b>6.</b>	Soluțiile ecuației $x^2 - 2x + 2 = 0$ sunt:
	A) $x_{1,2} \in \Phi$ B) $x_{1,2} \in \{-2, 0\}$ C) $x_{1,2} = 2 \pm 2i$ D) $x_{1,2} = -1 \pm i$ E) $x_{1,2} = 1 \pm i$
<b>7.</b>	Soluțiile ecuației $z^2 - (5-4i)z + 3(1-3i) = 0$ sunt:
	A) $4-3i$ și $1-i$ B) $3-3i$ și $2-i$ C) $6+i$ și $-1-5i$ D) $1-3i$ și $3$ E) $z \in \Phi$
<b>8.</b>	Se dă ecuația $miz^2 + (1-4mi)z - 2m + (m+3)i = 0$ , $m \in \mathbb{R}$ . (enunțul este valabil pentru exercițiile 8 – 10)
	Valorile lui $m$ pentru care ecuația admite o rădăcină reală sunt:
	A) $-\frac{1}{2}, 4$ B) $\frac{1}{2}, 1, -4$ C) $-\frac{1}{2}, -4, \frac{5}{2}$ D) $-2, 1, 3$ E) $-\frac{1}{2}, 1, \frac{3}{2}$
<b>9.</b>	Pentru $m = -\frac{1}{2}$ , soluția din $\mathbb{C} \setminus \mathbb{R}$ a ecuației este:
	A) $-5-2i$ B) $5+2i$ C) $5-2i$ D) $-5-2i$ E) $-1$
<b>10.</b>	Pentru $m = -1$ , suma inverselor rădăcinilor ecuației este:
	A) $\frac{3+5i}{4}$ B) $\frac{5-3i}{4}$ C) $\frac{3+3i}{4}$ D) $\frac{-5-3i}{4}$ E) $\frac{3-5i}{4}$
<b>11.</b>	Dacă $z \in \mathbb{C}$ , atunci $ z+2i ^2 -  z ^2 + 4Im(\bar{z}) =$
	A) $4$ B) $-4$ C) $2$ D) $-2$ E) $0$
<b>12.</b>	Dacă $n \in \mathbb{N}$ și $ z =1$ , atunci numărul $\frac{z^n}{1+z^{2n}}$ este:
	A) pur imaginar                      B) real                      C) $\pm \frac{1}{2}$ D) $0$ E) $\pm \frac{1}{2}i$
<b>13.</b>	Dacă $z_1 \neq z_2$ și $ z_1 = z_2 =1$ atunci numărul $\frac{z_1+z_2}{z_1-z_2}$ are
	A) partea reală $0$ B) partea imaginară $0$ C) modulul $0$ D) modulul $1$ E) conjugatul $0$
<b>14.</b>	$1 \cdot i \cdot i^2 \cdot i^3 \cdot \dots \cdot i^{2020} =$
	A) $-2$ B) $-i$ C) $i$ D) $-1$ E) $1$
<b>15.</b>	Dacă $n \in \mathbb{N}$ , atunci $1+i+i^2+i^3+\dots+i^n \in \mathbb{R} \Leftrightarrow n$ este de forma ( $k \in \mathbb{N}$ ):
	A) $4k$ sau $4k+2$ B) $4k+1$ sau $4k+3$ C) $4k$ sau $4k+1$ D) $4k+1$ sau $4k+2$ E) $4k$ sau $4k+3$

## TEST DE EVALUARE FORMATIVĂ- REACȚII REDOX

Clasa: a IX-a

Data: .....

Numele și prenumele : .....

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor se acordă 90 de puncte.
- Din oficiu se acordă **10 puncte**.
- Timpul efectiv de lucru este de **45 minute**.

### I. Completează spațiile libere din următoarele enunțuri:

*5x 3 puncte =15 puncte*

- Substanța care se reduce este agent.....și substanța care se oxidează este agent.....
- Numărul de oxidare al hidrogenului în hidrurile alcaline este.....
- Substanțele în stare elementară au N.O.....
- Oxidarea este procesul chimic în care un atom.....electroni
- Numărul de oxidare al manganului în  $\text{KMnO}_4$  este .....

### II. Determinați numărul de oxidare al elementelor subliniate, din următorii compuși: *20 puncte*

$\underline{\text{N}}\text{H}_3$ ,  $\underline{\text{K}}\text{NO}_3$ ,  $\underline{\text{N}}\text{H}_4\text{Cl}$ ,  $\underline{\text{H}}\text{NO}_3$ ,  $\underline{\text{H}}\text{NO}_2$ ,  $\underline{\text{N}}_2\text{O}_5$ ,  $\underline{\text{N}}_2\text{O}_3$ ,  $\underline{\text{N}}\text{H}_4\text{NO}_3$ ,  $\text{Na}_2\underline{\text{H}}\text{PO}_3$ ,  $\underline{\text{P}}_2\text{O}_3$ ,  $\underline{\text{P}}_2\text{O}_5$ ,  $\text{H}_3\underline{\text{P}}\text{O}_4$ ,  
 $\text{H}_2\underline{\text{S}}$ ,  $\underline{\text{S}}\text{O}_3$ ,  $\text{NaH}\underline{\text{S}}\text{O}_4$ ,  $\text{Na}_2\underline{\text{S}}_2\text{O}_3$ ,  $\text{H}_2\underline{\text{S}}_2\text{O}_4$ ,  $\text{H}_2\underline{\text{S}}\text{O}_3$ ,  $\text{H}_2\underline{\text{S}}_2\text{O}_5$ ,  $\text{H}_2\underline{\text{S}}\text{O}_4$ .

### III. Care dintre următoarele reacții nu este o reacție redox :

*5 puncte*

- $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$
- $\text{Fe}_2\text{O}_3 + 2\text{Al} \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 + 2\text{Fe}$
- $\text{CaCl}_2(\text{aq}) + 2\text{AgNO}_3(\text{aq}) \rightarrow 2\text{AgCl}\downarrow + \text{Ca}(\text{NO}_3)_2(\text{aq})$

### IV. Se dau următoarele ecuații: **50 puncte**

- $\text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{O}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{MnSO}_4 + \text{H}_2\text{O} + \text{O}_2$
- $\text{CuCl}_2 + \text{KI} \rightarrow \text{CuI} + \text{KCl} + \text{I}_2$
- $\text{MnO}^2 + \text{H}^2\text{SO}^4 \rightarrow \text{MnSO}^4 + \text{O}^2 + \text{H}^2\text{O}$

**Stabiliți:**

1. Agentul oxidant și agentul reducător; **10 puncte**
2. Ecuațiile proceselor de oxidare și reducere; **15 puncte**
3. Coeficienții stoechiometrici; **10 puncte**
4. Cantitatea de soluție de acid sulfuric de concentrație 49% necesar pentru a reacționa cu 1 mol  $\text{KMnO}_4$ , în reacția de la subpunctul a); **15 puncte**

## Barem de evaluare și notare

- Se punctează oricare alte formulări/ modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat pentru test, la 10.

I.

*5x 3 puncte =15 puncte*

- a) Oxidant, reducător
- b) -1
- c) 0
- d) Cedează
- e) +7

II. Calculul numerelor de oxidare

*20 substanțe X 1 punct = 20 puncte*

III. c)

*5 puncte*

IV.

1. Stabilirea agentului oxidant și reducător.

*10 puncte*

2. Stabilirea ecuațiilor proceselor de oxidare și reducere

*15 puncte*

3. Calculul coeficienților stoechiometrici

*10 puncte*

4. Calculul cantității de soluție de acid sulfuric de concentrație 49% necesar pentru a reacționa cu 2 moli  $\text{KMnO}_4$ , în reacția de la subpunctul a)

**(Raționament: 10 puncte, calcule 5 puncte);  $m_s=300\text{g}$**

*= 15 puncte*

### OBIECTIVE URMĂRITE

O<sub>1</sub> - să stabilească N.O. a elementelor în diferiți compuși, pe baza regulilor învățate;

O<sub>2</sub> - să aplice algoritmul de egalare a ecuațiilor care au loc cu transfer de electroni;

O<sub>3</sub> - să indice procesele de oxidare, de reducere, agentul oxidant, agentul reducător pentru un sistem redox;

O<sub>4</sub> - să identifice reacțiile redox, dintr-un șir de reacții;

O<sub>5</sub> - să rezolve probleme de calcul stoechiometric, ce au la bază o reacție redox;

#### Corelarea obiectivelor cu itemii:

O/I	I	II	III	IV	V
O <sub>1</sub>	X	X			X
O <sub>2</sub>					X
O <sub>3</sub>	X			X	X
O <sub>4</sub>			X		
O <sub>5</sub>					X

# Proiect de activitate didactică

**Departamentul preșcolari:** din cadrul C.S.E.I. Brașov

**Propunător:** prof. Codreanu Mirela Magdalena

**Data:** 20 Aprilie

**Durata:** 20 minute

**Grupa:** 1 (mica)

**Categoria de activitate:** Expresie grafica si plastica-tehnica prin stampilare

**Tema:** Copacul inflorit

**Subiect:** Flori de mar

**Tip de activitate:** Formare de priceperi si deprinderi

**Strategii didactice:**

**a. Resurse procedurale:**

✚ Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, munca independenta, turul galeriei, meloterapia

✚ Forme de organizare: frontal, individual;

**b. Resurse materiale:** planșe model, acuarela, plansa cu copaci, dop de pluta, CD cu cântece de primăvară; (primavara lui Vivaldi)

**c. Resurse temporale:** 15-20 minute;

**Resurse bibliografice:**

1. "Curriculum pentru invatamant prescolar, 3-6/7 ani", M.E.C.T.-2008

## Obiectivele activității

Obiective specifice	Obiective operaționale
<b>Domeniul cognitiv</b>	
1. dezvoltarea spiritului artistic	1.1 – să respecte indicațiile educatoarei 1.2 – să realizeze lucrarea după model 1.3 – să denumească materialele de lucru 2.1 – să respecte etapele de lucru
<b>Domeniul psihomotor</b>	
1. coordonarea oculară - manuală și bimanuală	1.1 – să se încadreze în spațiul foii

	1.2 – să execute corect exercitiile de incalzire 1.3 –sa stampileze corect in spatiul dat florile de mar
<b>Domeniul afectiv- atitudinal</b>	
1. implicare afectiva in subiectul activitatii	1.1 – să manifeste interes și plăcere pentru activitate 1.2 – să dea dovada de colegialitate

## Desfășurarea activității

Nr. crt	Momentele activității	Activitatea educatoarei	Activitatea copiilor	Metode, procedee	Mijloace didactice	Timp
1	Organizarea activității	Se vor asigura condițiile necesare pentru desfășurarea optimă a activității (aerisirea sălii de grupă, pregătirea materialului didactic)	Copiii se așează pe scaunele	Conversația		1min
2	Captarea atenției	. Se va realiza prin intuirea materialelor de lucru. Se va purta o scurta convorbire despre anotimpul primavara)	Copiii vor intui materialele de lucru si culorile folosite pentru stampilare- alb si rosu	Conversația	Plansa cu imagini de primavara Paleta de culori alb si rosu	2 min
3	Introducerea afectivă în conținut (anunțarea temei)	Astazi vom face impreuna copacul in florit dar prin tehnica stampilarii cu ajutorul dopului de pluta	Copiii ascultă indicațiile educatoarei.	Conversația	Plansa model	1min
4	Moment de relaxare	Se cer exercitii de incalzire pe melodia Primavara lui Vivaldi unde se urmaresc si imaginile sugestive cu copaci in floriti	Copiii execută împreuna cu educatoarea exercițiile de incalzire pe muzica lui Vivaldi	Conversația Explicația Exercițiul Demonstrația meloterapia	laptop	3min
5	Desfășurarea activității	Se împarte copiilor câte o plansa cu un copac si materialele de lucru( paleta de culori dop de pluta	Copiii urmaresc materialele de lucru si sunt atenti la tehnica de lucru folosita	Conversația Exercițiul Explicația Demonstrația Munca independenta	Planse individuale Materiale de lucru	8min



		<p>,servetel umed) etc.Vom intui materialele primite Se explică modul prin care se realizează copacul și se demonstrează tehnica de lucru: prin stampilare - florile de mar se stampileaza prin culorile alb si rosu Se urează spor la lucru și se supraveghează, îndrumă și ajută copiii pentru a duce la bun sfârșit lucrul.Voi urmări dispunerea corectă a elementelor în spațiul dat.</p>				
6	Consolidarea activității	Educatorea întreabă copiii ce au lucrat	Copiii raspund la intrebari	Conversația	planse	3min
7	Evaluarea activității	Se expun lucrările la panou pentru a putea fi observate. Se apreciază modul de lucru al fiecărui copil..	Copiii urmaresc aprecierile	Conversația	panou	2min

# TEST

1. Scrie formulele de structura ai urmatorilor alcooli

- a) Etanol
- b) 1,2,3 propantriol(glicerina)
- c) 2propanol (alcool izopropilic)
- d) 2metil butanol
- e) 1,2 etandiol( glycol).....(4x0,5p=2p)

2. Scrie:

- a) Ecuatia reactiei de obtinere a trinitratului de glicerina din glicerina
- b) Reactia de deshidratare a etanolului
- c) Reactia de oxidare a alcoolilor primary
- d) Oxidarea biochimica a alcoolilor(fermentatia acetica).....(4x1p=4p)

3. Identificati formula moleculara si structurala ale alcoolului monohidroxilic saturat secundar care contine 60%

C.....1,5p

4. Calculati volumul de hydrogen care se degaja prin actiunea a 2,3 g Na metalic asupra metanolului.

1,5p. Oficiu 1 p

Clasa a VII-a

Numele și prenumele:

Data:

## TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ

I. Încercuiți, pe foaia de test, litera corespunzătoare răspunsului corect pentru fiecare dintre afirmațiile de mai jos:

- În nord, continentul american se învecinează cu:  
a) Oceanul Indian      b) Oceanul Arctic      c) Oceanul Pacific
- Cei mai înalți munți din tot continentul american sunt:  
a) M-ții Anzi      b) Munții Cordilieri      c) Munții Coastei
- Cel mai întins podiș din America de Sud este:  
a) Pod. Preeriilor      b) Pod. Guyanelor      c) Pod. Braziliei
- Cea mai înaltă cascadă din lume este cascada:  
a) Victoria      b) Niagara      c) Angel
- Cel mai populat stat american este :  
a) SUA      b) Venezuela      c) Peru

15 puncte (5x3p=15 puncte)

II. Explicați următoarele noțiuni geografice:

- a. Labrador;    b. Atacama;    c. Niagara;    d. Tierra fria;    e. eschimoși.

15 puncte (5x3p=15 puncte)

III. Caracterizați din punct de vedere fizico-geografic Câmpia Amazonului, având în vedere:

- poziția geografică;
- un tip de climă;
- .o apă curgătoare importantă ce străbate această câmpie de la vest la est;
- denumirea asociației vegetale specifice;
- trei specii de animale specifice;
- un tip de sol specific.

18 puncte (6x3p=18 puncte)

IV. Realizați corelațiile corecte între cele 2 coloane:

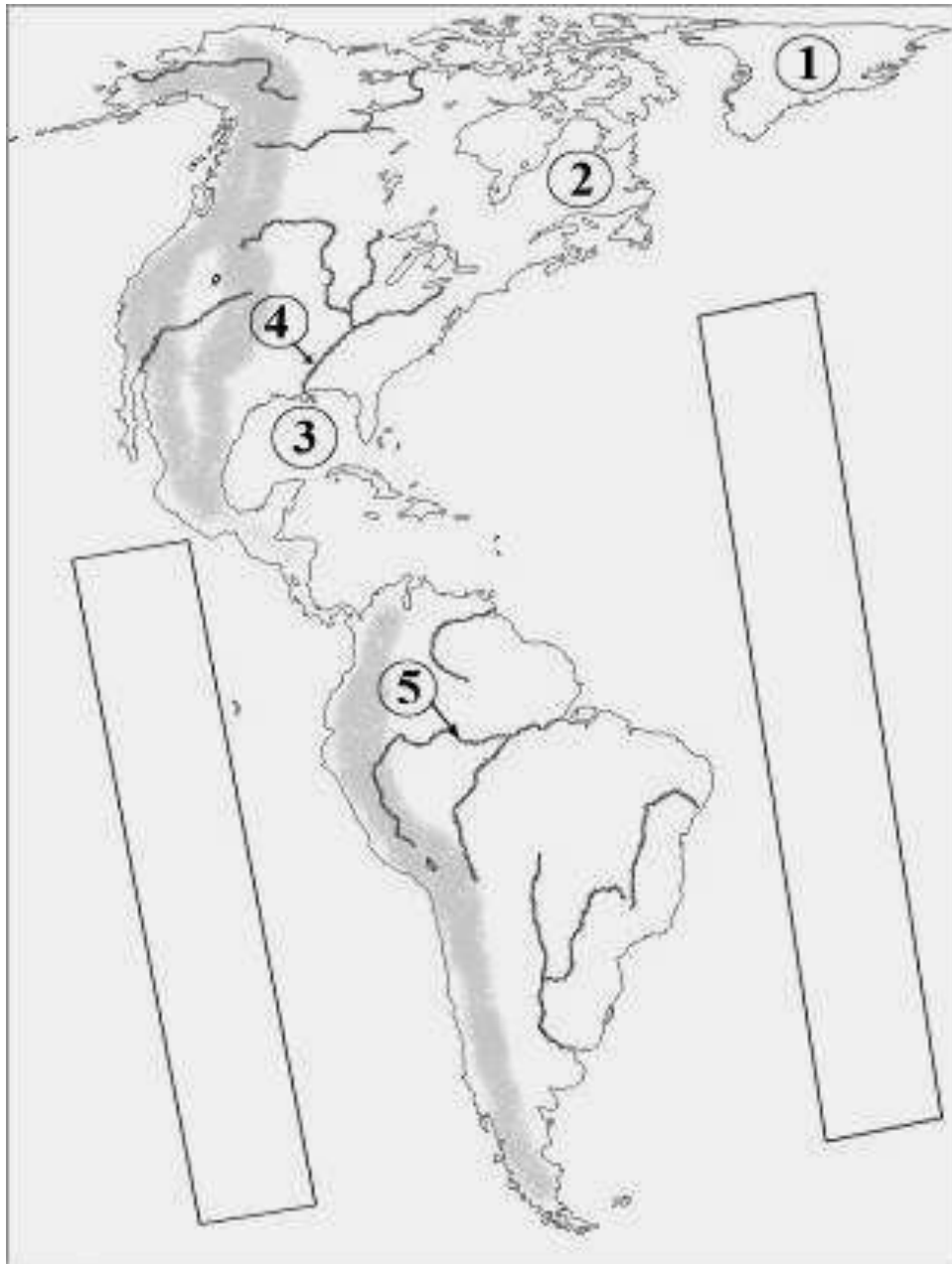
A. Insulă
B. Cel mai înalt vârf montan din tot continentul american
C. Lacuri glaciare
D. Climatul semideșertic
E. Arhipelagul Țara de Foc
F. Brazilia

1. agave și cactuși
2. Great Lakes
3. sudul Americii de Sud, pinguini
4. Baffin
5. catolici, limba portugheză
6. Aconcagua

18 puncte (6x3p=18 puncte)

V. Identificați pe harta de mai jos :

- denumirea articulațiilor notate cu cifrele 1, 2 și 3 ;
- scrieți în chenar denumirea vecinilor la est și vest ;
- scrieți denumirea fluviilor notate cu cifrele 4 și 5 ;
- încercuiți zona Marilor Lacuri glaciare și notați-o cu cifra 6.



24 puncte (8x3p=24 puncte)

**OFICIU : 10 puncte**

**Barem de corectare si notare:**

- I. Se acordă **în total 9 puncte** (câte 3 puncte pentru alegerea răspunsului corect), astfel:  
1. b;    2. a;    3.c;    4. c;    5. a.

**Total: 15 puncte**

- II. Se acordă **în total 15 puncte** (câte 3 puncte pentru explicarea corectă a noțiunilor geografice), astfel:  
a) *Labrador*: peninsula importantă din nord estul Americii de Nord;  
b) *Atacama*: cel mai arid deșert din lume, situat pe țărmul nord-vestic al Americii de Sud;  
c) *Niagara*: cascadă din America de Nord, formată pe râul cu același nume, la granița dintre Canada și SUA;  
d) *Tierra fria*: un etaj climatic specific Munților Anzi (2000 - 3000 metri altitudine), cu veri scurte și răcoroase, ierni lungi;  
e) *eschimoși*: populație băștinașă din nordul Americii (Alaska, Arhipelagul Arctic Canadian).

- III. Se acordă **în total 18 de puncte**, astfel:

- a) Așezarea geografică corectă (în America de Sud): **3 puncte;**  
b) Clima: - un tip de climă corect menționat (climă ecuatorială): **3 puncte;**  
c) O apă curgătoare importantă ce străbate această câmpie de la vest la est (Amazon): **3 puncte;**  
d) Denumirea asociației vegetale specifice (pădurea ecuatorială = selvas): **3 puncte;**  
e) Trei specii de animale specifice: **3 puncte** (câte un punct pentru fiecare specie menționată corect);  
f) tipul de sol specific (laterite). **3 puncte.**

- IV. Se acordă **în total 24 puncte** (câte 3 puncte pentru fiecare corelație corectă), astfel:  
A. 4;    B. 6;    C. 2;    D. 1;    E. 3;    F. 5.

- V. Se acordă **în total 27 puncte** (câte 3 puncte pentru fiecare identificare corectă), astfel:  
1. 1 - Insula Groenlanda; 2 – Peninsula Labrador; 3 – Golful Mexic;  
2. La vest: Oceanul Pacific; la est: Oceanul Atlantic;  
3. 4 – fluviul Mississippi; 5 – fluviul Amazon;  
4. Încercuirea corectă a zonei Marilor Lacuri glaciare.

**OFICIU: 10 puncte**

**Timpul total de lucru este de 45 minute**

**MATRICEA DE SPECIFICAȚIE**

**CLASA a VII-a**

<b>COMPETENȚE</b>  <b>Conținuturi</b>	<b>1.1.</b> <b>Recunoașterea termenilor geografici în texte diferite</b>	<b>4.3.</b> <b>Poziționarea corectă a elementelor geografice reprezentările cartografice continentelor extraeuropene.</b>	<b>6.2 .</b> <b>Explicarea diversității naturale, umane și culturale a continentelor extraeuropene realizând corelații cu informațiile dobândite și la alte discipline școlare</b>	<b>7.5.</b> <b>Caracterizarea unor elemente, fenomene și procese după un algoritm dat</b>
Poziția geografică	<b>I: 1.</b> <b>IV: A.</b>	<b>V. 1; 2.</b>	<b>II. a.</b>	<b>III. a.</b>
Cadrul natural : -Relieful ; - Hidrografia - Diferențieri climatice și biogeografice	<b>I. 2; 3; 4.</b> <b>IV: B; C; D; E;</b> <b>1; 2; 3; 6.</b>	<b>V. 3; 4.</b>	<b>II. b, c, d.</b>	<b>III. b, c, d, e; f.</b>
Elemente de diversitate umană	<b>I. 5</b> <b>IV: F; 5.</b>		<b>II. e;</b>	

**DATA:** .....

**CLASA:** a VII-a

**DISCIPLINA:** Geografia continentelor extraeuropene

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:** AMERICA DE NORD ȘI DE SUD – Caracterizare geografică

**SUBIECTUL:** AMERICA DE NORD ȘI DE SUD – Caracterizare geografică

**TIPUL LECȚIEI :** *de evaluare (test de evaluare sumativă)*

**PROFESOR:** .....

**MOTIVAȚIA:** Formarea și dezvoltarea deprinderilor de a sintetiza, analiza, explica și identifica anumite noțiuni geografice despre America de Nord și America de Sud, precum și consolidarea, respectiv verificarea cunoștințelor generale asimilate despre continentul american.

#### **COMPETENȚE GENERALE:**

1. Utilizarea limbajului specific în prezentarea și explicarea realității geografice.
4. Raportarea realității geografice la un suport cartografic și grafic.
6. Identificarea și explicarea dimensiunii sociale, civice și culturale a caracteristicilor spațiului geografic.
7. Dobândirea unor deprinderi și tehnici de lucru pentru pregătirea permanentă.

#### **COMPETENȚE SPECIFICE:**

- 1.1. Recunoașterea termenilor geografici în texte diferite.
- 4.3. Poziționarea corectă a elementelor geografice pe reprezentările cartografice ale continentelor extraeuropene.
- 6.2. Explicarea diversității naturale, umane și culturale a continentelor extraeuropene realizând corelații cu informațiile dobândite la alte discipline școlare.
- 7.5 Caracterizarea unor elemente, fenomene și procese după un algoritm dat.

#### **ATITUDINI ȘI VALORI**

- Atitudinea pozitivă față de educație, cunoaștere, societate, cultură, civilizație.
- Interes pentru cunoașterea Americii de Nord și Americii de Sud.
- Respectul pentru diversitatea naturală și umană a lumii contemporane.
- Disponibilitatea pentru învățarea permanentă.

#### **COMPETENȚE DERIVATE - la sfârșitul lecției toți elevii vor fi capabili să:**

##### **a) cognitive:**

- C1 – să opereze cu diferite tipuri de itemi;
- C 2 – să încercuiască răspunsul corect pentru fiecare afirmație dată din textul testului;
- C 3 – să explice anumite noțiuni geografice;
- C4 - să caracterizeze pe scurt Câmpia Amazonului, ținând cont de anumite noțiuni geografice învățate;

- C5 - să asocieze corect o serie de noțiuni geografice caracteristice Americii de Nord și Americii de Sud dispuse pe două coloane;
- C6 - să identifice elementele geografice date pe baza unei hărți mute ale continentului american;

**b) procedurale:**

C7: să utilizeze tehnici de lucru cu textul geografic și suportul cartografic;

**c) afective:**

C8: să conștientizeze prezența unor exigențe referitoare la noțiunile învățate despre continentul american;

C9: să-și perfecționeze automatismele de lucru, formate în mod voluntar, prin participarea lor activă la lecție;

C10: Să-și conceptualizeze și să-și sedimenteze cunoștințele învățate prin efort individual;

C11. Să-și dezvolte capacitatea de autoevaluare, de reflecție și de formulare a concluziilor despre continentul american.

**Nivel inițial:** Elevii au noțiuni și cunoștințe actuale despre continentul american, dar și deprinderi de interpretare a elementelor grafice, cartografice.

**Evaluarea - Obiectivele evaluării:**

**Cognitive:**

- Oe1: să opereze cu noțiuni geografice, învățate, recunoscându-le în test;

**Formative:**

- Oe2: să utilizeze textul testului în combinație cu cunoștințele geografice asimilate de-a lungul activității de predare învățare despre America de Nord și America de Sud;

**Atitudinale:**

- Oe3: să formuleze idei despre anumite cerințe geografice.

**Resurse procedurale (metode si procedee):** explicația, evaluarea scrisă;

**Resurse :** - umane: elevii clasei a VII-a;

-materiale: testul pentru elevi printat și multiplicat;

-de timp: 45 minute.

**Forma de organizare:** individuală.

**Tipuri de itemi utilizați:** obiectivi ( subiectul I: itemi cu alegere multiplă, subiectul IV: itemi tip pereche), semiobiectivi ( subiectul V: item structurat) și subiectivi (subiectul III: item tip eseu structurat, subiectul II: item tip eseu nestructurat).

**Material bibliografic:**

- ❖ Silviu Neguț, Carmen Camelia Rădulescu, Ionuț Popa (2019), *Geografie – Clasa a VII-a*, Editura art Klett, București;
- ❖ N. Ilinca, (2002), "Didactica geografiei" , Editura Corint, București;
- ❖ \*\*\*, ( 1999), Dicționar de geografie umană, Editura Corint, București;
- ❖ \*\*\*, ( 1999), Dicționar de geografie fizică, Editura Corint, București.



## DEMERSUL DIDACTIC

Competențe derivate	Dozare	Momentele lecției	Activitatea de predare – învățare		Strategii didactice	Evaluare
			Activitatea profesorului	Activitatea elevilor		
	1	Organizarea clasei	-verificarea prezenței elevilor; - aranjarea materialului necesar lecției.	Pregătirea documentelor școlare.	Observarea	Atenționare Aprecieri
	5	Pregătirea apercetivă: anunțarea temei și a competențelor urmărite.	Cadrul didactic precizează elevilor ce vor realiza pe parcursul orei.  Se prezintă competențele care trebuie atinse.  Elevii primesc câte un test de evaluare sumativă și explică cum trebuie rezolvați itemii.	Sunt atenți la testul primit.	Conversația euristică	Observarea comportamentului elevilor.
C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C11	35	Dirijarea predării – învățării	Profesorul supraveghează activitatea pentru ca aceasta să se desfășoare într-un ambient adecvat.  Supraveghează activitatea independentă a elevilor. Adresează eventuale observații.	Citesc subiectele propuse în fișele cu testele de evaluare. Lucrează independent. Rezolvă subiectele testului de evaluare.	Descoperirea Observarea Analiza Sinteza	Observarea sistematică a activității individuale.
	3	Obținerea performanței și asigurarea conexiunii inverse	Preia de la elevi testele de evaluare aplicate, la sfârșitul perioadei de timp alocate.	Predau testele de evaluare, la sfârșitul perioadei de timp alocate.	Interogațiile de control și dialogul.	Munca elevilor cu testele de evaluare.
	1	Precizarea activităților pe care elevii le vor desfășura acasă.	De realizat un proiect pe grupe de elevi (de câte 5) cu obiective turistice atât din America de Nord cât și din America de Sud.	Ascultă și notează.	Explicarea	

## INTERPRETAREA TESTULUI

1. **Disciplina:** GEOGRAFIE
2. **Data:** .....
3. **Clasa:** a VII-a
4. **Subiectul:** Test de evaluare sumativă
5. **Profesor:** .....
6. **Număr de elevi:** .....
7. **Număr de elevi prezenți la test:** .....
8. **Note obținute:**

Nota	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Număr de note	-									
Procent (%)	-									

9. **Media pe clasă:** .....

10. **Concluzii:**

- puncte slabe: .....
- puncte tari: .....

11. **Măsuri:** .....

## TEST DE EVALUARE-CLASA A VIII A

### Calcul algebric în R; fracții algebrice

Prof. Cornea Grațîela, Școala Gimnazială Nistorești,

Nistorești, Vrancea

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 50 de minute.

#### Subiectul I. Pe foaia de test scrieți rezultatele obținute. (30 de puncte)

- 5p. 1. Rezultatul calculului  $2a+5a-3a$  este .....
- 5p. 2. Media aritmetică a numerelor  $(x+1)^2$  și  $(x-1)^2$  este...
- 5p. 3. Descompus în factori  $x^2 + 5x + 6$  se obține....
- 5p. 4. Câtul împărțirii  $\frac{-4x}{9a} : \frac{-2x}{3a}$  este ....
- 5p. 5. Produsul raportului  $\frac{2x-5}{a+b}$  cu  $\frac{(a+b)^2}{4(2x-5)}$  este.....
- 5p. 6. Amplificând raportul  $\frac{2x^2}{x^2-1}$  cu  $x$  se obține.....

#### Subiectul al II lea- Încercuți litera corespunzătoare răspunsului corect. (30 de puncte)

- 5p. 1. Rezultatul calculului  $\frac{x-1}{x+3} - \frac{x+1}{x-3}$  este:
- A)  $\frac{x^2-3}{x^2-9}$  B)  $\frac{x^2}{x^2-9}$  C) 1 D)  $\frac{-8x}{x^2-9}$
- 5p. 2. Rezultatul calculului  $\frac{x-2}{x-3} - \frac{x^2-3}{x^2-9}$  este:
- A)  $\frac{1}{x+3}$  B)  $\frac{x+1}{x+3}$  C)  $\frac{x}{x+3}$  D) 1
- 5p. 3. Rezultatul calculului  $\frac{x^2-4}{x^2+4x+4} \cdot \frac{1}{x-2}$  este:
- A)  $x-2$  B)  $x+2$  C)  $\frac{1}{x+2}$  D)  $\frac{1}{x-2}$
4. Fie expresia  $E(x) = \frac{x}{x^2-2x+1} \cdot \frac{x^2-1}{x}$
- 5p. a) Domeniul de definiție al expresiei  $E(x)$  este:
- A)  $R \setminus \{1\}$  B)  $R \setminus \{0,1\}$  C)  $N$  D)  $Z$
- 5p. b) Forma cea mai simplă a expresiei  $E(x)$  este:
- A)  $E(x) = \frac{x-1}{x+1}$  B)  $E(x) = \frac{x+1}{x}$  C)  $E(x) = \frac{x}{x-1}$  D)  $E(x) = \frac{x+1}{x-1}$
- 5p. c) Calculul  $E(2)$  este egal cu:
- A)  $\frac{3}{2}$  B)  $\frac{2}{3}$  C) 3 D) 2

#### Subiectul al III lea. Scrieți rezolvările complete. ... (30 de puncte)

$$\text{Expresia } E(x) = \left( \frac{3}{x-2} - \frac{2}{x+2} - \frac{10}{x^2-4} \right) \cdot \frac{x^2-4x+4}{x}$$

- 5p. a) Aflați valorile numărului real  $x$ , pentru care expresia nu este definită.
- 10p. b) Aduceți expresia la forma cea mai simplă.
- 5p. c) Rezolvați ecuația  $E(x) = 0$ .
- 5p. d) Determinați valorile numărului  $x \in Z$ , astfel încât  $E(x) \in Z$ .

#### BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

#### SUBIECTUL I și SUBIECTUL al II-lea

- Se punctează doar rezultatul, astfel: pentru fiecare răspuns se acordă fie cinci puncte, fie 0 puncte
- Nu se acorda punctaje intermediare.

**SUBIECTUL al III-lea**

- Pentru fiecare soluție corectă, chiar dacă este diferită de cea din barem, se acordă punctajul corespunzător.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

1.	$4a$	5p
2.	$x^2 + 1$	5p
3.	$(x+1)(x+5)$	5p
4.	$\frac{2}{3}$	5p
5.	$\frac{a+b}{4}$	5p
6.	$\frac{2x^3}{x^3 - x}$	5p

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

1.	D)	5p
2.	A)	5p
3.	C)	5p
4.a)	B)	5p
4.b)	D)	5p
4.c)	C)	5p

**SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)**

a)	<p>Expresia nu este definită pentru acele valori ale lui x care anulează numitorul.</p> <p>Punem condițiile : <math>x-2 \neq 0</math>, <math>x \neq 2</math></p> <p><math>x+2 \neq 0</math>, <math>x \neq -2</math></p> <p>și <math>x \neq 0</math>.</p> <p>Deci, expresia nu este definită pentru valorile 2,-2 și 0.</p>	<p>1p</p> <p>1p</p> <p>1p</p> <p>1p</p> <p>1p</p>
b)	<p>N.C. = <math>x^2 - 4</math></p> $E(x) = \left( \frac{3(x+2)}{x^2-4} - \frac{2(x-2)}{x^2-4} - \frac{10}{x^2-4} \right) \cdot \frac{x^2-4x+4}{x} =$ $= \left( \frac{3x+6}{x^2-4} - \frac{2x-4}{x^2-4} - \frac{10}{x^2-4} \right) \cdot \frac{(x-2)^2}{x} =$ $= \frac{x}{(x-2)(x+2)} \cdot \frac{(x-2)^2}{x} =$ $= \frac{x-2}{x+2}$	<p>1p</p> <p>3p</p> <p>3p</p> <p>2p</p> <p>1p</p>
c)	<p>Pentru <math>x \in \mathbb{R} \setminus \{-2, 2, 0\}</math>, <math>x+2 \neq 0</math></p> <p><math>E(x) = 0</math> atunci <math>x-2=0</math>, <math>x=2</math></p> <p>dar <math>2 \notin \mathbb{R} \setminus \{-2, 2, 0\}</math> atunci ecuația nu are soluție.</p>	<p>2p</p> <p>2p</p> <p>1p</p>
d)	$\begin{cases} x+2 \mid x+2 \\ x+2 \mid x-2 \end{cases} \Rightarrow x+2 \mid x+2-x+2 \Rightarrow x+2 \mid 4$ <p><math>(x+2) \in D_4</math>, <math>D_4 = \{-1, 1, -2, 2, -4, 4\}</math></p> <p><math>x \in \{-3, -1, 0, -4, 2, -6\}</math>, <math>x \in \mathbb{Z}</math></p> <p>dar cum <math>0</math> și <math>2 \notin \mathbb{R} \setminus \{-2, 2, 0\}</math></p> <p>atunci <math>x \in \{-3, -1, -4, -6\}</math></p>	<p>3p</p> <p>2p</p> <p>3p</p> <p>1p</p> <p>1p</p>

**TEST DE EVALUARE FINALĂ**

Prof. Crăcan Anda

Școala Gimnazială „Prof. Cristea Stănescu,, Cornu

Disciplina Matematică, clasa a V-a

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din Partea I și Partea a II-a se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte.
- Toate subiectele sunt obligatorii. Timpul efectiv de lucru este de 50 minute.

**PARTEA I Scrieți litera corespunzătoare singurului răspuns corect. (45 de puncte)**

- 
- 5p 1. Rezultatul calculului:  $9 + 5 \cdot 2$  este:  
A. 7            B. 28            C. 19            D. 16
- 5p 2. Cel mai mare divizor al lui 21 este:  
A. 3            B. 1            C. 21            D. 7
- 5p 3. Media aritmetică a numerelor  $a=2,36$  și  $b=1,5$  este:  
A. 1,93            B. 1,82            C. 1,89            D. 1,9
- 5p 4. Rezultatul calculului  $\frac{3}{5} + \frac{9}{5} - \frac{6}{5}$  este :  
A.  $\frac{4}{5}$             B.  $\frac{6}{5}$             C.  $\frac{7}{5}$             D.  $\frac{5}{5}$
- 5p 5. Numărul care este egal cu 25% din 120 este :  
A. 60            B. 45            C. 40            D. 30
- 5p 6. Dacă  $a + b = 17$  și  $b + c = 15$ , atunci  $a + 5b + 4c$  este egal cu:  
A: 77            B. 60            C. 43            D. 70
- 5p 7. Scris ca fracție ireductibilă, numărul  $1,(3)$  este egal cu:  
A.  $\frac{5}{3}$             B.  $\frac{2}{3}$             C.  $\frac{4}{3}$             D. 1
- 5p 8. Perimetrul unui pătrat cu latura de 3cm este :  
A. 16            B. 12            C. 20            D. 15
- 5p 9. Aria unui dreptunghi cu lungimea de 6,5 cm și lățimea de 4 cm este egală cu:  
A. 21 cm<sup>2</sup>            B. 10,5 cm<sup>2</sup>            C. 2,5 cm<sup>2</sup>            D. 26 cm<sup>2</sup>

**PARTEA a II-a La următoarele probleme se cer rezolvări complete. (45 de puncte)**

- 
- 9p 10. Calculați :  $(3^2 - 2^3):7^0 =$
- 9p 11. Aflați termenul necunoscut:  $1,2x + 4,5 = 28,5$
- 9p 12. Aflați câți litri de apă intră într-un cub cu muchia de 2 m.
- 9p 13. Aflați cel mai mare număr natural de forma,  $\overline{3xy}$  scris în baza 10, divizibil cu 5.
- 9p 14. Într-un coș sunt de trei ori mai multe mere decât pere. Adăugând patru fructe de același fel , numărul merelor devine de cinci ori mai mare decât al perelor. Câte mere au fost în coș?

# TEST DE EVALUARE FINALĂ

## Disciplina Matematică

### Clasa a V-a

#### BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

#### PARTEA I

(45 de puncte)

- Se punctează doar rezultatul, astfel: pentru fiecare răspuns se acordă fie punctajul maxim prevăzut în dreptul fiecărei cerințe, fie 0 puncte.
- Nu se acordă punctaje intermediare.

Nr. item	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Rezultate	C.	C.	A.	B.	D.	A.	C.	B.	D.
Punctaj	5p	5p	5p	5p	5p	5p	5p	5p	5p

#### PARTEA a II-a

(45 de puncte)

- Pentru orice soluție corectă, chiar dacă este diferită de cea din barem, se acordă punctajul maxim corespunzător.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.

10.	$3^2 = 9$ $2^3 = 8$ $7^0 = 1$ $(9-8) = 1$ Finalizare: 1	2p 2p 2p 2p 1p
11.	$1,2x = 28,5 - 4,5$ $1,2x = 24$ $x = 20$	3 p 3 p 3 p
12.	$2m = 20 \text{ dm}$ $V = 20^3 \text{ dm}^3$ $1 \text{ dm}^3 = 1 \text{ l}$ Finalizare : 8000 l	2p 2p 2p 3p
13.	$y \in \{0; 5\}$ $x \in \{0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9\}$ Finalizare : 395	3 p 3 p 3 p
14.	Notăm cu $m$ numărul de mere și cu $p$ numărul de pere Cele 4 fructe adăugate în coș sunt mere $m = 3p$ $m+4 = 5p$ Finalizare : $m = 6$	1p 1p 2p 2p 3p

- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului obținut la 10

## MATRICEA DE SPECIFICAȚII - TEST DE EVALUARE FINALĂ

### CLASA a V-a

<b>Competențe de evaluat</b> <b>Conținuturi</b>	<b>C1</b>	<b>C2</b>	<b>C4</b>	<b>C5</b>	<b>C6</b>	<b>Total</b>
Operații cu numere naturale. Ordinea efectuării operațiilor.	II.(5p) II10.(9p) II14.(3p)					<b>20p</b>
Împărțirea cu rest a numerelor naturale. Împărțirea unui număr natural la o fracție zecimală finită.			II14.(6p)			<b>8p</b>
Noțiunea de divizor; noțiunea de multiplu. Divizibilitatea cu 10, 2, 5		I2.(5p) II13(3p)	II13(6p)			<b>14p</b>
Aflarea unei fracții dintr-un număr natural; procent			I5(5p)			<b>5p</b>
Adunarea și scăderea unor fracții ordinare care au același numitor	I4(5p)					<b>5p</b>
Transformarea unei fracții zecimale într-o fracție ordinară				I7.(5p)		<b>5p</b>
Media aritmetică a două fracții zecimale finite				I3.(5p)		<b>5p</b>
Ecuții și inecuații; probleme care se rezolvă cu ajutorul ecuațiilor			II11.(9p)			<b>9p</b>
Unități de măsură pentru lungime; perimetre; transformări					II12(3)	<b>3p</b>
Unități de măsură pentru arie, volum, capacitate, masă, timp; transformări					I9.(5p) I8.(5p), II12(6)	<b>16p</b>
<b>Total</b>	<b>22p</b>	<b>13 p</b>	<b>26p</b>	<b>10p</b>	<b>19p</b>	<b>90p</b>

### COMPETENȚELE DE EVALUAT ASOCIATE TESTULUI DE EVALUARE FINALĂ PENTRU CLASA a V-a

- C1.** Utilizarea operațiilor și a proprietăților acestora în calcule cu numere naturale/ raționale pozitive
- C2.** Utilizarea de algoritmi pentru divizibilitatea cu 10, 2 și 5
- C4.** Transpunerea unei situații-problemă în limbaj matematic/ rezolvarea problemei obținute și interpretarea rezultatului
- C5.** Alegerea formei de reprezentare a unui număr rațional pozitiv și utilizarea de algoritmi pentru optimizarea calculului cu fracții zecimale
- C6.** Transpunerea în limbaj specific geometriei a unor probleme practice referitoare la perimetre, arii, volume, utilizând transformarea convenabilă a unităților de măsură





Numele și prenumele: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_  
Clasa: \_\_\_\_\_ Nota: \_\_\_\_\_  
Profesor: *Dăscălescu Adrian-Florentin*

### Test de evaluare

Timp de lucru: 45 de minute (5 minute la final: corectarea testului/impresii despre test)  
Se acordă **10 puncte din oficiu**.

#### SUBIECTUL I - 10p

Completează spațiile cu termenii corespunzători:

Prin \_\_\_\_\_ omul intră în legătură cu Dumnezeu. Mântuitorul Iisus Hristos ne-a lăsat un model de rugăciune și anume rugăciunea \_\_\_\_\_. Aceasta cuprinde \_\_\_\_\_ cereri.

#### SUBIECTUL al II-lea - 20p

Prezentați cererile din Rugăciunea Domnească sintetizând învățătura lor.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

#### SUBIECTUL al III-lea - 20p

Compuneți o scurtă rugăciune:

1. De laudă \_\_\_\_\_
2. De mulțumire \_\_\_\_\_
3. De cerere \_\_\_\_\_

**SUBIECTUL al IV-lea - 10p**

Prezintă în câteva cuvinte sentimentele simțite atunci când intonezi/rostești rugăciunea Tatăl Nostru la Biserică.

---

---

---

---

---

---

---

**SUBIECTUL al V-lea - 30p**

Menționați cel puțin două situații în care creștinii rostesc rugăciunea “Tatăl nostru” și argumentați importanța rugăciunii pentru viața creștinului.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





---

---

---

---

**Subiect Bonus:** Întonează Rugăciunea Tatăl nostru. **20 p Bonus**

Autoevaluare Elev	Evaluare profesor
<p>Punctai:.....</p> <p>   </p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>Oficiu: 10 p. / 10 p.</p> <p>1: / 10 p.</p> <p>2: / 20 p.</p> <p>3: / 20 p.</p> <p>4: / 10 p.</p> <p>5: / 30 p.</p> <p>Total punctaj: /100 p.</p> <p>Bonus:</p>

TESTARE ÎNȚIALĂ EDUCAȚIE SOCIALĂ

CLASA a V-a

AN ȘCOLAR 2024-2025

*Profesor Delescu Claudia, Școala Gimnazială Nr. 1 Drăgășeni, Galați*

I. Stabiliți corespondența între cifrele din coloana A și literele din colana B:  
2 puncte

- |    |                           |    |                  |
|----|---------------------------|----|------------------|
| A. | 1. Capitala României      | B. | a. București     |
|    | 2. Drapelul țării         |    | b. 1 Decembrie   |
|    | 3. Imnul Uniunii Europene |    | c. tricolor      |
|    | 4. Ziua Națională         |    | d. „Oă bucuriei” |

II. Citiți cu atenție textul de mai jos. 4 puncte

„Patriotismul nu este numai iubirea pământului în care te-ai născut, ci, mai ales, iubirea trecutului, fără de care nu există iubire de țară.” (Mihai Eminescu)

Pornind de la textul dat, răspundeți următoarelor cerințe:

1. Ce înțelegeți prin patriotism?
2. Cum se numește patria/țara noastră?
3. Din ce comunitate locală faceți parte?
4. Ce limbă se vorbește în țara noastră?

III. Alcătuiți câte o propoziție cu fiecare termen din lista de mai jos: drepturile copilului, valori morale, responsabilități. 3 puncte

Notă: Timpul de lucru este de 50 de minute. Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 1 punct din oficiu.

## BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE

I. 2 puncte (0.5x2)

1-a 0.5 puncte

2-c 0.5 puncte

3-d 0.5 puncte

4-b 0.5 puncte

II. 4 puncte (1x4)

1. Se punctează oricare dintre răspunsurile: iubirea pământului, iubirea trecutului, iubirea de țară sau orice răspuns corect 1 punct
2. România 1 punct
3. Numele localității natale 1 punct
4. Limba română 1 punct

III. 3 puncte (1x3)

Se punctează orice variantă de răspuns, corectă din punct de vedere științific.

1x3 puncte

1 punct din oficiu

Total: 2+4+3+1=10 puncte

**TEST DE EVALUARE – Clasa a-VIII -a**  
**Intervale de numere reale. Inecuații în  $\mathbb{R}$**

**COMPETENȚE SPECIFICE CARE VOR FI EVALUATE LA UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:**  
**INTERVALE DE NUMERE REALE. INECUAȚII ÎN  $\mathbb{R}$**

- 1.1. Recunoașterea apartenenței unui număr real la o mulțime;
- 2.1. Efectuarea unor operații cu intervale numerice reprezentate pe axa numerelor sau cu mulțimi definite printr-o proprietate a elementelor ei;
- 3.1. Utilizarea unor procedee matematice pentru operații cu intervale și rezolvarea inecuațiilor în  $\mathbb{R}$ ;
- 4.1. Folosirea terminologiei aferente noțiunilor de mulțime, de interval numeric și de inecuații
- 5.1. Interpretarea unei situații date utilizând intervale și inecuații

**INSTRUMENTUL DE EVALUARE- TEST SUMATIV CARE CUPRINDE:**

- ✓ **ITEMI OBIECTIVI DE TIP ALEGERE MULTIPLĂ (Subiectul II)**
- ✓ **ITEMI SEMIOBIECTIVI DE COMPLETARE (Subiectul I)**
- ✓ **ITEMI SUBIECTIVI DE TIP- REZOLVARE DE PROBLEME (Subiectul III)**

**Structura testului a urmărit, în mare parte, modelul propus pentru examenul de Evaluare Națională –clasa aVIII-a**

**TEST DE EVALUARE – Clasa a-VIII -a**  
**Intervale de numere reale. Inecuații în R**

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul efectiv de lucru este de 40 minute.

**Subiectul I: Completați spațiile libere pentru a obține răspunsuri corecte. (30 puncte)**

1. Scrisă sub formă de interval, mulțimea  $A = \{x \in \mathbf{R} \mid -2 \leq x < 4\}$  este egală cu .....
2. Produsul numerelor naturale din intervalul  $(-\infty; 5)$  este egal cu ... .
3. Reuniunea intervalelor  $(2, 6] \cup [-1, 3]$  este egală cu ... .
4. Intersecția intervalelor  $(-3; 4] \cap [2; 6)$  este egală cu... .
5. Mulțimea soluțiilor reale ale ecuației  $4x - 9 \leq 3(x - 2)$  este... .

**Subiectul II: Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. (30 puncte)**

1. Cel mai mare număr întreg care aparține intervalului  $[-7; 4)$  este:  
A. -7      B. 3      C. 4      D. 5
2. Numărul de elemente ale mulțimii  $C = \{n \in \mathbf{N} \mid \text{fracția } \frac{6}{n} \text{ este supraunitară}\}$  este egal cu:  
A. 5      B. 6      C. 7      D. o infinitate
3. Suma numerelor întregi conținute în intervalul I, unde  $I = [-6; 5) \cap [-2, 7)$ , este:  
A. -3      B. 3      C. 7      D. 10
4. Mulțimea  $B = \{x \in \mathbf{Z} \mid -1 < x - 3 \leq 2\}$  este :  
A.  $[2, 5)$       B.  $\{2, 3, 4, 5\}$       C.  $(2, 5]$       D.  $\{3, 4, 5\}$
5. Mulțimea soluțiilor reale ale ecuației  $2x - \frac{5}{4} \leq 0$  este:  
A.  $(-\infty; \frac{5}{8})$       B.  $(-\infty; \frac{5}{8}]$       C.  $(\frac{5}{8}; \infty)$       D.  $[\frac{5}{8}; \infty)$
6. Fie intervalul  $(-3; a)$ , unde  $a \in \mathbf{N}$ . Dacă suma numerelor naturale din interval este 15, atunci valoarea lui  $a$  este:  
A. 4      B. 5      C. 6      D. 7

**Subiectul III: Scrieți rezolvările complete (30 p)**

1. Fie numărul:  $a = \frac{1}{1 \cdot 2} + \frac{1}{2 \cdot 3} + \frac{1}{3 \cdot 4}$ .

(4p) a) Calculați numărul  $a$ ;

(4p) b) Demonstrați că  $a \in [\frac{1}{2}; 0,9]$

2. Fie mulțimile:  $A = \{x \in \mathbf{R} \mid \frac{7}{2x-4} \leq 0\}$  și  $B = \{x \in \mathbf{R} \mid -1 < \frac{3x+1}{5} < 2\}$ .

(4p) a) Verificați dacă numărul 1 este element al mulțimii A;

(8p) b) Determinați mulțimile A și B;

(4p) c) Reprezentați mulțimile pe axa numerelor.

(6p) d) Calculați  $B \cap \mathbf{Z}$ ,  $A \cup B$  și  $A \cap B$ .

Analiza rezultatelor

REZULTATE OBȚINUTE:

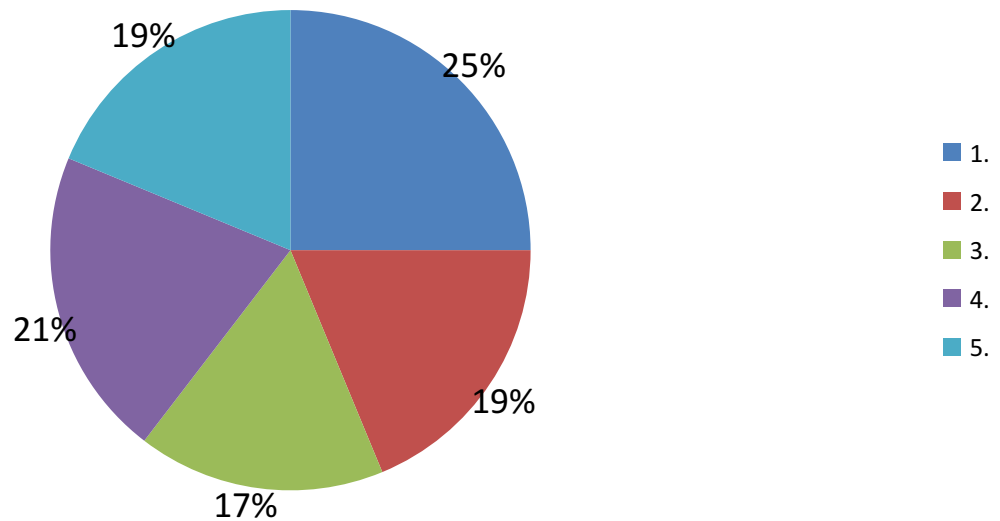
Note obținute					Elevi prezenți din totalul de 15	Media clasei
2-4,99	5-6,99	7-8,99	9-10	10		
3	4	4	3	-	14	<b>5,64</b>

Notă: un elev a lipsit din motive medicale

Analiza rezultatelor pe subiecte:

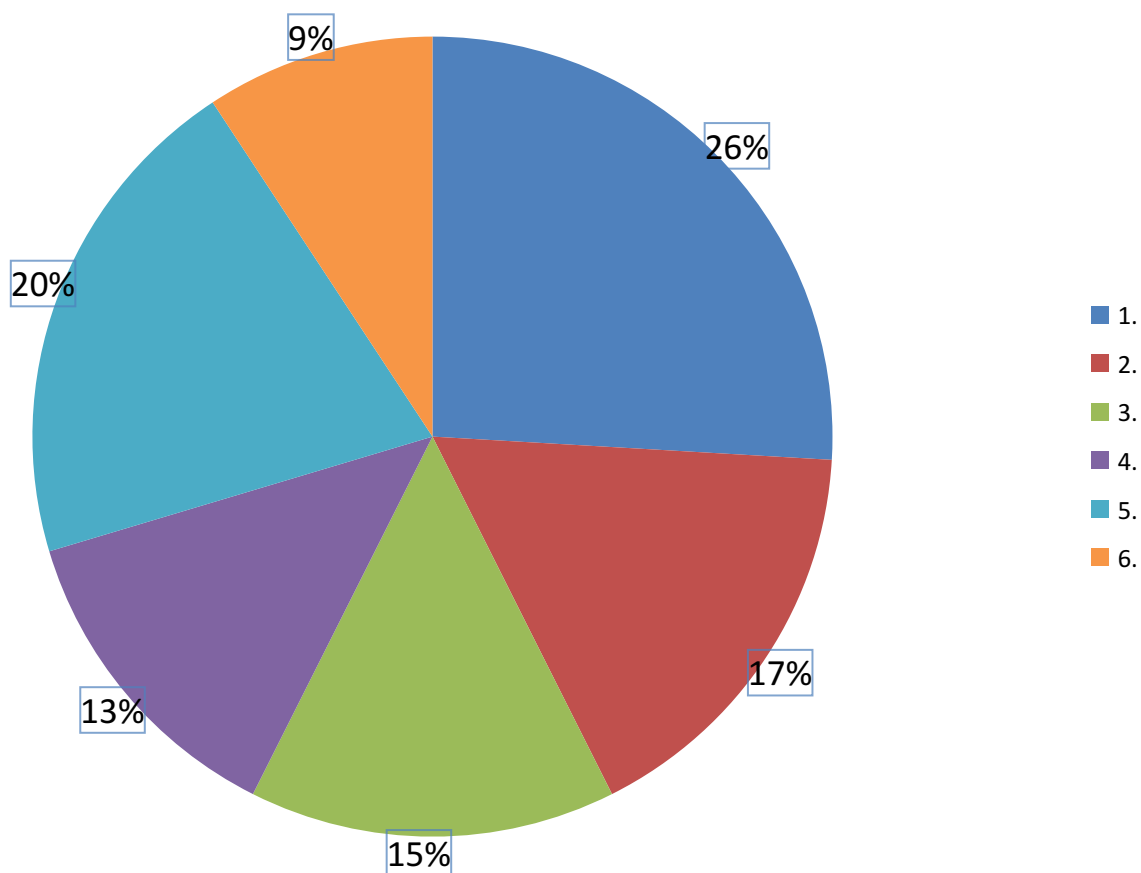
Subiectul I

Răspunsuri corecte pe item				
1.	2.	3.	4.	5.
12	9	8	10	9



## Subiectul II

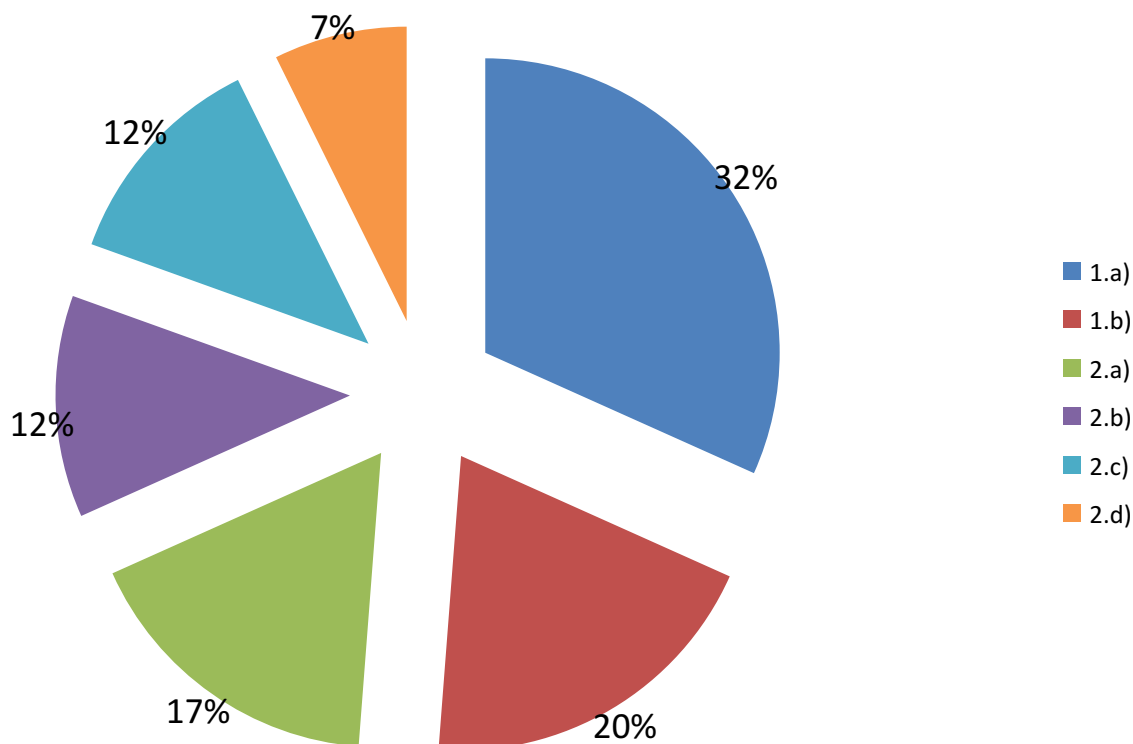
Răspunsuri corecte pe item					
1.	2.	3.	4.	5.	6.
14	9	8	7	11	5





## Subiectul II

Răspunsuri corecte pe item					
1.a)	1.b)	2.a)	2.b)	2.c)	2.d)
13	8	7	5	5	3



### GREȘELI TIPICE:

1. Scrie greșit capatele intervalelor;
2. Confundă numerele naturale cu numerele întregi;
3. Confundă operațiile cu intervale;
4. Greșește la calcule, regula semnelor;
5. Rezolvă cerința și încercuiește alt răspuns;
6. Rezolvă corect inecuația și nu scrie mulțimea soluțiilor, în funcție de cerință;
7. Citește superficial cerința;
8. Refuză să gândească: dacă nu știu, predau lucrarea;
9. Elevii buni rezolvă corect itemii subiectivi și greșesc la itemii obiectivi și semiobiectivi.

### MĂSURI DE REMEDIERE:

1. Organizarea activităților de învățare diferențiată în funcție de nivelul de pregătire a elevilor și de particularitățile lor de învățare (ritm de lucru, stilul de învățare, etc.);
2. Activități de tipul „Să ne reamintim”-periodic, se recapitulează/se reactualizează noțiunile învățate;
3. Elaborarea și aplicarea testelor pe modelul subiectelor E.N. (itemii cu alegere multiplă necesită atenție);
4. Formarea la elevi a competenței de autoevaluare.;
5. Tema diferențiată pentru acasă.

TEMĂ DIFERENȚIATĂ:

Fișa nr. 1



Nivelul 1: Nivelul cognitiv - Cunoaștere și înțelegere

1. Scrieți sub formă de interval mulțimile:

a)  $A = \{x \in \mathbf{R} \mid x < 4\}$

b)  $B = \{x \in \mathbf{R} \mid -6 \leq x < -4\}$

c)  $C = \{x \in \mathbf{R} \mid x \leq -10\}$

d)  $D = \{x \in \mathbf{R} \mid x \geq 2\}$

e)  $E = \{x \in \mathbf{R} \mid -6 < 2x \leq 6\}$

f)  $F = \{x \in \mathbf{R} \mid x > \sqrt{3}\}$

2. Reprezentați pe axă mulțimea numerelor reale „x” pentru care sunt adevărate inegalitățile:

a)  $x \geq 2$

c)  $-4 \leq x \leq 1$

b)  $0 \leq x < 3$

d)  $x < -2$

3. Efectuați:

a)  $(-3, 6) \cup [2, 8]$

c)  $\left(-\infty; \frac{3}{5}\right) \cap [-1; \infty)$

b)  $(-3; 8] \cap [-1; 10)$

d)  $(-\infty; 3) \cup [-2, 7]$

4. Rezolvați inecuațiile în  $\mathbf{R}$  și reprezentați mulțimea soluțiilor pe axa numerelor:

a)  $x - 6 < 0;$

b)  $-2x + 8 < 0;$

c)  $5x - 15 \geq 10$

d)  $3x - 11 \leq -5x + 3$

5. Determinați numărul de elemente al mulțimilor:

a)  $A = \{x \in \mathbf{N}^* \mid x \leq 5\}$

b)  $B = \{x \in \mathbf{Z} \mid -3 \leq x < 6\}$

c) Aflați produsul elementelor mulțimii A și suma elementelor mulțimii B.



Fișa nr. 2

Nivelul 2: Nivelul cognitiv – Aplicare/consolidare

1. Scrieți sub formă de interval mulțimile:

a)  $A = \{x \in \mathbf{R} \mid |x| < 4\}$

b)  $B = \{x \in \mathbf{R} \mid \frac{-5}{x-4} < 0\}$

c)  $C = \{x \in \mathbf{R} \mid -1 < \frac{7x+2}{2} \leq 2,5\}$

d)  $D = \{x \in \mathbf{R} \mid |x| > \sqrt{3}\}$

e)  $E = \{x \in \mathbf{R} \mid |2x+3| \leq 9\}$

2. Efectuați:

a)  $(-3, 1) \cup \{-3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4\}$

b)  $(-\infty; 3) \cup \{-1, 1, 2, 3, 4\}$

c)  $(-3; 3] \cap \{-3, -2, 3, 4, 6\}$

d)  $(-\infty; \frac{3}{5}) \cap \{-3, -2, -1, 0, 1, 2\}$

e)  $(-\infty; 3) \cap [-1, 6] \cap \mathbf{N}$

3. Rezolvați inecuațiile în  $\mathbf{R}$ :

a)  $3(2x-6) < 4x+8;$

b)  $\frac{-5}{4x+2} \geq 0$

c)  $\frac{x-1}{3} + \frac{2x-5}{2} \leq \frac{3x-2}{6}$

4. Determinați mulțimile  $A$  și  $B$  și calculați  $A \cup B$ ,  $A \cap B$ ,  $A-B$  și  $B-A$ .

$$A = \{x \in \mathbf{Z} \mid 2x+4 \in [-1, 6]\}$$

$$B = \{x \in \mathbf{Z} \mid -5 \leq 3x-1 < 7\}$$



Fișa nr. 3

Nivelul 3: Nivelul cognitiv – Integrare/Aprofundare

1. Scrieți sub formă de interval mulțimile:

a)  $A = \{x \in \mathbf{R} \mid \sqrt{(2x+3)^2} \leq 9\}$

b)  $B = \{x \in \mathbf{R} \mid \left| \frac{2x+7}{5} \right| < 3\}$

c)  $C = \{x \in \mathbf{R} \mid \frac{2x-7}{3} \in [-1, 5]\}$

2. Dacă  $x, y \in \mathbf{R}$  și  $x \in (-2, 5)$  și  $y \in (-3, 4)$ , arătați că numărul

$$a = \sqrt{(x+y-9)^2} + \sqrt{(x+y+5)^2} \text{ este natural.}$$

3. Stabiliți dacă numărul  $a = \frac{6}{2 \cdot 8} + \frac{10}{8 \cdot 18} + \frac{14}{18 \cdot 32} + \frac{18}{32 \cdot 50}$  aparține intervalului  $\left(-1; \frac{7}{8}\right)$

4. Rezolvați în  $\mathbf{R}$ , ecuațiile:

a)  $|2x+3| \cdot (|x-1| - 3) \leq 0;$

b)  $\sqrt{5}(x+1) - 7 < 7x;$

c)  $2x + 1 + 2|x + 1| \leq 2x + 7$

5. Determinați valorile reale ale lui „x” care verifică simultan inegalitățile:

$$4x-5 \leq 3x+1 \text{ și } 3x+1 \leq 7x+9$$

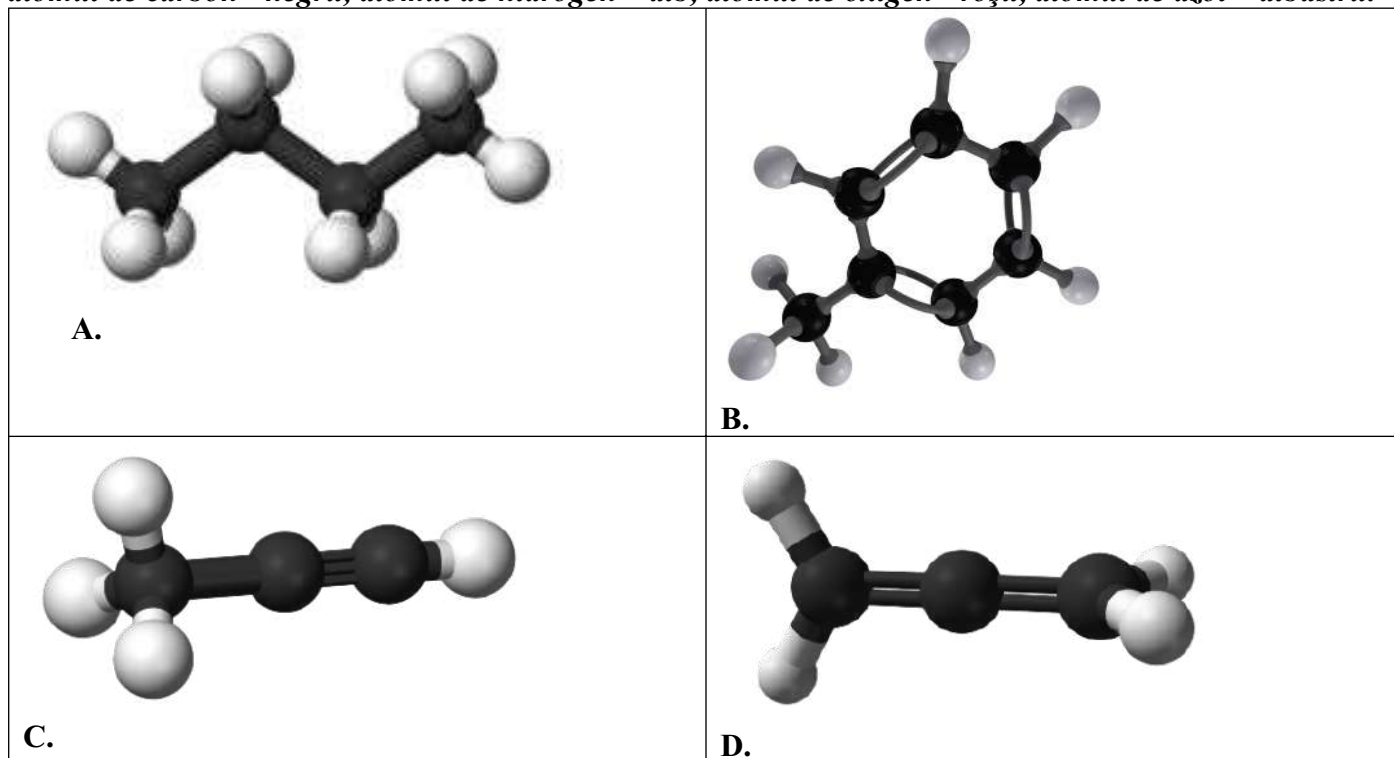
6. Scrieți mulțimile A și B ca intervale și calculați  $A \cup B$ ,  $A \cap B$ , știind că A este mulțimea soluțiilor

inecuației  $|2x+1| < 7$ , iar B este mulțimea soluțiilor  $\left| \frac{2x-1}{7} \right| \leq 1$ .

## FIȘĂ DE LUCRU 1

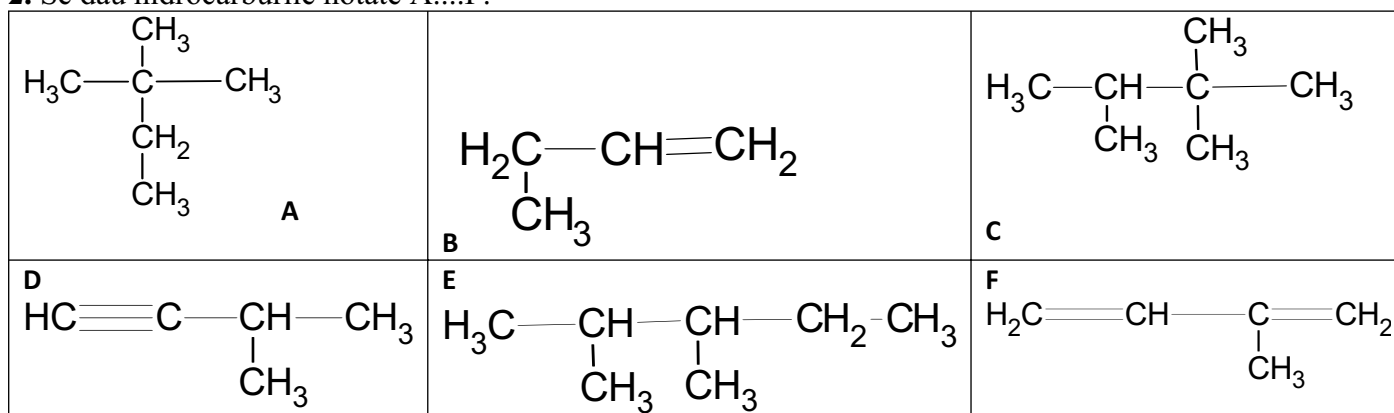
1. Se dau modelele structurale notate A...D:

*La construcția modelelor structurale se folosesc bile colorate și tije. Bilele au următorul cod al culorilor: atomul de carbon - negru, atomul de hidrogen - alb, atomul de oxigen - roșu, atomul de azot - albastru.*



Reprezentați formula structurală plană și scrieți formula moleculară a compușilor notați A, B, C și D.

2. Se dau hidrocarburile notate A...F:



Se cere:

- Formula generală și clasa de hidrocarburi din care fac parte hidrocarburile A...F
- Formula moleculară a hidrocarburilor A...F. Stabiliți hidrocarburile izomere.
- Să se calculeze raportul de masă C:H pentru alchină.
- Să se calculeze raportul atomic pentru alchenă
- Să se calculeze procentul de carbon pentru alcanul cu 2 atomi de C terțiari.
- Să se scrie ecuația reacției de ardere pentru alcadienă.
- Să se scrie formula structurală plană a unui izomer cu catenă liniară pentru alcanul cu un atom de C terțiar, unul cuaternar și restul primari.
- Să se scrie formula structurală plană a unui izomer cu 2 atomi de carbon secundari pentru hidrocarbura (C).
- Să se calculeze masa a 2 moli hidrocarbura (A).
- Să se calculeze numărul de moli corespunzător unei mase de 340g hidrocarbura (F).
- Indicați tipul catenei pentru hidrocarburile (B) și (F).
- Calculați densitatea în raport cu aerul a hidrocarburi (D).
- Calculați densitatea în condiții normale a hidrocarburi (B).
- Calculați densitatea la 127°C și 4,1atm a hidrocarburi (A).

3. Scrieți câte 3 proprietăți fizice și ecuația reacției de ardere pentru:

- a. metan
- b. heptan

4. Calitatea benzinei se apreciază prin **cifra octanică**, CO. Stabilirea CO se face cu ajutorul unei scări convenționale. CO este un parametru prin care se caracterizează rezistența la detonație a benzinelor. Astfel, izooctanul este doborât de rezistent la detonare și are CO =100. n-heptanul este puternic detonant și are CO =0. Scrieți formulele structurale plane ale n-heptan și izooctan știind că n-heptan are catenă liniară iar izooctan are doar atomi de carbon primari și cuaternari.

5. Un alcan are raportul masic C:H = 5,25. Identificați formula moleculară, scrieți formula structurală plană a alcanilor care conțin atomi de carbon cuaternari.

6. La arderea a 25,8 g alcan se formează 37,8 g H<sub>2</sub>O. Identificați formula moleculară, scrieți formula structurală plană a alcanilor cu atomi de C terțiari.

7. Prin arderea a 4 moli de alcan se formează 448 L dioxid de carbon, măsurați în condiții normale de presiune și temperatură. Determinați formula moleculară a alcanului. Scrieți formula de structură plană a alcanului cu catenă liniară.

8. La arderea a 22,8g hidrocarbură aciclică saturată s-au obținut 70,4g CO<sub>2</sub>. Determinați formula moleculară a alcanului. Scrieți formula de structură plană a hidrocarburii cu 3 atomi de C terțiari.

9. Despre hidrocarburile notate cu litere A...G se cunosc:

(A) este o hidrocarbură saturată cu catenă aciclică saturată are un atom de carbon cuaternar și conține 83,72%C.

(B) este o hidrocarbură cu NE=0, are  $d_{\text{acr}}=2,4914$  și este izomerul cu cel mai mare număr de atomi de C primari.

(C) este o hidrocarbură aciclică saturată cu  $\rho^0=1,964\text{g/L}$ .

(D) este hidrocarbura cu catena aciclică liniară și raportul de masă C:H=24:5

(E) este o hidrocarbură gazoasă cu NE=0 și are  $\rho=3,75\text{g/L}$  la 4,1 atm și 127°C.

(F) este o hidrocarbură saturată cu catenă aciclică și are raportul între numărul atomilor de H și numărul atomilor de carbon 2,2857 și este izomerul care nu are în moleculă atomi de C secundari.

(G) este o hidrocarbură saturată aciclică care are 20 de atomi în moleculă și este izomerul care are numai atomi de carbon primari și terțiari.

Așezați hidrocarburile (A)...(G) în ordinea crescătoare a punctelor de fierbere și justificați alegerea făcută.

10. Citiți următoarele enunțuri. Dacă apreciați că enunțul este adevărat scrieți litera A. Dacă apreciați că enunțul este fals scrieți litera F.

1. Punctele de fierbere ale alcanilor cu aceeași formulă moleculară scad cu ramificarea catenei.

2. Etanul este solubil în apă.

3. Atomii de carbon din molecula unui alcan sunt uniți prin legături covalente simple.

4. În compușii organici, carbonul este tetravalent.

5. Legătura covalentă simplă dintre doi atomi de carbon este de tip  $\pi$ .

6. Compușii organici care au aceeași formulă moleculară, dar structură și proprietăți diferite sunt omologi.

7. Alcanii sunt hidrocarburi saturate deoarece conțin în moleculă numai legături C-C.

8. Metanul este un gaz cu miros înțepător.

9. Izooctanul este rezistent la detonare și are CO=100.

10. 2,3-dimetilpentan are un atom de carbon cuaternar.

11. Asociază numărul corespunzător alcanului din coloana A litera corespunzătoare temperaturii de fierbere din coloana B.

A	B
1. metan	a. - 11,7 °C
2. propan	b. - 42,2 °C
3. n-butan	c. + 100 °C
4. etan	d. - 161,6 °C
5. izobutan	e. - 88,6 °C
	f. - 0,5 °C

## FIȘA DE LUCRU 2

### ALCANI – Proprietăți fizice

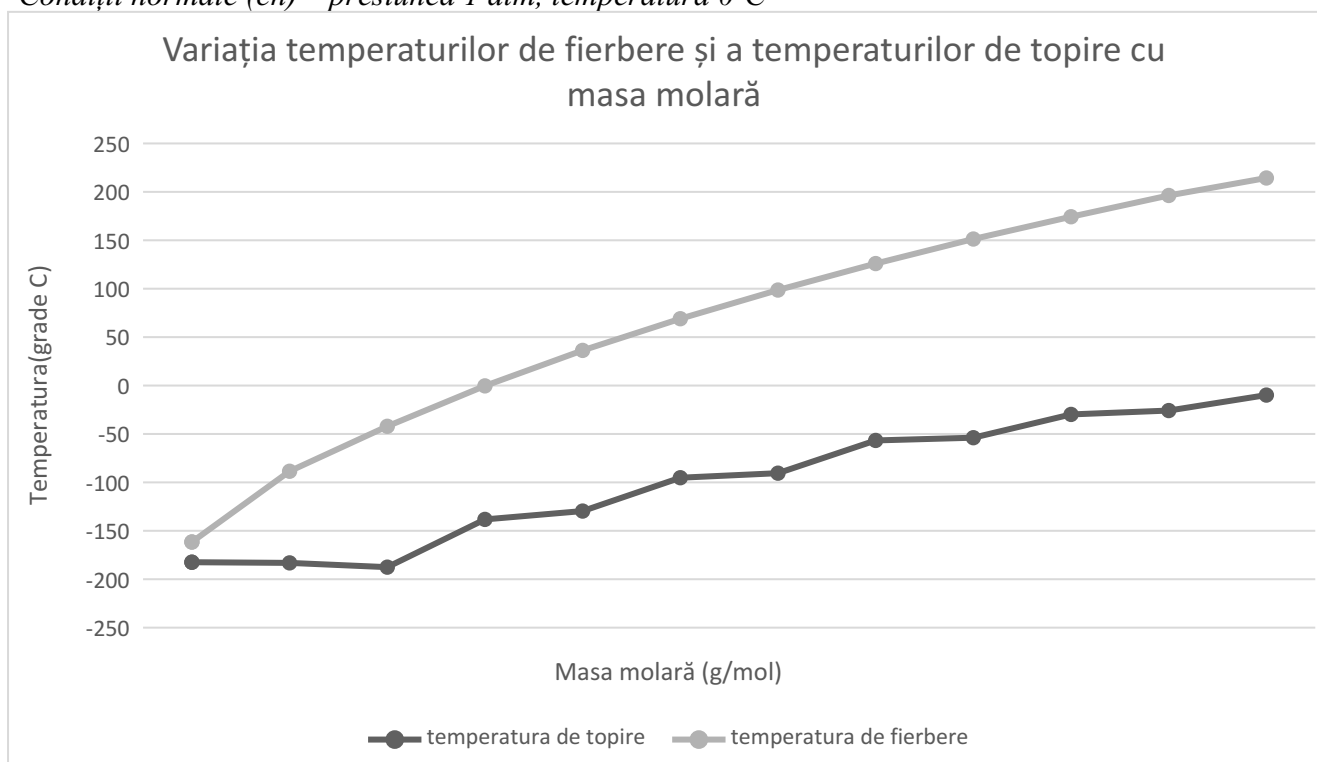
#### I. Temperatura de fierbere și temperatura de topire

Completează tabelul 1.

Formula structurală plană alcan	Formula moleculară	Denumire	Temperatura de topire ( $^{\circ}\text{C}$ )	Temperatura de fierbere ( $^{\circ}\text{C}$ )	Starea de agregare în cs	Starea de agregare în cn
$\text{CH}_4$			-182,5	-161,6		
$\text{CH}_3\text{-CH}_3$			-183,2	-88,6		
$\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3$			-187,6	-42,2		
$\text{CH}_3\text{-(CH}_2\text{)}_2\text{-CH}_3$			-138,3	-0,5		
$\begin{array}{c} \text{H}_3\text{C}-\text{CH}-\text{CH}_3 \\   \\ \text{CH}_3 \end{array}$			-159,5	-11,7		
$\text{CH}_3\text{-(CH}_2\text{)}_3\text{-CH}_3$			-129,7	+36,1		
$\begin{array}{c} \text{H}_3\text{C}-\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_3 \\   \\ \text{CH}_3 \end{array}$		izopentan	-159,9	+27,8		
$\begin{array}{c} \text{CH}_3 \\   \\ \text{H}_3\text{C}-\text{C}-\text{CH}_3 \\   \\ \text{CH}_3 \end{array}$		neopentan	-16,6	+9,4		
$\text{CH}_3\text{-(CH}_2\text{)}_4\text{-CH}_3$			-95,3	+68,8		
$\text{CH}_3\text{-(CH}_2\text{)}_5\text{-CH}_3$			-90,6	+98,4		
$\text{CH}_3\text{-(CH}_2\text{)}_6\text{-CH}_3$			-56,8	+125,7		
$\text{CH}_3\text{-(CH}_2\text{)}_{10}\text{-CH}_3$			-10	+214		
$\text{CH}_3\text{-(CH}_2\text{)}_{14}\text{-CH}_3$			+18,2	+287		
$\text{CH}_3\text{-(CH}_2\text{)}_{15}\text{-CH}_3$			+22	+302		
$\text{CH}_3\text{-(CH}_2\text{)}_{16}\text{-CH}_3$			+30	+317		
$\text{CH}_3\text{-(CH}_2\text{)}_{18}\text{-CH}_3$			+38	+343		

\*Condiții standard (cs) – presiunea 1 atm, temperatura 25 $^{\circ}\text{C}$

\*Condiții normale (cn) – presiunea 1 atm, temperatura 0 $^{\circ}\text{C}$



➤ Analizează datele din tabelul 1 de mai sus și identifică starea de agregare a alcanilor și izoalcanilor în condiții standard și condiții normale

➤ Completează, pe spațiile punctate, numele alcanilor și selectează cuvântul care indică starea de agregare astfel încât afirmațiile să fie adevărate.

În condiții standard (termenii inferiori).....sunt (**gaze/lichide/solide**).

Alcanii (termenii mijlocii).....sunt (**gaze/lichide/solide**).

Alcanii (termenii superiori) ..... sunt (**gaze/lichide/solide**).

➤ Analizează datele din tabelul de mai sus și precizează cum variază temperaturile de fierbere pentru alcanii izomeri

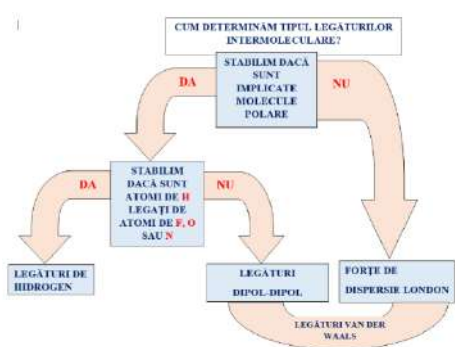
➤ Analizează graficul temperaturilor de fierbere și a temperaturilor de topire în funcție de masa molară a alcanilor și precizează cum variază temperaturile de fierbere și temperaturile de topire

## II. Solubilitate

➤ Selectează cuvântul care completează următoarele enunțuri astfel încât acestea să fie adevărate:

În moleculele alcanilor se găsesc legături covalente (**simple/duble/triple**). Legăturile C-C sunt legături covalente (**polare/nepolare**) iar legăturile C-H sunt legături covalente foarte slab (**polare/nepolare**). Putem considera moleculele alcanilor molecule nepolare.

➤ Urmează pașii din schema de mai jos și stabilește tipul legăturilor intermoleculare dintre moleculele de apă și moleculele de hexan.

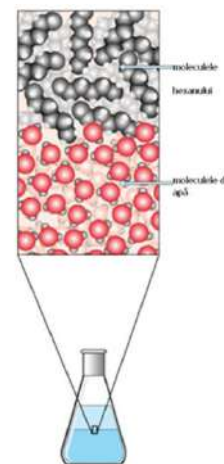


Între moleculele alcanilor se exercită forțe intermoleculare de tip .....

➤ Între moleculele apei se exercită forțe intermoleculare de tip .....

➤ Analizează imaginea din fig. 1 și precizează tipul amestecului (**omogen/eterogen**) dintre hexan și apă. Explică alegerea făcută cu referire la natura legăturilor intermoleculare existente.

➤ Selectează cuvântul care completează următoarele enunțuri astfel încât acestea să fie



adevărate:

Alcanii au molecule (**polare/nepolare**) și se dizolvă în solvenți cu molecule (**polare/nepolare**) de exemplu (**apă/benzen**).

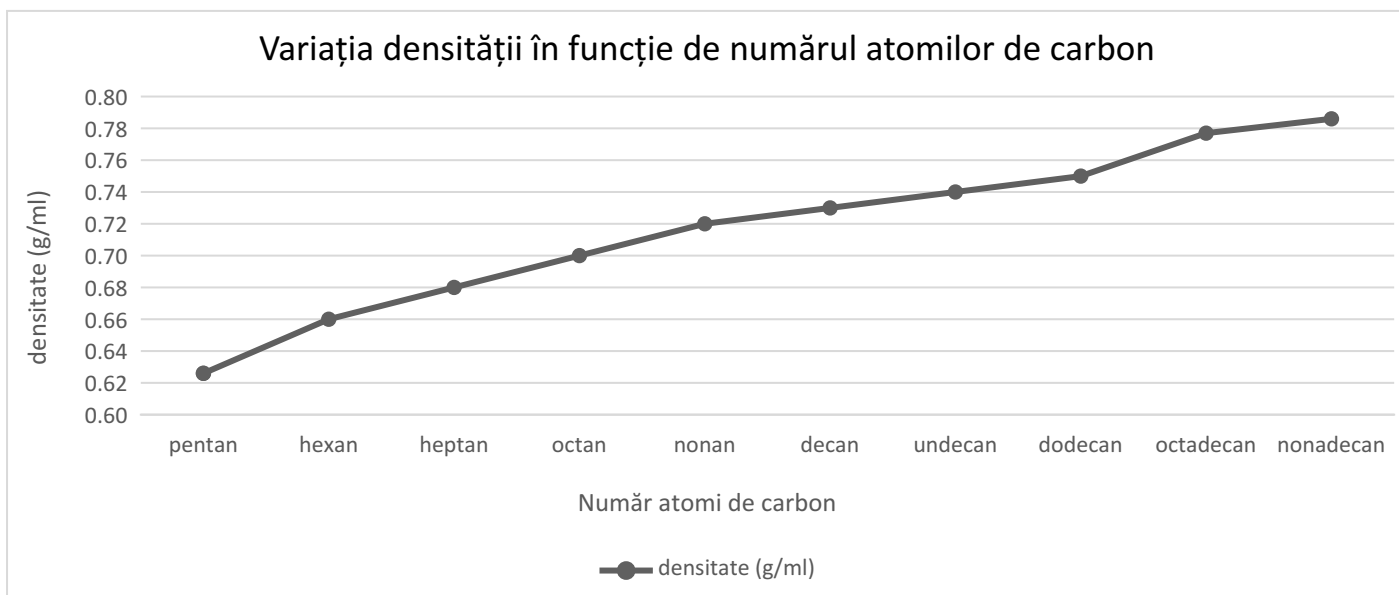
Alcanii au molecule (**polare/nepolare**) și nu se dizolvă în solvenți cu molecule (**polare/nepolare**) de exemplu (**apă/benzen**).

Hexanul are densitatea (**mai mare/mai mică**) decât a apei deoarece (**stau la suprafață/se scufundă**).

➤ Analizează imaginea din fig. 1 și precizează cum este densitatea hexanului față de densitatea apei (< sau >).  $\rho_{\text{hexan}}$ ..... $\rho_{\text{apă}}$

➤ Analizează graficul variației densității în funcție de numărul atomilor de carbon și precizează cum variază densitatea alcanilor lichizi și solizi

Figura 1 - Reprezentarea moleculară, microscopică a amestecului apă și hexan





Fișă de lucru – moduri nepredicative

-clasa a VII-a, elevi cu CES

1. Completează tabelul:

verbul	infinitiv	gerunziu	participiu	supin
Să mâncăm				
Aș fi iertat				
Ar merge				
Am văzut				
Voi suna				
Iubise				
Cântase				
Culege				
Curățise				
Oi fi așteptat				
Ar ninge				

2. Înlocuiește fragmentele marcate cu verbe la supin după model:

A citit o carte **care nu a putut fi înțeleasă**. – de neînțeles.

A făcut o greșeală **care nu putea fi iertată**.

Prăpastia este așa de adâncă **cum nu se poate închipui**.

Umbla tot timpul **să copieze**.

A venit **să culeagă** mere.

A pus rufele **să se usuce**.

3. Trece verbele următoare după model:

Citirăm – a citi - citire

Privisem –

Închinarăm –

Veghea –

Am scris –

4. Înlocuiește structurile marcate cu forma participiului potrivită:

Cartea **pe care am cumpărat-o** astăzi este bună.

Caietul **pe care mi l-ai adus** nu-mi trebuie.

Mi-ai adus fotografiile **pe care le-am făcut** în tabără.

Melodia **pe care am cântat-o** a avut mare succes.

Prăjiturile **pe care le-a făcut** au fost delicioase.

Temele **pe care le-am rezolvat** au fost corectate.

5. Alcătuieste un text de 5-8 rânduri, în care să folosești cel puțin trei verbe la gerunziu, pornind de la următoarea propoziție:

*Privind cerul înstelat, îmi imaginam....*

Fișă de lucru – clasa a V-a

- Substantivul (elevi cu CES)

1. Scrie pluralul următoarelor substantive:

caiet - .....

copil - .....

primăvară - .....

caiet - .....

pantof - .....

2. Alege, din următoarea listă, substantivele care alcătuiesc câmpul lexical al florilor:

*trandafir, ghiocel, Narcisa, cuier, cartof, lălea, ceapă, liliac, masă, zambilă, crin, castron, viorea.*

3. Scrie cinci substantive proprii:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. Scrie numele membrilor familiei tale:

Tata:.....

Mama:.....

Frați:.....

.....

5. Denumește meseriile din imaginile de mai jos:



Fișă de lucru  
Acordul adjectivului cu substantivul

1). Subliniază în text substantivele cu o linie și adjectivele cu două linii :

**Haina bătrânului vrăjitor se prefăcuse într-o mantie lungă de catifea albastră, iar băta din mâna lui, într-o nuielușă neagră, cu o steluță aurie în vârful ei.**

2). Completează enunțurile cu adjective alese din paranteză :

- a) Bunicul ne spune povești .....
- b) Feciorul ..... l-a învins pe zmeul .....
- c) Zmeul scotea pe nări flăcări .....
- d) Prințul s-a îndrăgostit de o fată .....  
( curajos , minunate , roșii , săracă , fioros , săracă )

3) Scrie în dreptul substantivelor, formele potrivite ale adjectivelor :

limpede ; cuminte

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| * izvor - .....   | * băiat - .....  |
| * apă - .....     | * fată - .....   |
| * izvoare - ..... | * băieți - ..... |
| * ape - .....     | * fete - .....   |

4) Realizează acordul adjectivului cu substantivul pe care îl însoțește .

- a) Copacii ( verde ) ..... străjuiesc aleile ( pustie ) .....
- b) Barca ( albastre ) ..... plutește pe lacul ( liniștiți ) .....
- c) Munții ( înalt ) ..... veghează depărtările ( cenușiu ) .....

5) Transcrie propozițiile alăturând fiecărui substantiv câte un adjectiv potrivit :

Zăpada încălzește pământul .  
Drumul trece spre casă .  
Pe cer se zăresc steluțe .  
Penarul se află în ghiozdan .

6) Transformă substantivele în adjective , după modelul dat :

pădure – împădurit

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| * bujor - .....  | * boală - .....  |
| * pătură - ..... | * piatră - ..... |
| * pachet - ..... | * barcă - .....  |

7) Selectează substantivele și adjectivele din propoziția următoare și spune ce știi despre ele ( așa cum ai învățat ) :

**Omătul pufos acoperă pământul înghețat .**

---

---

---

## EVALUĂRI INIȚIALE/ FINALE (TEST CU BAREMUL AFERENT), FIȘE DE LUCRU

### Test de evaluare inițială

#### A. Evaluarea cunoștințelor de limbaj

##### Tema: Trăistuța cu povești

##### 1. Item cu răspuns scurt

Completează ce lipsește pentru a avea propoziția înțeles

*Este vicleană, șireată și dă iama la poiată.* 1p

##### 2. Item cu alegere multiplă

Scrive atâtea liniuțe câte cuvinte are propoziția:

CAPRA MERGE DUPĂ MÂNCARE. 1p

##### 3. Item de asociere

Unește personajele aparținând aceleiași povești: 2p

##### 4. Item cu alegere duală

Spune ce este fals și ce este adevărat în propozițiile următoare: *Fata babei a îngrijit cățelușa bolnavă și a plecat mai departe. Albă ca Zăpada a ajuns la casa piticilor. Scufița Roșie mănâncă lupul.* 3p

##### 5. Item de tip eseu

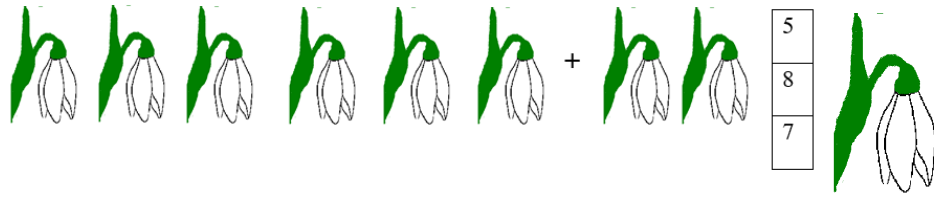
Povestește în cel puțin două propoziții momentul prezentat în imagine. 3p



#### B. Evaluarea cunoștințelor matematice

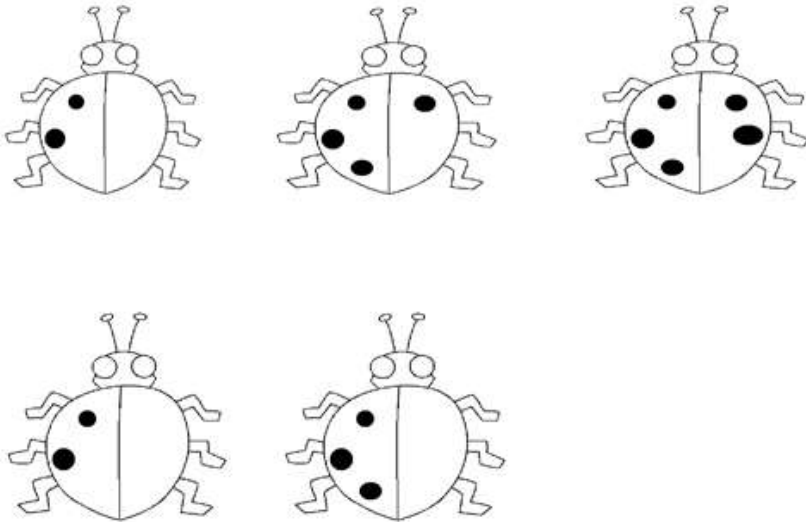
##### Item 1

Rezolvă și încercuiește cifra corespunzătoare rezultatului.



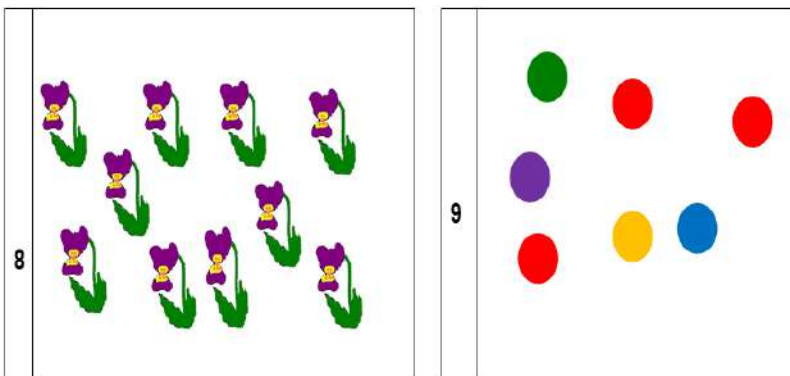
Item 2

Desenează-i buburuzei ce-i lipsește, astfel încât fiecare să aibă pe spate câte 10 buline, apoi colorează-le.



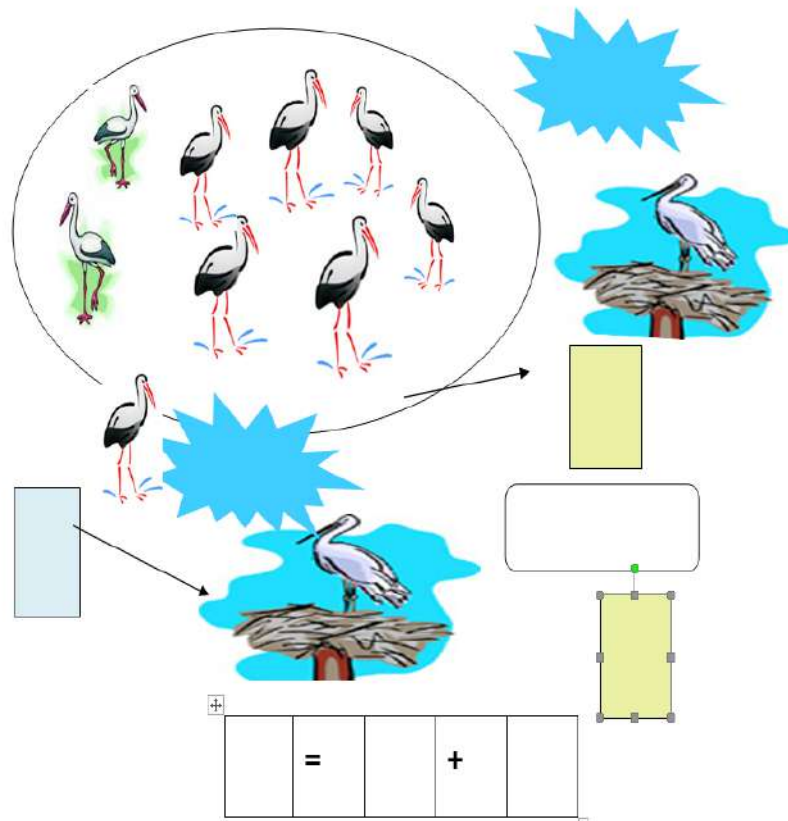
Item 3

Adaugă sau taie, astfel încât să fie tot atâtea elemente cât arată cifra din stânga.



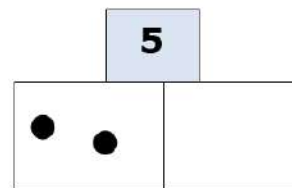
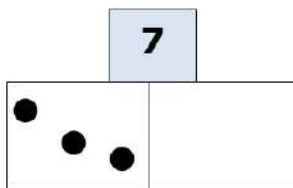
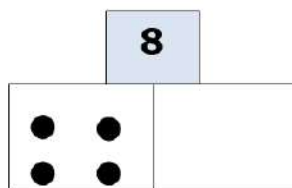
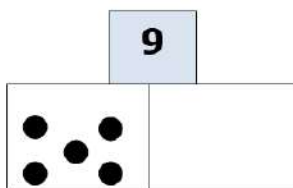
Item 4

Numără berzele din diagramă și scrie cifra corespunzătoare în caseta albastră. Descompune numărul lor în „2 cuiburi”, scrie cifra în casetele galbene (sau trasează liniuțe) și scrie jos operația efectuată.



Item 5

Completează piesele de domino, așa cum îți arată cifra!



Rezultatele obținute de preșcolarii din cele două grupe la evaluarea inițială se prezintă astfel:

Copiii	Tipul activității											
	Educarea limbajului						Matematică					
	I1	I2	I3	I4	I5	Total	I1	I2	I3	I4	I5	Total
A.I.	1	1	2	2	2	8	1	1	2	3	2	9
C.E.	1	1	1	2	2	7	1	1	1	2	1	6
C.S.	1	1	2	2	2	8	1	1	1	2	2	7
D.N	1	1	2	3	3	10	1	1	1	3	3	9
D.S.	1	1	2	2	2	8	1	1	2	2	3	9
D.V	1	1	1	2	3	8	1	1	2	2	2	8
I.A.	1	1	2	3	3	9	1	1	2	2	3	9
M.A	1	1	2	2	2	8	1	1	2	3	2	9

M.R	0	1	1	2	2	6	1	1	2	2	2	8
O.L	1	1	1	2	2	7	1	1	1	3	3	9
P.B.	1	1	2	2	3	9	1	1	2	2	3	9
P.T.	0	1	1	3	2	7	1	1	1	2	2	7
R.L.	1	1	2	3	2	9	1	1	2	3	3	10
T.A	1	1	2	3	3	10	1	1	1	3	3	9
T.E.	1	1	1	2	3	8	1	1	2	2	2	8
V.D	1	0	1	2	2	6	1	0	1	3	3	9
V.G	0	1	0	1	2	4	0	1	2	2	2	8
V.I.	1	1	1	2	2	7	1	1	2	2	3	9
V.L	1	0	0	1	1	3	0	1	2	1	1	6
V.M	0	1	1	1	1	4	1	0	1	1	2	6
Total	16	18	27	42	44	147	18	18	32	45	47	160

În procente, situația se prezintă astfel:

Itemii	Educarea limbajului %	Matematică%
I1	90	90
I2	90	90
I3	67	80
I4	70	75
I5	73	78
Total	73.5	80

### Evaluare finală

După ce am aplicat programul de jocuri didactice pe care mi le-am propus în vederea validării ipotezei am aplicat bateria de teste finale:

#### A. Evaluarea cunoștințele de limbaj

**Tema:** Trăistuța cu povești

##### 1. Item cu răspuns scurt

Completează ce lipsește pentru a avea propoziția înțeles... *a băgat coada în baltă.* 1p

##### 2. Item cu alegere multiplă

Scrive atâtea liniuțe câte cuvinte are propoziția și încercuiește cifra corectă: *Scufița Roșie mergea la bunicuța.* 1p

##### 3. Item de asociere

Unește personajele aparținând aceleiași povești: 2p

##### 4. Item cu alegere duală

Spune ce este fals și ce este adevărat în propozițiile următoare: *Capra a pregătit lupului un scaun de ceară. Cenușăreasa a ajuns la casa piticilor. Vânătorul o împușcă pe Scufița Roșie.* 3p

##### 5. Item de tip eseu

Povestește o poveste îndrăgită, utilizând expresivitatea limbajului verbal. 3p

#### B. Evaluarea cunoștințelor matematice

1) Încercuiește cifra care ne arată câte silabe are obiect-ul din imagine. (se vor folosi două imagini: o carte, un stilou.)

2) Alege cifra care corespunde numărului de fețe prezente în sala de grupă.

3) Așează cifrele în ordine crescătoare (descrescătoare). (Pe un panou sunt așezate mai multe cifre în dezordine. Ex: 3, 7, 8, 5, 6. Copiii așează 3, 5, 6, 7, 8.)



4) Așează tot atâtea cercuri câte anotimpuri are anul.

5) Pune deoparte atâtea cercuri câte anotimpuri sunt cu zăpadă. Câte anotimpuri au rămas?

Rezultatele obținute de preșcolarii din cele două grupe la evaluarea finală se prezintă astfel:

Copiii	Tipul activității											
	Educarea limbajului						Matematică					
	I1	I2	I3	I4	I5	Total	I1	I2	I3	I4	I5	Total
A.I.	1	1	2	2	2	8	1	1	2	3	3	10
C.E.	1	1	2	2	3	9	1	1	2	2	2	8
C.I.	1	1	2	3	3	10	1	1	2	2	2	8
D.S.	1	1	2	3	3	10	1	1	2	3	3	10
D.N.	1	1	2	3	3	10	1	1	2	2	3	9
D.S.	1	1	1	3	3	9	1	1	2	3	2	9
D.V.	1	1	2	3	3	10	1	1	2	3	3	10
I.A.	1	1	2	3	3	10	1	1	2	3	2	9
M.A.	1	1	1	3	2	8	1	1	2	3	2	9
M.R.	1	1	2	3	3	10	1	1	2	3	3	10
O.L.	1	1	2	3	3	10	1	1	2	3	3	10
P.B.	0	1	1	3	2	7	1	1	2	2	2	8
P.T.	1	1	2	3	3	10	1	1	2	3	3	10
R.L.	1	1	2	3	3	10	1	1	1	3	3	9
T.A.	1	1	1	2	3	8	1	1	2	3	2	9
T.E.	1	0	1	2	2	6	1	1	1	3	3	10
V.D.	1	1	2	2	2	8	1	1	2	2	2	9
V.G.	1	1	1	2	2	8	1	1	2	2	3	9
V.L.	1	1	2	2	2	8	1	1	2	1	1	7
V.M.	1	1	2	2	2	8	1	1	1	1	2	7
<b>Total</b>	19	19	34	52	52	176	20	20	37	50	49	176

În procente, situația se prezintă, comparativ, astfel:

Itemii	Educarea limbajului		Matematică	
	%		%	
I1	90	95	90	100
I2	90	95	90	100
I3	67	85	80	92.5
I4	70	86	75	83
I5	73	86	78	82
<b>Total</b>	<b>73.5</b>	<b>88</b>	<b>80</b>	<b>88</b>

Evaluare inițială: ■

Evaluare finală: ■

Strategia de verificare și evaluare a rezultatelor obținute:

Modalitatea de verificare și evaluare a rezultatelor obținute s-a realizat prin introducerea scorurilor în tabele și compararea acestora cu valorile standard ale testelor aplicate. S-au analizat pe rând rezultatele (sub formă de punctaje) și s-au interpretat prin analiza comparativă a procentelor obținute de copii la evaluarea inițială și la evaluarea finală.

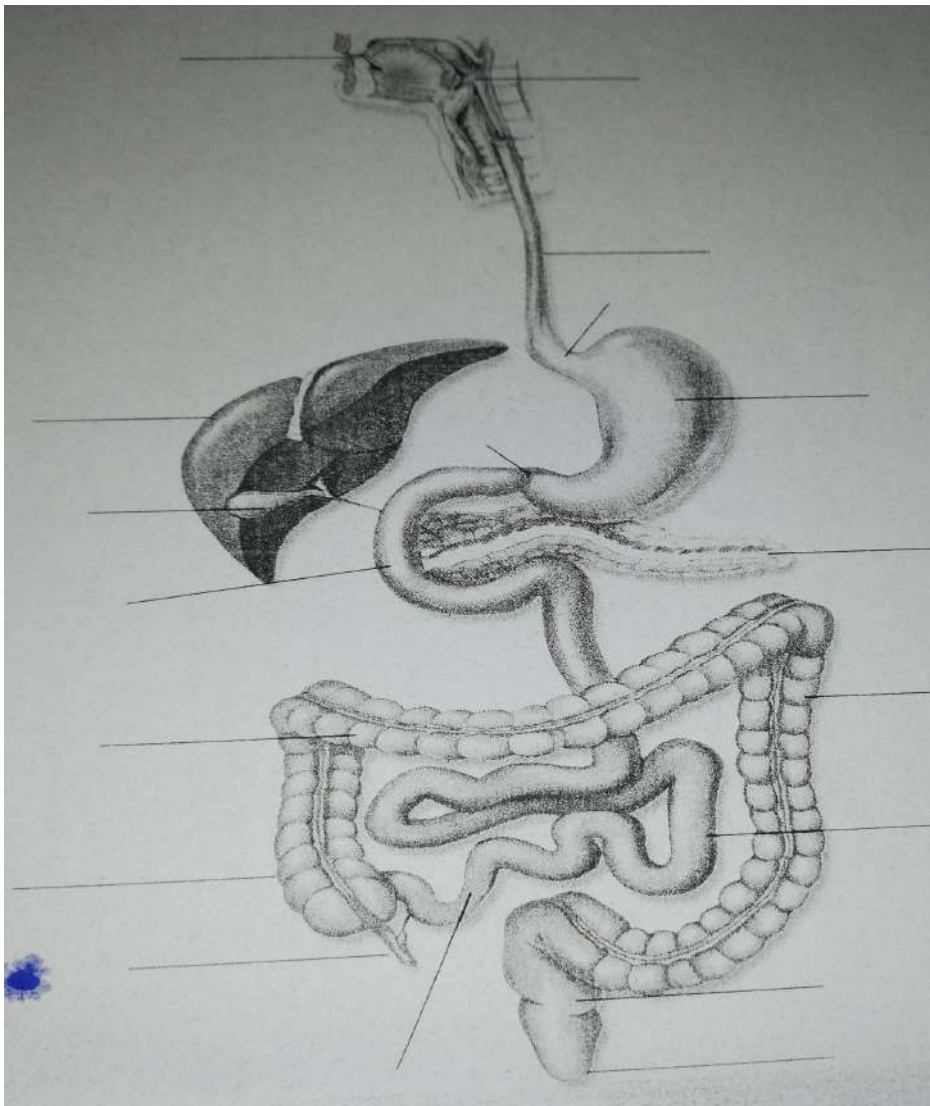
**FIȘĂ DE LUCRU**  
***DIGESTIA LA PLANTE ȘI ANIMALE***  
**CLASA a X-a**

**Nume:**  
**Prenume:**

**1. Completați spațiile libere din următorul text. (2p-0,2p-/spațiu)**

Nutriția heterotrofă saprofită este întâlnită la ....., care au rol de ..... și igienizează mediul natural. Fotoliza apei este un proces ce se desfășoară în faza de ..... și eliberează ..... necesar respirației. Digestia intracelulară este prezentă la ..... și are loc în ..... digestive. Sistemul digestiv la animale este format din ..... și ..... . Masticația este un mecanism ..... care participă la digestia .....

**2. Identificați componentele structurale ale sistemului digestiv. (3p)**



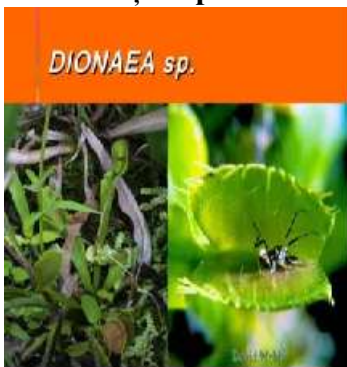


Adresa:  
Timișoara, str. Ghirlandei nr. 4  
TEL: 0256-493451 FAX: 0256-498362  
web: <http://info.tm.edu.ro>  
e-mail: [director@info.tm.edu.ro](mailto:director@info.tm.edu.ro)

### 3. Descrieți digestia la animale precizând: (2p-0,2p/noțiune)

- Segmentele tubului digestiv unde sunt hidrolizate:
  - proteinele:
  - lipidele:
  - glucidele:
- Segmentele tubului digestiv unde au loc mecanisme fizice:
- Rezultatul digestiei intestinale:
- Enzimele dizaharidaze care descompun dizaharidele în monozaharide:

### 4. Stabilește tipul de nutriție pentru viețuitoarele din următoarele imagini. (1p-0,25p/tip de nutriție)



5. Citiți, cu atenție, afirmațiile următoare. Dacă apreciați că afirmația este adevărată, scrieți în dreptul cifrei corespunzătoare afirmației, litera A. Dacă apreciați că afirmația este falsă, scrieți în dreptul cifrei corespunzătoare afirmației, litera F și modificați parțial afirmația pentru ca aceasta să devină adevărată. Nu se acceptă folosirea negației. (2p-0,20/A/F/corectare)

- A) Pepsina este o enzimă proteolitică care acționează în duoden.
- B) Amilaza este o enzimă glicolitică prezentă în sucul gastric.
- C) Dentiția definitivă cuprinde 32 de dinți împărțiți în incisivi, canini, premolari și molari, după rolul lor.
- D) Faringele este un segment unde se încrucișează calea digestivă cu cea circulatorie.
- E) Cecul este un segment al intestinului gros și cuprinde apendicele vermiform.
- F) Stomacul erbivorelor rumegetoare este format din fundul stomacului, corpul stomacului și antrul piloric.

## FIȘĂ DE LUCRU, STRUCTURA DISCRETĂ,

Clasa a X-a

DUDUIALĂ GIANINA

COLEGIUL NAȚIONAL 'MIHAI EMINESCU' PETROȘANI

1. Într-un vas de sticlă închis se află  $N = 60,2 \cdot 10^{23}$  molecule de azot molecular (  $28 \text{ g/mol}$  ), la temperatura  $77 \text{ grade Celsius}$  și presiunea  $p_1 = 200 \text{ kPa}$ . Determinați:

a. masa gazului; b. densitatea gazului; c. numărul de molecule din unitatea de volum aflate în vas.

2. Cunoscând masa molară a carbonului  $\mu = 12 \text{ g/mol}$  și masa molară a oxigenului  $32 \text{ g/mol}$

determinați:

a. numărul de molecule conținute într-o masă  $m = 1 \text{ kg}$  de dioxid de carbon ( $\text{CO}_2$ );

b. masa unei molecule de  $\text{CO}_2$ ;

c. densitatea dioxidului de carbon în condiții fizice normale ( $p_0 = 10^5$ )

d. volumul care revine, în medie, unei molecule de  $\text{CO}_2$  în condiții fizice normale .

3. Un amestec format din  $3,2 \text{ kg}$  de He ( $\mu_{\text{He}} = 4 \text{ g/mol}$ ) și  $4 \text{ kg}$  de Ne ( $\mu_{\text{Ne}} = 20 \text{ g/mol}$ ) se află într-un vas de volum  $3600 \text{ l}$ . Amestecul se află în echilibru termodinamic și poate fi considerat gaz ideal.

a. Determinați numărul total de molecule de gaz din amestec.

b. Calculați raportul dintre masa unei molecule de neon și masa unei molecule de heliu.

c. Determinați densitatea amestecului.

d. calculați masa molară a amestecului

4. Într-un recipient de volum  $10 \text{ L}$  se află  $12,04 \cdot 10^{22}$  molecule de azot. Cunoscând  $\mu = 14 \text{ g/mol}$  și  $N_A$  aflați:

a. numărul de moli

b. numărul de molecule de azot din unitatea de volum;

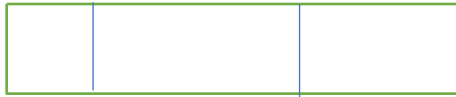
c. densitatea azotului din recipient.

5. Cilindrul din figura alăturată este împărțit în trei compartimente prin pereți imobili. Primul compartiment, de volum  $V_1 = 10 \text{ L}$ , conține heliu  $\mu_1 = 4 \text{ g/mol}$  cu densitatea  $\rho = 2 \text{ kg/m}^3$ .

Compartimentul central conține o masă  $m_2 = 6 \text{ g}$  de hidrogen  $\mu_2 = 2 \text{ g/mol}$ , iar cel de-al treilea

compartiment conține  $N_3 = 12,04 \cdot 10^{22}$  molecule de oxigen  $\mu_3 = 32 \text{ g/mol}$ .  $\mu =$  Cunoscând  $N_A$  aflați:

- a. numărul de atomi de heliu din primul compartiment;
- b. numărul de molecule de hidrogen din cel de-al doilea compartiment;
- c. masa de oxigen din cel de-al treilea compartiment;
- d. masa molară a amestecului de gaze obținut după înlăturarea pereților despărțitori.



6. Într-un recipient închis prevăzut cu un robinet se află un gaz la presiunea  $p_1 = 8 \text{ atm}$  și temperatura  $t_1 = 27^\circ\text{C}$ . Aflați presiunea gazului rămas în recipient dacă, după deschiderea robinetului, a ieșit afară o fracțiune 25% din masa gazului și temperatura a scăzut la  $t_2 = 7^\circ\text{C}$ .

7. Într-un rezervor se află  $\nu = 90 \text{ kmol}$  de hidrogen molecular. Rezervorul este încălzit până la o temperatură la care  $\alpha = 30\%$  din numărul de molecule disociază în atomi de hidrogen. Aflați noua cantitate de substanță din rezervor.

#### BIBLIOGRAFIE

[Variante fizica termodinamica,subiecte bac,proba scrisa,bareme 2009-2013](#)

<https://www.ebacalaureat.ro/search-100+variante+fizica+termodinamica-5.html>

[https://tuxdoc.com/download/culegere-fizica-mihaela-chiria-clasa-a-x-10-a-culegere-de-probleme-termodinamica\\_pdf](https://tuxdoc.com/download/culegere-fizica-mihaela-chiria-clasa-a-x-10-a-culegere-de-probleme-termodinamica_pdf)

## FIȘĂ DE LUCRU

### MECANICA FLUIDELOR, clasa a VIII-a

DUDUIALĂ GIANINA

COLEGIUL NAȚIONAL 'MIHAI EMINESCU' PETROȘANI

1. Un corp paralelipipedic cu masa de 900 g are următoarele dimensiuni:  $L = 0,001$  hm,  $l = 12$  cm,  $h = 150$  mm. Calculați cele trei presiuni exercitate de corp asupra unei suprafețe.

2. Într-un vas cu aria bazei  $10 \text{ cm}^2$  se pune apă cu  $\rho = 1000 \text{ kg/m}^3$  până la  $h = 10$  cm și apoi ulei cu  $\rho = 790 \text{ kg/m}^3$  astfel încât masele lichidelor să fie egale. Calculați înălțimea coloanei de ulei din vas și presiunea totală de la baza vasului. Se neglijează presiunea atmosferică.

3. O presă hidraulică are raportul ariilor pistoanelor 100 și  $F_1 = 12$  N. Atunci  $F_2$  este:

a) 0,12 N b) 120 N c) 1,2 N d) 1200 N

4. Un corp suspendat de un dinamometru indică 2,7 N. Dacă se scufundă în alcool cu  $\rho = 800 \text{ kg/m}^3$ , dinamometrul va indica 1,9 N. Calculați forța arhimedică.

5. Pe suprafața apei dintr-un vas plutește un corp cu densitatea  $0,9 \text{ g/cm}^3$ . Știind volumul corpului  $1 \text{ dm}^3$ , densitatea apei  $1 \text{ cm}^3$  și  $g = 10 \text{ N/Kg}$ , calculați volumul porțiunii scufundate.

6. Care trebuie să fie aria minimă a unei scânduri cu grosimea de 5 cm și densitatea  $\rho = 500 \text{ kg/m}^3$ , pentru ca un copil cu masa de 45 kg să plutească pe suprafața apei? Se dă densitatea apei.

## BIBLIOGRAFIE

Florin Măceșanu, Fizica - Probleme și teste pentru gimnaziu - Clasele VI-VIII

<https://www.fizichim.ro/>

**Unitatea de învățământ: Liceul Teoretic „Anghel Saligny” Cernavodă**

**Profesor învățământ primar: Dumitru Mirela**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Numere naturale mai mici sau egale cu 1 000 000**

**TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ – CLASA a IV-a**

**OBIECTIVE:**

**O<sub>1</sub>**- să scrie corect numerele naturale date, cu litere, respectiv cu cifre arabe;

**O<sub>2</sub>**- să indice corect numele ordinelor reprezentate de cifrele subliniate;

**O<sub>3</sub>**- să completeze spațiul punctat cu numerele naturale după condiția dată;

**O<sub>4</sub>**- să ordoneze corect, crescător și descrescător numerele naturale date;

**O<sub>5</sub>**- să compare numerele date, folosind corespunzător semnul de relație (<, >, =);

**O<sub>6</sub>**- să descompună corect numerele date în sume de produse;

**O<sub>7</sub>**- să rotunjească numerele date, până la ordinul indicat în enunț.

**ITEMI:**

**I.1. Scrie numerele naturale: (12 puncte)**

**a)** cu litere: 39 565, 302 080;

**b)** cu cifre arabe: doisprezece mii trei sute nouăzeci și cinci; patru sute optsprezece mii.

**I.2. Indică numele ordinelor reprezentate de cifrele subliniate: (12 puncte)**

**a)** 180 103; **b)** 40 425; **c)** 72 402.

**I.3. Completează spațiul punctat cu numere naturale: (15 puncte)**

**a)** de la 345 până la 349; **b)** de la 1 789 până la 1 794; **c)** cuprinse între 9 999 și 10 005.

**I.4. Ordonează crescător, apoi descrescător numerele naturale: (12 puncte)**

**a)** 5 000; 505; 5 505; 55 000; 500 000;

**b)** 7 300; 63 900; 7 630; 700 603, 793;

**c)** 123; 312 301; 2 000; 21 320; 32.

**I.5. Compară următoarele numere naturale: (12 puncte)**

500.....510; 72 580.....72 580; 989.....899

**I.6. Descompune următoarele numerele naturale în sume de produse, după modelul dat:**

$352 = 3 \times 100 + 5 \times 10 + 2 \times 1$ ; (15 puncte)

529; 5 105; 10 680.

**I.7. Rotunjește numerele naturale 3 509 și 6 408: (12 puncte)**

**a)** la sute; **b)** la zeci

*Observație:* Punctajul total este de 100 de puncte, din care 10 puncte se acordă din oficiu.

**DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ:**

<i>Item</i>	<i>Calificativ FB</i>	<i>Calificativ B</i>	<i>Calificativ S</i>	<i>Calificativ I</i>
<i>I.1.</i>	Scrie corect toate numerele date.  <i>12 puncte</i>	Scrie corect numerele date. (2-3 situații) <i>6/9 puncte</i>	Scrie corect un singur număr dat. (1 situație) <i>3 puncte</i>	Nu scrie niciun număr.  <i>0 puncte</i>
<i>I.2.</i>	Indică numele ordinelor în toate situațiile.  <i>12 puncte</i>	Indică parțial numerele date. (2 situații). <i>8 puncte</i>	Indică parțial numerele date. (1 situație) <i>4 puncte</i>	Nu indică niciun nume de ordine.  <i>0 puncte</i>
<i>I.3.</i>	Scrie corect toate numerele după condiția dată.  <i>15 puncte</i>	Scrie parțial corect numerele. (2 situații) <i>10 puncte</i>	Scrie parțial corect numerele. (1 situație) <i>5 puncte</i>	Nu scrie/ Scrie numere fără să respecte condiția.  <i>0-4 puncte</i>
<i>I.4.</i>	Ordonează corect toate numerele.  <i>12 puncte</i>	Ordonează corect numerele. (2 situații) <i>8 puncte</i>	Ordonează parțial, cu erori numerele. (1 situație) <i>4 puncte</i>	Nu ordonează numerele după cerința dată.  <i>0-3 puncte</i>
<i>I.5.</i>	Compară corect toate numerele date.  <i>12 puncte</i>	Compară parțial corect numerele. (2 situații) <i>8 puncte</i>	Compară parțial corect numerele. (1 situație). <i>4 puncte</i>	Nu compară nicio pereche de numere date.  <i>0 puncte</i>
<i>I.6.</i>	Descompune corect toate numerele date.  <i>15 puncte</i>	Descompune corect numerele date. (2 situații) <i>10 puncte</i>	Descompune corect un număr dat.  <i>5 puncte</i>	Nu descompune niciun număr.  <i>0 puncte</i>
<i>I.7.</i>	Rotunjește corect toate numerele date, după cerință.  <i>12 puncte</i>	Rotunjește corect numerele date. (2-3 situații) <i>6/9 puncte</i>	Rotunjește corect un număr dat, după o cerință.  <i>3 puncte</i>	Niciun număr nu este rotunjit.  <i>0 puncte</i>

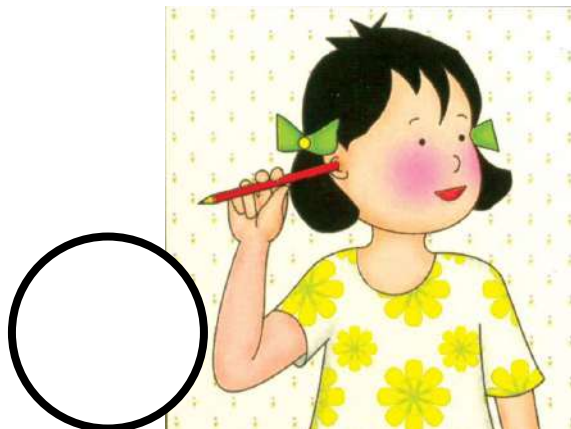
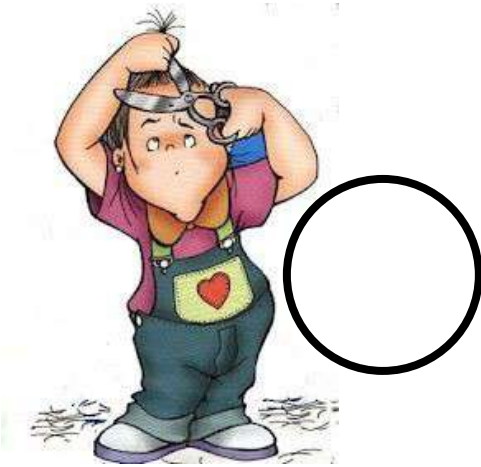


**DIN CEEA CE ÎMI AMINTESC!**  
(EVALUARE INIȚIALĂ – CUNOAȘTEREA MEDIULUI)

Încercuiește animalele domestice! Taie cu o linie animalele sălbatice!



Colorează cu roșu bulinele din dreptul imaginilor care descriu un comportament inadecvat! Colorează cu albastru bulinele de sub imaginile care indică un comportament adecvat!



# TESTARE ÎNȚIALĂ

**GRADINITA:** \_\_\_\_\_

**AN ȘCOLAR:** \_\_\_\_\_

**EDUCATOARE:**

\_\_\_\_\_

# TESTARE INIȚIALĂ

## CUNOAȘTEREA MEDIULUI

### ➤ COMPORTAMENTE MĂSURABILE

- să selecteze imagini cu animale domestice și sălbatice;
- să descrie comportamentele adecvate și inadecvate în diferite situații date;
- să recunoască obiectele de uz personal;
- să le diferențieze după un anumit criteriu.

### ➤ MATERIAL DIDACTIC

- Animale sălbatice și domestice;
- Fișe de muncă independentă.

### ➤ TIPUL ACTIVITĂȚII

- „Din ceea ce îmi amintesc!” – joc didactic
- „La ce folosește?” – joc didactic

### ➤ ITEMI

I<sub>1</sub> – Identifică și denumește cel puțin 4 animale domestice și 4 sălbatice;

I<sub>2</sub> – Cataloghează în mod corect diferitele tipuri de comportament în situații date;

I<sub>3</sub> – Colorează cu roșu obiectul folosit la îngrijirea părului;

I<sub>4</sub> – Colorează cu albastru obiectul cu care îți ștergi corpul;

I<sub>5</sub> – Încercuiește obiectele folosite la curățarea dinților.

### ➤ PUNCTAJ

I<sub>1</sub> - 2 p

I<sub>2</sub> - 2 p

I<sub>3</sub> - 2 p

I<sub>4</sub> - 2 p

I<sub>5</sub> - 2 p

F.B - 8-10 p

B. - 5-7 p

S. - 2-4 p

# TESTARE INIȚIALĂ

## EDUCAREA LIMBAJULUI

### ➤ COMPORTAMENTE MĂSURABILE

- să demonstreze înțelegerea textului apelând la diferite modalități de redare (reповestire, dramatizare);
- să răspundă adecvat (verbal sau comportamental la ceea ce i se spune);
- să recite cu ușurință o poezie.

### ➤ MATERIAL DIDACTIC

- Imagine din povestea „Punguța cu doi bani”.

### ➤ TIPUL ACTIVITĂȚII

- „În lumea poveștilor” – joc didactic
- „Românii au talent!” – recitare poezii

### ➤ ITEMI

I<sub>1</sub> – Recunoaște personajul și povestea din care face parte, povestind în cel puțin două propoziții momentul prezentat în imagine;

I<sub>2</sub> – Identifică și grupează secvențele care fac parte dintr-o poveste dată;

I<sub>3</sub> – Recită întreaga poezie;

I<sub>4</sub> – Recită cu intonație poezia.

### ➤ PUNCTAJ

I<sub>1</sub> – 2 p

I<sub>2</sub> – 3 p

I<sub>3</sub> – 3 p

I<sub>4</sub> – 2 p

F.B - 8-10 p

B. - 5-7 p

S. - 2-4 p

# TESTARE INIȚIALĂ

## ACTIVITĂȚI MATEMATICE

### ➤ COMPORTAMENTE MĂSURABILE

- să identifice figurile geometrice;
- să formeze grupe după criteriul dat;
- să construiască grupe de obiecte (limitele 1→5).

### ➤ MATERIAL DIDACTIC

- Trusa logico-matematică;
- Fișe de muncă independentă.

### ➤ TIPUL ACTIVITĂȚII

- „Cine știe mai bine?” – joc didactic;
- ”Micii matematicieni” – joc didactic

### ➤ ITEMI

- I<sub>1</sub> – Colorează cu verde pătratul mare;
- I<sub>2</sub> – Formează grupa cercurilor;
- I<sub>3</sub> – Colorează cu roșu grupa triunghiurilor;
- I<sub>4</sub> – Recunoaște poziția cocoșului față de masă;
- I<sub>5</sub> – Colorează ciupercuțele mari cu roșu, iar pe cele mici cu galben;
- I<sub>6</sub> – Alternează culorile cercurilor după un model dat.

### ➤ PUNCTAJ

I <sub>1</sub> – 1 p	F.B - 8-10 p
I <sub>2</sub> – 1 p	B. - 5-7 p
I <sub>3</sub> – 2 p	S. - 2-4 p
I <sub>4</sub> – 2 p	
I <sub>5</sub> – 2 p	
I <sub>6</sub> – 2 p	

# TESTARE INIȚIALĂ

## EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE

### ➤ COMPORTAMENTE MĂSURABILE

- să aibă inițiativă în executarea unor treburi zilnice;
- să-și prezinte membrii familiei sale;
- să precizeze profilul moral al personajelor dintr-o poveste.

### ➤ MATERIAL DIDACTIC

- Jucării;
- Planșe „Fata moșului și fata babei”

### ➤ TIPUL ACTIVITĂȚII

- „Fata moșului și fata babei” - joc

### ➤ ITEMI

- I<sub>1</sub> – Își manifestă dorința de a ajuta la strângerea jucăriilor;
- I<sub>2</sub> – Precizează care sunt membrii familie sale;
- I<sub>3</sub> – Denumeste personajul considerat a fi bun.

### ➤ PUNCTAJ

I <sub>1</sub> - 2 p	F.B - 6-8 p
I <sub>2</sub> - 2 p	B. - 4-5 p
I <sub>3</sub> - 4 p	S. - 2-3 p

# TESTARE INIȚIALĂ

## ACTIVITĂȚI PRACTICE ȘI DE

### ACTIVITATE CASNICĂ

#### ➤ COMPORTAMENTE MĂSURABILE

- să execute lucrări practice utilizând materiale din natură;
- să acționeze corect cu obiectele și materialele folosite.

#### ➤ MATERIAL DIDACTIC

- Hârtie autocolantă;
- Hârtie glasată;
- Lipici.

#### ➤ TIPUL ACTIVITĂȚII

- „Fluturele” - colaj

#### ➤ ITEMI

I<sub>1</sub> – Lipește respectând ordinea, elementele date pentru realizarea temei;

I<sub>2</sub> – Finalizează lucrarea.

#### ➤ PUNCTAJ

I<sub>1</sub> - 5 p

I<sub>2</sub> - 3 p

F.B - 6-8 p

B. - 4-5 p

S. - 2-3 p

# TESTARE INIȚIALĂ

## EDUCAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ

### ➤ COMPORTAMENTE MĂSURABILE

- să respecte poziția corectă a corpului față de suportul de lucru;
- să creeze forme prin îmbinarea elementelor de limbaj plastic

### ➤ MATERIAL DIDACTIC

- Acuarele;
- Planșe.

### ➤ TIPUL ACTIVITĂȚII

- „Vaza cu flori” - pictură

### ➤ ITEMI

I<sub>1</sub> – Respectă poziția corectă a corpului față de suportul de lucru;

I<sub>2</sub> – Utilizează corect instrumentele de lucru și organizează spațiul plastic;

I<sub>3</sub> – Aplică culorile cu pensula și realizează tema;

### ➤ PUNCTAJ

I<sub>1</sub> - 3 p

I<sub>2</sub> - 3 p

I<sub>3</sub> - 3 p

F.B - 8-9 p

B. - 5-7 p

S. - 2-4 p



# TESTARE INIȚIALĂ

## EDUCAȚIE MUZICALĂ

### ➤ COMPORTAMENTE MĂSURABILE

- să intoneze corect linia melodică a unui cântec cunoscut;
- să recunoască un cântec după un fragment melodic audiat;
- să execute mișcările sugerate de text.

### ➤ TIPUL ACTIVITĂȚII

- „Cântă mai departe” – joc muzical
- „Bat din palme” – joc muzical

### ➤ ITEMI

I<sub>1</sub> – Interpretează în grup sau singur un cântec cunoscut;

I<sub>2</sub> – Recunoaște fragmentul audiat și continuă;

I<sub>3</sub> – Efectuează mișcările cerute de textul cântecului.

### ➤ PUNCTAJ

I<sub>1</sub> - 3 p

I<sub>2</sub> - 2 p

I<sub>3</sub> - 3 p

F.B - 6-8 p

B. - 4-5 p

S. - 2-3 p

# TESTARE INIȚIALĂ

## EDUCAȚIE FIZICĂ

### ➤ COMPORTAMENTE MĂSURABILE

- să execute corect mișcările diferitelor segmente ale corpului;
- să execute exerciții de mers și alergare;
- să răspundă motric la comanda dată.

### ➤ MATERIAL DIDACTIC

- Stegulețe.

### ➤ TIPUL ACTIVITĂȚII

- „Sportivii se antrenează” – joc
- „Veniți la steguleț” - joc

### ➤ ITEMI

I<sub>1</sub> – Execută împreună cu educatoarea exerciții de încălzire pentru diferite segmente ale corpului;

I<sub>2</sub> – Merge pe loc și se oprește la semnal;

I<sub>3</sub> – Aleargă spre stegulețele indicate;

I<sub>4</sub> – Schimbă la comandă direcția de alergare.

### ➤ PUNCTAJ

I<sub>1</sub> – 2 p

I<sub>2</sub> – 2 p

I<sub>3</sub> – 2 p

I<sub>4</sub> – 2 p

F.B - 6-8 p

B. - 4-5 p

S. - 2-3 p

## REZULTATELE TESTELOR ÎNȚIALE

ANUL ȘCOLAR:

NR CRT	NUMELE ȘI PRENUMELE	CM	AM	EL	EPS	AP	AAP	EM	EF	TOTAL
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										

## REZULTATELE TESTELOR ÎNȚIALE

ANUL ȘCOLAR:

NUMĂR COPII EVALUAȚI	NUMĂR COPII NEEVALUAȚI	NUMĂR COPII NIVEL MAXIMAL	NUMĂR COPII NIVEL MEDIU	NUMĂR COPII NIVEL MINIMAL

NR. CRT	NUMELE ȘI PRENUMELE	NIVEL DE PERFORMANȚĂ
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		

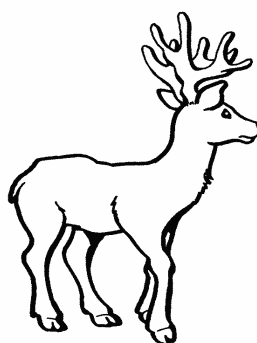
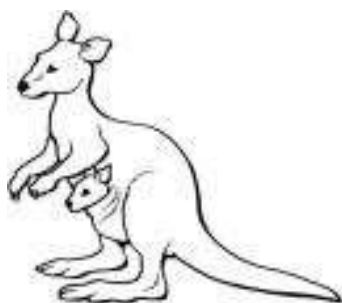
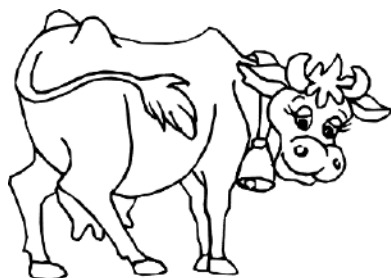
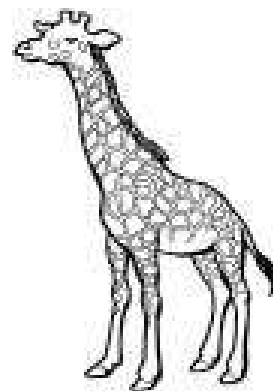
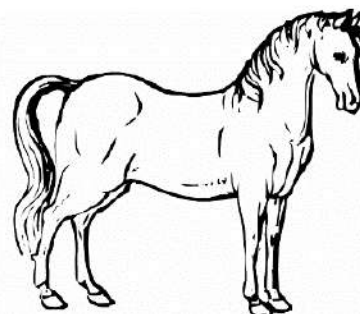
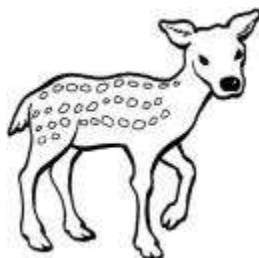
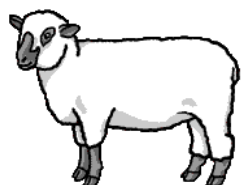
NUMELE ȘI PRENUMELE: \_\_\_\_\_  
 GRĂDINIȚA \_\_\_\_\_  
 AN ȘCOLAR: \_\_\_\_\_

NR CRT	CATEGORIA DE ACTIVITATE	ITEM DE EVALUARE	PUNCTAJ	CALIFICATIV
1	CUNOAȘTEREA MEDIULUI	1		
		2		
		3		
		4		
		5		
2	EDUCAREA LIMBAJULUI	1		
		2		
		3		
		4		
3	ACTIVITĂȚI MATEMATICE	1		
		2		
		3		
		4		
		5		
		6		
4	EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE	1		
		2		
		3		
5	ACTIVITATE PRACTICĂ	1		
		2		
6	EDUCAȚIE PLASTICĂ	1		
		2		
		3		
7	EDUCAȚIE MUZICALĂ	1		
		2		
		3		
8	EDUCAȚIE FIZICĂ	1		
		2		
		3		
		4		
<b>CALIFICATIV FINAL</b>				

Nume: \_\_\_\_\_

## TESTARE INIȚIALĂ CUNOAȘTEREA MEDIULUI

Încercuiește animalele domestice și taie animalele sălbatice.



Nume: \_\_\_\_\_

## TESTARE INIȚIALĂ CUNOAȘTEREA MEDIULUI

1. Colorează cu roșu obiectul folosit la îngrijirea părului.
2. Colorează cu albastru obiectul cu care îți ștergi corpul.
3. Încercuiește obiectele folosite la curățarea dinților

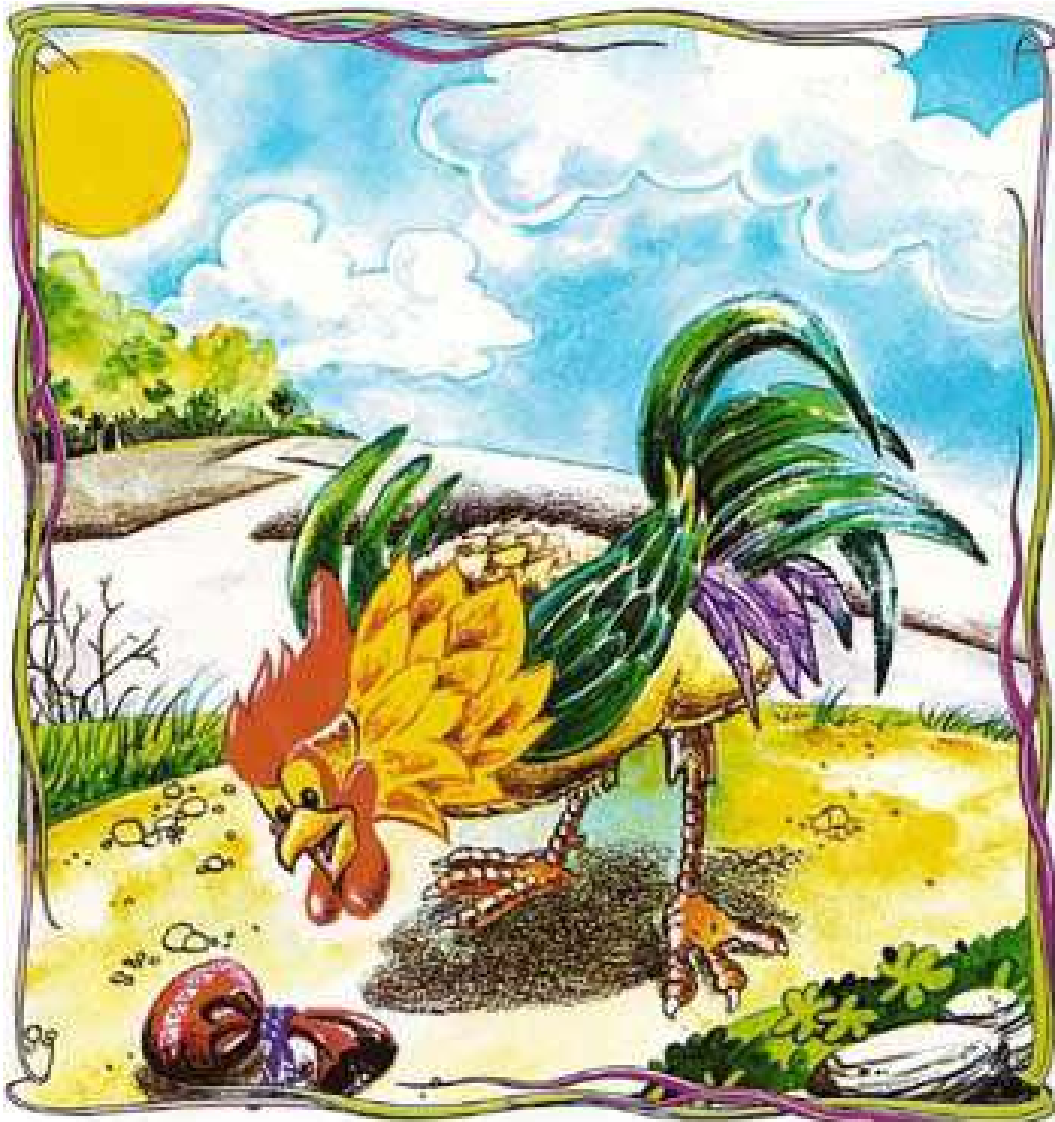


© Drawings by Pinterest Education / Pinterest Classroom Bank. Visit [www.pinterest.com/classroombank.com](http://www.pinterest.com/classroombank.com/) for more coloring pages.

Nume: \_\_\_\_\_

## TESTARE INIȚIALĂ EDUCAREA LIMBAJULUI

1. Recunoaște personajul și povestea din care face parte.
2. Povestește în două propoziții momentul prezentat în imagine.



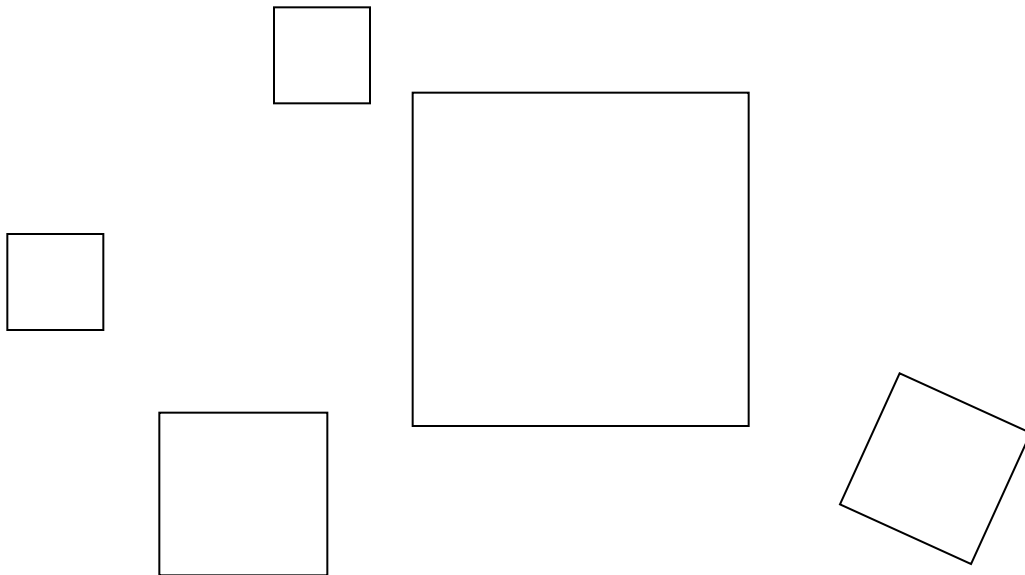
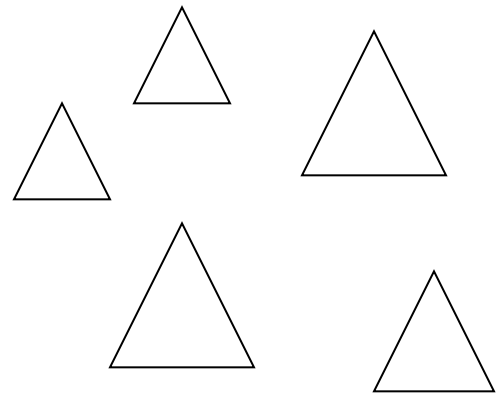
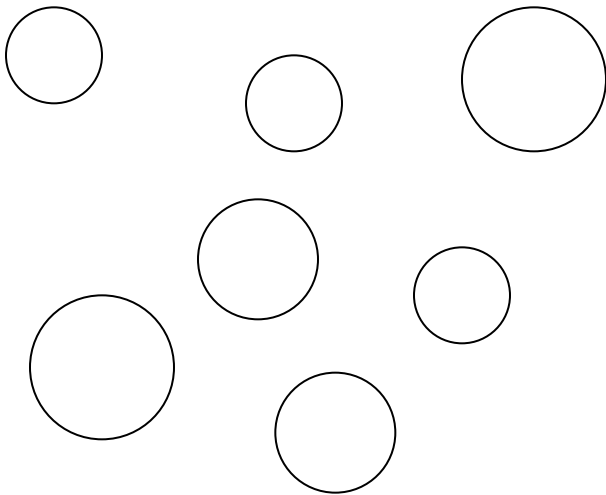
1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Nume: \_\_\_\_\_

## TESTARE INIȚIALĂ ACTIVITATE MATEMATICĂ

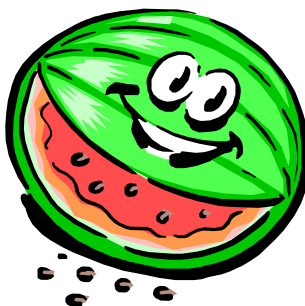
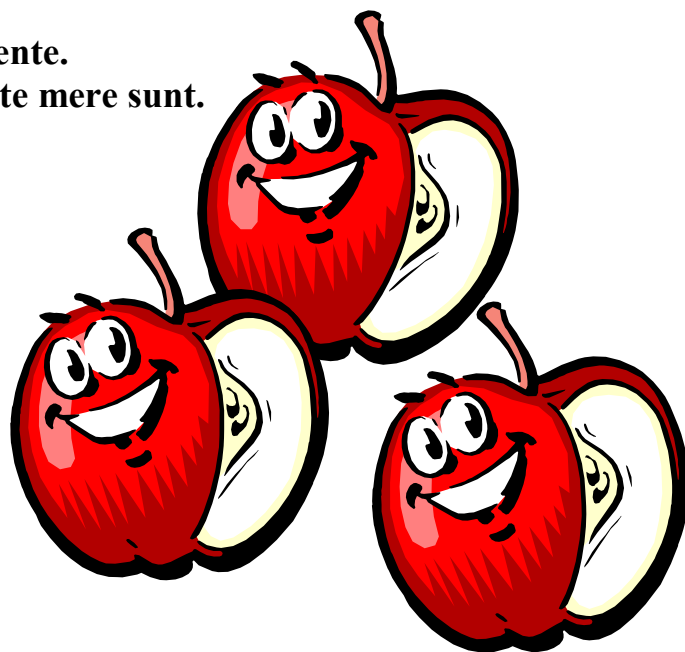
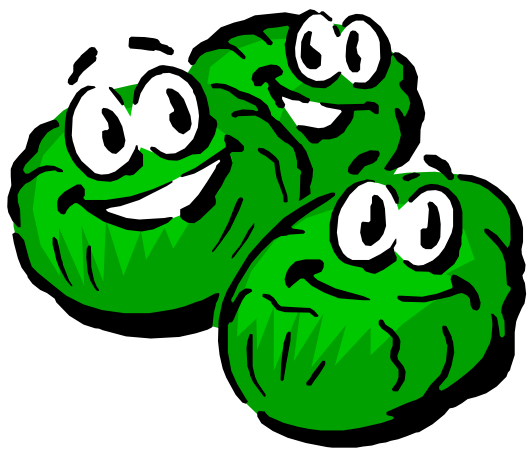
1. Colorează cu verde pătratul cel mare!
2. Formează grupa cercurilor!
3. Colorează cu roșu grupa triunghiurilor!



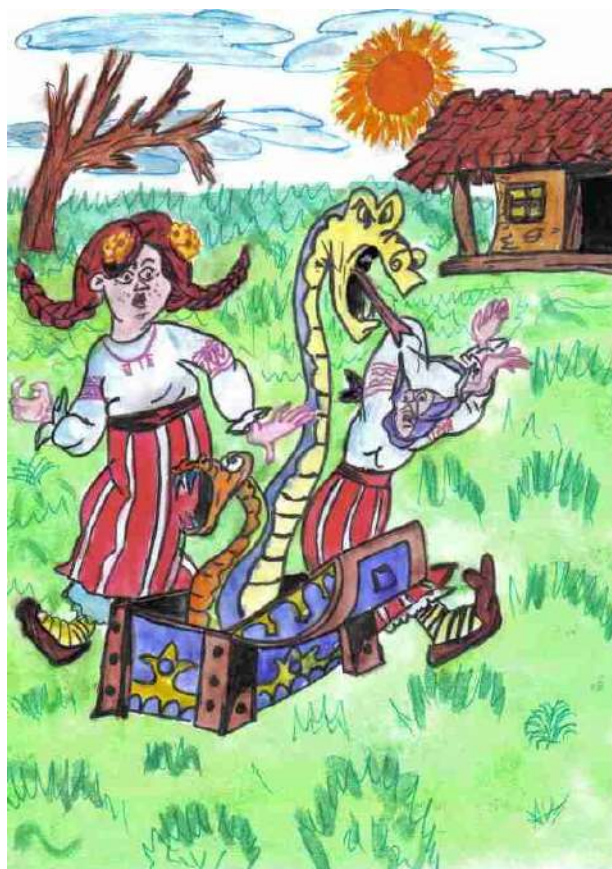
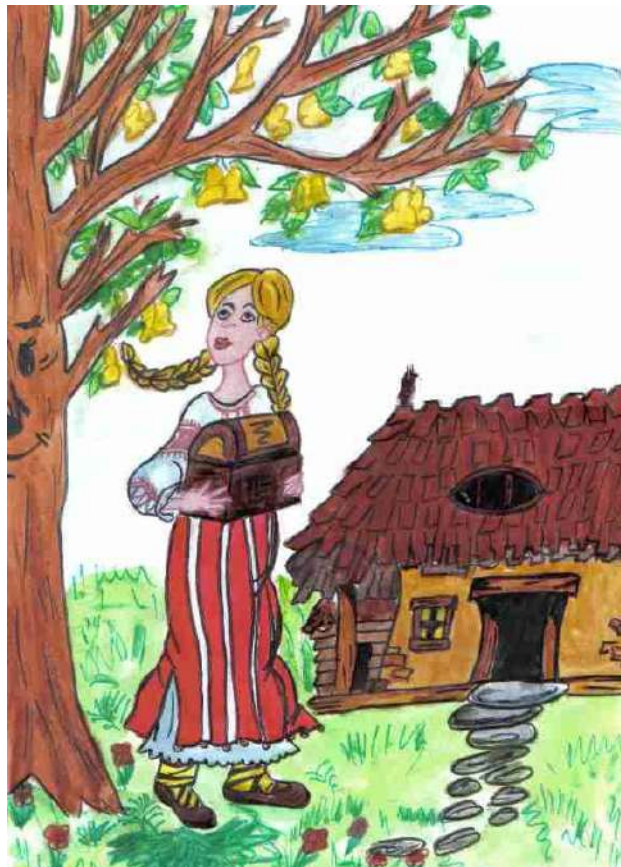
Nume: \_\_\_\_\_

## TESTARE INIȚIALĂ ACTIVITATE MATEMATICĂ

1. Care este numărul salatelor.
2. Încercuiește grupa cu două elemente.
3. Desenează tot atâtea cerculețe câte mere sunt.

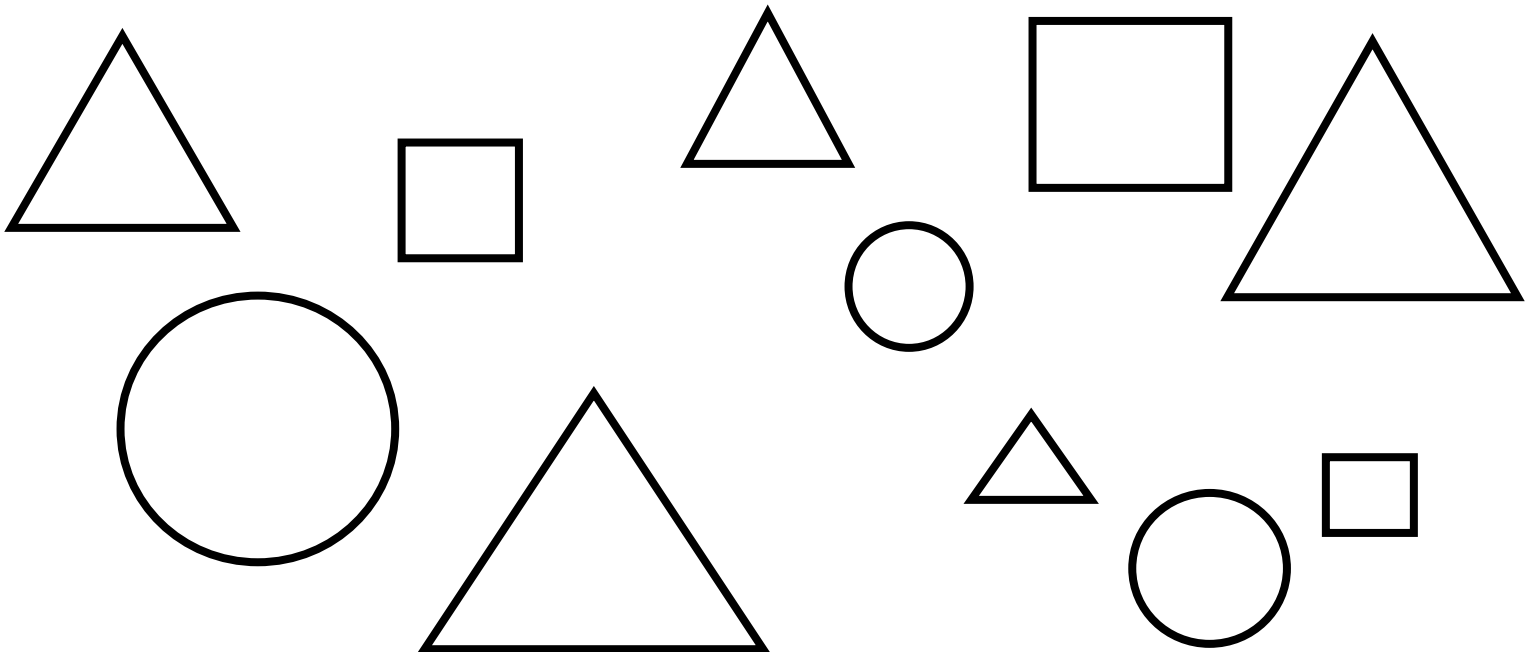
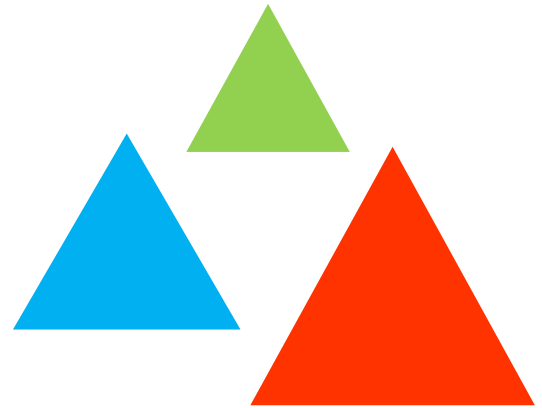
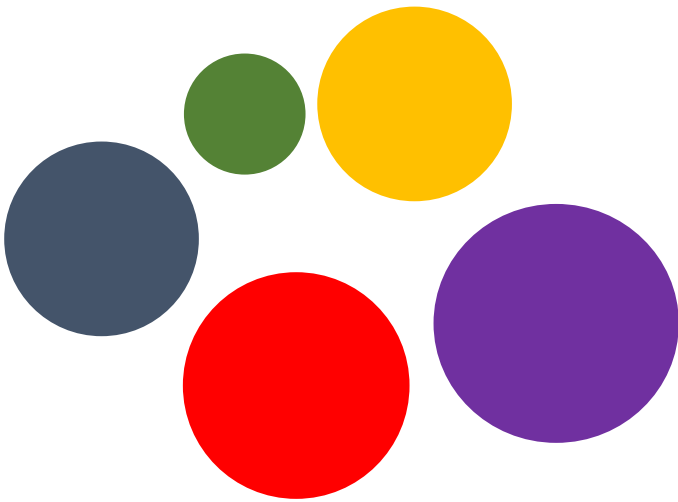
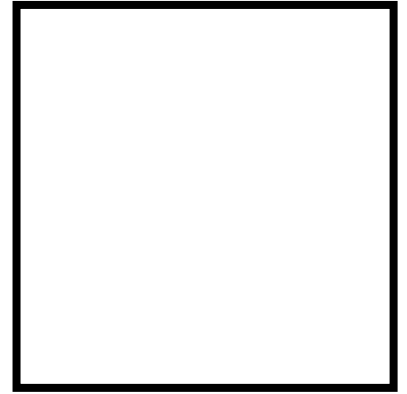
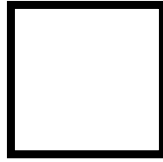
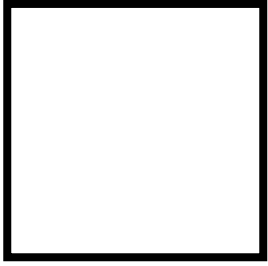


# TESTARE INIȚIALĂ EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE



CINE ȘTIE MAI BINE?  
ACTIVITATE MATEMATICĂ - EVALUARE INIȚIALĂ

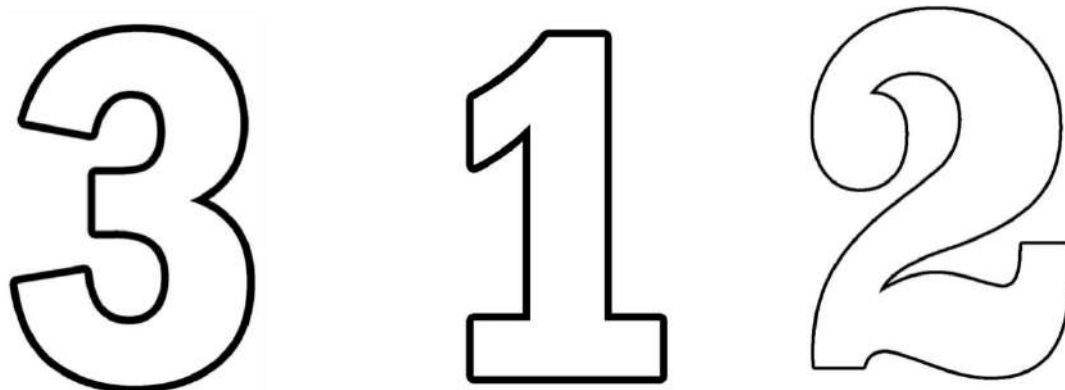
Colorează cu verde pătratul mare! Formează mulțimea cercurilor! Colorează cu roșu triunghiurile (scrie cifra corespunzătoare numărului de triunghiuri)!



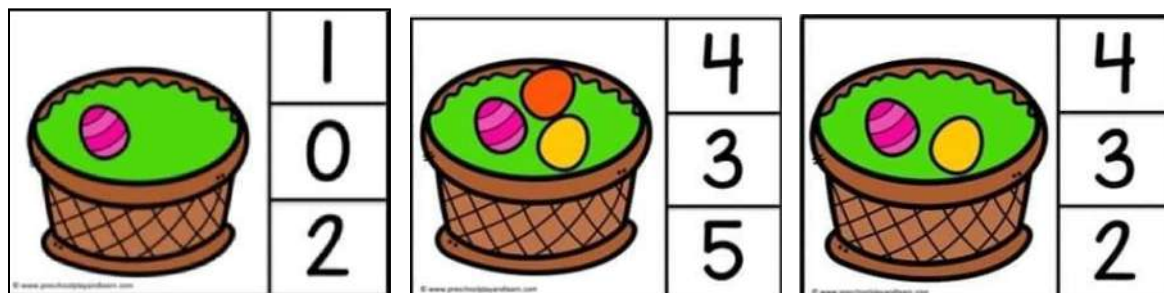
# Fișă de lucru

D.Ș.-Activitate matematică- Grupa mică

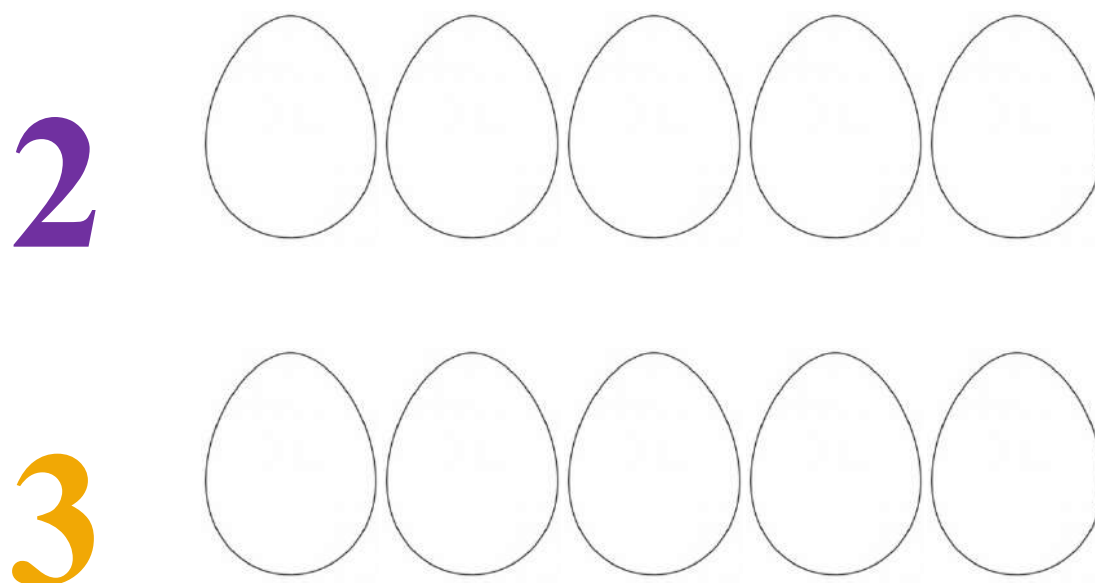
1. Colorează cu verde cifra 2 iar cu verde cifra 3.



2. Încercuiește cifra corespunzătoare numărului de ouă din fiecare coș!



3. Numără și colorează tot atâtea ouă de Paști cât indică cifra.



## Fișă de lucru

D.Ș. Activitate matematică- grupa mică

1. Încercuiește doar cifra 2 din coloana de mai jos .

**3**   **2**   **3**   **1**   **2**   **3**   **2**

2. Aduagă în cuptor tot atâtea turtițe cât indică cifra.



**1**



**3**

3. Formează o mulțime din două elemente.



## EVALUARE SUMATIVĂ

### DISCIPLINA: COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ CLASA A II-A

#### COMPETENȚE SPECIFICE

- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un text
- 4.1. Scrierea unor mesaje în diverse contexte de comunicare – transcrieri selective de cuvinte și propoziții
- 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale/ scrise
- 3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene
- 4.2. Redactarea unor mesaje simple, cu respectarea convențiilor de bază

#### Obiective:

- Să citească în ritm propriu un text la prima vedere, ca suport pentru rezolvarea unor sarcini
- Să identifice în textul dat cuvinte- reper
- Să opereze cu situații dihotomice, alegând valoarea potrivită: adevărat/ fals
- Să completeze propoziția lacunară cu informații extrase din text
- Să transcrie din text alineatul corespunzător cerinței
- Să motiveze importanța cititului într-un eseu de 30 de cuvinte.

Citește textul și rezolvă sarcini pe baza acestuia

- I. 1. Încercuiește răspunsul corect
- I. 2. Identifică valoarea de adevăr a unor propoziții
- I. 3. Completează propoziția lacunară cu informații din text
- I. 4. Transcrie din text alineatul corespunzător
- I. 5. Motivează importanța cititului într-un eseu de 30 de cuvinte.

**Citește textul de mai jos cu atenție!**

## **INVIZIBILII**

Adaptare după Ioana Pârvulescu

Eram la sfârșitul clasei I. Știam să scriu toate literele alfabetului, pe fiecare în parte, separate, foarte frumos. Chiar cel mai frumos din clasă, spunea domnul. Dar nu izbuteam să le leg. Nu izbuteam să citesc.

Pur și simplu, literele mi se amestecau în fața ochilor. Eu le vedeam conturul. De fapt, le vedeam ca pe niște desene, ca pe niște ființe sau lucruri din linii drepte și curbe. Dar nu legam cuvintele cu ele, făceam tablouri.

Fiecare literă era pentru mine un om, o casă sau un pod sau câte și mai câte. De exemplu, A era în mod clar un acoperiș de cabana. S era un drum în serpentine, iar punctul pe *i* era luna de pe cer.

De Ziua cititului am ajuns un pic mai târziu la bibliotecă. Am intrat îngrijorată în sala în care văzusem întrând o mulțime de copii, însă, ce să vezi? – acum nici urmă de copii.

Nimeni – nimeni pe scaune și o tăcere care mă îngheța, parcă intrasem în frigider. M-am uitat în jur și, pe fiecare loc era un ghiozdan, iar la pupitrul bibliotecarei erau geanta și cartea ei. Ca și cum toți cei pe care îi văzusem cu ochii mei întrând aici, cu câteva minute mai devreme, s-ar fi topit.

- Nu știi de ce nu-i nimeni aici...

- Eu sunt aici! Și nu sunt surd! Mă crede surd, dar ea e oarbă! Nu citește, s-a adresat el cuiva nevăzut.

Bătrânul nu-ți vorbea direct, tot ce avea să-ți zică zicea ca și cum n-ai fi fost în fața lui.

- Adică au intrat acolo, înăuntru, ca pe ușă?

- Da, au intrat acolo. Înăuntru. Pe ușă. Pe ușa cărții. Însă ea nu poate ajunge la ei. Nu poate. Dacă vrea să-și mai vadă prietenii și colegii de clasă, e obligată



să intre în cartea lor. Pentru asta, trebuie să știe să citească, trebuie să citească, altfel i-a pierdut pe veci. Pentru totdeauna. Definitiv.

Bibliotecarul bibliotecarilor mă privea fix și îmi dădeam seama că așteaptă ceva de la mine.

Mi-au dat lacrimile. Am înțeles că bătrânul vorbea serios. Cititul era deci formula magică prin care intri în carte cu totul. Abracadabra – și intri acolo, înăuntru.

-Dar, domnule Bibliotecar al bibliotecarilor, știu să citesc. Doar că eu citesc desene. N-aș putea intra pe ușa lor în cărțile în care au dispărut colegii mei și Tom și Maria? Și Raul? Și gemenii Alice și Ianis? Doar acum, o singură dată, să intru așa?

Bătrânul a tăcut cam un minut care mi s-a părut lung cât ora de matematică și explorarea mediului la un loc și apoi a luat o hotărâre:

-Fie! Fie! O s-o ajut! O să intru împreună cu ea în mai multe cărți. Acolo, însă, va înfrunta totul de una singură. Ar fi cazul să se descurce. (...)

Încă nu-mi dădeam seama ce mi s-a întâmplat. Eram amețită, dar mă simțeam în același timp bine și bucuroasă. Ca atunci când vii bronzat dintr-o vacanță grozavă.

Îmi făcusem în două ore o grămadă de prieteni noi și îi recuperasem pe cei vechi. Luasem parte la o mulțime de aventuri și uitasem de certurile dintre mama și tata. Văzusem lacrimi și foame, neazuri și bucurii, toate mai mari decât ale mele. Întâlnisem un mic extraterestru fără prieteni, care vorbea cu ecoul, un băiat cu urechi de măgar, altul cu nas lung care creștea și mai mult la fiecare minciună, fusesem în mijlocul unui uragan, apoi prinsă într-o peșteră cu doar un căpețel de lumânare și, în fine, purtasem o conversație cu o omidă, ceea ce însemnase pentru mine cel mai mare gest de curaj și politețe. Constatasem că nu e chiar așa de rău să fii obișnuit. Și că te poți obișnui cu neobișnuitul. În plus, învățasem să citesc, fără să-mi dau seama.

## Rezolvă cerințele următoare!

I 1. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

### *A. Întâmplarea se petrece...*

- a). la începutul clasei I
- b). în clasa a II-a
- c). la sfârșitul clasei I

### *B. Fetița vedea literele ca pe niște ...*

- a). linii
- b). desene
- c). puncte

### *C. Formula magică prin care intri în carte cu totul este...*

- a). Hocus – Pocus
- b). Cititul
- c). Abracadabra

I. 2. Alege A ( Adevărat) sau F (Fals), pentru propoziția următoare.

#### *1. Fetița nu reușea să citească.*

A                       F

#### *2. De Ziua cititului fetița a ajuns un pic mai târziu la bibliotecă.*

A                       F

#### *3. Bibliotecarul bibliotecarilor nu a ajutat-o pe fetiță.*

A                       F

I. 3. Completează propoziția:

*De exemplu, A era în mod clar .....*  
*S era un ....., iar punctul pe i era .....*

I. 4. Transcrie din text alineatul în care este prezentată rugămintea adresată de fetiță către Bibliotecarul bibliotecarilor.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Crezi că este important să știi să citești? Motivează-ți răspunsul, în 30 de cuvinte, valorificând textul-suport.

---

---

---

---

---

---

---

---

-----  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 -----

---

-----  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 -----

---

-----  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 -----

---

-----  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 -----

## DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

ITEM	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT	INSUFICIENT
I 1	Citește textul și rezolvă corect cerințele A, B, C.	Citește textul și rezolvă corect două cerințe.	Citește textul și rezolvă corect o cerință.	Citește textul și nu rezolvă corect nicio cerință.
I 2	Rezolvă corect cerințele A, B, C.	Rezolvă corect două cerințe.	Rezolvă corect o cerință.	Nu rezolvă corect nicio cerință.
I 3	Completează corect trei situații.	Completează corect două situații.	Completează corect o situație.	Nu completează corect nicio situație.

I 4	Transcrie corect cele șase propoziții din alineat.	Transcrie corect trei-patru propoziții din alineat.	Transcrie corect una/două propoziții din alineat.	Nu transcrie corect nicio propoziție.
I 5	Motivează răspunsul, formulând propoziții dezvoltate și argumente logice și încadrându-se în limita celor 30 de cuvinte.	Motivează răspunsul, formulând argumente logice, dar nu se încadrează în limita celor 30 de cuvinte.	Motivează superficial răspunsul.	Formulează propoziții incorecte/ nu motivează răspunsul.

#### BAREM DE APRECIERE

Număr de itemi și nivelul rezolvării	Calificativ
Rezolvă integral și corect toți itemii.	Foarte Bine
Rezolvă integral și corect 3 itemi, parțial 2 itemi.	Bine
Rezolvă integral și corect 2 itemi, parțial 2 itemi, incorect 1 item	Suficient
Rezolvă integral și corect 1 item, parțial 1 item, incorect 3 itemi	Insuficient

**TEST INIȚIAL**  
**MATEMATICA, CLASA a III-a**  
**PENTRU ELEVI CU CES**

*Profesor Galaczi Alina*  
*CSEI „LACRIMA”, Bistrița*

1. Scrieți următoarele numere cu cifre sau litere:

- a) Douăzeci și cinci: .....;  
b) 40: .....;  
c) Optsprezece: .....

2. Ordonează numerele conform cerințelor date:

- a) Crescător: 44, 2, 32, 21, 54, 12, 89.

\_\_\_\_\_

—

- b) Descrescător:      44,          2,          32,          21,          54,          12,          89

\_\_\_\_\_

- c) Formate numai din zeci: 20, 43, 50, 15, 60, 40, 89.

\_\_\_\_\_

—

3. Scrie vecinii următoarelor numere:

.....43.....	.....33.....
.....47.....	
.....72.....	..... 8.....
.....15.....	

4. Calculează:

$$48 - 28 =$$

$$65 + 34 =$$

$$7 - \bigcirc = 3$$

$$6 + \bigcirc = 10$$

5. Intr-o livadă se află 75 cireși, iar caiși cu 15 mai puțini.

Câți caiși sunt în livadă?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**BAREM CORECTARE**  
**TEST INIȚIAL**  
**MATEMATICA, CLS. a III-a**

1. Scrieți următoarele numere cu cifre sau litere:

- a) Douăzeci și cinci = 25
- b) 40 = patruzeci
- c) Optsprezece = 18

2. Ordonează numerele conform cerințelor date:

- a) Crescător: 44, 2, 32, 21, 54, 12, 89. = **2, 12, 21, 32, 44, 54, 89**
- b) Descrescător: 44, 2, 32, 21, 54, 12, 89. = **89, 54, 32, 21, 12, 2**
- c) Formate numai din zeci: 20, 43, 50, 15, 60, 40, 89. = **20, 50, 60, 40,**

3. Scrie vecinii următoarelor numere:

$42 \dots \underline{43} \dots 44$

$32 \dots \underline{33} \dots 34$

$46 \dots \underline{47} \dots 48$

$71 \dots \underline{72} \dots 73$

$7 \dots \underline{8} \dots 9$

$14 \dots \underline{15} \dots 16$

4. Calculează:

$a) 48 - 28 = 20$

$b) 65 + 34 = 99$

$7 - \textcircled{4} = 3$

$6 + \textcircled{4} = 10$

5. Intr-o livadă se afla 75 cireși, iar caiși cu 15 mai puțini.

Câți caiși sunt în livadă?

$75 - 15 = 60$

Descriptori de performanță:

Item	SUFICIENT	BINE	FOARTE BINE
1	a	a , b	a , b , c.
2	a	....a , b	a , b , c
3	4 vecini corecți	8 vecini corecți	12 vecini corecți
4	2 exercitii corecte	3 exerciții corecte	4 exerciții corecte
5	Formularea datelor cunoscute și întrebarea	Algoritmul fără rezultat corect	Algoritmul cu rezultat corect



**TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ**  
**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**  
**CLASA a IV-a**

Citește cu atenție textul:

**„Motocel se opri în neclintirea pădurii pustii și dădu un strigăt de bucurie. Înălță brațul și arătă spre ramurile unui fag bătrân:**

**- O veveriță!**

Noi ne oprirăm în cărare și căutarăm cu privirile minunea pe care o descoperise copilul.

Era într-adevăr o veveriță. Un ghem de blăniță roșcată de culoarea flăcării, cu coada ei stufoasă, adusă pe spinare spre urechi, cu-n căpșor minuscul în care licăreau ochisorii, ca două boabe de ploaie ori de lacrimi.

Ea se furișă pe o ramură subțire. Apoi, desprinzându-se de acolo, trecu pe un fag mai bătrân. Făcu o săritură fără îndoială, de pe o creangă joasă, în înălțime; însă fără nici o sfortare, ca și cum puful ei de flacăra se desprinsese de-aici și plutise în sus. Acolo în fagul cel bătrân, se opri puțin cercetându-ne, atât cât puturăm să-i observăm cravata albă. Apoi sare mai departe.”

*(Mihail Sadoveanu - Veverița)*

1. Încercuiește răspunsul corect:

*(0,75 puncte)*

➤ Autorul textului este:

- a) Motocel                      b) Mihail Sadoveanu                      c) Mihai Eminescu

➤ Acțiunea textului se petrece:

- a) în pădure                      b) în parc                      c) la Grădina Zoologică

➤ Textul are:

- a) 3 alineate                      b) 4 alineate                      c) 5 alineate

➤ Motocel se opri în neclintirea pădurii pustii și dădu un strigăt:

- a) de spaimă                      b) de bucurie                      c) uimire

➤ Veverița era:

- a) roșcată și bătrână                      b) sprintenă și prietenoasă                      c) roșcată și sprintenă

2. Scrie din textul de mai sus:

*(1,75 puncte)*

două substantive comune.....

un substantiv propriu.....

trei adjective.....

două pronume personale .....

patru verbe .....

un numeral- .....

două substantive însoțite de adjective.....

3. Scrie ideea principală pentru fragmentul scris accentuat:

*(0,5 puncte)*

4. Găsește câte un cuvânt cu înțeles asemănător pentru cuvintele: (1 punct)

pădure - .....

cărare - .....

licăreau - .....

ramură- .....

5. Găsește câte un cuvânt cu înțeles opus pentru fiecare dintre cuvintele: (1 punct)

bucurie- .....

departe - .....

joasă - .....

puțin - .....

6. Alcătuieste o propoziție in care cuvântul subliniat „sare” sa aibă alt înțeles diferit de cel din text. (0,5 p.)

7. Analizează părțile de vorbire subliniate: (1 punct)

Ea a sărit pe ramura subțire a fagului.

---

---

---

---

---

---

---

---

8. Încercuiește forma corectă: (2 puncte)

- O veveriță *i-a/ ia* atras atenția.
- Sora *sa/ s-a ia/ i-a* dat cartea.
- *Nu mai/ numai* putea de bucurie când a văzut veverița.
- Ei *i-au/ iau* urmărit curioși toate mișcările.
- El *mai/ m-ai* vrea să privească veverița.
- Motocel a putut *săi/ să-i* admira coada stufoasă.
- Veveriță *sa/ s-a* oprit pe o ramură subțire.
- *La/ l-a* văzut pe Andrei *la/ l-a* cinematograful.

9. Povestești ultimul alineat al textului: (0,5 puncte)

---

---

---

---

---

---

---

---

### Competențe specifice

- 1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat în contexte de comunicare familiare
- 3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare
- 3.4. Evaluarea conținutului unui text pentru a evidenția cuvinte-cheie și alte aspecte importante ale acestuia
- 3.5. Sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit
- 4.4. Povestirea pe scurt a unei întâmplări imaginate/ trăite

### DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

ITEMUL	CALIFICATIVE		
	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
I1	Alege corect cele 5 variante de răspuns	Alege corect 4 din cele 5 variante de răspuns	Alege corect 3 din cele 5 variante de răspuns
I2	Găsește corect cele 15 părți de vorbire cerute	Găsește corect cele 12 din cele 15 părți de vorbire cerute	Găsește corect 9 din cele 15 părți de vorbire cerute
I3	Scrie corect cele 4 sinonime	Scrie corect 3 din cele 4 sinonime	Scrie corect 2 din cele 4 sinonime
I4	Scrie corect cele 4 antonime	Scrie corect 3 din cele 4 antonime	Scrie corect 2 din cele 4 antonime
I5	Scrie corect propoziția	-----	-----
I6	Analizează corect cele 5 părți de vorbire	Analizează corect 4 din cele 5 părți de vorbire	Analizează corect 3 din cele 5 părți de vorbire
I7	Încercuiește forma corectă a celor 10 ortograme	Încercuiește forma corectă a 8 din cele 10 ortograme	Încercuiește forma corectă a 6 din cele 10 ortograme
I8	Completează corect toate cele zece semne de punctuație.	Completează corect cel puțin opt semne de punctuație.	Completează corect cel puțin cinci semne de punctuație.
I9	Povestește corect ultimul alineat al textului dat;	Povestește textul dat cu 2-3 greșeli;	Povestește textul dat cu 4-6 greșeli;

### Evaluare finală:

ITEMI	CALIFICATIVUL FINAL
Rezolvă 7-9 itemi cu FB, restul itemilor cu B/orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător	FOARTE BINE
Rezolvă 6-8 itemi cu FB, 1-3 itemi cu B, restul cu S/ orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător	BINE
Rezolvă 3-5 itemi cu FB, 1-3 itemi cu B, restul cu S/ orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător	SUFICIENT

### Matricea de specificații

Sarcina	Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare	Analiză	Sinteză
- identificarea elementelor specifice unui text narativ literar: titlu, autor, personaje;	I 1				
- identificarea părților de vorbire					I 2
- formulează idea principală care reiese din fragment;		I 3			
- identificarea cuvântului cu înțeles asemănător cuvântului dat,	I 4				
- identificarea cuvântului cu înțeles opus cuvântului dat;	I 5				
- demonstrarea omonimiei unui cuvânt		I 6			
- analiza părților de vorbire;				I 7	
- identificarea formei corecte a ortogramelor			I 8		
- povestirea fragmentului					I 9

## FIȘĂ DE LUCRU LA RELIGIE – CLASA a VIII-a

**GEORGIU ALEXANDRU,**  
**COLEGIUL NAȚIONAL LIVIU REBREANU**

*Tema: Iubirea față de Dumnezeu și aproapele*

---

**Nume:** \_\_\_\_\_

**Data:** \_\_\_\_\_

---

### 1. Citirea textului biblic

Citește pasajul biblic următor:

„Să iubești pe Domnul Dumnezeul tău cu toată inima ta, cu tot sufletul tău și cu tot cugetul tău. Aceasta este cea dintâi și cea mai mare poruncă. Iar a doua, asemenea acesteia: Să iubești pe aproapele tău ca pe tine însuși.” (Matei 22, 37-39)

---

### 2. Întrebări de înțelegere

1. Care sunt cele două porunci prezentate în acest text?

---

---

---

2. De ce este iubirea față de Dumnezeu și față de aproapele centrală în viața unui creștin?

---

---

---

### 3. Reflexie personală

- Imaginează-ți că cineva din clasa ta are nevoie de ajutor la o lecție dificilă. Cum ai putea aplica în această situație porunca iubirii aproapelui?

---

---

---

#### 4. Activitate creativă: „Pomul iubirii”

Desenează mai jos un pom. Pe trunchiul pomului scrie „Iubirea față de Dumnezeu”, iar pe crengi scrie exemple de fapte bune care arată iubirea față de aproapele (ex. ajutorarea colegilor, respectarea părinților).

(Desenează la final pomul și completează crengile cu exemple)

#### 5. Meditație personală

- Cum putem arăta iubirea față de Dumnezeu în viața de zi cu zi?
- Ce înseamnă să iubești pe aproapele „ca pe tine însuși”?

---

---

---

#### 6. Rugăciune finală

Scrie o rugăciune scurtă prin care să ceri ajutor lui Dumnezeu pentru a arăta mai multă iubire față de El și față de aproapele tău.

---

---

---

#### Evaluare personală

Cum te-ai simțit lucrând la această temă? Ce ai învățat nou?

---

---

---

**Nota pentru profesori:** Această fișă poate fi utilizată în lecțiile despre porunca iubirii și poate fi adaptată la nevoile specifice ale clasei.

**Bibliografie:**

Biblia sau Sfânta Scriptură E.I.B.M.B.O.R., BUCUREȘTI – 2018

Programa școlară pentru disciplina RELIGIE Clasele V-VIII CULTUL ORTODOX București,  
2017

## Unități de cazare – Clasificare, caracteristici, baza tehnico-materială din unitățile de cazare

### TEST DE EVALUARE

- I. În tabelul de mai jos, în coloana A sunt enumerate tipuri de unități de cazare, iar în coloana B sunt enumerate caracteristici ale unității de cazare. Asociați corect cifrele din coloana A șiliterelor corespunzătoare din coloana B.

Coloana A Tipuri de unități de cazare	Coloana B Caracteristicile unității de cazare
<p>1. Hotel</p> 	<p>a. clădiri situate în gospodăriile localnicilor sau construcții independente având arhitectura zonei</p>
<p>2. Motel</p> 	<p>b. perimetru îngrădit în cadrul căruia se află: spații parcelate pentru amplasarea cortului sau rulotei</p>
<p>3. Vila</p> 	<p>c. construcția acestuia este dezvoltată, deregulă, pe orizontală, fiind proiectată astfel încât să permită parcare în siguranță a mașinilor</p>
<p>4. Pensiune turistică rurală</p> 	<p>d. construcție cu arhitectură specifică ce dispune de spații de parcare, de spații verzi, grădini și curți.</p>
	<p>e. structura de primire turistică care pune la dispoziția turiștilor camere, garsoniere sau apartamente dotate corespunzător, asigură prestări de servicii specifice, dispune de hol de primire/recepție și de spații de alimentație publică</p>



II. Pentru fiecare dintre afirmațiile de la 1 la 4, scrieți, pe foaia cu răspunsuri, cifra corespunzătoare enunțului și notați în dreptul ei litera A, dacă apreciați că afirmația este adevărată, sau litera F, dacă apreciați că afirmația este falsă.

1. Pensiunea turistică urbană este amplasată în zone turistice cu potențial turistic ridicat.
2. Motelul (1-3 stele) are o capacitate mare.
3. Popasul turistic este un perimetru îngrădit în cadrul căruia sunt amplasate căsuțe dinlemn.
4. Cabana este amplasată în centrul orașului.

III. Scrieți, pe foaia cu răspunsuri, informația corectă care completează spațiile libere:

1. Structura de primire turistică ....(1)..... este cu dotări simple, adaptate cerințelor tinerilor.

2. Turiștii automobiliști aflați în tranzit sau în week-end se pot înnopta în unitatea ....(2)...., unitate clasificată 1-3 stele.

IV. Analizând imaginea alăturată identificați structura de primire turistică cu funcțiune de cazare:

- tipul unității
- categoria (număr de stele/ flori)
- amplasarea
- capacitatea (în funcție de număr de stele/ flori identificate)
- tipul de clienți care înnoptează într-o structura
- de primire turistică cu funcțiune de cazare de acest tip
- 2 servicii oferite clienților



Activitate de evaluare

## **Unități de cazare – Clasificare, caracteristici, baza tehnico-materială din unitățile de cazare**

### ***BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE***

Se punctează oricare alte modalități de rezolvare corectă a cerințelor.

Se acordă 1 punct din oficiu

#### ***I. 4PUNCTE***

*1 – e; 2 – c; 3 – d; 4- a.*

Pentru fiecare răspuns corect se acordă câte 1 punct .

#### ***II. 2PUNCTE***

Identificarea valorii de adevăr a afirmațiilor

*1 – F; 2 – A; 3 – A; 4- F.*

Pentru fiecare răspuns corect se acordă câte 0,5 puncte.

#### ***III. 1,2 PUNCTE***

*(1) hostel*

*(2) motel*

Pentru fiecare răspuns corect se acordă câte 0,6 puncte.

#### ***IV. 1,8 PUNCTE***

- tipul unității: hotel*
- categoria (număr de stele/ flori): 4 stele*
- amplasarea: în oraș*
- capacitatea (în funcție de număr de stele/ flori identificate): mare*
- tipul de clienți care înnoptează într-o structura de primire turistică cu funcțiune de cazare de acest tip: vacanțieri/ clientela de afaceri/ persoane aflate în tranzit*
- 2 servicii oferite clienților: cazare, alimentație, servicii adaptate segmentului de clientelă, servicii suplimentare cu/ fără plată.*

Pentru fiecare răspuns corect și complet se acordă câte 0,3 puncte

Nume și prenume elev:

Data:

### FIȘĂ DE LUCRU

- I. Citiți activitățile prezentate în lista de mai jos. Selectați 6 nevoi care trebuie satisfăcute zilnic de fiecare om și notați-le, după importanță și nevoile personale. Explicați oral alegerile făcute.

<ul style="list-style-type: none"><li>• Să comunice cu alții</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Să păstreze curățenia și igiena personală</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Să învețe și să evolueze personal</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Să mănânce și să se hidrateze adecvat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Să evite pericolele din mediu și să nu rănească pe alții</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Să-și mențină condiția fizică, sport</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Să se miște și să-și mențină o postură sănătoasă</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Să își manifeste credințele religioase</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Să se îmbrace și dezbrace singur</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Somn și odihnă</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Să realizeze ceva prin munca proprie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Să-și găsească hobby-uri</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Să participe la activități în familie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Să se recreeze</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Să-i respecte pe ceilalți și să aibă o conduită adecvată</li></ul>

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....
- 4 .....
- 5 .....
- 6 .....

- II. În funcție de origine, alimentele pot fi grupate astfel:

A.

B.

C.

- III. Alimentele conțin următoarele substanțe.....:

➤ .....

EXEMPLE: 1

2

3

Nume și prenume elev:

Data:

➤ .....  
EXEMPLE : 1  
          2  
          3

➤ .....  
EXEMPLE: 1  
          2  
          3

➤ .....  
EXEMPLE: 1  
          2  
          3

➤ .....  
EXEMPLE: 1  
          2  
          3

➤ .....  
EXEMPLE: 1  
          2  
          3

## TEST – MĂSURAREA ȘI REPREZENTAREA SPAȚIULUI TERESTRU

Claudia HRIȚCU

Colegiul Național Militar "Alexandru Ioan Cuza" Constanța

### Subiectul I (12 puncte)

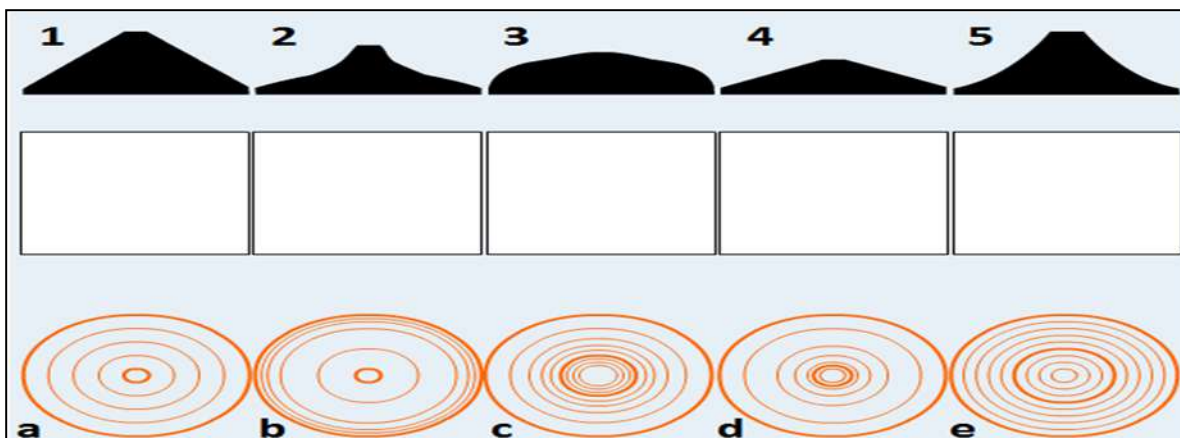
Completați spațiile libere din enunțurile de mai jos cu noțiunile corecte:

1. Știința care se ocupă cu reprezentarea suprafeței terestre se numește .....
2. Linia internațională de schimbare a datei pe Glob este dată de .....
3. Paralele pe care razele solare cad perpendicular la solstiții se numesc .....
4. Elementele minimale pe care trebuie să le conțină o hartă sunt ....., ..... și .....
5. Hărțile digitale însoțite de o bază de date sunt denumite ....., în timp ce hărțile clasice sunt denumite .....

### Subiectul II (12 puncte)

a. Precizați modalitatea de reprezentare a reliefului utilizată în imaginea de mai jos.

b. Corelați formele de relief prezentate cu litere de la a la e, cu reprezentările lor în plan vertical, notate cu litere de la 1 la 5.



### Subiectul III (10 puncte)

Pe harta fizică a României, scara 1:400 000, distanța între două localități este de 12,6 cm.

a. Calculați distanța între cele două localități în kilometri.

b. Construiți scara grafică simplă pentru scara numerică menționată.

### Subiectul IV (10 puncte)

Știind că pentru 1° longitudine diferența de oră locală este de 4 minute, iar pentru 1 minut longitudine de 4 secunde, calculați ora locală la Moscova pentru momentul când la Lisabona este ora locală 12 (orașul Moscova se află la 37° 37' long. E, iar orașul Lisabona la 9° 11' long. V).

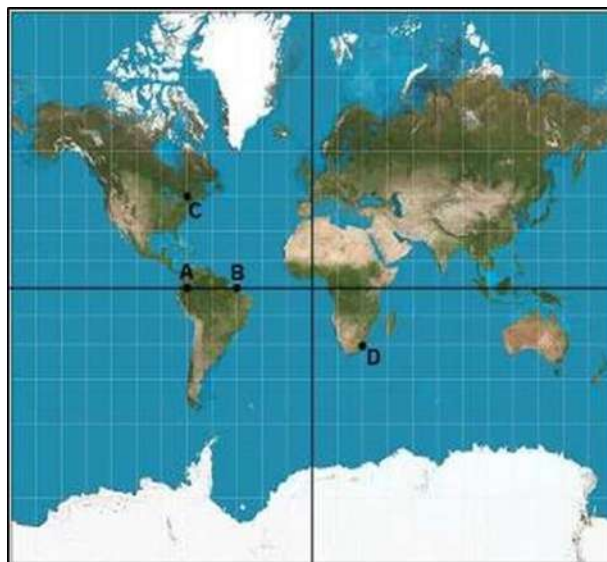
### Subiectul V (16 puncte)

Aveți în vedere harta alăturată pe care paralelele și meridianele sunt trasate din  $15^{\circ}$  în  $15^{\circ}$ .

1. Precizați:

- proiecția cartografică după care a fost realizată harta;
- trei caracteristici ale proiecției respective;
- coordonatele geografice ale punctelor **C** și **D**;
- modul de reprezentare a reliefului;
- două criterii în funcție de care poate fi clasificată harta;
- tipurile de hărți la care poate fi încadrată harta, utilizând criteriile de la punctul **d**.

2. Calculați distanța dintre punctele **A** și **B**.



*\*Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 40 de puncte din oficiu. Timp efectiv de lucru: 45 de minute.*

## **BAREM DE CORECTARE – MĂSURAREA ȘI REPREZENTAREA SPAȚIULUI TERESTRU**

### Subiectul I (12 puncte)

Răspunsuri corecte (8x1.5p = 12p):

- cartografie
- meridianul de  $180^{\circ}$  (meridianul antipodal)
- tropice
- titlu, legendă și scara hărții
- hărțile digitale însoțite de o bază de date = GIS; hărțile clasice = analogice

### Subiectul II (12 puncte)

a. curbe de nivel – 2p

b. 5x2p = 10p

### Subiectul III (10 puncte)

a. se aplică formula  $d/D=1/n$ , rezultă  $12,6\text{cm}/D = 1/400\,000\text{cm}$ ,  $D= 12,6 \times 400\,000 = 5.040.000\text{ cm} = 50,4\text{ km}$  5p

b. pentru construire scară grafică se acordă 5p

### Subiectul IV (5x2p=10 puncte)

$$37^{\circ}37' + 9^{\circ}11' = 46^{\circ}48'$$

$$46^{\circ} \times 4' = 184'$$

$$48' \times 4'' = 192'' = 3'12''$$

$$184' + 3'12'' = 187'12'' = 3\text{h}7'12''$$

Lisabona ora 8:52:48

## Subiectul V (16 puncte)

### 3. răspunsuri corecte:

- a. proiecția cilindrică Mercator – **1p**
- b. posibile răspunsuri (3x1p = **3p**):
  - planul de proiecție este un cilindru care înconjoară Pământul, tangent la Ecuator
  - paralelele și meridianele sunt linii drepte, intersectate în unghiuri de  $90^0$
  - deformările afectează lungimea și forma, și cresc de la Ecuator spre Poli
  - distanțele dintre paralele cresc de la Ecuator spre Poli
- c. C -  $45^0$  lat.N și  $75^0$  long.V - **2p**  
D –  $30^0$  lat.S și  $30^0$  long.E – **2p**
- d. tente de culoare / curbe de nivel – **1p**
- e. - după conținut – **1p**
  - după mărimea teritoriului reprezentat - **1p**
- f. - specială / tematică – **1p**
  - hartă care redă întreaga suprafață a Pământului / planisferă – **1p**

4. distanța A-B este măsurată pe Ecuator descriind  $30^0$  longitudine;  $1^0$  longitudine pe Ecuator reprezintă 111,32 km ( $40.075 \text{ km} : 360^0 = 111,32 \text{ km}$ );  $AB=3.339,6 \text{ km}$  ( $111,32 \times 30=3.339,6 \text{ km}$ ) – **3p**

### MATERIAL BIBLIOGRAFIC:

- **Dincă, C.** - „*Mic dicționar de termeni geografici*”, Editura DC Sfera Media, București, (2007)
- **Dulamă, Maria Eliza** - „*Modele, strategii și tehnici activizante cu aplicații în geografie*”, Ed. Clusium, Cluj Napoca, (2002)
- **Dulamă, Maria Eliza** - „*Didactica axată pe competențe*”, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, (2009)
- **Ilinca, N.** - „*Didactica geografiei*”, Editura Corint, București, (2002)
- **Ilinca, N., Mandruț, O.** (coord.) - „*Elemente de didactică aplicată a geografiei*”, Ed. CD Press, București, (2006)
- **Mândruț, O.** - „*Geografie Fizică. Pământul - planeta oamenilor*” – manual pentru clasa a IX-a, Ed. Corint, București (2008)
- **Mândruț, O.** – „*Competențele în învățarea geografiei*” (ghid metodologic), Editura Corint, București, (2010)
- **Neguț S., Ielenicz M., Gabriela Apostol, Bălțeanu D.** – Geografie fizică generală, manual pentru clasa a IX-a, Editura Humanitas Educational, București (2013)

Modulul. ASAMBLARI MECANICE

Clasa a X a

### FIȘĂ DE LUCRU

Prof. Iftime Iulian ,Iftime Mihaela  
Colegiul Tehnic ION CREANGĂ Tg. Neamț

#### Subiectul 1

Asociază componenta procesului din prima coloana cu caracterizarea corectă din coloana a doua.

	<b>Componenta procesului</b>		<b>Caracterizare</b>
1	Operația de asamblare	a	Reprezintă mișcarea executată de muncitor în timpul pregătirii operației de montare sau în timpul montării propriu-zise
2	Faza de asamblare	b	Este partea procesului tehnologic de montare, care se execută la același loc de muncă, de către un singur muncitor sau de o echipă de muncitori, pentru obținerea unui subansamblu sau pentru reunirea mai multor subansambluri.
3	Mănuirea	c	Reprezintă partea de operație, care se execută la o îmbinare, folosind aceleași scule, dispozitive și instrumente de măsurat și aplicând aceeași metoda de lucru.

#### Subiectul 2.

Alegeți răspunsul corect:

A. Diferența dintre valoarea maximă și cea minimă a unei dimensiuni se numește:

- a. toleranță
- b. abatere efectivă
- c. abatere limită
- d. precizie dimensională

B. Gradul de asemanare a piesei sau a produsului realizat față de piesa/produsul proiectat se numește:

- a. rugozitate
- b. precizie dimensională
- c. precizia prelucrării
- d. precizia formei geometrice

#### Subiectul 3

Să se calculeze: dimensiunea nominală, dimensiunile limită și toleranța pentru următorul



exemplu de notare:

$$50 \begin{matrix} - 0,25 \\ - 0,45 \end{matrix}$$

Subiectul 4.

Sa se determine abaterile superioara respectiv inferioara a unei dimensiuni nominale notate cu  $N = 70\text{mm}$  știind ca dimensiunile limita superioara  $D_{\max} = 70,01\text{mm}$  si dimensiunea limita inferioara este de  $D_{\min} = 69,76\text{mm}$ .

## **Rezolvare**

### **Subiectul 1**

1.-b

2.-c

3.-a

### **Subiectul 2.**

A.-a

B.-c

### **Subiectul 3.**

Dimensiunea nominala  $N=50$  mm;  $D_{\max}=49,75$  mm;  $D_{\min}=49,55$ mm;  $T=0,20$  mm

### **Subiectul 4**

$$A_{\max}=A_s=D_{\max} - N = 0,01 \text{ mm}$$

$$A_{\min}=A_i=D_{\min} - N = -0,24 \text{ mm}$$

MODEL DE VARIANTĂ DE BACALAUREAT

Prof. Ionescu Cristian  
Liceul Teoretic „Iancu C. Vissarion” Titu

Proba E. c)  
Matematică  $M\_mate-info$

*Filiera teoretică, profilul real, specializarea matematică-informatică*  
*Filiera vocațională, profilul militar, specializarea matematică-informatică*

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de trei ore.

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

- 5p 1. Determinați partea reală a numărului complex  $z = (1 + i\sqrt{2})^2 - (1 - i\sqrt{2})^2$ .
- 5p 2. Se consideră funcția  $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ ,  $f(x) = x^2 - 5x + 1$ . Determinați abscisele punctelor de intersecție a graficului funcției  $f$  cu dreapta de ecuație  $y = x - 4$ .
- 5p 3. Rezolvați în mulțimea numerelor reale ecuația  $4^x + 4^{x-2} + 4^{x+1} = 81$ .
- 5p 4. Se consideră mulțimea  $A = \{1, 2, 3, 4\}$ . Să se determine numărul de submulțimi ordonate ale lui  $A$  care au cel puțin 2 elemente.
- 5p 5. Să se determine  $m, n \in \mathbb{R}$  astfel încât  $x + my + n = 0$  să reprezinte ecuația dreptei care conține punctele  $A(1, 2)$  și  $B(3, 1)$ .
- 5p 6. Triunghiul  $ABC$  are  $AB = 6$ ,  $AC = 3$  și  $BC = 5$ . Calculați lungimea medianei  $AM$ .

**SUBIECTUL II (30 de puncte)**

1. Se consideră matricele  $A = \begin{pmatrix} 0 & 2 & 0 \\ 0 & 0 & 2 \\ 1 & 0 & 0 \end{pmatrix}$ ,  $O_3 = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$  și mulțimea  $C(A) = \{X \in \mathcal{M}_3(\mathbb{C}) \mid XA = AX\}$
- 5p a) Să se calculeze determinantul matricei  $A$ ;
- 5p b) Să se arate că matricea  $A$  este inversabilă și să se calculeze inversa sa;
- 5p c) Să se arate că, dacă  $X \in C(A)$  atunci există  $a, b, c \in \mathbb{C}$  astfel încât  $X = \begin{pmatrix} a & 2c & b \\ b & a & 2c \\ c & b & a \end{pmatrix}$ .
2. Pe mulțimea numerelor reale se definește legea de compoziție  $x * y = 3xy - 6x - 6y + 14$
- 5p a) Arătați că  $x * y = 3(x - 2)(y - 2) + 2$ ,  $\forall x, y \in \mathbb{R}$ .
- 5p b) Verificați dacă legea admite element neutru.
- 5p c) Să se rezolve în  $\mathbb{R}$  ecuația  $x * x * x = -7$ .

**SUBIECTUL III (30 de puncte)**

1. Se consideră funcția  $f: (0, +\infty) \rightarrow \mathbb{R}$ ,  $f(x) = \frac{\ln x}{x}$ .
- 5p a) Să se calculeze  $f'(x)$ ,  $x \in (0, +\infty)$ ;
- 5p b) Să se arate că  $f$  este strict descrescătoare pe intervalul  $[e, +\infty)$ ;
- 5p c) Să se determine  $x \in (0, +\infty)$ , cu proprietatea că  $f(x) + f\left(\frac{x^2}{e}\right) = \frac{2}{e}$ .
2. Se consideră funcția  $f: (0, +\infty) \rightarrow \mathbb{R}$ ,  $f(x) = \begin{cases} \frac{x^2 - 1}{x}, & x \geq 1 \\ 2\ln x, & 0 < x < 1 \end{cases}$ .
- 5p a) Calculați  $\int \frac{x^2 - 1}{x} dx$ ,  $x \geq 1$ ;
- 5p b) Să se arate că funcția  $f$  admite primitive;
- 5p c) Să se determine primitiva  $F$  a funcției  $f$  cu proprietatea  $F\left(\frac{1}{e}\right) = \frac{e - 4}{e}$ .

MODEL DE VARIANTĂ DE BACALAUREAT

**Proba E. c)**  
**Matematică *M\_mate-info***

**BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

- Se punctează oricare alte formulări/ modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat pentru lucrare la 10.

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

<b>1.</b>	$z = (1 + i\sqrt{2})^2 - (1 - i\sqrt{2})^2 = 1 + 2i\sqrt{2} - 2 - 1 + 2i\sqrt{2} + 2 = 4i\sqrt{2}$ $Re(z) = 0$	<b>3p</b> <b>2p</b>
<b>2.</b>	$G_f \cap d \Rightarrow x^2 - 5x + 1 = x - 4 \Leftrightarrow x^2 - 6x + 5 = 0$ $x_1 = 1 \text{ și } x_2 = 5$	<b>3p</b> <b>2p</b>
<b>3.</b>	$4^x + 4^{x-2} + 4^{x+1} = 81 \Leftrightarrow 4^x \left( 1 + \frac{1}{16} + 4 \right) = 81 \Leftrightarrow 4^x \cdot \frac{81}{16} = 81$ $4^x = 16 \Rightarrow x = 2$	<b>3p</b> <b>2p</b>
<b>4.</b>	$A_4^2 + A_4^3 + A_4^4$ $= \frac{4!}{2!} + \frac{4!}{1!} + \frac{4!}{0!} = 12 + 24 + 24 = 60$	<b>2p</b> <b>3p</b>
<b>5.</b>	$AB: \frac{x-1}{3-1} = \frac{y-2}{1-2}$ $x + 2y - 5 = 0 \Rightarrow m = 2 \text{ și } n = -5$	<b>2p</b> <b>3p</b>
<b>6.</b>	$m_a^2 = \frac{2(b^2 + c^2) - a^2}{4}$ $AM^2 = \frac{2(36 + 9) - 25}{4} \Rightarrow AM = \frac{\sqrt{65}}{2}$	<b>2p</b> <b>3p</b>

**SUBIECTUL II**

**(30 de puncte)**

<b>1 a)</b>	$\det(A) = \begin{vmatrix} 0 & 2 & 0 \\ 0 & 0 & 2 \\ 1 & 0 & 0 \end{vmatrix} =$ $= 0 + 0 + 4 - 0 - 0 - 0 = 4$	<b>2p</b> <b>3p</b>
<b>b)</b>	$\det(A) \neq 0 \Rightarrow A$ este inversabilă	<b>1p</b>

	${}^tA = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 1 \\ 2 & 0 & 0 \\ 0 & 2 & 0 \end{pmatrix} \Rightarrow A^* = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 4 \\ 2 & 0 & 0 \\ 0 & 2 & 0 \end{pmatrix}$	2p
	$A^{-1} = \frac{1}{\det(A)} \cdot A^* = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 1 \\ \frac{1}{2} & 0 & 0 \\ 0 & \frac{1}{2} & 0 \end{pmatrix}$	2p
c)	<p>Fie <math>X = \begin{pmatrix} a &amp; d &amp; g \\ b &amp; e &amp; h \\ c &amp; f &amp; i \end{pmatrix} \Rightarrow XA = \begin{pmatrix} g &amp; 2a &amp; 2d \\ h &amp; 2b &amp; 2e \\ i &amp; 2c &amp; 2f \end{pmatrix}</math> și <math>AX = \begin{pmatrix} 2b &amp; 2e &amp; 2h \\ 2c &amp; 2f &amp; 2i \\ a &amp; d &amp; g \end{pmatrix}</math></p> <p><math>XA = AX \Rightarrow d = h = 2c, g = 2b, e = i = a, f = b \Rightarrow X = \begin{pmatrix} a &amp; 2c &amp; b \\ b &amp; a &amp; 2c \\ c &amp; b &amp; a \end{pmatrix}</math></p>	3p 2p
2 a)	$x^*y = 3xy - 6x - 6y + 12 + 2 = 3(xy - 2x - 2y + 4) + 2$ $= 3(x - 2)(y - 2) + 2$	2p 3p
b)	<p>"*" admite element neutru <math>\Leftrightarrow \exists e \in \mathbb{R}</math> astfel încât <math>x^*e = e^*x = x, \forall x \in \mathbb{R}</math></p> $x^*e = x \Rightarrow e = \frac{7}{3} \in \mathbb{R}$ <p><math>e^*x = \frac{7}{3}^*x = 7x - 14 - 6x + 14 = x \Rightarrow e = \frac{7}{3}</math> este element neutru</p>	1p 2p 2p
c)	$x^*x = 3(x - 2)^2 + 2 \Rightarrow x^*x^*x = 9(x - 2)^3 + 2$ $9(x - 2)^3 + 2 = -7 \Rightarrow (x - 2)^3 = -1 \Rightarrow x - 2 = -1 \Rightarrow x = 1$	3p 2p

SUBIECTUL III		(30 de puncte)
1 a)	$f'(x) = \frac{(\ln x)' \cdot x - \ln x \cdot x'}{x^2} =$ $= \frac{1 - \ln x}{x^2}$	2p 3p
b)	$f'(x) = 0 \Rightarrow \ln x = 1 \Rightarrow x = e$ <p><math>x \in (0, e) \Rightarrow f'(x) &gt; 0</math> și <math>x \in (e, +\infty) \Rightarrow f'(x) &lt; 0</math></p> <p><math>\Rightarrow f(x)</math> este strict descrescătoare pe intervalul <math>[e, +\infty)</math></p>	2p 2p 1p
c)	<p><math>x = e</math> punct de maxim <math>\Rightarrow f(x) \leq f(e), \forall x \in (0, +\infty) \Rightarrow f(x) \leq \frac{1}{e} \forall x \in (0, +\infty)</math></p> $f(x) + f\left(\frac{x^2}{e}\right) = \frac{2}{e} \Leftrightarrow f(x) = f\left(\frac{x^2}{e}\right) = \frac{1}{e} \Leftrightarrow x = \frac{x^2}{e} = e \Rightarrow x = e$	2p 3p
2a)	$\int \frac{x^2 - 1}{x} dx = \int x dx - \int \frac{1}{x} dx =$ $= \frac{x^2}{2} - \ln x  + C = \frac{x^2}{2} - \ln x + C$	2p 3p
b)	<p><math>x \in (0, +\infty) \setminus \{1\} \Rightarrow f(x)</math> este continuă fiind restricția unor funcții elementare</p>	2p

	$l_s(1) = \lim_{x \rightarrow 1^+} 2 \ln x = 0, l_d(1) = \lim_{x \rightarrow 1^-} \frac{x^2 - 1}{x} = 0, f(1) = 0 \Rightarrow f$ este continuă în $x = 1$ $\Rightarrow f$ continuă $\Rightarrow f$ admite primitive	<b>2p</b>  <b>1p</b>
<b>c)</b>	$\int 2 \ln x dx = 2x(\ln x - 1) + \dots \Rightarrow F(x) = \begin{cases} \frac{x^2}{2} - \ln x + c_1, & x \geq 1 \\ 2x(\ln x - 1) + c_2, & 0 < x < 1 \end{cases}$ $F\left(\frac{1}{e}\right) = -\frac{4}{e} + c_2 \Rightarrow -\frac{4}{e} + c_2 = \frac{e - 4}{e} \Rightarrow c_2 = 1$ $F \text{ continuă în } x = 1 \Rightarrow \frac{1}{2} + c_1 = -1 \Rightarrow c_1 = -\frac{3}{2} \Rightarrow F(x) = \begin{cases} \frac{x^2}{2} - \ln x - \frac{3}{2}, & x \geq 1 \\ 2x(\ln x - 1) + 1, & 0 < x < 1 \end{cases}$	<b>2p</b>  <b>1p</b>  <b>2p</b>

*Ionescu Cristian*

Name \_\_\_\_\_

October 2024

## Initial English Test 6<sup>th</sup> grade (L<sub>1</sub>)

Prof. limba engleză Violeta-Elena Ionescu

Școala „Ion Creangă” Brăila

### PARTEA I

60 de

#### puncte

1. Put the verbs in brackets into the *right tense* (2p x 10 = 20p)
  - 1) Mother is in the kitchen. She ..... (make) a cup of coffee.
  - 2) I never (drink) ..... brandy so far.
  - 3) They (play) ..... computer games this time last week.
  - 4) He ..... (read) an interesting book every month.
  - 5) She ..... (watch) the news yesterday evening.
  - 6) My sister ..... (write) a message in a few minutes.
  - 7) They (get up) ..... early next week.
  - 8) He (wear) ..... the new pair of jeans this time tomorrow.
  - 9) You (eat) .....a sandwich in the first break last Wednesday .
  - 10) She sometimes (go) .....to the beach.
  
2. Use the *comparative* or the *superlative*: (2p x 5 =10p)
  - a) Chris is (tall).....boy in our class.
  - b) This car is (expensive).....than the other one.
  - c) The lizard is (big).....than the spider.
  - d) Susan is (thin).....in our family.
  - e) This dress is (beautiful).....one in the shop.

3. Turn into English paying attention to the modal verbs : 2x5=10 p

a. Puteam să patinez când aveam 9 ani. ....

b. Voi fi în stare să rezolv problema mai bine data viitoare.  
.....

c. S-ar putea să plouă mai târziu . ....

d. Am avut voie să ne jucăm pe mobil în ore unele.  
.....

e. A trebuit să fac o compunere aseară. ....

4. Answer the questions: (20p)

a) What time do you usually get up?

\_\_\_\_\_

b) What did you do last weekend?

\_\_\_\_\_

c) What are you doing at the moment?

\_\_\_\_\_

d) What is your favourite animal? Why?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

e) How do you like spending your free time?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**PARTEA a II-a**

**(30 de**

**puncte)**

Write a paragraph about your family. Mention about the relationships between the family members, age, personality, appearance, etc.

+ 10 points BONUS



## BAREM DE EVALUARE SI DE NOTARE

- ⇒ Se punctează oricare alte formulări/ modalități de rezolvare corectă a cerintelor.
- ⇒ Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem.
- ⇒ Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat pentru test la 10.

### PARTEA I (60 de puncte)

- 1.
2. *Put the verbs in brackets into the right tense (2p x 10 = 20p)*  
*Is making, have drunk, were playing, reads, watched, is going to write, will get up, will be wearing, ate, goes*
3. *Use the comparative or the superlative: (2p x 5 =10p)*
  - a) *the tallest*
  - b) *more expensive*
  - c) *bigger*
  - d) *the thinnest*
  - e) *most beautiful*
4. *Translation using modal verbs: (2p x 5 = 10p)*  
*I could skate when I was nine. I will be able to solve the problem better next time.*  
*It may rain later. We were allowed to play on the mobiles sometimes during the classes. I had to make a composition last evening.*
5. *Answer the questions: (20p)*
  - ☞ *5 points for correct grammar structures and connectors*
  - ☞ *5 points for the use of appropriate vocabulary*

### PARTEA a II-a (30 de puncte)

#### *Intelegere scris A1 - A2*

- *4 points for appropriately beginning and ending:*
  - ◆ *2 points the beginning/title: My family*
  - ◆ *2 points the ending: Well, this is my family!*
- *6 points for correct grammar structures and connectors*
- *5 points for the use of appropriate vocabulary*
- *10 points for covering the aspects demanded by the task*
- *3 points for a balanced structure (introduction, content, conclusion)*

➤ *2 points for the general impression*

*Au fost verificate cunostințele gramaticale ale elevilor prin cererea elevilor, la anumite puncte, de a alege formele corecte ale verbelor în contexte diferite, prin indicarea elevilor de a pune verbe la timpul Present Continuous/Present Simple, Past Simple sau de a alege forma potrivită a unui adjectiv în context.*

*Testul a vizat de asemenea și capacitatea de exprimare liberă în scris a elevilor prin cerința de a elabora propoziții pornind de la anumite întrebări date și de a redacta un text despre familie.*

### **Obiective operaționale**

- O<sub>1</sub> - să ofere informații despre sine despre activități și evenimente;*
- O<sub>2</sub> - să recunoască noțiunile/structurile gramaticale învățate și să le aplice corect;*
- O<sub>3</sub> – să utilizeze corect timpurile verbale învățate;*
- O<sub>4</sub> – să folosească corect ajectivele și gradele de comparație;*
- O<sub>5</sub> - să redacteze un text (paragraph) pe o temă dată..*

### **Descriptori de performanță:**

<b>INSUFICIENT</b>	<b>SUFICIENT</b>	<b>BINE</b>	<b>FOARTE BINE</b>
<b>1-4</b>	<b>5-6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>✗ Nu oferă informații clare despre sine;</i></li> <li><i>✗ Nu recunoaște noțiunile/structurile gramaticale învățate;</i></li> <li><i>✗ Nu utilizează corect timpurile verbale învățate ;</i></li> <li><i>✗ Nu utilizează corect ajectivele și gradele de comparație;</i></li> <li><i>✗ Nu reușește să formuleze enunțuri logice ;</i></li> <li><i>✗ Nu reușește să redacteze un</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>☞ Oferă foarte puține informații clare despre sine;</i></li> <li><i>☞ Recunoaște foarte puțin din noțiunile/structurile gramaticale învățate;</i></li> <li><i>☞ Utilizează foarte puțin corect verbele la timpurile învățate;</i></li> <li><i>☞ Utilizează foarte puțin corect ajectivele și gradele de comparație;</i></li> <li><i>☞ Reușește foarte puțin să formuleze enunțuri logice</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>☞ Oferă pațial informații clare despre sine;</i></li> <li><i>☞ Recunoaște parțial din noțiunile/structurile gramaticale învățate;</i></li> <li><i>☞ Utilizează parțial corect timpurile verbale învățate</i></li> <li><i>☞ Utilizează parțial corect ajectivele și gradele de comparație;</i></li> <li><i>☞ Reușește parțial să formuleze</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>☞ Oferă integral informații clare despre sine;</i></li> <li><i>☞ Recunoaște integral noțiunile/structurile gramaticale învățate;</i></li> <li><i>☞ Utilizează corect timpurile verbale învățate</i></li> <li><i>☞ Utilizează corect ajectivele și gradele de comparație;</i></li> <li><i>☞ Reușește integral să formuleze enunțuri logice</i></li> <li><i>☞ Redacteaza un text-paragraph</i></li> </ul>

<i>text/paragraf</i>	↻ <i>Redactează cateva cuvinte/propoziții dintr-un text</i>	<i>enunțuri logice</i> ↻ <i>Redactează parțial un text</i>	<i>integral și corect</i> .
----------------------	---	---	--------------------------------

*S-au observat lacune în folosirea timpurilor verbale, elevii neștiind cum să le formeze și când să le folosească.*

*S-a observat de asemenea că unii elevii au probleme la formularea enunțurilor/propozițiilor în limba engleză și la redactarea unor paragrafe.*

*În ceea ce privește limba cele mai multe dificultăți sau greșeli întâmpinate sunt:*

- ↻ *Vocabular destul de redus la unii copii*
- ↻ *Nerecunoașterea unor cuvinte/sintagme din limba engleză*
- ↻ *Imposibilitatea exprimării logice în limba engleză*
- ↻ *Necunoașterea folosirii unor terminații verbale esențiale în limba Engleză ( de exemplu, forma a doua - Past Simple), sau folosirea verbelor auxiliare la formarea unor timpuri verbale*

*Se vor lua următoarele măsuri:*

- *Reluarea și consolidarea cunoștințelor din anii anteriori;*
- *Exerciții de exersare orală și scrisă pentru forma timpurilor verbale; adjective&adverbe*
- *Fișe de lucru pentru dezvoltarea/consolidarea competențelor de exprimare în scris;*
- *Exerciții de redactare de paragrafe scurte și de scrisori pe un plan dat.*

Unitatea: CSEI,,Sf. Andrei” Gura Humorului  
Clasa a XI-a  
Profesor: Irimia – Matei Elena  
Numele și prenumele elevului:  
Data:



**Obiective operaționale:**

- să explice sensul unor cuvinte;
- să construiască enunțuri în care să folosească diferite valori semantice ale cuvintelor;
- să identifice elementele de structură și compoziție ale unui text liric;
- să explice folosirea unor semne de ortografie și punctuație;
- să recunoască trăsăturile genului liric;
- să redacteze un text argumentativ pe o temă dată.

**TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ  
DISCIPLINA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**

**Numele și prenumele elevului:**

**Data susținerii:**

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din Partea I și Partea a II-a se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte.
- Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.

**PARTEA I**

**(60 de**

**puncte)**

Citește textul următor:

Vine o vreme  
Când trebuie să tragem sub noi  
O linie neagră  
Și să facem socoteala.

Câteva momente când era să fim fericiți,  
Câteva momente când era să fim  
frumoși,  
Câteva momente când era să fim geniali.  
Ne-am întâlnit de câteva ori  
Cu niște munți, cu niște copaci, cu niște  
ape  
(Pe unde-or mai fi? Mai trăiesc?)  
Toate acestea fac un viitor luminos-  
Pe care l-am trăit.

O femeie pe care am iubit-o  
Și cu aceeași femeie care nu ne-a iubit  
Fac zero.

Un sfert de an de studii  
Fac mai multe miliarde de cuvinte  
furajere  
A căror înțelepciune am eliminat-o  
treptat.

Și, în sfârșit, o soartă  
Și cu încă o soartă (de unde-o mai fi  
ieșit?)  
Fac două (Scriem una și ținem una,  
Poate, cine știe, există și viață de apoi).

Având în vedere textul de mai sus, rezolvă următoarele cerințe:

- A. 1. Sinonimele cuvintelor „vine” și „luminos” sunt: 8  
puncte  
a) există, limpede; b) sosește, pătrunzător; c) apare, strălucitor.
2. Exemplifică prin două caracteristici încadrarea fragmentului citat într-un gen literar. 8  
puncte
3. Ilustrează prin câte un enunț, sensul denotativ și sensul conotativ al cuvântului „inimă”. 8  
puncte
4. Extrage din text două figuri de stil diferite. 8  
puncte
5. Formulează în 3-5 rânduri mesajul transmis de opera citată. 8  
puncte
- B. 1. Rescrie versurile de mai jos, corectând greșelile de orice natură: 10  
puncte  
Dragu-mii verbul „a fii” /Că-i c-un „i”, că-i cu doi „i”/ Nu mai lui tot una ii .
2. Subliniază forma corectă a următoarelor cuvinte: 10  
puncte  
culoarea ouălor/ ouălelor fato!/fat-o! mi-ar place – mi-ar plăcea a înoda/ a înnoda abțibild/ acțibild

**PARTEA a II-a**

**(30 de puncte)**

**Citește textul:**

(.....) La vremea adolescenței și a tinereții, în România ceaușistă a anilor '70 și '80, eu puneam pe primul loc disponibilitatea pentru lectură. Eram convins că între cei care citesc și cei care nu citesc se trasează linia de demarcație dintre umanitate și contrariul ei. N-aș fi luat cu mine în ruptul capului pe o insulă pustie o persoană nededată lecturii, nici măcar de-ar fi fost Marilyn Monroe. Aș fi ales, în loc, o carte. Probabil și din cauza felului în care arăta lumea în care eram nevoit să trăiesc și să cresc, mi se părea că a te refuza cărților înseamnă să-ți ratezi unica șansă de a accede la sau de a rămîne în umanitate.(.....)

În timp, m-am convins că există și oameni citiți de o calitate jalnică și „inculți” admirabili. E o crasă banalitate, pe care însă, avînd o anumită formație, o descoperi cu greu. Uneori, niciodată. Lectura nu-ți dă nimic de-a gata. Nu e o certitudine. E o promisiune. O șansă.

( De ce (să) nu citim!, Liviu Papadima, în Dilema veche)

Redactează un eseu de 15-20 de rânduri în care să îți exprimi părerea despre importanța lecturii în viața unui adolescent, valorificând informațiile din textul dat.

În scrierea textului, vei avea în vedere:

- formularea unei opinii;
- prezentarea a două argumente care să susțină opinia formulată;
- enunțarea unei concluzii;
- utilizarea corectă a conectorilor în argumentare.

**Punctajul pentru compunere se acordă astfel:**

- conținutul compunerii – 20 puncte
- redactarea compunerii – 10 puncte (marcarea corectă a paragrafelor – 3 punct; coerența textului – 2 punct; proprietatea termenilor folosiți – 1 punct; corectitudine gramaticală – 1 punct; claritatea

exprimării ideilor – 1 punct; respectarea normelor de ortografie – 1 punct; respectarea normelor de punctuație – 1 punct; lizibilitate – 1 punct).

**TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ**  
**Anul școlar 2021-2022**  
**Disciplina Limba și literatura română**  
**Clasa a XI-a**

**BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE**

- Se punctează oricare alte formulări/modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 12 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat pentru test la 10.

**PARTEA I** **(60 de puncte)**

- A.**
- 1.c. **6 puncte**
2. câte 3 puncte pentru menționarea oricărei caracteristici a genului liric, ex. eul liric își transmite în mod direct ideile, stările, sentimentele, atitudinile; existența mărcilor eului liric; modul de expunere predominant este descrierea (trăirilor); etc **2x3p=6 puncte**
3. câte 3 puncte pentru ilustrarea prin enunțuri corecte a sensului denotativ și a sensului conotativ ale cuvântului indicat. **2x3p= 6 puncte**
4. câte 3 puncte pentru menționarea oricărei figuri de stil din textul dat. **2x3p= 6 puncte**
5. - exprimarea opiniei despre mesajul textului; (4p. pentru un conținut și a unui stil adecvate tipului de text și cerinței formulate; 2p pentru un răspuns parțial) **6 puncte**
- B.**
- 1.câte 2 puncte pentru corectarea prin rescriere a fiecăreia dintre greșeli **5x2p= 10 puncte**
- 2.câte 2 puncte pentru sublinierea formei corecte a cuvintelor date **5x2p= 10 puncte**

**PARTEA a II-a** **(30 de puncte)**

- Pentru conținutul eseului: **20 de puncte**
- formularea unei opinii despre iubire **4 puncte**
  - susținerea pertinentă a opiniei formulate – 10 p/ susținere inadecvată, cu argumente irelevante – 2p **10 puncte**
  - valorificarea oricăror informații/ idei din textul dat **4 puncte**
  - formularea unei concluzii adecvate **2 puncte**
- Pentru redactarea textului: **10 puncte**
- respectarea structurii textului argumentativ **2 puncte**
  - respectarea normelor de exprimare, de ortografie și de punctuație **6 puncte**  
(0-1 greșeli – 6p; 2-3 greșeli – 4p; 4-5 greșeli – 2 p, peste 6 greșeli – 0p)
  - respectarea limitei de spațiu indicate **2 puncte**

Matricea de specificații

Competențe	1.1 Utilizarea adecvată a achizițiilor	1.3. Exprimarea în scris a propriilor	2.6. Aplicarea conceptelor de specialitate în	1.5. Utilizarea corectă și adecvată a formelor
------------	---	--	--	---

Conținuturi	lingvistice în receptarea diverselor texte	reacții și opinii privind textele receptate	analiza și discutarea textelor literare	exprimării orale și scrise în diverse situații de comunicare
Genuri literare/ autor, narator, eu liric	X			X
Sens denotativ și sensuri conotative;	X			X
Categorii semnatiche: sinonime		X		
Comentariu la prima vedere pentru un text dat				X
Normele limbii române la toate nivelurile	X	X	X	X
Textul argumentativ (elemente de conținut și de redactare- semne de ortografie și de punctuație)			X	



## FIȘĂ DE LUCRU- SUBSTANTIVUL(clasa a VI-a)

1. Precizează cazul și funcția sintactică a substantivelor din propozițiile :

- A răsărit **soarele**. \_\_\_\_\_
- Prietenul meu este **Radu**. \_\_\_\_\_
- Acestea sunt caietele **Cristinei**. \_\_\_\_\_
- Le-am scris **bunicilor**. \_\_\_\_\_
- Florile **din grădină** au un miros plăcut. \_\_\_\_\_
- Vântul împrăștie **frunzele** copacilor. \_\_\_\_\_
- Vorbim **despre lectură**. \_\_\_\_\_
- Arată-ți puterea, **campionule!** \_\_\_\_\_

2. Subliniază substantivele din textul dat și grupează-le în funcție de articol:

*La picioarele lor, orașul alb cu pârâul său limpede scânteia sub lumina soarelui. Alături , în umbra depărtării, stătea... vestita cetate a Neamțului, cetatea lui Ștefan, martoră nepieritoare a gloriei noastre trecute. Stăturăm, deci, la umbra unui mesteacăn, spre a ne sătura ochii și sufletul de această măreață priveliște...*

(C. Hogaș, Amintiri dintr-o călătorie)

Cu articol hotărât	Cu articol nehotărât	Nearticulate

--	--	--

3. Scribe două propoziții care conțin substantive în cazul N, cu funcții sintactice diferite.

---

---

---

3. Analizează substantivele din propozițiile date, indicând funcția lor sintactică.

*Crengile mari ale copacilor erau o boltă albă de lemn.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Nume si prenume elev .....

Data :.....

## **TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ** **Modulul Marketing**

Realizat de  
prof. Claudia Florina Jula

**Clasa:** XI-a ....

**Durata:** 50 minute

---

### **Partea I (10 puncte)**

#### **1. Alegeți răspunsul corect (6 puncte)**

1.1. Care dintre următoarele reprezintă o componentă a mixului de marketing?

- a) Planificare strategică
- b) Distribuție
- c) Resurse umane
- d) Control financiar

1.2. Care este scopul segmentării pieței?

- a) Creșterea prețurilor produselor
- b) Îmbunătățirea calității produselor
- c) Identificarea grupurilor de consumatori cu caracteristici similare
- d) Reducerea costurilor de producție

1.3. Ce reprezintă conceptul de *brand awareness*?

- a) Fidelitatea consumatorilor față de un brand
- b) Gradul de recunoaștere a unui brand de către consumatori
- c) Vânzările lunare ale unui brand
- d) Prețul mediu al produselor unui brand

#### **2. Completați cu cuvintele lipsă (4 puncte)**

2.1. Marketingul presupune identificarea, anticiparea și satisfacerea \_\_\_\_\_  
consumatorilor.

2.2. Canalul de distribuție direct implică vânzarea produsului de la producător direct către  
\_\_\_\_\_.

---

### **Partea a II-a: (30 puncte)**

**1. Asociați fiecare termen din coloana A cu descrierea corespunzătoare din coloana B (10 puncte):**

#### **Coloana A**

1. Preț

#### **Coloana B**

a. Modalitatea de livrare a produselor către consumatori

### Coloana A

2. Promovare
3. Distribuție
4. Cercetare de piață

### Coloana B

- b. Suma plătită de consumatori pentru a obține un produs
- c. Activități pentru a informa și a convinge consumatorii să cumpere
- d. Procesul de analizare a comportamentului consumatorilor

## 2. Răspundeți pe scurt (20 puncte)

- 2.1. Enumerați patru strategii de promovare utilizate în marketing. (8 puncte)
  - 2.2. Explicați, în maximum trei propoziții, ce înseamnă segmentarea psihografică a pieței. (6 puncte)
  - 2.3. Indicați două avantaje și două dezavantaje ale utilizării canalelor de distribuție indirecte. (6 puncte)
- 

## Partea a III-a: (60 puncte)

### 1. Elaborați un eseu cu tema : Elaborarea unei strategii de promovare pentru lansarea unui nou produs pe piață. (60 puncte)

Cerințe:

1. Introducere: Descrieți produsul și publicul țintă. (10 puncte)
  2. Conținut: Prezentați trei metode de promovare pe care le-ați utiliza și justificați alegerea fiecăreia. (30 puncte)
  3. Concluzie: Formulați o concluzie despre impactul strategiilor alese asupra succesului produsului. (10 puncte)
  4. Coerența și corectitudinea limbajului: (10 puncte)
- 

## Barem de corectare și notare

### Partea I: (10 puncte)

- 1.1. b) Distribuție (2 puncte)
- 1.2. c) Identificarea grupurilor de consumatori (2 puncte)
- 1.3. b) Gradul de recunoaștere (2 puncte)
- 2.1. nevoilor (2 puncte)
- 2.2. consumator (2 puncte)

### Partea a II-a: (30 puncte)

#### 1. Asociere (10 puncte):

1-b; 2-c; 3-a; 4-d (2,5 puncte pentru fiecare răspuns corect)

#### 2. Răspuns scurt (20 puncte):

2.1. (8 puncte) Câte 2 puncte pentru fiecare strategie corectă, exemple posibile:

- Publicitate online
- Marketing de conținut
- Promovare prin influenceri
- Publicitate outdoor

2.2. (6 puncte) Răspuns complet (toate elementele menționate corect):

- Segmentarea psihografică împarte piața în funcție de stilul de viață, personalitate și valori ale consumatorilor.

2.3. (6 puncte) Câte 1,5 puncte pentru fiecare avantaj/dezavantaj corect menționat. Exemple posibile:

- Avantaje: acces la o piață mai largă, economii de timp pentru producător.
- Dezavantaje: control mai redus asupra prețurilor, costuri suplimentare.

**Partea a III-a: (60 puncte)**

- Introducere: (10 puncte) Produsul și publicul descrise clar.
- Conținut: (30 puncte) 10 puncte pentru fiecare metodă justificată.
- Concluzie: (10 puncte) Relevanța concluziilor.
- Coerență: (10 puncte) Organizare logică și limbaj corect.

**Notare:**

Punctajul final se transformă în notă prin raportare la un scor maxim de 100 puncte.

Fiecare 10 puncte reprezintă un punct pe scala de notare.

---

# DOUĂ PUNCTE (:)

*Două puncte (:) se folosesc înaintea cuvintelor unei persoane sau a unei enumerări.*

1. Scrie semnul de punctuație corespunzător.

- a) Am mâncat tot felul de dulciuri  bomboane, ciocolată, prăjitură și înghețată.  
b) Cătălin îl întreabă supărat pe Marcel   
- De ce rupi crengile?

2. Folosind „:”, formulează răspunsuri la următoarele întrebări.

- a) Care sunt prietenii tăi cei buni?

---

---

- b) Care sunt disciplinele tale preferate?

---

---

3. Pune semnele de punctuație în textul următor.

În curtea școlii este zarvă mare  Toți copiii se joacă veseli  Numai Eugen  
plânge lângă un copac   
 De ce plângi  Eugen  îl întreabă Ana   
 M-am lovit la un picior  răspunde băiatul   
 Nu e nimic  Vino să mergem la cabinetul medical   
 Ești o colegă foarte bună  spune Eugen mai liniștit

4. Scrie un dialog cu titlul „În parc”, care să cuprindă cel puțin două întrebări și două răspunsuri.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Corectează textul de mai jos.

În fiecare seară bunica se întreabă  
Cine mă va ajuta când eu nu voi putea să mă dau jos din pat  
Eu bunico

6. Continuă enumerarea.

a) La Grădina Zoologică, Mircea a văzut: lei, \_\_\_\_\_

---

b) Concursul de alergări a fost câștigat de următorii copii: Adela, \_\_\_\_\_

---

c) În fructieră am pus: două mere, \_\_\_\_\_

---

7. Încercuiește semnele de punctuație folosite greșit.

Băiatul a răspuns în șoaptă: Unde vrei tu ,  
mămico!

Băiatul a răspuns în șoaptă.  
- Unde vrei tu, mămico!

Băiatul a răspuns în șoaptă:  
- Unde vrei tu, mămico!

8. Transcrie varianta corectă.

---

---

---

Nume:

Data:

**TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ  
MATEMATICĂ – CLASA A IV-A**

**1. Scrie cu cifre următoarele numere:**

- cinci sute nouăzeci și șapte = \_\_\_\_\_
- trei mii opt = \_\_\_\_\_
- nouă mii patru sute douăzeci = \_\_\_\_\_

**2. Ordonează numerele în ordine descrescătoare:**

8 023, 256, 1 025, 5 000, 5 236, 3 540, 32

.....

**3. Completează spațiile punctate cu unul din semnele: „<, =, >”:**

- 2 012 ... 2 021
- 4 987 ... 5 987
- 999 ... 9 999

**4. Calculează:**

$1254 + 256 =$	$2587 - 1858 =$	$53 \times 5 =$	$72 : 8 =$
$879 + 758 =$	$714 - 137 =$	$16 \times 6 =$	$45 : 5 =$

**5. Află numărul necunoscut:**

$a + 83 = 215$	$b \times 10 = 90$	$72 : c = 8$
$a = \dots\dots\dots$	$b = \dots\dots\dots$	$c = \dots\dots\dots$
$a = \dots\dots$	$b = \dots\dots$	$c = \dots\dots$
$\dots + 83 = 215$	$\dots \times 10 = 90$	$72 : \dots = 8$

**6. Calculează:**

$15 \times 4 + (200:10) - 72: 8 + (62 \times 3 - 86) + 9 =$

.....  
.....  
.....  
.....

7. Într-o bibliotecă sunt 124 de cărți cu poezii și de două ori mai multe cărți cu povești.

Câte cărți sunt în acea bibliotecă?

Plan de rezolvare:

- a) .....
- b) .....

R:



**8. Unește corespunzător:**

Masa corpurilor

Lungimea

Timpul

ziua

gramul


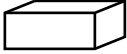

metrul

ruleta

ceasul

cântarul

**9. Denumeste formele și corpurile geometrice:**

	.....
	.....
	.....

**TEST DE EVALUARE**  
**MATEMATICĂ**

**MATRICE DE SPECIFICAȚII**

CONȚINUTURI OBIECTIVE	CUNOAȘTERE	ÎNȚELEGERE	APLICARE	ANALIZĂ
Numerele naturale în centrul 0-1 0000(scriere, ordonare)		*		
Operații cu numere naturale în centrul 0-10 000	*			
Probleme care se rezolvă prin operații cunoscute	*			
Unități de măsură			*	
Elemente de geometrie			*	

**TEST DE EVALUARE**  
**MATEMATICĂ**

**DESCRIPTORI DE PERFORMANȚA**

ITEMI	CALIFICATIVE			
	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT	INSUFICIENT
1.	Răspuns corect și complet: scrie corect, cu cifre, toate cele trei numere date.	Răspuns parțial corect: scrie corect, cu cifre, două dintre numerele date.	Răspuns parțial corect: scrie corect, cu cifre, un singur număr.	Răspuns incorect: nu scrie niciun număr/ le greșește pe toate.
2.	Răspuns corect și complet: ordonează corect toate numerele.	Răspuns parțial corect: ordonează corect 5-6 numere.	Răspuns parțial corect: ordonează corect 2-4 numere .	Răspuns incorect: nu scrie corect niciun număr / îi greșește pe toți.
3.	Răspuns corect și complet: scrie corect toate cele trei semne matematice.	Răspuns parțial corect: scrie corect două semne matematice.	Răspuns parțial corect: scrie corect un singur semn matematic.	Răspuns incorect: nu scrie niciun semn matematic/ le greșește pe toate.
4.	Răspuns corect și complet: rezolvă corect toate cele opt exerciții date	Răspuns parțial corect: rezolvă corect 5-7 exerciții date.	Răspuns parțial corect: rezolvă corect 2-4 exerciții date.	Nu rezolvă corect niciun exercițiu.
5.	Răspuns corect și complet: rezolvă	Răspuns parțial corect: efectuează	Răspuns parțial corect: efectuează	Răspuns incorect: efectuează 1-2

	corect exercițiul, cu toate cele 9 calcule efectuate corect.	corect 6-8 calcule.	corect 3-5 calcule.	calcule/ nu efectuează niciun calcul/ gresește toate calculele.
6.	Răspuns corect și complet: află toate cele trei numere necunoscute.	Răspuns parțial corect: află două Numere necunoscute.	Răspuns parțial corect: află un număr necunoscut.	Răspuns incorect: nu găsește niciun număr necunoscut/ nu efectuează niciun calcul.
7.	Răspuns corect și complet: rezolvă problema cu plan și toate calculele corecte.	Răspuns parțial corect: rezolvă problema cu plan, dar greșește un calcul.	Răspuns parțial corect: rezolvă problema cu plan, dar greșește calculele/ rezolvă corect, fără plan.	Răspuns incorect: nu rezolvă problema cu plan și greșește calculele/ nu efectuează niciun calcul.
8.	Realizează corespondența integral (6 răspunsuri corecte).	Realizează corespondența pentru două măsuri (4 răspunsuri corecte).	Realizează corespondența pentru o măsură (2 răspunsuri corecte).	Nu realizează nicio corespondență corectă.
9.	Denumeste toate elementele.	Denumeste numai două elemente.	Denumeste numai un element.	Nu denumește nici un element.

### **BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

<b>ITEMI</b>	<b>CALIFICATIVUL FINAL</b>
Rezolvă 7-9 itemi cu FB, restul itemilor cu B/ orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după analiza holistică a testului și vădind etosul clasei.	<b>FOARTE BINE</b>
Rezolvă 1-6 itemi cu FB, 1-3 itemi cu B, restul cu S/ orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după analiza holistică a testului și vădind etosul clasei.	<b>BINE</b>
Rezolvă 1-2 itemi cu FB, 1-3 itemi cu B, restul cu S/ orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după analiza holistică a testului și vădind etosul clasei.	<b>SUFICIENT</b>
Rezolvă 1 item cu FB, 1-2 itemi cu B, 1-2 itemi cu S, restul cu I/ orice altă combinație apropiată acesteia, stabilită de învățător, după analiza holistică a testului și vădind etosul clasei.	<b>INSUFICIENT</b>

Nr. crt.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	I <sub>1</sub>	I <sub>2</sub>	I <sub>3</sub>	I <sub>4</sub>	I <sub>5</sub>	I <sub>6</sub>	I <sub>7</sub>	I <sub>8</sub>	I <sub>9</sub>	Calif.
1.											
2.											
3.											

**Realizarea obiectivelor:**

Nr elevilor care au realizat ob.		O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>	O <sub>5</sub>	O <sub>6</sub>	O <sub>7</sub>	O <sub>8</sub>	O <sub>9</sub>
	FB									
	B									
	S									
	I									

**Aprecierea cu calificative:**

Calificative	Foarte bine	Bine	Suficient	Insuficient
Nr. elevi				

**Concluzii:**

Greșeli frecvente:

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Măsuri ameliorative:

.....  
 .....  
 .....

**TEST DE EVALUARE ÎNȚIALĂ**  
**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ CLASA A IV-A**

Citește cu atenție textul următor:

**„Motocel se opri în neclintirea pădurii pustii și dădu un strigăt de bucurie. Înălță brațul și arătă spre ramurile unui fag bătrân:**

**- O veveriță!**

*Noi ne oprirăm în cărare și căutarăm cu privirile minunea pe care o descoperise copilul.*

*Era într-adevăr o veveriță. Un ghem de blăniță roșcată de culoarea flăcării, cu coada ei stufoasă, adusă pe spinare spre urechi, cu-n căpșor minuscul în care licăreau ochisorii, ca două boabe de ploaie ori de lacrimi.*

*Ea se furișă pe o ramură subțire. Apoi, desprinzându-se de acolo, trecu pe un fag mai bătrân. Făcu o săritură fără îndoială, de pe o creangă joasă, în înălțime; însă fără nici o sfortare, ca și cum puful ei de flacără se desprinsese de-aici și plutise în sus. Acolo în fagul cel bătrân, se opri puțin cercetându-ne, atât cât puturăm să-i observăm cravata albă. Apoi, sare mai departe.”*

*(Mihail Sadoveanu - Veverița)*

**1. Încercuiește răspunsul corect:**

➤ Autorul textului este:

- a) Motocel                      b) Mihail Sadoveanu                      c) Mihai Eminescu

➤ Acțiunea textului se petrece:

- a) în pădure                      b) în parc                      c) la Grădina Zoologică

➤ Textul are:

- a) 3 alineate                      b) 4 alineate                      c) 5 alineate

➤ Motocel se opri în neclintirea pădurii pustii și dădu un strigăt:

- a) de spaimă                      b) de bucurie                      c) uimire

➤ Veverița era:

- a) roșcată și bătrână                      b) sprintenă și prietenoasă                      c) roșcată și sprintenă

**2. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor propoziții, scriind în dreptul fiecăreia un A pentru Adevărat și un F pentru Fals.**

- Mergând prin pădure, Motocel a văzut o veveriță. \_\_\_\_\_
- Fagul în care a sărit veverița era mai tânăr. \_\_\_\_\_
- Veverița se furișă pe o ramură subțire. \_\_\_\_\_
- Veverița a coborât pe o creangă cât mai aproape de pământ. \_\_\_\_\_

**3. Scrie ideea principală pentru fragmentul scris îngroșat:**

---

4. Precizează câte un cuvânt cu înțeles asemănător pentru cuvintele: *pădure, cărare, licăreau, ramură*.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Găsește câte un cuvânt cu înțeles opus pentru fiecare dintre cuvintele: *bucurie, a opri, bătrân, puțin*.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Desparte în silabe cuvintele: *neclintirea, ghem, sforțare, creangă*.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Alcătuieste o propoziție în care cuvântul subliniat „sare” să aibă alt înțeles diferit de cel din text.

---

### 8. Scrie din textul de mai sus:

două substantive comune.....

un substantiv propriu.....

un adjectiv.....

două pronume personale .....

un verb .....

### 9. Taie cu o linie forma greșită a cuvintelor scrise înclinat:

- O veveriță *i-a/ia* atras atenția.
- Avea coada roșcată și cravata ca de *ne-a/nea*.
- *Nu va/v-a* veni mâine la tine.
- Ei *i-au/iau* urmărit curioși toate mișcărilor.
- El *mai/m-ai* vrea să privească veverița.
- Motocel a putut *săi/să-i* admira coada stufoasă.
- Veveriță *sa/s-a* oprit pe o ramură subțire.

### **Obiective operaționale:**

- Să încercuiască răspunsul corect;
- Să găsească valoarea de adevăr a propozițiilor date;
- Să scrie ideea principală a fragmentului îngroșat;
- Să scrie sinonimele pentru cuvintele date;
- Să găsească antonimele cuvintelor date;
- Să despartă corect în silabe cuvintele date;
- Să formuleze o propoziție în care cuvântul "sare" să aibă un alt înțeles față de cel din text;
- Să găsească în text părțile de vorbire cerute;
- Să taie forma greșită a cuvintelor scrise înclinat;

### **Descriptori de performanță:**

<b>ITEMUL</b>	<b>FOARTE BINE</b>	<b>BINE</b>	<b>SUFICIENT</b>
<b>I1</b>	Găsește toate răspunsurile corecte.	3-4 răspunsuri corecte.	2 răspunsuri corecte.
<b>I2</b>	4 răspunsuri corecte.	3 răspunsuri corecte.	2 răspunsuri corecte.
<b>I3</b>	Scrie corect ideea textului îngroșat.	Scrie ideea cu 1-2 greșeli.	Scrie ideea cu 3 sau mai multe greșeli.
<b>I4</b>	Scrie corect sinonimele celor 4 cuvinte.	Scrie corect 3 sinonime.	Scrie corect 2 sinonime.
<b>I5</b>	Scrie corect antonimele celor 4 cuvinte.	Scrie corect 3 antonime.	Scrie corect 2 antonime.
<b>I6</b>	Desparte corect în silabe cele 4 cuvinte.	Desparte corect în silabe 3 cuvinte.	Desparte corect în silabe 2 cuvinte.
<b>I7</b>	Formulează corect propoziția.	Formulează propoziția cu o greșeală.	Formulează propoziția cu mai mult de o greșeală.
<b>I8</b>	Găsește 4-5 cuvinte care să reprezinte părțile de vorbire cerute;	Găsește 3 cuvinte care să reprezinte părțile de vorbire cerute;	Găsește 2 cuvinte care să reprezinte părțile de vorbire cerute;
<b>I9</b>	Taie forma greșită a 6-7 cuvinte;	Taie forma greșită a 4-5 cuvinte;	Taie forma greșită a 2-3 cuvinte;

ITEMI	CALIFICATIVUL FINAL
Rezolvă integral și corect 7-9 itemi	FOARTE BINE
Rezolvă integral și corect 4-6 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor	BINE
Rezolvă integral și corect 2-4 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor	SUFICIENT
Rezolvă parțial unii itemi, predomină calificativele de I	INSUFICIENT

Nr. crt.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	I <sub>1</sub>	I <sub>2</sub>	I <sub>3</sub>	I <sub>4</sub>	I <sub>5</sub>	I <sub>6</sub>	I <sub>7</sub>	I <sub>8</sub>	I <sub>9</sub>	Calif.
1.											
2.											
3.											

### Realizarea obiectivelor:

Nr. elevilor care au realizat ob.		O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>	O <sub>5</sub>	O <sub>6</sub>	O <sub>7</sub>	O <sub>8</sub>	O <sub>9</sub>	
	<b>FB</b>										
	<b>B</b>										
	<b>S</b>										
	<b>I</b>										

### Aprecierea cu calificative:

Calificative	Foarte bine	Bine	Suficient	Insuficient
Nr. elevi				

### Concluzii:

#### Greșeli frecvente:

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

#### Măsuri ameliorative:

.....  
 .....  
 .....



### Greșeli frecvente

Din corectarea lucrărilor elevilor am constatat că o parte dintre elevi citesc superficial un text la prima vedere ceea ce duce la povestirea lacunară a textului.

### Măsuri ameliorative

Pentru corectarea greșelilor voi implementa un plan remedial și voi elabora Cercul de lectură **\*Lumea mare a celor mici\*** pentru a insista pe exerciții de citire, de povestire atât oral cât și în scris a unui text. Consider că și opționalul ales în acest an școlar ”**Arta de a scrie corect**”, va avea un impact pozitiv asupra elevilor la aceasta disciplină.

### Interpretarea rezultatelor

Rezultatele obținute în urma corectării testului inițial aplicat au fost următoarele:

Test de evaluare inițială  
clasa a III-a

Matematică

1. Scrie numere:

a) cu cifre:

șase sute treizeci și nouă:

nouă sute opt:

două sute doisprezece:

b) cu litere:

710-\_\_\_\_\_ 408-\_\_\_\_\_ 852-\_\_\_\_\_

2. Încercuiește numerele impare, apoi ordonează-le descrescător:

829; 547; 88; 366; 571; 16; 940; 203; 154; 795; 517; 904.

\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ .

3. Scrie în casete semnele: < ; > ; = ;

181  811

912  912

725  304

488  408

413  423

300  299

4. Rezolvă exercițiile:

$696 - 254 =$  \_\_\_\_\_  $602 - 57 =$  \_\_\_\_\_  $9 \times 4 =$  \_\_\_\_\_  $28 : 4 =$  \_\_\_\_\_  $8 \times 5 =$  \_\_\_\_\_șș

$584 + 98 =$  \_\_\_\_\_  $276 + 324 =$  \_\_\_\_\_  $7 \times 6 =$  \_\_\_\_\_  $24 : 3 =$  \_\_\_\_\_  $72 : 9 =$  \_\_\_\_\_

5. Află numărul necunoscut:

$$a - 65 = 386$$

$$a + 117 = 300$$

$$a \times 9 = 54$$

$$a : 5 = 7$$

$$a =$$
 \_\_\_\_\_

$$a =$$
 \_\_\_\_\_

$$a =$$
 \_\_\_\_\_

$$a =$$
 \_\_\_\_\_

$$a =$$
 \_\_\_\_\_

$$a =$$
 \_\_\_\_\_

$$a =$$
 \_\_\_\_\_

$$a =$$
 \_\_\_\_\_

6. Rezolvă respectând ordinea operațiilor:

$5 + 5 \times 5 =$  \_\_\_\_\_  $45 - 40 : 5 =$  \_\_\_\_\_  $6 \times 4 + 7 \times 8 =$  \_\_\_\_\_

$=$  \_\_\_\_\_

$=$  \_\_\_\_\_

$=$  \_\_\_\_\_

7. Rezolvă, respectând cerința:

a) La diferența numerelor 74 și 56, adaugă dublul numărului 8.

---

---

---

---

b) La triplul numărului 7 adaugă câtul numerelor 32 și 4.

---

---

---

c) Din produsul numerelor 5 și 9 scade jumătatea numărului 16.

---

---

8. Rezolvă problema:

Într-o cutie sunt 138 bile albe și cu 79 mai multe bile negre.  
Câte bile sunt, în total, în acea cutie?

Rezolvare

.....

.....

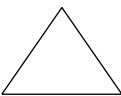
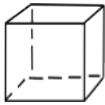


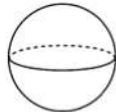



.....

.....

.....

R: \_\_\_\_\_

9. Realizează corespondența între corpurile și figurile geometrice și denumirea acestora:

							
dreptunghi	triunghi	cuboid	cub	cilindru	sferă	con	pătrat

## Matematică

### 1. Competențe specifice

- 1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 1000  
 1.2. Compararea numerelor în centrul 0 - 1000  
 1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0 - 1000  
 1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-1000  
 1.5. Efectuarea de înmulțiri și împărțiri în centrul 0-100  
 1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, produs, factorii unui produs,  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ,  $+$ ,  $-$ ,  $\times$ ) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme  
 2.2. Evidențierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte  
 5.2. Rezolvarea de probleme

### 2. Descriptori de performanță

Compe-tența	Itemul	Calificativul		
		Foarte bine	Bine	Suficient
1.1	Scrie numere cu litere/cu cifre	6 numere	4 numere	2 numere
1.3	Identifică nr. impare și le ordonează	6 numere	4 numere	2 numere
1.2 1.6	Compară numere folosind semnele de relație $<$ , $>$ , $=$	6 numere	4 numere	2 numere
1.4 1.5	Rezolvă operații matematice de adunare, scădere, înmulțire și împărțire	9-10 exerciții	6 exerciții	3 exerciții
1.4 1.5	Află termenul necunoscut	4 exerciții	3 exerciții	2 exerciții
1.4 1.5	Rezolvă exerciții respectând ordinea operațiilor	3 exerciții	2 exerciții	1 exercițiu
1.6	Rezolvă enunțuri matematice	3 enunțuri	2 enunțuri	1 enunț
5.2	Rezolvă probleme cu două sau mai multe operații	întrebările, operațiile și răspunsul corecte	întrebările și operațiile parțial corecte	întrebările sau operațiile parțial corecte
2.2	Identifică figurile/corpurile geometrice	7-8 fig./corpuri	5-6 fig./corpuri	3-4 fig./corpuri

### 3. Evaluare finală

ITEMI	CALIFICATIVUL FINAL
Rezolvă integral și corect 8–9 itemi	FOARTE BINE
Rezolvă integral și corect 4 – 7 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor	BINE
Rezolvă integral și corect 2 – 3 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor	SUFICIENT

REZULTAT  
ELE  
PROBEI DE  
EVALUARE

Nr. crt	Numele și prenumele	I <sub>1</sub>	I <sub>2</sub>	I <sub>3</sub>	I <sub>4</sub>	I <sub>5</sub>	I <sub>6</sub>	I <sub>7</sub>	I <sub>8</sub>	I <sub>9</sub>	C <sub>final</sub>

:

### CENTRALIZARE PE CALIFICATIVE

FB –%

B –%

S –%

I –%

Observații:

### Matrice de specificații

Nr. crt.	Conținuturi/competențe	Cunoaștere			Înțelegere			Aplicare			Analiză
1.	1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 1000	x									
	Nr. elevi	I <sub>1</sub>	I <sub>2</sub>	I <sub>3</sub>	I <sub>4</sub>	I <sub>5</sub>	I <sub>6</sub>	I <sub>7</sub>	I <sub>8</sub>	I <sub>9</sub>	C <sub>final</sub>
	Calificativ										
	FB										
	B										
	S										
	I										
2.	1.2. Compararea numerelor în concentrul 0 - 1000 1.3. Ordonarea numerelor în concentrul 0 - 1000	x									

3.	1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-1000 1.5. Efectuarea de înmulțiri și împărțiri în centrul 0-100			x	
4.	1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, produs, factorii unui produs, $<$ , $>$ , $=$ , $+$ , $-$ , $x$ ) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme	x			
5.	2.2. Evidențierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte			x	
6.	5.2. Rezolvarea de probleme		x		

**I. Completați enunțurile de mai jos cu informațiile corecte necesare: 10 puncte**

1. Principalele unități componente ale hidrosferei sunt.....
2. Trecerea apei dintr-o stare de agregare în alta poartă numele de.....
3. Oceanul Planetar este format din totalitatea.....
4. Cele mai mari acumulări de gheață de pe Terra sunt localizate .....
5. Arealele continentale care nu prezintă scurgere spre mări și oceane se numesc.....

**II. Citiți enunțurile, notați litera corespunzătoare răspunsului corect: 20 puncte**

1. Sub acțiunea vânturilor permanente iau naștere:
  - a. curenții de derivă;                      b. curenții liberi;                      c. curenții de compensație;                      d. curenții verticali
2. Curenții de compensație se formează datorită:
  - a. acțiunii brizelor marine;                      b. diferențelor de salinitate;                      c. prezenței apelor calde;                      d. curenților reci de adâncime
3. Curentul Atlanticului de Nord, după temperatură, este un curent:
  - a. cald;                      b. rece;                      c. de derivă;                      d. de compensație
4. Valurile de tip tsunami sunt provocate de:
  - a. curgeri de noroi;                      b. vânturi periodice;                      c. seisme;                      d. vânturi permanente
5. Valoarea maximă a salinității este înregistrată în Marea:
  - a. Egee;                      b. Moartă;                      c. Mediterană;                      d. Roșie
6. Sigurul curent comun oceanelor Pacific, Indian și Atlantic este:
  - a. Curentul ecuatorial contrar;                      b. Curentul musonic;                      c. Curentul ecuatorial de Sud;                      d. Curentul Antarctic;
7. Curentul Canarelor se află în oceanul:
  - a. Pacific;                      b. Atlantic;                      c. Indian;                      d. Arctic
8. Curentul Oya-Shivo se afla în oceanul:
  - a. Atlantic;                      b. Indian;                      c. Pacific;                      d. Arctic
9. Curentul cald care scaldă țărmurile Europei nordice este:
  - a. Curentul Groenlandei;                      b. Curentul Labradorului;                      c. Curentul Atlanticului de Nord                      d. Curentul Oya-Shivo;
10. În jurul continentului Antarctica nu se formează curenți oceanici:
  - a. de derivă;                      b. calzi;                      c. reci;                      d. curenți liberi

**III Elementele din coloana A reprezintă poziții reciproce ale astrelor Soare, Pământ, Lună, iar cele din coloana B denumesc tipul mareelor care se formează , realizați corespondența corectă poziția astrelor- tip de maree. Ex 1-a. 4 puncte**

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| .....1. Cuadratură | a. ape vii      |
| .....2. Conjunție  | b. ape moarte   |
| .....3. Opoziție   | c. maree maxime |
| .....4. Cuadratură | d. maree minime |

**IV. Explicați circuitul apei în natură, precizând corect: 15 puncte**

1. Sensul în care se realizează.
2. Procesele care stau la baza realizării circuitului apei în natură.
3. Unitățile funcționale ale circuitului – formele sub care apa realizează acest circuit.

**V. Citiți textul de mai jos:****10 puncte**

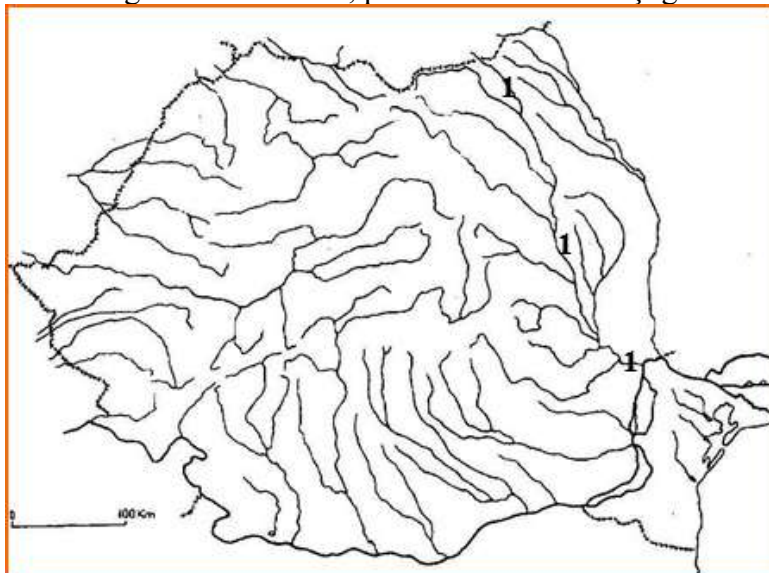
„Prin poluarea apelor se înțelege degradarea proprietăților fizice și chimice ale acestora. Poluarea apelor este un fenomen de mare actualitate, cu efecte nocive asupra vieții oamenilor și organismelor acvatice. De aceea, organismele internaționale prevăd o serie de legi pentru prevenirea pericolelor de poluare. Se interzice în primul rând deversarea oricăror reziduuri petroliere și radioactive în apele internaționale și ale râurilor.“

**Cerințe:**

1. Numiți 3 cauze de poluare a apelor.
2. Precizați care sunt consecințele poluării apelor.
3. Precizați care sunt căile de acțiune pentru protecția apelor.
4. Dați un exemplu de degradare a apelor pe teritoriul localității în care trăiți și propuneți o soluție pentru rezolvarea problemei.

**VI. Vi se dă harta rețelei hidrografice a României:****15 puncte**

1. Trasați pe hartă bazinul hidrografic al râului notat cu I-Siret.
2. Notați pe hartă cu litera „d” toți afluenții de dreapta ai acestui râu și cu litera „s” toți afluenții de stânga.
3. Precizați direcția de curgere a râului Siret.
4. Caracterizați bazinul hidrografic al Siretului, precizând orientarea și gradul de simetrie.

**VII . Datele de mai jos reprezintă valori ale debitelor medii lunare ale fluviului Amazon.**

Luna	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
mii m <sup>3</sup> /s	150	180	210	240	280	275	250	190	150	115	70	140

**Cerințe:**

- a. Realizați o histogramă a regimului hidrologic **12 puncte**
- b. Calculați valoarea medie anuală a debitului fluviului Amazon **4 puncte**

**Toate subiectele sunt obligatorii.**

**Fiecare lucrare primește din oficiu 10 puncte.**



## BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE

I. Se acordă 10 puncte, câte 2 puncte pentru fiecare răspuns corect:

1. Oceanul Planetar, apele continentale; 2. schimbare de fază a apei; 3. mărilor și oceanelor Terrei;
4. Regiunile polare/Arctica și Antarctica sau orice răspuns corect; 5. endoreice

II. Se acordă 20 de puncte, câte 2 puncte pentru fiecare răspuns corect:

- 1.a, 2b, 3a, 4c, 5b, 6d, 7.b, 8.c, 9.c, 10.a

III. Se acordă 4 puncte, câte 1 punct pentru fiecare corespondență corectă: 1-c, 2-d, 3-b, 4-a.

IV. Se acordă 15 puncte, 5 puncte pentru fiecare răspuns corect:

1. energie solară-ocean-atmosferă-continente-substrat-ocean;
2. evaporare, condensare, infiltrare, scurgere, stagnare;
3. umiditate atmosferică, nori, precipitații, ape continentale de suprafață (râuri, lacuri), ape subterane.

I. Se acordă 15 puncte astfel:

1. 3 puncte - introducerea unor substanțe, scurgerea apelor poluate, deversarea apelor uzate conduc la degradarea proprietăților fizice și chimice
2. 2 puncte - efecte nocive asupra vieții oamenilor și a organismelor acvatice
3. 2 puncte - legi de protecție, interzicerea deversării reziduurilor petroliere și radioactive în râuri și ape internaționale.
4. 3 puncte pentru exemple formulate corect

VI. Se acordă 15 puncte astfel:

1. 5 puncte pentru trasarea corectă a bazinului hidrografic al râului Siret;
2. 4 puncte pentru indicarea corectă a afluenților de stânga/dreapta;
3. 2 puncte pentru precizarea direcției de scurgere NV-SE;
4. 4 puncte - orientare generală NV-SE, bazin asimetric, dezvoltare pronunțată de dreapta

VII. Se acordă 16 puncte pentru reprezentarea corectă a histogramei regimului hidrologic

1. 2 puncte pentru trasarea corectă a axelor (abscisă și ordonată);
2. 4 puncte pentru stabilirea corectă a scărilor de proporție pentru debite  $1\text{ cm} = 50.000\text{ mc/s}$ , sau o altă scară stabilită corect, pentru timp-  $1\text{ cm}/0,5\text{ cm}$  pentru fiecare lună;
3. 6 puncte pentru reprezentarea corectă a valorilor debitelor prin coloane;
4. 4 puncte pentru valoarea debitului mediu  $187.500\text{ mc/sec}$ .

Fiecare lucrare primește din oficiu **10 puncte, total 100 puncte.**

### VEGETABLES

Match the sentences with the images.

Potrivești propozițiile cu imaginile corespunzătoare.

0. Linda has got eight bell peppers.

1. Tom and Jack **have got** two pumpkins.
2. I **have got** one cabbage.
3. My brother **has got** five tomatoes.
4. Robby **has got** ten carrots.
5. We **have got** four potatoes.
6. She **has got** six cucumbers.
7. They **have got** three eggplants.
8. Alice **has got** eleven onions.
9. You **have got** seven radishes.
10. He **has got** nine beans.

### De reținut!

„a avea” HAVE GOT// HAS GOT

I **have got** - eu am

You **have got** - tu ai

We **have got** -noi avem

You **have got** – voi aveți

They **have got** – ei/ele au

He **has got** –el are

She **has got** – ea are

It **has got**– el/eaare (obiect,animal)

0. Linda has got eight














bell peppers.



Key

## VEGETABLES

6. She has got six  cucumbers.
0. **Linda has got eight**  **bell peppers.**
5. We have got four  potatoes.
3. My brother has got five  tomatoes.
8. Alice has got eleven  onions.
10. He has got nine  beans.
7. They have got three  eggplants.
2. I have got one  cabbage.
4. Robby has got ten  carrots.
1. Tom and Jack have got two  pumpkins.
9. You have got seven  radishes.

## Bibliografie

1. Herbert Puchta, Günter Gerngross, Peter Lewis-Jones with Oana-Cristina Stoica, Limba modernă Engleză Clasa a III-a, Editura Art Klett, București, 2021
2. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/vegetables>

## TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ LA CLASA A VI-A

*Prof. Rădoi Ionica Iuliana, Școala Gimnazială "Ion Pillat" Pitești*

*Prof. Manolescu Daniela Alice, Colegiul național "Alexandru Odobescu" Pitești*

1. (0.5p) Componenta Hardware este:

- a) prezentare electronică
- b) un dispozitiv
- c) partea fizică a calculatorului
- d) aplicație electronică

2. (0.5p) Ce este tastatura?

- a) un calculator portabil
- b) un dispozitiv de ieșire
- c) un program
- d) un dispozitiv de intrare

3. (3 p) Completați enunțurile de mai jos cu termenii potriviți din următoarea listă:

• intrare • ieșire • monitor • tastatura • imprimantă • Microprocesorul

- a) ..... unui calculator este localizat în interiorul unității centrale.
- b) Pe ..... putem vedea rezultatul prelucrării datelor de către un calculator.
- c) Putem tipări o fotografie salvată pe hard-diskul unui calculator utilizând o .....
- d) Utilizăm ..... pentru a scrie un text pe calculator.
- e) Mouse-ul este un dispozitiv periferic de .....
- f) Videoproiectorul este un dispozitiv periferic de .....

4. (1 p) Adevărat sau Fals?

- a) Putem afișa pe monitorul unui calculator conținutul unui CD doar după ce îl introducem în unitatea optică de citire/scriere
- b) Pentru a păstra o fotografie pe calculator o salvăm în memoria RAM
- c) Pentru a auzi sonorul unui film care rulează pe un calculator, este necesar să avem conectate boxe la acel calculator și un editor grafic
- d) Prin norme de ergonomie și siguranță înțelegem, de fapt, respectarea unor reguli care ne asigură sănătatea în timpul lucrului.

5. (0.5p) Care dintre următoarele programe interpretează comenzile utilizatorului și asigură legătura dintre echipamentele fizice și utilizator:

- a) Programele de aplicație
- b) Sistemele de operare
- c) Programele accesorii

6. (1 p) Alegeți răspunsul corect pentru sistemul de operare Windows 10.

*Numele corect al unui fișier este:*

- a) ExperimentBun!\_1.txt
- b) ExperimentBun?\_1.txt
- c) ExperimentBun->1.txt

*Numele corect al unui folder este:*

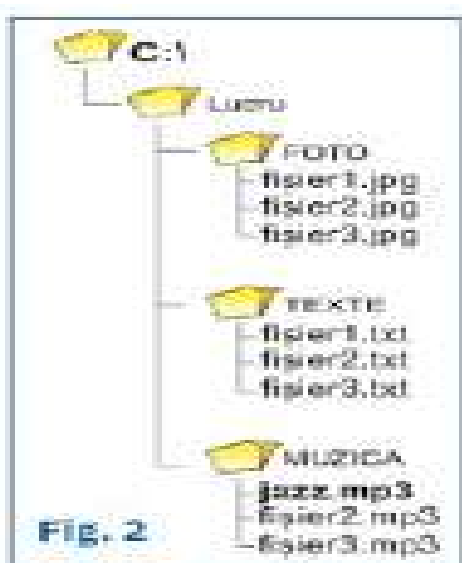
- a) Imagini\_partea<2>
- b) Imagini\_partea2

c) Imagini\_partea2\*.txt

7. (0.5p) Principalele operații care se pot realiza cu fișierele și folderele sunt:

- a) căutarea, procesarea, partajarea;
- b) crearea, salvarea, copierea, mutarea;
- c) ștergerea, curățarea, segmentarea, memorarea;
- d) Tipărirea, scanarea, procesarea, editarea.

8. (1p) Priviți imaginea de mai jos și scrieți calea către fișierul „jazz.mp3”.



*Se acordă 2p din oficiu*

## Barem de evaluare

1. c) **partea fizică a calculatorului** ...0.5p

2. d) **un dispozitiv de intrare** .....0.5p

3. Se acordă câte 0.5 pentru fiecare răspuns corect.

a) **Microprocesorul** unui calculator este localizat în interiorul unității centrale.

b) Pe **monitor** putem vedea rezultatul prelucrării datelor de către un calculator.

c) Putem tipări o fotografie salvată pe hard-diskul unui calculator utilizând o **imprimantă**.

d) Utilizăm **tastatura** pentru a scrie un text pe calculator.

e) Mouse-ul este un dispozitiv periferic de **intrare** .

f) Videoproiectorul este un dispozitiv periferic de **ieșire**.

4. (1 p) Adevărat sau Fals?

a) A

b) F

c) F

d) A

5. b) **Sistemele de operare** 0.5p

6. (1 p) Se acordă câte 0.5 puncte pentru fiecare răspuns corect:

*Numele corect al unui fișier este:*

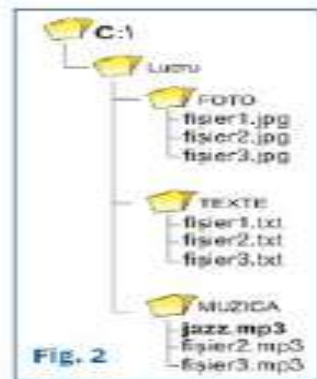
a) **ExperimentBun!\_1.txt**

*Numele corect al unui folder este:*

b) **Imagini\_partea2**

7. b) **crearea, salvarea, copierea, mutarea**..... 0.5p

8. C:



C:\Lucru\MUZICA\jazz.mp3

Bibliografie:

1. Mihaela Giurgiulescu, Valeriu Benedicth Giurgiulescu, Informatică și TIC, manual pentru clasa a V-a, Editura Art Klett, București, 2022
2. Doru Anastasiu Popescu, Sanda Profeanu, Simona Dobrescu, Informatică și TIC, Manual pentru clasa a V-a, Editura CD Press, București, 2022



TEST INIȚIAL INFORMATICĂ CLASA a IX-a

*Prof. Rădoi Ionica Iuliana, Școala Gimnazială "Ion Pillat" Pitești*

*Prof. Manolescu Daniela Alice, Colegiul național "Alexandru Odobescu" Pitești*

1. Alegeți din următoarele noțiuni categoria care reprezintă operatori aritmetici în limbajul pseudocod: 0,25p  
a. and, or , not    b. mod, div, +, -    c. <, >, <>, >=    d. ←, =, <=
2. Pentru a calcula câtul împărțirii întregi a lui x la y se va folosi operatorul: 0,25p  
a. not    b. div    c. mod    d. or
3. Pentru a afla dacă numărul n este par vom folosi una din variantele: 0,5p  
a.  $n/2=0$     b.  $n \text{ div } 2 = 0$     c.  $n \text{ mod } 2 = 0$     d.  $[n/2]=0$
4. Rezultatul evaluării expresiei  $N\%10$  pentru  $N=135$  este: 0,5p  
a. 135    b. 13,5    c. 5    d. 1,35
5. Rezultatul evaluării expresiei  $\text{NOT}(x < -1 \text{ AND } x \leq 1)$  pentru o valoare x variabilei  $a=0.3$  este: 0,5p  
a. true    b. false    c. ambele variante    d. nici o varianta
6. Stabiliți afirmația corectă: 0,5p  
A. Structura alternativa se folosește atunci când instrucțiunile se execută una după alta în ordinea în care apar.  
B. Structura alternativa alege o opțiune din două posibile în funcție de rezultatul evaluării unei condiții logice.  
C. În structura alternativă se execută ambele opțiuni după evaluarea condiției logice.
7. Ce valoare va reține variabila **u** după executarea următoarei secvențe de atribuiri? 0,5p  
 **$u \leftarrow 10; \quad v \leftarrow 3; \quad u \leftarrow u-v; \quad v \leftarrow u+v; \quad u \leftarrow v-u;$**   
a. 10    b. -3    c. 7    d. 3
8. Care sunt valorile variabilelor întregi **u** și **v** după executarea secvenței alăturate, dacă inițial ele aveau valori diferite? 1p

<p><b>dacă (u&lt;v) sau (u&gt;v)</b>  <b>atunci</b>  <b>u ← 1; v ← u; v ← u;</b>  <b>┌dacă u=v atunci</b>  <b>  v ← 0</b>  <b>└─ sfarsit_daca;</b></p>	<p>a. u=1 și v=1                      c. u=0 și v=0  b. u=1 și v=0                      d. u=0 și v=1</p>
--	---

9. Ce reprezintă rezultatul afișat de programul pseudocod alăturat? 1p

<p><b>citește n (n&gt;0 nr natural)</b>  <b>s←0; k←1;</b>  <b>┌cât timp k&lt;=n execută</b>  <b>  s←s+k; k←k+2;</b>  <b>└─sfarsit_cat_timp;</b>  <b>serie s;</b></p>	<p>a. suma numerelor naturale impare mai mici sau egale decât  b. suma primelor n numere naturale.  c. suma numerelor naturale impare mai mici decât n.  d. suma numerelor naturale pare mai mici decât n.</p>
--	--

10. Precizați care este valoarea afișată de algoritmul pseudocod alăturat? 1p

**v←0; u←0**  
**┌pentru i←-1,3 execută**  
**| u←v+i; v←u;**  
**└─sfarsit\_pentru;**  
**serie u**

- a. 0                      b. 3                      c. 6                      d. 5

11. Declararea unor variabile de tip inreg in limbajul C++ se realizeaza astfel: 1p

- a. cin u,v;      b. int u, v;      c. float u,v;      d.cout u,v;

12. Instructiunea cin>> se foloseste in limbajul C++ pentru: 1p

- a. declararea datelor    b. afisarea datelor    c.citirea datelor    d. prelucrarea datelor

Obs. 2p se acordă din oficiu

## Barem evaluare

Subiect	Răspuns
1.	b
2.	b
3.	c
4.	c
5.	b
6.	b
7.	d
8.	a
9.	a
10.	d
11.	b
12.	c

## Bibliografie:

1. Miloşescu Mariana, editura Didactică și Pedagogică, Informatica pentru profilul real, intensiv, clasa a IX-a, Bucureşti, 2005

## FIȘĂ DE LUCRU- PORTOFOLIU. CLASA A IX-A

*Ramona Alina Marchiș, Colegiul Național*

*„Andrei Mureșanu”, Dej*

Citește textul de mai jos pentru a putea răspunde cerințelor formulate.

*„De ce îmi plăcea istoria? Fiindcă aveam sentimentul că trăiesc de atunci, de pe vremea egiptenilor și asirienilor. Aveam cincisprezece ani, dar îmi simțeam gândirea milenară și îmi dădeam seama că la capătul viu al acestui fluviu care înainta spre necunoscut eram eu.*

*Stăteam rezemat de bancă și mă uitam, în timpul orelor, la profesori fără să-i văd și adesea fără să-i aud, copleșit de acest sentiment divin care ne face atât de bătrâni, fiind atât de tineri, și din care ni se formează pentru totdeauna idealurile și visurile. Totul e posibil pentru noi. De ce nu? Și una din cele mai frumoase ore din cei patru ani de școală normală pe care i-am urmat nu se poate reda, fiindcă relief au numai lucrurile negative, iar lumina din sufletul nostru, cu cât e mai puternică, cu atât mai mult subțiază toate contururile din amintire și ne descurajează să le reconstituim. Profesorul nostru de istorie de la Cristur-Odorhei, unde fusesem transferat în urma desființării Școlii Normale din Abrud, era un om mic de statură, chiar foarte mic, la limita dintre un pitic și un om normal, cu toate acestea nu se întâmplă nimic rău între el și noi, reuși să ne impună respect fără să fie silit să ne determine să ne fie frică de puterea pe care o avea ca orice profesor, de a ne da note pedepsitoare sau subiecte grele de teze. Pentru un om pândit de complexul staturii sale, desigur că asta era o victorie pe care o apreciam doar cu instinctul, ținând la el în mod nejustificat, deși în privința notelor era la fel de sever ca orice profesor care nu dorește să aibă în clasa lui corigenți. Nici măcar nu-mi amintesc să-mi fi dat seama că până la ora aceea ar fi știut atâta istorie, încât să ne facă, la orele lui, să îl ascultăm cu răsuflarea tăiată.*

*Și într-o zi intră în clasă un necunoscut însoțit de directorul școlii, un domn ale cărui picioare păreau mai înalte decât profesorul nostru întreg. Directorul s-a retras și acel necunoscut s-a urcat la catedră și a început să urmărească tăcut desfășurarea orei. Era, desigur, un inspector. Micul nostru profesor începu să se plimbe liniștit printre bănci, deși de obicei se ferea, fruntea lui abia se zărea dintre noi. Cu un glas al cărui timbru mă atinse ca o surpriză niciodată trăită de mine, îmi rosti, în tăcerea care se lăsase, numele. Glasul său era aproape frățesc, părea să-mi spună: ”Uite, tot ce gândești și simți tu, eu știu de mult, dar te-am*

*lăsat și nu ți-am dat note mari fiindcă mi-am dat seama că, dacă te tulbur, poate că nu vei mai iubi atât de mult istoria, care e secretul lecturilor tale, dar acum am nevoie de tine și trebuie să-mi spui ce știi.” M-am ridicat în picioare și în clipa aceea toate culorile pe care le îmbrăcau lucrurile și chipurile colegilor parcă s-au intensificat brusc, lumea geamurilor înalte a devenit violentă, cotoarele albastre ale manualelor de pe bănci au prins dungi roșii...*

*-Pe cine, a rostit micul nostru profesor punctându-și întrebarea prin apăsări cu pumnul în podul palmei, a chemat Ludovic al XIV-lea să redreseze finanțele și în ce moment al domniei sale?*

*Mi-am dat seama că nu trebuie să mă laud cu știința mea și răspunsul să nu fie o demonstrație, dar nici sec să nu fie. Trebuia să arătăm că știm și nu că am învățat.*

*-Ludovic al XIV-lea, am început eu, a anunțat în consiliul de miniștri, în 1661, că are intenția să domnească de atunci încolo prin el însuși și una dintre primele sale măsuri a fost să-l destituie de îndată pe Fouquet, care era un jefuitor, și să-l numească în locul lui, la finanțe, pe Colbert.*

*-Cine era Colbert?*

*Cum să nu știu cine era acest om care, după ce făcuse atâtea pentru Franța și regele său, murise în dizgrație, fiindcă încercase (de altfel zadarnic) să-l împiedice pe monarhul cheltuitor să nu ruineze regatul? Abilă manevră a profesorului, care, prin răspunsurile mele, reîmprospăta memoria celorlalți și obținea de la ei ceea ce dorea și fără să insiste în mod deosebit, ca și când toată clasa era pasionată de materia lui... După care a început să vorbească el însuși, intrând în materia lecției următoare, în timp ce, cu un mormăit gros, de satisfacție nedefinită, omul cu picioare înalte de la catedră se ridica și o lua spre ieșire.*

*Niciun semn de complicitate nu s-a schițat între noi după plecarea lui, micul profesor și-a continuat lecția și la sfârșit și-a luat catalogul prea mare pentru el, și-a pus pălăria pe cap și a ieșit în timp ce noi toți ne-am ridicat în picioare. Odată ușa închisă și rămași singuri, ne-a apucat pe toți deodată o sminteală, am răcnit literalmente de entuziasm și am început să ne încăierăm azvârlind unii în capetele altora cu ce ne venea în mână, manuale, caiete...*

*Câteva luni mai târziu, micul nostru profesor, deodată a lipsit. Și atunci am aflat cu tristețe că a fost chemat în concentrare.*

*Nu s-a mai întors la noi până la sfârșitul anului și nu știu nici azi dacă s-a mai întors vreodată undeva, din războiul care curând avea să izbucnească...”*

*(Viața ca o pradă, Marin Preda)*

1. Numește câte un sinonim contextual pentru cuvintele următoare: *vremea, rezemat, copleșit, puternică, să reconstituim, să urmărească, s-au intensificat.*
2. Extrage câte două repere spațiale și temporale din fragmentul de mai sus.
3. Numește tipul de perspectivă narativă, justificându-ți opțiunea prin două argumente.
4. Extrage două figuri de stil diferite, numește-le și interpretează-le.
5. Identifică trei pasaje reprezentative pentru trei tipare textuale diferite. Justifică apartenența la un tipar a unui singur fragment ales.
6. Încadrează fragmentul într-o temă literară și dezvoltă două aspecte semnificative pentru tema identificată.
7. Evidențiază rolul interogației din debutul fragmentului.
8. Surprinde relația dintre două personaje prezente în fragment.
9. Înlocuiește substantivul „istoria” din interogația de la începutul fragmentului dat cu un altul care te reprezintă, continuând textul în manieră subiectivă pentru a-ți justifica opțiunea. Dă un titlu sugestiv textului creat de tine.
10. Realizează o continuare a fragmentului suport, imaginând o întâlnire ulterioară a personajului narator cu profesorul de istorie.
11. Imaginează-ți că ești jurnalist la revista școlii în care îți desfășori activitatea. Redactează un interviu despre relația profesor-elev, de cel puțin cinci întrebări, avându-l ca interviuat pe profesorul tău preferat. Vei integra o secvență narativă, una explicativă și una argumentativă.

În elaborarea interviului, vei avea în vedere următoarele aspecte:

- să respecti structura interviului;
- să construiești întrebări deschise, corecte, logice;
- să formulezi răspunsuri coerente , adecvate întrebărilor;
- să integrezi structurile textuale indicate;
- să folosești conectori specifici fiecărei secvențe inserate.

## FIȘĂ DE LUCRU

DANIELA MARGA, Școala Gimnazială,, Ștefan cel Mare”

### 1. Scrie ca împărțiri scăderile repetate:

$$45 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 =$$

$$10 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 =$$

$$36 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 =$$

### 2. Efectuați următoarele împărțiri, folosind scăderea repetată:

$$32 : 4 =$$

$$6 : 6 =$$

$$27 : 9 =$$

$$45 : 5 =$$

$$40 : 8 =$$

$$42 : 6 =$$

$$56 : 7 =$$

$$3 : 1 =$$

$$4 : 0 =$$

### 3. Adevărat sau fals?

- Produsul numerelor 9 și 6 este 54. ....
- Suma numerelor 8 și 7 este 56. ....
- Numărul cu 8 mai mare decât 5 este 13. ....
- Triplul numărului 6 este un număr par. ....
- Rezultatul împărțirii se numește produs. ....
- Împărțirea la 0 este imposibilă. ....

### 4. Scrie exercițiile prin care poți afla:

- a) jumătatea numărului 18; .....
- b) treimea numărului 27; .....
- c) triplul numărului 8; .....
- d) află numărul cu 42 mai mare 7; .....

- e) sfertul numărului 32; .....
- f) înzecitul numărului 10; .....

5. La **sfertul** numărului 16, **adaugă jumătatea** numărului 14.

Rezolvare:

7. Barbu are la fermă 8 găște, de 6 ori mai multe rațe, iar găini, cât găște și rațe la un loc. Câte păsări are Barbu la fermă?

Rezolvare:

Bibliografie:

Mariana Mogoș, Matematică și explorarea mediului, clasa a II-a, ed. ArtKlett, 2023



**TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ**  
**Prof. Liviu Marin \_ Liceul Tehnologic „Toma Socolescu”, Municipiul Ploiești**

Unitatea de învățământ:

**Profilul:** Tehnic

**Domeniul de pregătire de bază:** Fabricarea produselor din lemn

**Calificarea :** Tehnician designer mobilă și amenajări interioare / Tehnician proiectant produse finite din lemn / Tehnician în prelucrarea lemnului

**Modulul I:** Uscarea cherestelei

**Clasa :** a X-a, învățământ liceal

**Cunoștințe**

**3.1.2.** Procesul uscării artificiale a cherestelei:

- pregătirea materialului lemnos pentru uscare;

- regimuri de uscare a cherestelei.

**Abilități**

**3.2.2.** Realizarea operației de stivuire a cherestelei în vederea uscării artificiale.

**3.2.3.** Alimentarea instalațiilor de uscare.

**3.2.4.** Verificarea parametrilor regimului de uscare.

**3.2.5.** Identificarea defectelor de uscare și a cauzelor apariției acestora.

**3.2.6.** Stabilirea măsurilor de prevenire a apariției defectelor de uscare.

**3.2.16.** Utilizarea corectă a vocabularului comun și a celui de specialitate la descrierea procesului de uscare artificială a cherestelei.

**Atitudini**

**3.3.3.** Respectarea cerințelor ergonomice la locul de muncă

**3.3.5.** Colaborarea cu membrii echipei de /lucru, în scopul îndeplinirii sarcinilor de la locul de muncă

**Cunoștințe**

**3.1.2.** Procesul uscării artificiale a cherestelei:

- defecte de uscare a cherestelei.

**Abilități**

**3.2.2.** Realizarea operației de stivuire a cherestelei în vederea uscării artificiale.

**3.2.3.** Alimentarea instalațiilor de uscare.

**3.2.4.** Verificarea parametrilor regimului de uscare.

**3.2.5.** Identificarea defectelor de uscare și a cauzelor apariției acestora.

**3.2.6.** Stabilirea măsurilor de prevenire a apariției defectelor de uscare.

**3.2.16.** Utilizarea corectă a vocabularului comun și a celui de specialitate la descrierea procesului de uscare artificială a cherestelei.

**Atitudini**

**3.3.3.** Respectarea cerințelor ergonomice la locul de muncă

**3.3.5.** Colaborarea cu membrii echipei de /lucru, în scopul îndeplinirii sarcinilor de la locul de muncă

**Notă:**

Toate subiectele sunt obligatorii.

Se acordă 10 puncte din oficiu.

Timp de lucru: 50 minute

**I.1.** Citiți cu atenție enunțurile de mai jos și alegeți varianta corectă de răspuns: **10 puncte**

1. O stivuire corectă trebuie să:
  - a. asigure spații pentru circulația aerului ;
  - b. reducă spațiul util al instalației;
  - c. asigure volumul necesar de uscat;
  - d. țină cont de dimensiunile instalației.
2. Șipicile de stivuire sunt confecționate din cherestea de rășinoase cu secțiunea de:
  - a. 20x20 mm;
  - b. 30x30 mm;
  - c. 30x20 mm;
  - d. 40x20 mm.
3. Umiditatea inițială maximă a cherestelei de foioase introdusă în instalația de uscare trebuie să fie de:
  - a. 50 % ;
  - b. 40 % ;
  - c. 80 % ;
  - d. 90 % ;
4. Probele martor se confecționează din:
  - a. aceleași scânduri folosite pentru determinarea umidității ;
  - b. din scânduri fără defecte;
  - c. din scânduri diferite de cele utilizate la determinarea umidității;
  - d. din anumite scânduri din cadrul stivei.
5. Distanța dintre șipicile de stivuire este în funcție de:
  - a. specia lemnoasă;
  - b. grosimea cherestelei;
  - c. lungimea cherestelei;
  - d. lățimea cherestelei.

**I.2** Scrieți, asocierile corecte dintre fiecare cifră din coloana **A** și litera corespunzătoare din coloana **B**. **10 puncte**

Coloana A	Coloana B
1. Durata totală a procesului de uscare	a. $D_2 = D_b \times f_1 \times f_2 \dots \dots \dots f_g$
2. Durata perioadei de încălzire	b. $D_t = D_1 + D_2 + D_3$
3. Durata perioadei de uscare propriu-zisă	c. $U = \frac{m_u - m_o}{m_o} \times 100$ [%]
4. Durata perioadei de aclimatizare	d. $D_3 = D_2 \times K_1 \times K_2$
5. Umiditatea probelor martor	e. $D_1 = d_1 + g$

**II.1** Completați spațiile libere astfel încât să obțineți enunțuri corecte: **10 puncte**

1. Stivuirea materialului este o operație tehnologică de mare ....(1)... pentru reușita uscării.
2. Lotul de material supus uscării trebuie să fie cât mai ...(2)..., respectiv să fie din aceeași specie, aceeași ...(3)...și cu umiditate inițială cât mai uniformă.
3. Modalitatea de stivuire folosită exclusiv este cea ...(4)..., care are avantajul că utilizează masa proprie a materialului pentru strângerea lui
4. În vederea stabilirii regimurilor de uscare, se determină ...(5)... inițială a materialului

**II.2.** Citiți cu atenție afirmațiile de mai jos și alegeți litera **A**, pentru afirmație adevărată și litera **F**, pentru afirmație falsă: **10 puncte**

1. Înainte de uscare, materialul este sortat.
2. Stivuirea orizontală se poate realiza prin cinci procedee.
3. Șipcile de stivuire sunt confecționate din cherestea de foioase.
4. Lemnul cu noduri crează dificultăți la prelucrare.
5. Primul rând de jos și ultimele de la partea superioară a stivei, vor fi din cherestea inferioară calitativ

**II.3.** Definiți uscarea naturală a lemnului și precizați factorii meteorologici ce influențează uscarea naturală . **10 puncte**

### SUBIECTUL III

**40 de puncte**

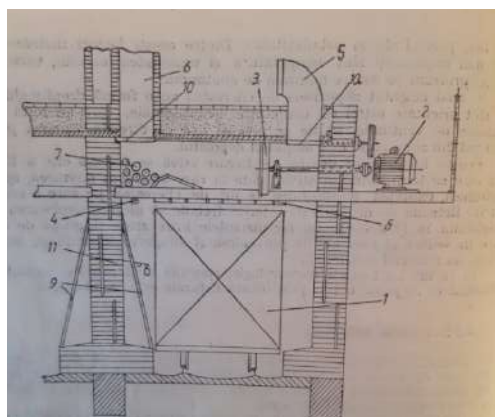
**III.1.** Scrieți răspunsul la următoarele cerințe:

**10 puncte**

- a. Definiți uscarea artificială a lemnului;
- b. Clasificați instalațiile de uscare.

**III.2.** În figura de mai jos este prezentată o instalație de uscare .

**30 de puncte**



Scrieți răspunsul la următoarele cerințe :

- a. Denumirea instalației de uscare;
- b. Identificați elementele componente numerotate cu 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 pe figură.
- c. enumerați grupele de operații a tehnologiei de uscare.

## Test de evaluare inițială

### Barem de evaluare și notare

Unitatea de învățământ:

**Profilul:** Tehnic

**Domeniul de pregătire de bază:** Fabricarea produselor din lemn

**Calificarea :** Tehnician designer mobilă și amenajări interioare / Tehnician proiectant produse finite din lemn / Tehnician în prelucrarea lemnului

**Modulul I:** Uscarea cherestelei

**Clasa :** a X-a învățământ liceal

**Notă:**

Toate subiectele sunt obligatorii.

Se acordă 10 puncte din oficiu.

Timp de lucru: 50 minute

### SUBIECTUL I

20 de puncte

---

#### I.1. 10 puncte

1-a ; 2- c; 3-b; 4-a; 5-b

*Pentru fiecare răspuns corect se acordă câte 2 puncte (5x2puncte=10 puncte). Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului se acordă 0 puncte.*

#### I.2. 10 puncte

1-b ; 2- e; 3-a; 4-d; 5-c

*Pentru fiecare asociere corectă se acordă câte 2 puncte (5x2puncte=10 puncte). Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului se acordă 0 puncte.*

### SUBIECTUL II

30 de puncte

---

#### II.1. 10 puncte

1-însemnătate;  
2-omogen;  
3- grosime;  
4-orizontală;  
5- umiditate.

*Pentru fiecare răspuns corect se acordă câte 2 puncte(5x2puncte=10 puncte). Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului se acordă 0 puncte.*

#### II.2. 10 puncte

**1-A ; 2- F; 3-F; 4-A; 5-A**

*Pentru fiecare răspuns corect se acordă câte 2 puncte(5x2puncte=10 puncte). Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului se acordă 0 puncte.*

### **II.3. 10 puncte**

*Pentru definiția corectă a uscării naturale a lemnului și precizarea corectă a factorilor atmosferici care influențează uscarea naturală, se acordă 10 puncte; pentru definiție incompletă a uscării naturale a lemnului și precizarea corectă a factorilor atmosferici se acordă 5 puncte. Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului se acordă 0 puncte.*

## **SUBIECTUL III**

**40 de puncte**

---

### **III.1.10 puncte**

#### **a. 2 puncte**

*Pentru definiția corectă a uscării artificiale se acordă 2 puncte. Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului se acordă 0 puncte.*

#### **b. 8 puncte**

*Pentru răspuns corect a criteriilor de clasificare a instalațiilor de uscare se acordă 8 puncte; pentru răspuns parțial corect se acordă 4 puncte. Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului se acordă 0 puncte.*

### **III.2. 30 de puncte**

#### **a. 1 punct**

##### **Cameră de uscare de tip BA**

*Pentru răspuns corect se acordă 1 punct. Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului se acordă 0 puncte.*

#### **b. 20 de puncte**

1. stivă de material;
2. motor electric;
3. ventilator nereversibil;
4. țevă de umezire;
5. coș de admisie aer proaspăt;
6. coș de evacuare aer uzat;
7. baterie de încălzire;
8. plafon intermediar;
9. paravan lateral de dirijare a aerului;
10. clapete de închidere sau deschidere acoșurilor de admisie- evacuare.

*Pentru fiecare răspuns corect se acordă câte 2 puncte (10x 2 puncte =20 puncte.). Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului se acordă 0 puncte.*

**c. 9 puncte**

- 1. operații pregătitoare**
- 2. operații privind conducerea procesului de uscare**
- 3. operații privind controlul și evidența uscării.**

*Pentru fiecare răspuns corect se acordă câte 3 puncte (3x 3 puncte =9 puncte.). Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului se acordă 0 puncte.*

## EVALUARE 2

Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000  
Pământul – Planeta Albastră

### 1. Efectuează următoarele operații:

4	2	4	+		3	0	6	+		3	9	5	+		5	1	4	+		6	0	8	+	
2	5	8			2	5	5			3	6	8			1	8	7			3	9	6		
8	5	8	-		5	7	6	-		7	8	2	-		8	0	0	-		8	2	1	-	
5	9	6			2	8	3			4	0	8			7	3			2	6	7			

### 2. Calculează suma dintre numărul 175 și răsturnatul său.

.....

### 3. Află diferența, dacă scăzătorul este 329, iar descăzutul este 685.

.....

### 4. Află numerele necunoscute:

$$614 - a = 468$$

$$326 + b = 509$$

$$c - 157 = 343$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 5. Din suma numerelor 376 și 527, scade predecesorul numărului 500.

.....

### 6. Completează propozițiile:

(întinsă și netedă, de trei ori mai mare, forme de relief, cea mai înaltă)

- a) Pe Pământ, suprafața ocupată de apă este aproximativ \_\_\_\_\_ decât cea ocupată de uscat.  
 b) Muntele, dealul și câmpia sunt \_\_\_\_\_ .  
 c) Muntele este \_\_\_\_\_ formă de relief.  
 d) Câmpia este o formă de relief \_\_\_\_\_ .

7. Realizează corespondența între denumire, imagine și însușirea formei de relief.

Deal



Munte



Câmpie



Este forma de relief cu pante domoale și culmi rotunjite.

Este forma de relief joasă, aproape netedă

Are aspect stâncos, pante abrupte, văi.

8. În cadrul unei acțiuni de împădurire un grup de tineri ecologiști a plantat 865 de puiți. Dintre aceștia 256 erau fagi, 107 erau stejari, iar restul erau brazi. Câți brazi au plantat?

Rezolvare:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. Cu cât este mai mare suma numerelor 243 și 646 față de diferența numerelor 765 și 258?

.....

.....

.....



**Aria curriculară:** Matematică și științe ale naturii

**Unitatea de învățare:** Adunarea și scăderea numerelor 0 -1 000, fără și cu trecere peste ordin.  
Pământul – Planeta Albastră

**CAPACITATEA:**

Cunoașterea și utilizarea conceptelor specifice matematicii

Dezvoltarea capacității de explorare/investigare și rezolvare de probleme

**OBIECTIVE:**

O<sub>1</sub> – să efectueze operații de adunare și scădere cu numere naturale de la 0 la 1 000, fără și cu trecere peste ordin;

O<sub>2</sub> – să utilizeze terminologia specifică operațiilor de adunare și scădere și să efectueze operațiile specifice;

O<sub>3</sub> – să afle un număr necunoscut în cadrul unei relații de tipul  $? \pm a = b$  sau  $a \pm ? = b$ ;

O<sub>4</sub> – să rezolve probleme care presupun cel puțin două operații, cu plan de rezolvare;

O<sub>5</sub> – să cunoască informații generale despre planeta Pământ și formele de relief.

OB	ITEMI	DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ		
		FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
1	I <sub>1</sub>	Efectuează corect 10 operații.	Efectuează corect 7/8/9 operații.	Efectuează corect 5/6 operații.
2	I <sub>2</sub>	Află corect suma.Scrie răspunsul.	Află corect suma.	Greșește la calcule.
2	I <sub>3</sub>	Află corect diferența.Scrie răspunsul.	Află corect diferența.	Aplică operația corectă, dar cu un nr. incorect.
3	I <sub>4</sub>	Află corect 3 numere necunoscute.	Află 2 numere necunoscute.	Află corect 1 număr necunoscut.
2	I <sub>5</sub>	Găsește corect cele 2 operații și scrie răspunsul.	Găsește corect operații, dar greșește la un calcul.	Găsește corect o operație.
5	I <sub>6</sub>	4 soluții corecte	3 soluții	2 soluții
5	I <sub>7</sub>	6 soluții corecte	4-5 soluții	2 -3 soluții
4	I <sub>8</sub>	Găsește corect cele 2 judecăți, operații și scrie răspunsul.	Găsește corect două judecăți, operații și dar greșește la un calcul.	Găsește corect o judecată, o operație.
2	I <sub>9</sub>	Efectuează corect cele 3 operații.	Efectuează corect 2 operații.	Efectuează corect 1 operație.

**Evaluare finală**

ITEMI	CALIFICATIVUL FINAL
Rezolvă integral si corect 8-9 itemi	FOARTE BINE
Rezolvă integral si corect 6-7 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor	BINE
Rezolvă integral si corect 4-5 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor	SUFICIENT

## Fișă de lucru

Clasa a V-a

Religie Ortodoxă

Prof. Veronica Matei

1. Cele zece porunci s-au amestecat, grupați-le după criteriul, **datorii față de aproapele și datorii față de Dumnezeu.**

Eu sunt Domnul Dumnezeuul tău să nu ai alți dumnezei în afară de Mine  
Cinstește pe tatăl tău și pe mama ta ca să-ți fie ție bine și să trăiești mulți  
ani pe pământ

Să nu furi

Să nu mărturisești strâmb împotriva aproapelui tău

Să nu dorești nimic din câte are aproapele tău

Să nu fii desfrânat

Adu-ți aminte de ziua odihnei ca să o sfințești

Să nu iei numele Domnului Dumnezeuului tău în deșert

Să nu ucizi

Să nu-ți faci chip cioplit și nici un fel de asemănare a niciunui lucru, să nu  
te închini lor , nici să le slujești.

2. Menționați în câteva cuvinte cine este aproapele nostru . Dați exemplul unei pilde ce face referire la iubirea față de aproapele nostru.
3. Pornind de la cele zece porunci alcătuiți o compunere de 150 de cuvinte despre importanța Decalogului în zilele noastre.

## BAREM DE NOTARE

1. Pentru gruparea corespunzătoare a celor zece porunci se acordă 5 puncte, pentru gruparea parțială 2,5 puncte, pentru gruparea incorectă 0 puncte.
2. Pentru menționarea corectă a aproapelui nostru și a pildei Bunului Samarinean se acordă 2 puncte. Pentru menționarea parțială 1 punct.
3. Alcătuirea corectă a compunerii, respectând : introducerea , cuprinsul și încheierea-2 puncte.

**FIȘĂ DE LUCRU**  
**MĂSURAREA REZISTENȚEI ELETTRICE CU METODA AMPERMETRULUI ȘI**  
**VOLTMETRULUI**

**Autor: prof. Alina MELNIC, Liceul Tehnologic Transporturi Auto Timișoara**

**Considerații teoretice**

**Măsurarea rezistențelor electrice** se face în condiții industriale sau de laborator pentru determinarea parametrilor elementelor de circuit, localizarea defectelor pe liniile pentru transportul energiei electrice, verificarea prizelor de pământ, determinarea parametrilor mașinilor electrice, verificarea pieselor electroizolante etc.

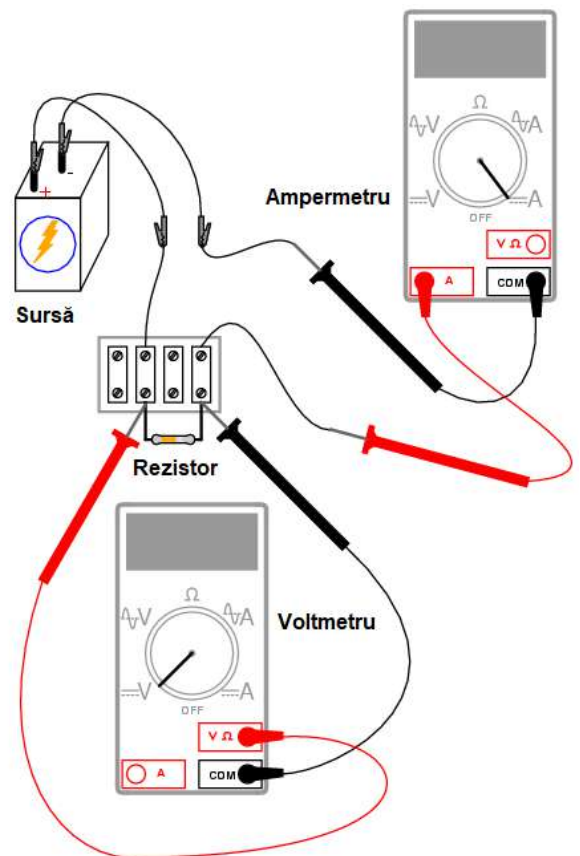
În aplicațiile practice se întâlnesc rezistențe electrice într-o gamă largă de valori (de la câțiva  $\mu\Omega$  până la valori ce depășesc  $10^{15}\Omega$ ). De aceea și măsurarea rezistenței electrice se poate realiza cu mare varietate de metode. Alegerea metodei se realizează în funcție de valoarea rezistenței măsurate, de precizia impusă măsurării și de mijloacele de măsurare.

**Metoda ampermetrului și voltmetrului** este o metoda indirectă de măsurare, bazată pe legea lui Ohm, care conține următoarele operații:

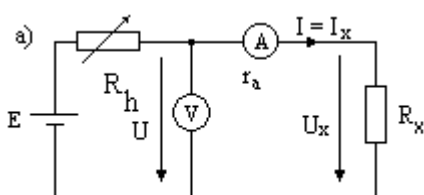
1. se alimentează elementul de circuit măsurat cu tensiune continuă;
2. se măsoară intensitatea curentului electric din element cu un ampermetru;
3. se măsoară tensiunea electrică de la bornele elementului cu un voltmetru;
4. se înlocuiesc valorile măsurate în legea lui Ohm și se calculează rezistența:  $R_x = U / I$

Aparatele se pot conecta în două variante:

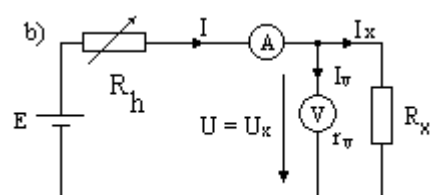
- a. varianta „amonte“ (pentru măsurarea rezistențelor electrice mult mai mari decât cea a ampermetrului);
- b. varianta „aval“ (pentru măsurarea rezistențelor electrice mult mai mici decât cea a voltmetrului).



*a - varianta „amonte“;*



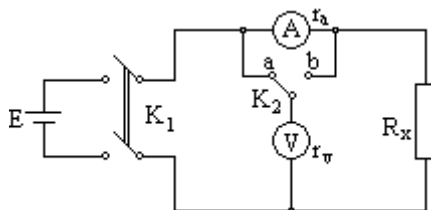
*b - varianta „aval“*



**Materiale necesare:**

- ampermetru, voltmetru sau multimetru
- sursă stabilizată de tensiune continuă
- rezistoare, circuite imprimate, conductoare de legătură

**Schema electrică a circuitului de măsurare:**



**Etapele lucrării:**

- selectarea componentelor necesare realizării circuitului măsurare;
- pregătirea aparatelor de măsurare (verificarea integrității aparatelor de măsurare și a accesoriilor necesare, reglaje la zero, conectarea cordoanelor de alimentare);
- selectarea domeniului de măsurare în funcție de valoarea prezumată ale intensității curentului electric și tensiunii electrice
- alegerea variantei de conectare (amonte, aval) în funcție de valoarea prezumată a rezistenței electrice a receptorului;
- determinarea constantei domeniului (în cazul utilizării unui multimetru analogic)
- exersarea „la rece” (fără alimentarea circuitului) a conectării aparatelor în circuitul măsurat;
- verificarea circuitului împreună cu profesorul;
- alimentarea circuitului;
- citirea și înregistrarea indicațiilor;
- prelucrarea rezultatelor;
- deconectarea circuitului de la sursă;
- demontarea componentelor.

**Prelucrarea rezultatelor:**

Variantă (amonte sau aval)	Intensitatea curentului electric					Tensiunea electrică					$R_x = U/I$
	$I_n$ [A]	$\alpha_{max}$ [div]	$K_A = I_n/\alpha_{max}$ [A/div]	$\alpha$ [div]	$I = \alpha K_A$	$U_n$ [V]	$\alpha_{max}$ [div]	$K_V = U_n/\alpha_{max}$ [V/div]	$\alpha$ [div]	$U = \alpha K_V$	

## PUTERI CU EXPONENT NUMĂR NATURAL

### PĂTRATE PERFECTE

#### REGULI DE CALCUL CU PUTERI

$$a^n = \underbrace{a \cdot a \cdot a \cdot \dots \cdot a}_{n \text{ ori}}$$

ex:  $2^5 = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 32$



Încearcă să rezolvi singur:

$$\begin{aligned} a^m \cdot a^n &= a^{m+n} \\ a^m : a^n &= a^{m-n} \\ (a^m)^n &= a^{m \cdot n} \\ a^n \cdot b^n &= (a \cdot b)^n \\ a^n : b^n &= (a : b)^n \\ a^0 &= 1 \\ a^1 &= a \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (15^{23} : 5^{23}) : 3^{20} + (1 + 2^2 + 3^2)^{2019} : 14^{2019} - (2^3)^2 \cdot 2^8 : 2^{10} + 2019^0 &= \\ = (15 : 5)^{23} : 3^{20} + (1 + 4 + 9)^{2019} : 14^{2019} - 2^6 \cdot 2^8 : 2^{10} + 1 &= \\ = 3^{23} : 3^{20} + 14^{2019} : 14^{2019} - 2^{14} : 2^{10} + 1 &= \\ = 3^3 + 14^0 - 2^4 + 1 &= \\ = 27 + 1 - 16 + 1 = 13 \end{aligned}$$

Ultima cifră a bazei	Ultima cifră a puterii			
	4·k	4·k+1	4·k+2	4·k+3
0,1,5,6	Se păstrează 0,1,5,6			
2	6	2	4	8
3	1	3	9	7
4	6	4	6	4
7	1	7	9	3
8	6	8	4	2
9	1	9	1	9

Un număr natural  $n$  este **pătrat perfect** dacă există un număr natural  $a$ , astfel încât  $n=a^2$ .

#### Ce trebuie să știm despre pătrate perfecte?

- Ultima cifră a unui pătrat perfect poate fi doar una din cifrele 0, 1, 4, 5, 6 sau 9.
- Produsul unor numere pătrate perfecte este un pătrat perfect.
- Orice pătrat perfect are una din formele  $4 \cdot p$ ,  $8 \cdot p + 1$ ,  $3 \cdot p$ ,  $3 \cdot p + 1$  ( $p$  număr natural).
- Fiecare factor prim din descompunerea unui pătrat perfect în produse de numere naturale este la o putere pară.

Dacă identificăm una din proprietățile enunțate mai sus, spunem că un număr **POATE** fi un pătrat perfect.

### Reținem

1. Toate pătratele perfecte de numere impare au cifra zecilor pară.
2. Diferența dintre două pătrate perfecte consecutive  $(k+1)^2$  și  $k^2$  este  $2\cdot k+1$ .

Un număr natural **NU POATE** fi pătrat perfect dacă:

- Are ultima cifră 2, 3, 7 sau 8.
- Are una din formele:  $4\cdot k+2$ ;  $4\cdot k+3$ ;  $3\cdot k+2$ , ( $k$  număr natural).
- Are în descompunerea sa factori primi la puteri impare.
- Este cuprins între două pătrate de numere naturale consecutive.
- Are cifra unităților 1, 5 sau 9 și cifra zecilor impară.
- Se divide cu 3, dar nu și cu 9.
- În general se divide cu un număr prim  $p$ , dar nu și cu  $p^2$ .

### Probleme propuse:

1. Scrie numărul  $41^{n+1} \cdot 85^n$ ,  $n$  număr natural, ca o sumă de două pătrate perfecte
2. Câte triplete de numere naturale  $x, y, z$  pentru care  $5^x + y^4 = 2 \cdot 3^{2 \cdot z}$  există?
3. Determină numerele naturale  $m$  și  $n$ ,  $m > n$ , astfel încât  $2^m - 2^n = 120$ .
4. Câțul dintre un număr natural alcătuit numai cu cifre de 1, 4, 6 și 9 și numărul  $3^{4 \cdot n + 3}$ ,  $n$  număr natural, poate fi un pătrat perfect, în cazul în care restul este 0?
5. Arată că numărul  $2^{2 \cdot n} + 2^{2 \cdot n + 3} + 2^{2 \cdot n + 4}$  este un pătrat perfect.
6. Arată că nici un număr natural de forma  $n^4 - 8$ ,  $n$  număr natural, nu este pătrat perfect.
7. Arată că numărul  $10^{2 \cdot n + 2} - 10^{2 \cdot n + 1}$  se poate scrie ca o sumă de 5 pătrate perfecte.
8. Un număr natural este alcătuit din 6 cifre de 1 și câteva zerouri. Poate fi pătrat perfect?
9. Arată că numerele de forma  $5 \cdot n + 7$ ,  $n$  număr natural nu sunt pătrate perfecte.
10. Arată că un număr natural, scris în baza 10, numai cu cifre impare nu poate fi pătrat perfect
11. Dacă  $a$  și  $a+65$  sunt două pătrate consecutive, află cel mai mic pătrat perfect mai mare decât  $a+65$ .
12. Arată că nici un număr cu cel puțin două cifre cu toate cifrele egale nu este pătrat perfect.
13. Un număr natural are suma cifrelor 101. Arată că numărul nu poate fi pătrat perfect.
14. Se dau numerele

$$A=1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5 \cdot \dots \cdot 19 \cdot 20$$

$$B=1+2+3+4+5+6+7+8+9+10+11+12+13+14+15+\dots$$

- a) Sunt numerele A și B pătrate perfecte?  
 b) Numerele B-3, B+5 sau B+6 pot fi pătrate perfecte?

15. Fie  $m$  numărul numerelor  $b$  cu proprietatea  $2^{38} \leq b < 2^{39}$ . Arată că  $m$  este un pătrat perfect.

16. a) Verificați afirmația "Suma a nouă numere naturale consecutive este egală cu de nouă ori numărul din mijloc", pentru numerele consecutive 3,4,5,...,11

b) Scrie numărul  $9^{29} + 9$  ca o sumă de 9 numere naturale consecutive.

17. Fie numerele  $a = 1 + 6 + 6^2 + 6^3 + \dots + 6^{59}$  și  $b = 1 + 5 + 5^2 + 5^3 + \dots + 5^{79}$ . Comparați numerele  $5 \cdot a$  cu  $4 \cdot b$

18. Care este restul împărțirii numărului  $2013^{2013} + 2014^{2014}$  la 10?

19. Fie  $S = 2^{989} + 3 \cdot 2^{987} + 7 \cdot 2^{984} + 15 \cdot 2^{980} + \dots + (2^{43} - 1) \cdot 2^{44} + 2^{44} - 1$

Arătați că  $S = 2^{990} - 1$

20. Determinați numerele naturale  $a$  și  $b$  știind că  $a^2 = 2069 + 2^b + a$ .

### Rezolvări

1.  $41^{n+1} \cdot 85^n$

$n$  par  $\Rightarrow n=2k \Rightarrow 41^{2k+1} \cdot 85^{2k} = 41^{2k} \cdot 41 \cdot 85^{2k} = 41 \cdot (41^k \cdot 85^k)^2 =$

$= (4^2 + 5^2) (41^k \cdot 85^k)^2 = (4 \cdot 41^k \cdot 85^k)^2 + (5 \cdot 41^k \cdot 85^k)^2$

$n$  impar  $\Rightarrow n=2k+1 \Rightarrow 41^{2k+2} \cdot 85^{2k+1} = 41^{2k+2} \cdot 85 \cdot 85^{2k} = (81+4) \cdot (41^{k+1} \cdot 85^k)^2 =$

$= (9 \cdot 41^{k+1} \cdot 85^k)^2 + (2 \cdot 41^{k+1} \cdot 85^k)^2$

2.  $5^x + y^4 = 2 \cdot 3^2 \cdot z$ ,  $x, y, z = ?$

Obs.  $x=0, y=1, z=0$

$\left. \begin{array}{l} u(5^x) = 5 \\ u(y^4) = 0, 1, 5, 6 \end{array} \right\} \Rightarrow u(5^x + y^4) = 5, 6, 0, 1$

$\left. \begin{array}{l} u(2) = 2 \\ u(3^2 \cdot z) = u(9z) = 9, 1 \end{array} \right\} \Rightarrow u(2 \cdot 3^2 \cdot z) = 8 \text{ sau } 2$

R: (0,1,0)

3.  $2^m - 2^n = 120$   $m, n = ?$

$2^n \cdot (2^{m-n} - 1) = 120 = 2^3 \cdot 3 \cdot 5$

par  $\swarrow$   $\nwarrow$  impar



$$= > 2^n = 2^3 \Rightarrow n=3$$

$$2^{m-3} - 1 = 15 \Rightarrow 2^{m-3} = 16 \Rightarrow 2^{m-3} = 2^4 \Rightarrow m-3=4 \Rightarrow m=7$$

$$R: n=2, m=7$$

4. Câtu dintre un număr natural alcătuit numai cu cifre de 1, 4, 6 și 9 și numărul  $3^{4 \cdot n + 3}$ ,  $n$  număr natural, poate fi un pătrat perfect, în cazul în care restul este 0?

$D$ =nr. format din cifrele 1,4,6 și 9

$$\hat{I} = 3^{4 \cdot n + 3}$$

$$C = pp \text{ ? rest } 0. \quad D = \hat{I} \cdot C$$

$$\left. \begin{array}{l} u(D) = 1,4,6 \text{ sau } 9 \\ u(\hat{I}) = 7 \\ u(C) = 0,1,4,5,6,9 \end{array} \right\} \Rightarrow u(\hat{I} \cdot C) = 0,7,8,2,3 \neq 1,4,6 \text{ sau } 9 \Rightarrow c \neq pp$$

5.  $2^{2 \cdot n} + 2^{2 \cdot n + 3} + 2^{2 \cdot n + 4}$  pp

$$2^{2 \cdot n}(1 + 2^3 + 2^4) = 2^{2 \cdot n}(1 + 8 + 16) = 2^{2n} \cdot 25 = 2^{2n} \cdot 5^2 = (2^n \cdot 5)^2 pp$$

6. Arată că nici un număr natural de forma  $n^4 - 8$ ,  $n$  număr natural, nu este pătrat perfect.

$$n^4 - 8 \neq pp$$

$$u(n^4) = 0,1,6,5 \Rightarrow u(n^4 - 8) = 2,3,8,7 \Rightarrow n^4 - 8 \neq pp$$

7.  $10^{2 \cdot n + 2} - 10^{2 \cdot n + 1}$  suma de 5 pp

$$\left. \begin{array}{l} 10^{2n} \cdot (10^2 - 10) = 10^{2n} \cdot 90 \\ 90 = 1^2 + 3^2 + 4^2 + 5^2 + 7^2 \end{array} \right\} \Rightarrow 10^{2n} \cdot (1^2 + 3^2 + 4^2 + 5^2 + 7^2) = (10^n \cdot 1)^2 + (10^n \cdot 3)^2 + (10^n \cdot 4)^2 + (10^n \cdot 5)^2 + (10^n \cdot 7)^2$$

8. Un număr natural este alcătuit din 6 cifre de 1 și câteva zerouri. Poate fi pătrat perfect?

$$n = 11111100 \dots$$

$$n \text{ pp?}$$

$$S_{\text{cifre } n} = 1+1+1+1+1+1+0+0+\dots = \left. \begin{array}{l} 6 : 3 \\ 6 \text{ nu este } : 9 \end{array} \right\} \Rightarrow n : 3 \text{ dar } n \text{ nu este } : 9 \Rightarrow n \neq pp$$

9.  $5 \cdot n + 7 \neq pp$

I.  $n$  par  $\Rightarrow u(5n) = 0 \Rightarrow u(5n+7) = 7 \Rightarrow n \neq pp$

II.  $n$  impar  $\Rightarrow u(5n) = 5 \Rightarrow u(5n+7) = 2 \Rightarrow n \neq pp$

10. Un nr. scris cu cifrele 1,3,5  $\neq pp$

$\left. \begin{array}{l} \text{nr este impar} \\ \text{cifra zecilor impara} \end{array} \right\} \Rightarrow n \neq pp$

11.  $a, a+65$  pp consecutive

Cel mai mic pp mai mare decât  $a+65$

$a, a+65$  pp consecutive  $\Rightarrow a+65 - a = 2 \cdot k + 1 \Rightarrow 65 = 2 \cdot k + 1 \Rightarrow k = 32$

$$(k+1)^2 - k^2 = 2k + 1$$

$\Rightarrow$  cele 2 pp sunt  $32^2$  și  $33^2 \Rightarrow$  cel mai mic pp mai mare decât  $a+65$  este  $34^2$

12. Arată că nici un număr cu cel puțin două cifre cu toate cifrele egale nu este pătrat perfect.

-nr formate din 1,5,9  $\neq pp$  deoarece cifra zecilor este impară (ea ar trebui să fie pară)  $\Rightarrow \neq pp$

-nr. formate doar din 2 are  $uc=2 \Rightarrow \neq pp$

-nr. formate doar din 8 are  $uc=8 \Rightarrow \neq pp$

-la fel pt 3 și 7

-nr formate doar din 6 este  $:2$  dar nu este divizibil cu 4  $\Rightarrow \neq pp$

-nr. formate doar din 4

$4444 = 4 \cdot 1111 = 2^2 \cdot 1111 \neq pp$  (nr impar ar trebui cifra zecilor pară)

13. Un număr natural are suma cifrelor 101. Arată că numărul nu poate fi pătrat perfect.

$S_{\text{cifrelor}} = 101$ ,  $n$  poate fi pp?

$101 : 3 = 33 \text{ r } 2 \Rightarrow n$  are restul 2  $\Rightarrow n = 3k + 2 \Rightarrow \neq pp$

OBS! Dacă  $n : 3$  dă restul  $r \Leftrightarrow$  suma cifrelor nr.  $n : 3$  dă restul tot  $r$

14.

a)  $A=1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5 \cdot \dots \cdot 19 \cdot 20$      $A$  pp?

ex. 17 factor prim care nu este pp  $\Rightarrow A \neq pp$

$B=1+2 \cdot 3+4 \cdot 5 \cdot 6+7 \cdot 8 \cdot 9 \cdot 10+11 \cdot 12 \cdot 13 \cdot 14 \cdot 15+\dots$

$u(1)=1$

$u(2 \cdot 3)=6$

$u(4 \cdot 5 \cdot 6)=0$

$u(7 \cdot 8 \cdot 9 \cdot 10)=0$

$\dots \Rightarrow u(B)=7 \Rightarrow B \neq pp$

b)  $B-3$  pp ?

$u(B-3)=7-3=4 \Rightarrow B-3 \neq pp$

$B+5$  pp?

$u(B+5)=u(7+5)=2 \Rightarrow B+5 \neq pp$

$B+6$  pp?

$u(B+6)=u(7+6)=3 \Rightarrow B+6 \neq pp$

15.  $m$  numărul numerelor  $b$  cu proprietatea  $2^{38} \leq b < 2^{39}$ . Aratăm că  $m$  este pp  
 $m=2^{39} - 2^{38} = 2^{38} \cdot (2 - 1) = 2^{38} = (2^{19})^2$

16.  $9^{29} + 9$  suma de 9 nr. naturale consecutive

$9^{29} + 9 = 9x \Rightarrow 9 \cdot (9^{28} + 1) = 9x \Rightarrow 9^{28} + 1 = x$  (mijlocul)

$9^{28} - 3, 9^{28} - 2, 9^{28} - 1, 9^{28}, 9^{28} + 1, 9^{28} + 2, 9^{28} + 3, 9^{28} + 4, 9^{28} + 5$

17.  $a = 1 + 6 + 6^2 + 6^3 + \dots + 6^{59} \mid \cdot 6$

$b = 1 + 5 + 5^2 + 5^3 + \dots + 5^{79} -$

---

$5a = 6^{60} - 1 = (6^3)^{20} - 1 = 216^{20} - 1$

$4b = 5^{80} - 1 = (5^4)^{20} - 1 = 625^{20} - 1$

$\Rightarrow 5a < 4b$

18. Restul împărțirii numărului  $2013^{2013} + 2014^{2014}$  la 10

$$u(2013^{2013})=u(3^{2013})=u(3^{503 \cdot 4 + 1})=3$$

$$2013:4=503 \text{ r } 1$$

$$u(2014^{2014})=u(4^{2014})=6$$

$$2014:4=503 \text{ r } 2$$

Restul este 9

### **CURIOZITĂȚI**

1. Știați că numerele  $18^3$  și  $18^4$  folosesc împreună, în scrierea lor zecimală, toate cele zece cifre, luate o singură dată.

Verifică și te vei convinge!

2. Ai auzit de numerele Fridman? Sunt numerele care mai pot fi scrise în alt mod, utilizând cifrele sale și operații matematice.

De exemplu:  $128=2^8-1$

Arată că și numerele 343, 736, 2592 sunt numere Fridman.

3. Se dă numărul 89. Scrie numărul egal cu suma pătratelor cifrelor lui  $8^2 + 9^2 = 145$ .

Scrie acum numărul egal cu suma pătratelor cifrelor numărului 145.

$$1^2 + 4^2 + 5^2 = 42. \text{ Repetă procedeul de mai multe ori.}$$

Ce observi?

Prof. Mic-Oprea Daniela  
Școala Gimnazială "Bălcescu-Petofi"  
Satu-Mare

Școala Gimnazială „Aron-Vodă”

Comuna Aroneanu, județul Iași

Profesor: Micu Alexandru

Disciplina: Limba engleză(limba modernă 2)

Anul școlar: 2024-2025

Clasa: a VIII-a

Test de evaluare inițială

- Toate subiectele sunt obligatorii
- Timpul de lucru este de 50 minute
- Se acordă 1 punct din oficiu

I. Fill in the blanks with the verb in the correct form.

<b>Infinitive</b>	<b>Past simple</b>	<b>Past participle</b>
drink	.....	drunk
have	had	.....
write	.....	written
can	.....	could
go	went	.....
sleep		slept

	.....	
read	read	.....
be	.....	been
eat	ate	.....
do	.....	done

1,5 p.

II. Fill in the blanks with the verb in the past tense simple.

1. .... the mechanics .....(fix) the new car in one hour?
2. The pupil .....(study) all the essays two days ago.
3. Michael ..... (not finish) the project for chemistry.
4. .... we .....(see) our neighbor last Saturday?
5. Your brother .....(buy) the tomatoes for the soup at noon.

1,5 p.

III. How well do you know your best friend? Think about his/her physical appearance and personality. Describe him/her in five sentences. Will your classmates recognize him/her? 2 p.

IV. Your favorite artist is touring in Europe. You get the chance to interview him/her before the Bucharest concert. Write a 14 line dialogue using the questions in the box.

What?	Who?	Where?	When?	How old?
-------	------	--------	-------	----------

2 p.

V. You're walking on Monday afternoon in Manchester city center. An old lady approaches you. She is new to the city, a little lost and needs to get to the post office. You give her directions using the words in the box. Write a 14 line dialogue.

Could you tell me how to get to...?	Chapel Street	playground	Go up/down/past
Ashton Road	florist's	It's on your right/left	clothes shop
Turn right/left	fire station	It's next to/opposite/between	Broad Street

Test de evaluare inițială, clasa a VIII-a

Barem de evaluare și notare

I. Fill in the blanks with the verb in the correct form.

<b>Infinitive</b>	<b>Past simple</b>	<b>Past participle</b>
drink	drank	drunk
have	had	had
write	wrote	written
can	could	could
go	went	gone
sleep	slept	slept
read	read	read
be	was/were	been
eat	ate	eaten
do	did	done

10 x 0,15 p = 1,5 p.

II. Fill in the blanks with the verb in the past tense simple.

1. Did the mechanics fix the new car in one hour?
2. The pupil studied all the essays two days ago.
3. Michael did not finish the project for chemistry.
4. Did we see our neighbor last Saturday?
5. Your brother bought the tomatoes for the soup at noon.

5 x 0,3 p. = 1,5p.



III. How well do you know your best friend? Think about his/her physical appearance and personality. Describe him/her in five sentences. Will your classmates recognize him/her?

Grammar- 0,4 p.

Spelling- 0,4 p.

Vocabulary- 0,4 p.

Cohesion and coherence- 0,4 p.

Compliance to the task- 0,4 p.

T: 2 p.

IV. Your favorite artist is touring in Europe. You get the chance to interview him/her before the Bucharest concert. Write a 14 line dialogue using the questions in the box.

What?	Who?	Where?	When?	How old?
-------	------	--------	-------	----------

Grammar- 0,4 p.

Spelling- 0,4 p.

Vocabulary- 0,4 p.

Cohesion and coherence- 0,4 p.

Compliance to the task- 0,4 p.

T: 2 p.

V. You're walking on Monday afternoon in Manchester city center. An old lady approaches you. She is new to the city, a little lost and needs to get to the post office. You give her directions using the words in the box. Write a 14 line dialogue.

Could you tell me how to get to...?	Chapel Street	playground	Go up/down/past
Ashton Road	florist's	It's on your right/left	clothes shop
Turn right/left	fire station	It's next to/opposite/between	Broad Street

Grammar- 0,4 p.

Spelling- 0,4 p.

Vocabulary- 0,4 p.

Cohesion and coherence- 0,4 p.

Compliance to the task- 0,4 p.

T: 2 p.

**TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ  
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**

**A. Citește cu atenție textul pentru a rezolva sarcinile de mai jos:**

James și prietenii lui speciali călătoreau pe piersica uriașă care zbura pe cer ca un balon gigantic. Băiatul observă că toată lumea continua să fie veselă și mulțumită.

– Nu credeți că este momentul perfect pentru puțină muzică? întrebă Buburuza. Ce părere ai, Maestre Greierini?

– Cu plăcere, răspuse Greierini făcând o plecăciune.

Începu concertul. Publicul se simți complet vrăjit încă de la prima notă. James nu auzise nicicând o muzică așa minunată ca aceasta. În grădina casei mai ascultase vara țârâitul greierilor, dar acum sunetele erau altfel. Era muzică adevărată: acorduri, armonii, linie melodică și tot ce mai trebuia.

Și ce minunat era instrumentul la care cânta Maestrul Greierini! Suna exact ca și când ar fi cântat la o vioară! Arcușul viorii, partea mobilă, era piciorul lui din spate. Corzile viorii, partea care scotea sunetele, era marginea aripii lui. Greierele folosea partea de jos a piciorului cu o mișcare lină și curgătoare, iar muzica se revărsa și umplea cerul albastru cu o melodie veselă.

Concertul se termină și izbucniră toți în aplauze frenetice. Domnișoara Păianjen se ridică în picioare cu o privire plină de admirație și strigă cu emoție:

– Bravo! Mai cântă-ne!

– Fascinant! exclamă James. Maestre, aveți un talent desăvârșit și o ureche muzicală perfectă. Până acum nu m-am întreat niciodată în ce fel cântă greierii.

– Tinere prieten, zise cu blândețe Maestrul Greierini, pe lumea asta sunt o mulțime de lucruri despre care nu ți-ai pus încă întrebări. De exemplu, unde crezi că am urechile?

– Urechile? Pe cap, desigur. Toată lumea izbucni în râs.

– Adică nici măcar asta nu știi? izbucni Miriapodul.

– Nu se poate să le ai în altă parte... Mă dau bătut. Unde ai urechile?

– Uite-aici! zise Maestrul Greierini. De-o parte și de alta a burții.

(„James și piersica uriașă”, după **Roald Dahl**)

**1. Completează spațiile libere cu informații despre textul citit:**

Fragmentul face parte din volumul .....

Autorul acestuia este .....

Un titlu potrivit pentru acest fragment este .....

**2. Subliniază răspunsul corect la întrebările următoare.**

- a) *Cu ce călătoreau James și prietenii lui?* \*cu balonul \*cu trenul \*cu piersica uriașă  
 b) *Cine erau prietenii băiatului?* \*niște găze \*copiii din cartier \*colegii de școală  
 c) *A cui a fost propunerea de a asculta muzică?* \*a domnișoarei Păianjen \*a Buburuzei \*a Miriapodului

**3. Scrie cuvinte:**

**a) cu sens asemănător:**

fascinant = .....

veselie = .....

nicicând = .....

**b) cu sens opus:**

gigantic ≠ .....

prieten ≠ .....

blândețe ≠ .....

**c) Alcătuieste propoziții folosind cuvântul tânăr ca substantiv, apoi ca adjectiv.**

.....  
 .....  
 .....

**4. Răspunde la întrebări folosind informațiile din textul dat:**

a) Cum era muzica interpretată de Greierini?

b) Cu ce instrument muzical se aseamănă sunetele cântate de greiere?

c) Unde sunt poziționate urechile greierelui?

**5. Redactează răspunsurile la cerințele de mai jos, în cel mult trei rânduri:**

a) Dacă aș fi James, m-aș simți fericit pentru că

b) Justifică comportamentul domnișoarei Păienjen la finalul concertului.

c) Argumentează de ce prietenii au râs de James după concert.

**6. Bareză cu o linie intrusul din următoarele șiruri de părți de vorbire:**

a) uriașă, gigantic, veselă, aplauze, mulțumită, frenetice;

b) James, concertul, Buburuza, Greierini, Miriapodul, Păianjen.

c) călătoreau, balon, zbura, observau, cântă, auzise

**7. Scrie în casete semnele de punctuație potrivite:**

E dimineată  James îi spune colegului său

John  ieri am fost cu mama la librărie

Ce ai cumpărat

Am cumpărat cartea Piersica uriașă  E o carte minunată

8. Scrie o invitație pentru Maestrul Greierini și prietenii sai în care să le transmiți că sunt așteptați la noi în școala pentru a participa la activitatea desfășurată de Halloween, specificând data, ora, locul, organizatorii...

*Invitație*

Pentru



**TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ  
LIMBA SI LITERATURA ROMÂNĂ**

Data:

Clasa: a IV-a

Nr. de elevi:

Prezenti: ... elevi

Absenti: ... elevi

**Matrice de specificație**

	Conținuturi / Obiective	Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare
1.	Textul literar	x	x	x
2.	Părți de vorbire	x	x	x
3.	Semne de punctuație	x	x	x
4.	Redactarea de mesaje în situații diverse de comunicare	x	x	x

**Obiective operationale:**

**Elevul este capabil:**

O1: \*să completeze spațiile libere cu informații despre textul citit ;

O2: \* să sublinieze răspunsul corect la întrebările date ;

O3: \*sa identifice cuvinte cu sens asemanator sau cu sens opus celor date:

O4: \* să răspundă la cele trei întrebări folosind informațiile din textul dat ;

O5: \* să redacteze răspunsurile la cerințele date exprimandu-si opinii personale, în cel mult trei rânduri;

O6: \* să identifice intrusul adică partea de vorbire diferită de cele din șirul dat în toate cele trei cazuri.

O7: \* să completeze toate cele zece semne de punctuație omise in textul dat;

O8: \* să scrie o invitatie conform indicatiilor date.

**DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ**

Item	CALIFICATIVE		
	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
1	Completează corect toate cele trei spații lacunare.	Completează corect două spații lacunare.	Completează corect un spațiu lacunar.
2.	Identifică răspunsurile corecte în toate cele trei situații.	Identifică răspunsurile corecte în două dintre situațiile date.	Identifică răspunsurile corecte într-una dintre situațiile date.
3a,b	Identifica sinonimele si antonimele corespunzatoare cuvintelor date.(3/3)	Identifica partial sinonimele si antonimele corespunza toare cuvintelor date (2/3)	Identifica sinonimele si antonimele corespunzatoare cuvintelor date in una din cele trei situatii ( 1/3)
3c	Utilizeaza corect cuvantul <b>tânăr</b> cu valoare de substantiv/ adjectiv.	Utilizeaza partial corect cuvantul <b>tânăr</b> cu valoare de substantiv/ adjectiv.	Utilizeaza eronat cuvantul <b>tânăr</b> cu valoare de substantiv sau adjective..
4.	Formulează corect răspunsul la toate cele trei întrebări.	Formulează corect răspunsul la două întrebări.	Formulează corect răspunsul la o singură întrebare.
5.	Exprimă opinii personale pertinente în toate cele trei situații date.	Exprimă opinii personale pertinente în două dintre situațiile date.	Exprimă opinii personale pertinente într-una dintre situațiile date.
6	Identifică partea de vorbire diferită de cele din șirul dat în toate cele trei cazuri.	Identifică partea de vorbire diferită de cele din șir în două dintre cazurile date.	Identifică partea de vorbire diferită de cele din șir într-unul dintre cazurile date.
7	Completează corect toate cele zece semne de punctuație.	Completează corect cel puțin opt semne de punctuație.	Completează corect cel puțin cinci semne de punctuație.
8	Compune invitatia conform cerintelor si criteriilor date. 90-100%	Compune invitatia partial corect omitand anumite criteriilor date(80-65%)	Compune eronat invitatia nerespectand cerintele si criteriile date( 60-50%).

**BAREM DE APRECIERE**

Număr de itemi și nivelul rezolvării (corect / incorect, integral/parțial)	CALIFICATIV
Rezolvă integral și corect 6 itemi; parțial 1 item	Foarte bine
Rezolvă integral și corect 5 itemi; parțial 2 itemi	Bine
Rezolvă integral și corect 3 itemi; parțial 2 itemi; incorect 1 item	Suficient

**CALIFICATIVE OBȚINUTE LA NIVELUL CLASEI:**

Nr crt.	Elevul	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	Calificativ

Legenda: \* item rezolvat; ° item rezolvat partial; - item nerezolvat.

## Centralizarea rezultatelor obtinute

Nr. elevi/ calificativ	I <sub>1</sub>	I <sub>2</sub>	I <sub>3</sub>	I <sub>4</sub>	I <sub>5</sub>	I <sub>6</sub>	I <sub>7</sub>	I <sub>8</sub>	Calificativ final
Realizat									
Procent									

**Calificativul clasei: .....**

**Procent de reusita: .....%**

**Observatii :**

**Mențiuni ce se impun:**

**TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ**  
**Disciplina Limba și literatura română**  
**Clasa a VI-a**

Numele și prenumele elevului:.....

Data susținerii testului:.....

Semnătura părintelui. ....

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din Partea I și din Partea a II-a se acordă 78 de puncte. Pentru redactarea întregii lucrări se acordă 12 puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte.
- Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.

**Partea I**

**(48 de puncte)**

Citește textul:

*Era o masă plină, lungă și lată, iar pe lângă masă toți oaspeții împărătești, în capul mesei împăratul și lângă dânsul împărăteasa, șezând pe douăsprezece perini de mătase.*

*Când băieții intrară, căzu una dintre perinele pe care ședea împărăteasa. Ea a rămas pe unsprezece perini.*

*-Luați căciulile din cap! strigă un curtean către băieți.*

*-Acoperământul capului este cinstea omului. Noi avem poruncă să fim precum suntem.*

*-Ei bine! grați împăratul îmblânzit de auzul vorbelor ce ieșiră din gura băiatului. Rămâneți precum sunteți! Dar cine sunteți? de unde veniți? și ce voți?*

*-Suntem doi feți gemeni, doi lăstari dintr-o tulpină ruptă în două, jumătate în pământ și jumătate în cap de masă; venim de unde-am pornit și suntem sosiți de unde venim; fost-am cale îndelungată și am grăit cu suflarea vânturilor și am vorbit în limba fiarelor și am cântat cu valurile de apă, iar acuma, în grai de om, voim să-ți cântăm un cântec pe care-l cunoști fără ca să știi!*

*De sub împărăteasă a sărit a doua perină.*

(Ioan Slavici, *Doi feți cu stea în frunte*)

Rezolvă următoarele sarcini de lucru, formulate pornind de la textul dat:

**A.**

1. Indică doi termeni din câmpul lexical al cuvântului *căciuli*.

**6 puncte**

.....

2. Desparte în silabe cuvintele *oaspeții, împărătești, băieții*.

**6 puncte**

.....

3. Explică folosirea semnului exclamării în secvența *-Luați căciulile din cap! strigă un curtean către băieți*.

**3 puncte**

.....

4. Completează tabelul următor, precizând **partea de vorbire** și **funcția sintactică** pentru cuvintele din text menționate în coloana din stânga.

**6 puncte**

	<b>Partea de vorbire</b>	<b>Funcția sintactică</b>
<i>plină</i>		
<i>băieții</i>		
<i>căzu</i>		

5. Construiește un enunț în care cuvântul *oaspeți* să aibă funcția sintactică de atribut.

**6 puncte**

.....

**B.**

1. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect:

**3 puncte**

Textul dat este predominant:

- a. narativ
- b. descriptiv
- c. dialogat.

2. Enumeră două elemente specifice lumii basmului.

**6 puncte**

3. Explică, 30-40 de cuvinte, semnificația poruncii unuia dintre curteni în momentul sosirii băieților -*Luați căciulile din cap! strigă un curtean către băieți.*

**6 puncte**

4. Scrie două idei principale care se desprind din textul dat.

**6 puncte**

**PARTEA a II-a**

**(30 de puncte)**

Redactează o compunere aproximativ 70-90 de cuvinte în care să folosești 3 cuvinte alese de tine din textul de la Partea I. Dă un titlu sugestiv acestei compuneri!

Cuvinte selectate: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**NOTĂ!** Vei primi 12 puncte pentru redactarea întregii lucrări (respectarea normelor de ortografie, de punctuație și de exprimare, respectarea limitelor de spațiu indicate).

SUCCES!

PROF. ANCA MIHALCA



**BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

- Se punctează oricare alte formulări/modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total.

**PARTEA I** (48 de puncte)

**A.**

1. câte 3 puncte pentru indicarea celor doi termeni din câmpul lexical- de ex. *pălărie, șapcă* etc.  
2 x 3p= 6 puncte
2. câte 2 puncte pentru despărțirea corectă în silabe: *oas-pe-ții, îm-pă-ră-tești, bă-ie-ții* 2 x 3p= 6 puncte
3. explicarea rolului semnului exclamării din secvența dată – 3p / explicare superficială, ezitantă – 1p  
3 puncte
4. câte 1 punct pentru indicarea fiecărei părți de vorbire și a fiecărei funcții sintactice pentru cuvintele din coloana din stânga ( de exemplu, *plină*- adjectiv propriu-zis, atribut adjectival; *băieții* – substantiv comun, subiect; *căzu*- verb predicativ, predicat verbal.)  
6 x 1p=6 puncte
5. construirea unui enunț logic în care cuvântul indicat să aibă funcția sintactică de atribut ( de ex.: *Camera oaspeților e mare./ Mesajul de la oaspeți e îmbucurător.* etc.)  
6 puncte

**B.**

1. c 3 puncte
2. enumerarea a două elemente specifice lumii basmului: împăratul, împărăteasa, faptul că a căzut o pernă de sub împărăteasă când au intrat băieții în sală etc. 6 puncte
3. explicarea nuanțată a semnificației poruncii – 6p / explicare superficială, ezitantă – 3p/ încercare de explicare - 1p 6 puncte
4. Scrierea corectă a celor două idei principale. Ex.: În sala palatului intră doi băieți.; Gemenii spun tuturor că au venit să le spună ceva. etc. (2 x 3 puncte = 6 puncte/ 2 x 1 punct= 3 puncte) 6 puncte

**PARTEA a II-a** (30 de puncte)

- câte 2 puncte pentru utilizarea oricărui dintre cei 3 termeni aleși din textul de la Partea I  
3x2p= 6 puncte
- alegerea unui titlu sugestiv .....4 puncte
- conținut ideatic adecvat cerinței – 15p/ tratare ezitantă, superficială a cerinței – 5p..... 15 puncte
- coerență și echilibru al compoziției.....5 puncte

**Redactarea întregii lucrări:.....12 puncte**

- respectarea limitelor de spațiu indicate.....3 puncte
- respectarea normelor de exprimare și de ortografie.....6 puncte  
( 0-1 greșeli - 6p; 2-3 greșeli – 4p; 4-5 greșeli – 2p, peste 6 greșeli – 0p)
- respectarea normelor de punctuație.....3 puncte  
( 0-1 greșeli – 3p; 2-3 greșeli – 2p; 4-5 greșeli – 1p; peste 6 greșeli – 0p)

# FIȘĂ DE LUCRU

## CÂND VOI FI MARE, CE VOI FI OARE?

1. Denumește fiecare meserie.
2. Desparte în silabe și trasează în chenar tot atâtea linii orizontale câte silabe are cuvântul.



3. Cu ce sunet începe? Încercuiește litera corectă.



P A M



A I R



T B A

4. Citește imaginea și formulează o propoziție enunțiativă.
5. Reprezintă propoziția grafic.









## FIȘĂ DE LUCRU

SARCINI DE LUCRU:

- Numără mingile aruncate de *Arlechino* și desenează în diagramă tot atâtea cercuri verzi, câte mingi sunt.
- Numără triunghiurile de pe costumul lui *Arlechino* și desenează în diagramă tot atâtea triunghiuri galbene câte sunt.
- Numără patratele de pe costum și desenează în diagramă tot atâtea pătrate mov.
- Desenează în diagramă atâtea cercuri câte pălării sunt pe capul lui *Arlechino*.
- Numără scăunelele și trasează tot atâtea linii.
- Numără copiii la spectacol și trasează tot atâtea linii în diagramă.



## PROBĂ DE EVALUARE ÎNȚIALĂ

Disciplina: *CLR (Comunicare în limba română)*

Unitatea de învățare: *DE AZI SUNT ȘCOLAR!*

Data: *15.09.2024*

### OBIECTIVE:

O<sub>1</sub>- să recunoască povestea;

O<sub>2</sub>- să asocieze propoziția auzită cu imaginea corespunzătoare;

O<sub>3</sub>- să despartă corect în silabe cuvintele reprezentate de imagini;

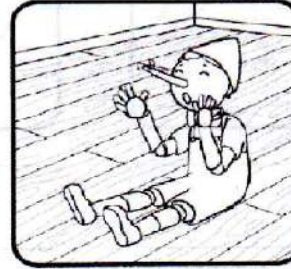
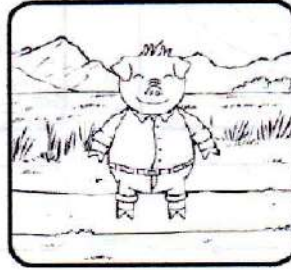
O<sub>4</sub>- să coloreze doar imaginile a căror denumire începe cu sunetul *a*;

O<sub>5</sub>- să identifice numărul de cuvinte din propozițiile auzite;

### DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ:

REALIZAT (R)	ÎN CURS DE REALIZARE (ÎCR)	NEREALIZAT (N)
I <sub>1</sub> -identifică cele 3 povești;	I <sub>1</sub> -identifică doar 2 povești;	I <sub>1</sub> -identifică doar o poveste;
I <sub>2</sub> -asociază propoziția cu imaginea în cele 3 situații;	I <sub>2</sub> -asociază propoziția cu imaginea în doar 2 situații;	I <sub>2</sub> -asociază propoziția cu imaginea într-o singură situație;
I <sub>3</sub> -stabilește numărul de silabe a celor 3 cuvinte;	I <sub>3</sub> -stabilește numărul de silabe a doar 2 cuvinte;	I <sub>3</sub> -stabilește numărul de silabe a doar un cuvânt;
I <sub>4</sub> -colorează corect toate cele trei imagini a căror denumire începe cu sunetul <i>a</i> ;	I <sub>4</sub> -colorează doar 2 din cele 3 imagini a căror denumire începe cu sunetul <i>a</i> ;	I <sub>4</sub> -colorează doar una din cele 3 imagini a căror denumire începe cu sunetul <i>a</i> ;
I <sub>5</sub> -identifică numărul de cuvinte corespunzător fiecăreia din cele 3 propoziții;	I <sub>5</sub> -identifică numărul de cuvinte corespunzător a 2 din cele 3 propoziții;	I <sub>5</sub> -identifică numărul de cuvinte corespunzător uneia din cele 3 propoziții

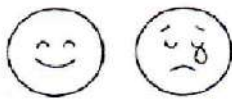
1. Ascultă cu atenție ce spun despre fiecare dintre imaginile de mai jos. Dacă spun numele corect al personajului, colorează fața zâmbitoare, dacă nu, pe cea tristă.



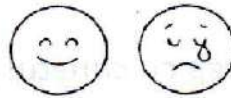
R...

ÎCR...

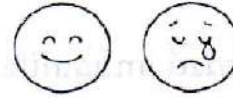
NR.



Aceasta este Albă  
ca Zăpada.



Aceasta este  
Capra cu trei iezi.



Acesta este  
Pinocchio.

2. Ascultă cu atenție fiecare propoziție. Colorează bulinele astfel:



ANDREI AJUNGE ACASĂ.



COPIII SE JOACĂ.

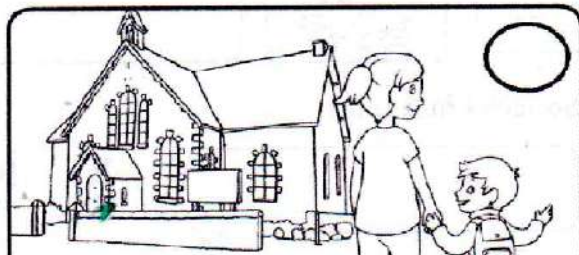
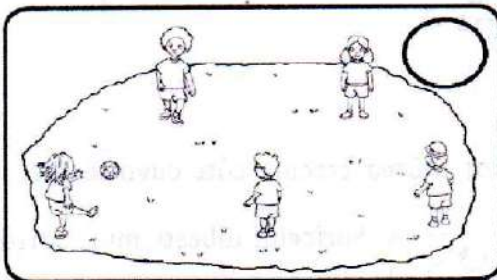


ADINA SCRIE.

R...

ÎCR...

NR.



3. Desparte în silabe cuvintele ilustrate și trasează sub imagine tot atâtea liniuțe câte silabe ai numărat.



R  
...

ÎCR  
..

NR  
.

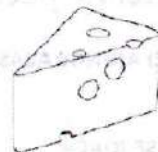
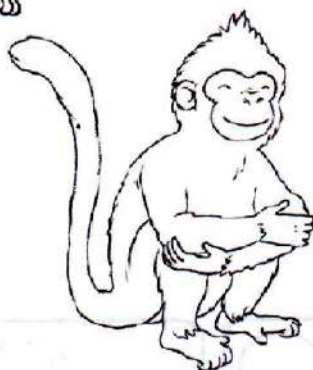
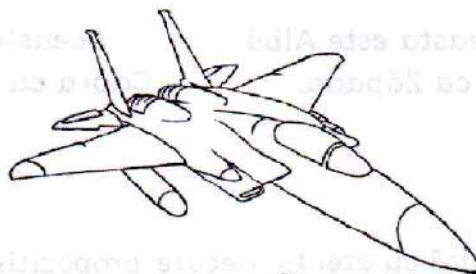
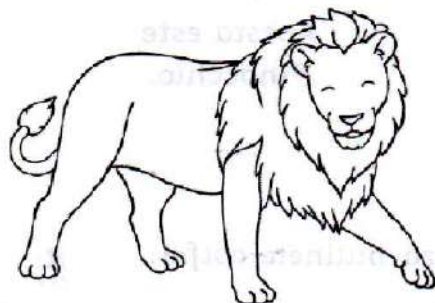



4. Colorează imaginile care încep cu sunetul A.

R  
...

ÎCR  
..

NR  
.



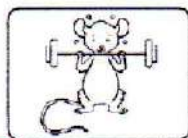
5. Câte cuvinte are fiecare propoziție? Desenează tot atâtea cercuri câte cuvinte auzi.



Leul zâmbește.



Șoricelul iubește mult cărțile.



Șoricelul face sport.

R  
...

ÎCR  
..

NR  
.

## FIȘĂ DE LUCRU

Clasa a 5 a

Prof. Mureșan Ligia

Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean

### I. Alege răspunsul corect. Un singur răspuns este corect:

- 1) Euglena verde se deplasează cu ajutorul:
  - a) Cililor
  - b) Pseudopodelor
  - c) Flagelilor
- 2) Amiba este un protozoar:
  - a) cililor
  - b) pseudopodelor
  - c) flagelilor
- 3) Parameciul trăiește în:
  - a) Corpul plantelor
  - b) În mediul acvatic
  - c) Pe plante
- 4) Ciupercile fac parte din Regnul:
  - a) Plante
  - b) Fungi
  - c) Animale
- 5) Clorofila este un pigment de culoare:
  - a) Roșie
  - b) Verde
  - c) Albastră
- 6) Penicilina se extrage din:
  - a) Mucegaiul verde-albăstrui
  - b) Mucegaiul alb
  - c) Mucegaiul negru

**0,10\*6=0,60p**

### II. Asociază noțiunile din cele 2 coloane, scriind în spațiul cifrei din coloana A litera corespunzătoare din coloana B:

A	B
....1. bacili	a.cili
....2.euglena verde	b.bacterie ca un bastonaș
....3 .parameciul	c.pseudopode
....4.amiba	d.bacterii sferice
....5.coci	e.flagel

**0,20\*5=1p**

### III. Notați cu A afirmațiile adevărate și cu F cele false:

1. Ciupercile parazite sunt folositoare.
2. Bacteriile saprofite cresc murăturile.
3. Drojdia de bere face parte din Regnul Fungi.
4. Bacteriile se înmulțesc prin diviziune.

**0,25\*4=1p**

**IV. Încadrează organismele enumerate mai jos în grupa din care fac parte:**

-drojdia de bere, rugina grâului, cancerul cartofului, parameci, amibia, bacterii lactice, cornul-secarei, mucegaiurile, pălăria-șarpelui, giardia, euglena verde, hribii, ghebele, pleurotus, bacili, coci

a)BACTERII

b)PROTISTE

c)CIUPERCI

-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----

**0,20\*15=3p**

**V. Notează: 3 lucruri privind importanța protistelor:**

1. ....
2. ....
3. ....

**0,5\*3=1,5p**

**VI. La ce se utilizează drojdia de bere și mucegaiul verde-albăstrui?**

Drojdia de bere - .....

Mucegaiul verde-albăstrui - .....

**0,5\*2=1p**

**VII. Enumerați forma bacteriilor:**

Bacterii.....

Bacterii.....

Bacterii.....

Bacterii.....

**0,25\*4=1p**



## BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE

### CLASA A 5A

*Prof. Mureșan Ligia*

*Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean*

#### **1 p din oficiu**

I. 1.c) <b>0,10*6=0,60p</b>	6.a)	5.d
2.c)	II.1.b	<b>0,10*5=0,50p</b>
3.b)	2.e	III.1.F
4.b)	3.a	2.F
5.b)	4.c	3.A
		<b>4.A 0,10*4=0,40p</b>

IV. a) Bacterii: coci, bacili, bacterii lactice. **0.20\*15=3p**

b) Ciuperci: euglena verde, ameba, parameciul, giardia.

c) Ciuperci: drojdia de bere, rugina grâului, cancerul cartofului, cornul-secarei, mucegaiurile, pălăria-șarpelui, hribii, ghebele.

V. 1. Protistele acvatice sunt o sursă de hrană pentru animalele acvatice. **0,5\*3=1,5p**

2. Protistele se hrănesc cu bacterii și astfel curăță apele.

3. Protistele parazite produc boli oamenilor și animalelor.

VI. Drojdia-de-bere se folosește la dospirea aluaturilor. **0,5\*2=1p**

Mucegaiul verde-albăstrui se folosește la obținerea penicilinei.

VII. Bacterii sferice: coci **0,25\*4=1p**

Bacterii sub formă de bastonaș: bacili

Bacterii sub formă de virgulă: vibrioni

Bacterii sub formă de spirală: spirili

**Scrierea, ordonarea, compararea și rotunjirea numerelor naturale  
în centrul 0-1000**

**Prof. înv. primar MUREȘAN MARIA- IOANA  
Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” Alba Iulia**

**1. Scrie:**

✓ cu cifre numerele:

- o sută șaptezeci și opt: .....
- cinci sute nouăsprezece: .....
- nouă sute patru: .....

✓ cu litere numerele:

- 450.....  
.....
- 215.....  
.....
- 477.....  
.....

**2. Scrie numerele:**

✓ de la **538** la **543**

---

✓ pare, mai mari decât **500**, dar mai mici decât **515**;

---

✓ impare, scrise cu trei cifre identice.

**3. Ordonează:**

✓ **crescător** numerele: 426; 119; 534; 213; 963; 817.

---

✓ **descrescător** numerele: 344; 433; 343; 435; 614; 104.

**4. Descoperă regula și continuă fiecare șir cu încă patru numere:**

✓ 505; 507; 509; .....; .....; .....; .....

✓ 308; 306; 304; .....; .....; .....; .....

✓ 885; 880; 875; .....; .....; .....; .....

5. Folosind cifrele 5, 3 și 8, scrie toate numerele de trei cifre diferite.

✓

---

---

6. Rotunjește:

✓ la zeci numerele:

314-\_\_\_\_; 258-\_\_\_\_; 277-\_\_\_\_; 601-\_\_\_\_; 444-\_\_\_\_; 116-\_\_\_\_\_.

✓ la sute numerele:

568-\_\_\_\_; 431-\_\_\_\_; 931-\_\_\_\_; 614-\_\_\_\_; 842-\_\_\_\_; 355-\_\_\_\_\_.

7. Compară perechile de numere:

635 \_\_\_ 509;      419 \_\_\_ 914;      891 \_\_\_ 600;

280 \_\_\_ 239;      505 \_\_\_ 500;      433 \_\_\_ 403.

8. Completează tabelul:

<b>predecesor</b>	124			690			130		
<b>Număr</b>		472			901			669	
<b>succesor</b>			519			429			800

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ  
Clasa a VII-a A

- Din oficiu se acordă 10 puncte.
- Timpul de lucru este de 50 minute.

R1

**Subiectul I. Scrieți pe foaia de test litera corespunzătoare răspunsului corect. (30 puncte)**

- 6p 1) Rezultatul operației  $\{1,3,4,6,7\} \cap \{2,3,5,6,8\}$  este mulțimea:  
A.  $\{3,7\}$                       B.  $\{3,8\}$                       C.  $\{3,6\}$                       D.  $\{3,5\}$
- 6p 2) Rezultatul calculului  $-123+79$  este:  
A. 44                              B. -55                              C. -44                              D. 54
- 6p 3) O lucrare este finalizată de 4 muncitori în 12 ore. În aceleași condiții, 3 muncitori ar finaliza lucrarea în:  
A. 15 ore                      B. 9 ore                              C. 10 ore                      D. 16 ore
- 6p 4) Unghiul alungit are măsura de:  
A.  $180^\circ$                       B.  $90^\circ$                               C.  $1^\circ$                               D.  $179^\circ$
- 6p 5) Dreapta perpendiculară pe mijlocul unui segment se numește:  
A. mediană                      B. bisectoare                      C. înălțime                      D. mediatoare

**Subiectul II. Pe foaia de test, scrieți rezolvările complete. (35 puncte)**

- 10p 1) Dintr-o carte s-a citit în prima zi un sfert din pagini, iar a doua zi jumătate din rest. Dacă au mai ramas de citit 45 de pagini, aflați câte pagini are cartea.
- 7p 2) Calculați  $[(-3)^2 - 3^{87} : 3^{85}] : 5$ .
- 8p 3) Calculați  $|-14 + 6| - 9 - |-18 \cdot 5 - 4|$ .
- 10p 4) Rezolvați ecuația:  $-8x + 3^2 = 1 - 8^2$ .

**Subiectul III. Pe foaia de test, scrieți rezolvările complete. (25 puncte)**

- 5p 1) Desenați, pe foaia de examen, un triunghi isoscel ABC cu  $AB=AC$ .
- 10p 2) Fie triunghiul MNP cu unghiului  $M = 51^\circ$ , iar unghiului P este de două ori unghiului M. Aflați măsura unghiurilor P și N.
- 10p 3) În triunghiul dreptunghic  $\Delta ABC$  cu  $\sphericalangle A = 90^\circ$  avem  $AB = 16$  cm și  $\sphericalangle C = 30^\circ$ .  
a) Calculați  $\sphericalangle B$ ;  
b) Determinați lungimea laturii [BC].  
c) Dacă M este mijlocul laturii [BC] stabiliți natura triunghiului  $\Delta ABM$ .

**BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE**

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor, în limita punctajului maxim corespunzător.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

**SUBIECTUL I (30 puncte)**

Item	1. c) 6p	2. c) 6p	3. d) 6p	4. a) 6p	5. d) 6p
<b>Răspuns corect</b>	{3,6}	-44	16 ore	180°	mediatoare

**SUBIECTUL al II-lea (35 puncte)**

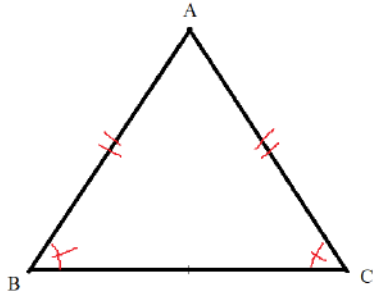
<b>1.</b>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____ = 45 pag</p> <p><math>\Rightarrow \text{restul} = 90 \text{ pag} \Rightarrow 90:3 = 30 \text{ pag (I)} \Rightarrow 30 \cdot 4 = 120 \text{ pag (cartea)}</math></p>	<p><b>3p</b></p> <p><b>2p</b></p> <p><b>3p</b></p> <p><b>2p</b></p>
<b>2.</b>	<p><math>= [(-3)^2 - 3^{87-85}] : 5</math></p> <p><math>= (9-9) : 5</math></p> <p><math>= 0 : 5</math></p> <p><math>= 0</math></p>	<p><b>1p</b></p> <p><b>3p</b></p> <p><b>2p</b></p> <p><b>1p</b></p>
<b>3.</b>	<p><math>=  -8  - 9 -  -90 - 4 </math></p> <p><math>= 8 - 9 -  -94 </math></p> <p><math>= -1 - 94</math></p> <p><math>= -95</math></p>	<p><b>3p</b></p> <p><b>2p</b></p> <p><b>2p</b></p> <p><b>1p</b></p>

Numele și prenumele:

Data:

4.	$-8 \cdot x + 9 = 1 - 64$	4p
	$-8 \cdot x + 9 = -63$	2p
	$-8 \cdot x = -63 - 9$	
	$-8 \cdot x = -72$	2p
	$x = (-72) : (-8)$	
	$x = 9$	2p

**SUBIECTUL al III-lea (30 puncte)**

1.		4p
2.	$\sphericalangle P = 2 \sphericalangle M \sphericalangle P = 2 \cdot 51 \sphericalangle P = 102 \sphericalangle P + \sphericalangle M + \sphericalangle N = 180$ $102 + 51 + \sphericalangle N = 180$ $153 + \sphericalangle N = 180 \sphericalangle N = 180 - 153 \sphericalangle N = 27$	3p
		3p
		2p
		2p
3.	<p>a) <math>\sphericalangle A + \sphericalangle B + \sphericalangle C = 180 \sphericalangle B = 180 - (90 + 30) \sphericalangle B = 60</math></p> <p>b) <math>\triangle ABC \sphericalangle A = 90 \sphericalangle C = 30 \quad T \sphericalangle 30 \quad BC = 2AB</math>  <math>\Rightarrow BC = 32 \text{ cm}</math></p> <p>c) M mijl BC <math>\Rightarrow BM = MC</math>  <math>\Rightarrow AM</math> -mediană</p> <p><math>\triangle ABC \sphericalangle A = 90</math> AM - mediană <del>TM</del> <math>AM = BM = MC</math></p> <p><math>\triangle ABM : AM = BM \Rightarrow \triangle is + \sphericalangle B = 60 \Rightarrow \triangle ABM</math> echilateral</p>	1p
		1p
		2p
		2p
		1p
		1p

Numele și prenumele:

Data:

		<b>2p</b>
--	--	-----------

Nume și prenume elev: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

**Clasa a II-a**

Disciplina: Comunicare în limba română

Calificativ:

### FIȘĂ DE EVALUARE INIȚIALĂ

#### SUBIECTUL I

Citește cu atenție fiecare enunț, apoi încercuiește varianta corectă:

- Propoziția „**De curând a început anul școlar**” este formată din:  
a) 4 cuvinte; b) 5 cuvinte; c) 6 cuvinte; d) 7 cuvinte.
- Seria în care toate cuvintele sunt formate din trei silabe este:  
a) strălucă, Daria, Dora, Minodora, explică;  
b) turturea, trecea, tăcea, caietul, Azorel;  
c) cuvinte, trecea, acadea, furnică, explică;  
d) strălucă, acadea, caietul, Azorel, explică.
- Cuvântul cu sens **asemănător** pentru cuvântul „aleargă” este:  
a) fuge; b) termină; c) scrie; d) râde.

#### SUBIECTUL AL II-LEA

1. Scrie numele obiectelor din imagine:



\_\_\_\_\_

2. Completează tabelul de mai jos folosind cuvinte formate din 1, 2 și 3 silabe.

1 silabă	2 silabe	3 silabe

3. Completează grupul de litere care lipsește din următoarele cuvinte:

___ reasă	___ rafă	ure ___	___ meni	___ reșe
ar ___ nt	___ brit	___ tuțe	stin ___ re	străve ___

4. Completează propozițiile de mai jos folosind cuvinte potrivite.

- ❖ Chiriac citește o \_\_\_\_\_ .
- ❖ Copiii merg \_\_\_\_\_ cu \_\_\_\_\_ .
- ❖ Mie îmi place \_\_\_\_\_ .

5. Transcrie în tabel următoarele cuvinte respectând cerințele: **xilofon, exact, examen, exemplu, taxator, export, exercițiu, pix.**

Sunetele „cs”	Sunetele „gz”



6. Completează cu „â” sau „î”:

\_\_\_\_\_nt \_\_\_\_\_mplare

\_\_\_\_\_nc \_\_\_\_\_ntat

\_\_\_\_\_nger

v \_\_\_\_\_nt

posomor \_\_\_\_\_t

Rom \_\_\_\_\_nia

p \_\_\_\_\_ine

hotăr \_\_\_\_\_

7. Transcrie propoziția, înlocuind cuvântul subliniat cu altul care are înțeles asemănător.

❖ Luca citește un basn.

.....  
.....  
.....

8. Unește cuvintele cu înțeles opus:

des
acru
a plecat
puțin

a venit
mult
rar
dulce

### SUBIECTUL AL III -LEA

1. Citește cu atenție textul de mai jos:

„Într-o zi, pisica a întâlnit-o în pădure pe cumătra vulpe. La început, s-a speriat puțin, știind că vulpea este atât de renumită pentru istețimea ei. Apoi a salutat-o pe un ton prietenos:

- Bună ziua, doamnă vulpe! Ce mai faci?

- Cum de îndrăznești să îmi vorbești, pisică nepricepută? zise vulpea, îngâmfată peste măsură.

Modestă, pisica i-a răspuns că se pricepe doar să-și apere viața. Atunci când aleargă câinii după ea, sare iute într-un copac.

- Eu am un sac plin cu șiretlicuri! Ele mă ajută în orice situație! se laudă vulpea.

Chiar atunci însă, dintr-un tufiș, se ivi un vânător însoțit de câinii ce nu-i lăsau nicio cale de scăpare.

De pe o ramură, pisica strigă la vulpe, râzând:

- Deschide sacul tău cel fermecat! Numai el te mai poate salva!

( „Vulpea și pisica”)

➤ Notează cu **A** (adevărat) sau **F** (fals) enunțurile următoare:

- a) Pisica s-a întâlnit în pădure cu lupul. ....
- b) Vulpea era renumită pentru istețimea ei. ....
- c) Vulpea s-a laudat că are un sac plin cu găște. ....
- d) Dintr-un tufiș s-a ivit un vânător însoțit de câini. ... ..
- e) Pisica a sărit sprintenă într-un copac. ....

**REZULTATE EVALUARE INIȚIALĂ**  
*CLASA a II-a*  
**COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ**

**Competențe specifice:**

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate;
- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate;
- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare;
- 3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână;
- 4.1. Scrierea literelor de mână;
- 4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse.

**Obiective propuse:**

- Să identifice numărul corect de cuvinte al unei propoziții;
- Să descopere seria în care toate cuvintele sunt formate din trei silabe;
- Să completeze cuvintele date cu litera/grupul de litere corespunzător;
- Să găsească sinonime/antonime pentru cuvintele date;
- Completează corect tabelul respectând cerința dată.
- Să alcătuiască propoziții logice și corecte din punct de vedere gramatical;
- Să descopere valoarea de adevăr a enunțurilor date;
- Să scrie corect cuvintele sugerate de imaginile date.

**Itemi:**

- I1. Identifică numărul corect de cuvinte al unei propoziții;
- I2. Descoperă seria în care toate cuvintele sunt formate din trei silabe;
- I3. Completează cuvintele date cu litera/grupul de litere corespunzător;
- I5. Găsește sinonime/antonime pentru cuvintele date;
- I6. Completează corect tabelul respectând cerința dată.
- I7. Alcătuieste propoziții logice și corecte din punct de vedere gramatical;
- I8. Descoperă valoarea de adevăr a enunțurilor date;
- I9. Scrie corect cuvintele sugerate de imaginile date.

**Descriptori de performanță:**

<b>Calific.</b> <b>Item</b>	<b>FOARTE BINE</b>	<b>BINE</b>	<b>SUFICIENT</b>
<b>S I</b>	Încercuiește varianta corectă de răspuns în toate cazurile	Încercuiește varianta corectă de răspuns în două din cazuri	Încercuiește varianta corectă de răspuns în unul din cazuri
<b>S II</b>			
I <sub>1</sub>	Scrie corect cuvintele sugerate de imaginile date	Scrie corect două din cuvintele sugerate de imaginile date	Scrie corect unul din cuvintele sugerate de imaginile date
I <sub>2</sub>	Completează corect tabelul respectând cerința dată.	Completează corect două coloane din tabel respectând cerința dată.	Completează corect o coloană din tabel respectând cerința dată.
I <sub>3</sub>	Completează corect toate cuvintele cu grupurile de litere corespunzătoare.	Completează corect șase cuvinte cu grupurile de litere corespunzătoare.	Completează corect patru cuvinte cu grupurile de litere corespunzătoare
I <sub>4</sub>	Completează corect toate propozițiile cu cuvinte potrivite.	Completează corect două propoziții cu cuvinte potrivite.	Completează corect o propoziție cu cuvinte potrivite.
I <sub>5</sub>	Transcrie corect în tabel toate cuvintele date.	Transcrie corect în tabel șase dintre cuvintele date.	Transcrie corect în tabel patru dintre cuvintele date.
I <sub>6</sub>	Completează corect toate cuvintele cu literele corespunzătoare.	Completează corect șase cuvinte cu literele corespunzătoare.	Completează corect patru cuvinte cu literele corespunzătoare.
I <sub>7</sub>	Transcrie corect propoziția, înlocuind cuvântul cu un sinonim.	Transcrie corect propoziția, dar nu înlocuiește cuvântul cu un sinonim	Transcrie cu greșeli propoziția și nu înlocuiește cuvântul cu un sinonim.
I <sub>8</sub>	Găsește antonime pentru toate cuvintele date.	Descoperă valoarea de adevăr a enunțurilor date în trei situații.	Descoperă valoarea de adevăr a enunțurilor date în două situații.
<b>S III</b>	Descoperă valoarea de adevăr a enunțurilor date în toate situațiile.	Descoperă valoarea de adevăr a enunțurilor date în trei situații.	Descoperă valoarea de adevăr a enunțurilor date în două situații.

**Centralizare pe calificative:**

**Realizarea obiectivelor:**

Nr. elevilor care au realizat obiectivele.		S I	S II	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	S III
	FB											
	B											
	S											
	I											

Calificative	Foarte bine	Bine	Suficient	Insuficient
Nr. Elevi				

**Concluzii:**

*Greșeli frecvente:*

- identificarea sinonimelor/antonimelor ;
- dificultăți în completarea cuvintelor cu grupurilor de litere sau a literei „x” ;
- dificultăți în completarea cuvintelor cu litera „â” sau „î”;
- dificultăți în alcătuirea de propoziții respectând tema dată ;
- dificultăți în citirea cursivă și înțelegerea unui text.

*Măsuri ameliorative:*

- exerciții de sinonimie/antonimie;
- exerciții de citire și scriere a unor cuvinte ce conțin grupurile de litere sau literele „x”, „â”, „î”;
- exerciții de alcătuire de propoziții respectând tema dată.
- exerciții de citire și înțelegere a textelor.

Prof. înv. primar NECHITA RAMONA

## TEST DE EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU CLASA A VIII-A

Limba și literatura română

Propunător: prof. Negoită Carmen

Școala Gimnazială “Arhanghelii Mihail și Gavriil” Munteni Buzău, jud. Ialomița

- **Toate subiectele sunt obligatorii.**
- **Se acordă zece puncta din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de două ore.**

### SUBIECTUL I (70 de puncte)

**Citește fiecare dintre textele de mai jos pentru a putea răspunde la cerințele formulate.**

#### Textul 1

“Era încă vacanță și, fiindcă afară era neobișnuit de cald pentru un oraș de munte, nu prea aveam ce face. După ce ne-am tot foit, căutând o idee bună de a petrece timpul, Doru, care aduna încă de pe atunci povești de familie, ne-a întrebat dacă știm despre bătrânul nostru unghi, mă rog, să zicem unchi, de fapt o rudă mai îndepărtată care ține un anticariat.

Și cum nicăieri nu era umbră, am mers de-a lungul străzilor topite până la marginea de sus a orașului cu case vechi, unde, într-o curte interioară plină de iarbă și tufe, își avea bătrânul anticar intrarea în magazinul lui de comori. Ne-a primit de parcă ne cunoștea din totdeauna și ne-am împrietenit imediat, deplin, cum, uneori, te împrietenești cu un om dintr-o carte. Numai că el era un nou viu, dar, ce să vă spun, avea dreptate, Doru, era un pic ciudat și semăna, într-adevăr, cu un personaj de roman.

Avea o barbă cât toate zilele cred că ar fi încăput un cuib de pitulice acolo, o barbă albă cu fire albe și negre foarte crețe, iar deasupra ochilor, sprâncenele erau ca streșinile de la casa noastră. Din mijlocul bărbii apărea o gură mucalită\*, care își ținea răsul prizonier în interior, iar ochii străluceau de luminițe cum rareori am văzut. Acum, că mă gândesc, era și foarte palid, dar asta nu se vedea greu din cauza bărbii. În ce mai rămăsese din vacanța aia am trecut aproape în fiecare zi, pe la el.

Avea nenumărate obiecte de scamatorie, la care eu, una, nu mă săturam să mă uit. Baghete magice ca niște tuburi din care ieșeau metri întregi de șaluri colorate, subțiri ca pânza de păianjen, sfere roșii cu cavități ascunse care se deschideau prin două locuri și îți arătau mereu alt interior, din unul puteai să scoți o bilă mică, altul era gol, cărți de joc cu diverse trucuri și doi porumbei albi care se lăsau mângâiați pe aripi. Omul ăsta singuratic nu obosea să inventeze ceva nou în jocurile noastre vechi doar nu degeaba era el inventatorul pixului: ne punea să facem un concurs de fugă. Desena o linie cu creta pe trotuar în fața curții și, în loc să spună “Cine trece, primul linia de sosire, câștigă”, spunea invers.

- Câștigă cine ajunge ultimul!

Hâmm, asta ne deruta pe toți. Alteori ne dădea bomboane cu stafide trase în ciocolată, o minunăție, dar ca să le primim, trebuia să rezolvăm probleme de logică dintr-o carte a lui. “Ieși la

un concurs de fugă îl depășești pe cel de pe poziția a doua. Pe ce poziție ești?” Să nu spuneți prima cum am spus eu. - Vedeți bine că fugeam tot timpul, chiar și când stăteam pe scaun. Bate-ți tu capul, dacă vrei mie îmi plăceau doar așa și râdeam când le auzeam. Dar ceilalți trei reușeau, când și când, să le dea de capăt. Erau, în orice caz, mai interesante decât cele de la școală.

Ne distrăm grozav cu prietenul nostru, anticarul, și sunt sigură că și el cu noi. Doar că el stătea tot mai mult așezat și uneori părea sleit de puteri și atunci ne ruga să plecăm acasă. Eu îi vorbeam cu “tu” că doar eram rude, iar pe atunci toți oamenii erau „tu” pentru mine. Fratele meu îi spunea, când „tu”, când „dumneavoastră”, iar Dina și Doru îi ziceau numai „dumneavoastră”. Într-o zi Dina, care se gândea la toate, că un om mare, a hotărât că trebuie să-i facem și nou un cadou de ziua lui. Aveam cu toții bani puși deoparte și ne-am gândit să-i luăm un ceas Antiacvatic. Nu mă întreba la ce i-ar fi folosit, poate doar să facă baie în cadă cu el, dar nouă ne plăcea cum sună un antiacvatic pentru un anticar.”

Ioana Pârvulescu, *Inocenții*

\*mucalit - care știe să stârnească râsul, păstrând un aer misterios.

## Textul 2

Poate că inocența e vârsta la care ar fi trebuit să rămânem pentru a da un dram de decență speciei umane. Cartea aceasta, frumoasă ca un basm adevărat, este povestea unei lumi de copii în care “căderea” n-a avut loc. Citind-o, ne legănăm cu gândul că am fi putut fi altfel. E o bunătate în aceste pagini care trezește în noi nostalgia unei lumi pierdute.

Părerea redactorului: Un oraș plin de istorie, o stradă plină de evenimente, o casă cu personalitate, o fetiță care află că totul poate să devină spectaculos pe lume. Și o scriitoare care o poate dovedi. Cu inocență.

Părerea autoarei: Un roman despre cum se poate înota în timp și în timpuri, fără să te îneci. Ar fi bine să fie citit fără grija vârstei proprii. Și fără orice alte griji de altminteri. Aceasta E o urare!

Părerea neoficială a PR-ului: Se citește cu încordare. Aș fi vrut să nu se mai termine.

Părerea mamei-mari, personaj principal: Totul e cu chin în viață.

Părerea bizară a anticarului, personaj secundar: Câștigă cine ajunge ultimul la linia de sosire.

Două viziuni asupra lumii: Cea a unei fetițe care vede lucrurile într-un fel extrem de personal și cea a femeii care descoperă secretele înecate în trecut. Naivitatea comică a primei voci învinge melancolia celei de-a doua.

Casa de pe strada Maiakovski (fostă și actuală Sfântul Ioan) din Brașov devine un surprinzător personaj cu memorie și conștiință. Inocenții e al treilea, roman publicat de Ioana Pârvulescu, după „Viața începe vineri” (2009) și „Viitorul începe luni” (2012). „Viața începe vineri” a obținut Premiul Uniunii Europene pentru Literatură; romanul este tradus în peste zece limbi europene.

Ioana Pârvulescu, *Inocenții*, libris.ro

A.

1. Transcrie, din textul 2, doi termeni din câmpul lexical al *cărții*. (2 puncte)

---

2. Scrie în casetă litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 1. (2 puncte)

- a) primăvara    c) toamna  
b) vara    d) iarna

Răspunsul corect:

3. Scrie în casetă litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 1. (2 puncte)

Personajul Dina

- a) Se gândea la toate ca un om mare.  
b) Aduna încă de pe atunci povești de familie.  
c) Avea nenumărate obiecte de scamatorie.  
d) A primit ca premiu tot cornetul cu bomboane.

Răspunsul corect:

4. Scrie în casetă litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 2. (2 puncte)

Romanul inocenței prezintă:

- a) Copilăria Ioanei Pârvulescu.  
b) Două viziuni asupra lumii.  
c) O întâmplare cu învățăminte.  
d) O poveste care se adresează doar copiilor.

Răspunsul corect:

5. Notează "X" în dreptul fiecărui enunț pentru a stabili dacă este adevărat sau fals, bazându-te pe informațiile din cele două texte. (6 puncte)

Textul 1

Enunțul	Adevărat	Fals
Doru îl cunoaște pe anticar, o rudă mai îndepărtată a copiilor.		
Copiii nu înțelegeau ce vrea anticarul să spună prin câștigă "Cine ajunge ultimul, câștigă"		
Pentru a primi dulciuri, copiii se străduiau să rezolve corect probleme de logică, compusă pe loc de anticar.		

Textul 2

Enunțul	Adevărat	Fals
Strada Maiakovski se afla în București		
Naratorul are o viziune melancolică asupra existenței dublată de o naivitate comică.		
Romanul "Inocenții" a fost tradus în peste zece limbi europene.		

6. Precizează, în două-trei enunțuri, o trăsătură a anticarului, identificată în fragmentul de mai jos, și mijlocul de caracterizare, ilustrându-l cu o secvență. (6 puncte)

Avea o barbă cât toate zilele cred că ar fi încăput un cuib de pitulice acolo, o barbă albă cu fire albe și negre foarte crețe, iar deasupra ochilor, sprâncenele erau ca streșinile de la casa noastră. Din mijlocul bărbii apărea o gură mucalită\*, care își ținea răsul prizonier în interior, iar ochii străluceau de luminițe cum rareori am văzut.

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Prezintă, în minimum 30 de cuvinte, o temă comună celor două texte date, valorificând câte o secvență relevantă din fiecare text. (6 puncte)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

8. Crezi că este important să-i recompensăm cu un cadou pe cei pe care îi apreciem? Motivează răspunsul, în 50-100 de cuvinte, valorificând textul 1. (6 puncte)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---



---



---



---



---

9. Asociază fragmentul din ‘‘Inocenții’’ de Ioana Pârvulescu cu un alt text literar, studiat la clasă sau citit ca lectură suplimentară, prezentând în 50-100 de cuvinte o valoare culturală/morală comună prin referire la câte o secvență relevantă din fiecare text. (6 puncte)

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

B.

1. Scrie în casetă litera corespunzătoare răspunsului corect.

În secvența ‘‘ne dădea bomboane cu stafide trase în ciocolată, o minunăție, dar că să le primim, trebuia să rezolvăm probleme de logică’’ există: (2 puncte)

- a) Trei cuvinte care conțin diftong și un cuvânt cu vocale în hiat.
- b) Trei cuvinte care conțin diftong și două cuvinte cu vocale în hiat.
- c) Patru cuvinte care conțin diftong.
- d) Patru cuvinte care conțin diftong și un cuvânt cu vocale în hiat.

Răspunsul corect este:

2. Scrie în casetă litera corespunzătoare răspunsului corect. (2 puncte)

Seria care conține doar cuvinte derivate este:

- a) ‘‘scamatorie’’, ‘‘alteori’’.
- b) ‘‘luminițe’’, ‘‘minunăție’’.
- c) ‘‘ceilalți’’, ‘‘dumneavoastră’’.
- d) ‘‘anticar’’, ‘‘reșeau’’.

Răspunsul corect este:

3. Scrie în casetă litera corespunzătoare răspunsului corect. (2 puncte)

Cuvântul “dram” este corect utilizat în enunțul:

- a) Am cumpărat un dram de cartofi.
- b) Mircea a aflat cât costă dramul de pepene.
- c) Iulia a câștigat cu un dram de noroc.
- d) Are bani pentru două sute de grame de cafea și pentru câteva drame de struguri.

Răspunsul corect este:

4. Scrie în casetă litera corespunzătoare răspunsului corect. (2 puncte)

Sinonimul potrivit pentru locuțiune adjectivală “cât toate zilele” și antonimul cuvântului „crețe” din fragmentul „Avea o barbă cât toate zilele, cred că ar fi încăput un cuib de pitulice acolo, o barbă cu fire albe și negre foarte crețe” sunt:

- a) „mare”, „drepte”.
- b) „imens”, „cârlionțate”.
- c) „imensă”, „drepte”.
- d) „frumoasă”, „ondulată”.

Răspunsul corect este:

5. Precizează valorile morfologice ale cuvintelor subliniate în enunțul. “Alteori, ne dădea bomboane cu stafide trase în ciocolată, o minunăție”. (6 puncte)

Cuvântul	Valoarea morfologică

6. Indică funcția sintactică a unui adjectiv din enunțul: “Erau, în orice caz, mai interesante decât cele de la școală.” și alcătuește o propoziție negativă în care acesta se îndeplinească o funcție sintactică diferită. (6 puncte)

Cuvântul	Funcția sintactică	Enunțul

7. Transcrie propozițiile din fraza următoare, precizând felul acestora: „Fratele meu a spus că e imposibil și a primit ca premiu tot cornetul cu bomboane.” (6 puncte)

---

---

---

---

---

8. Completează enunțul următor cu formele corecte ale cuvintelor indicate între paranteze. (6 puncte)

“Eu \_\_\_\_\_ (a crede – indicativ, prezent) că fiecare om trebuie \_\_\_\_\_ (a avea – conjunctiv, prezent) un secret \_\_\_\_\_ (el – genitiv), ca \_\_\_\_\_ (a fi – conjunctiv, prezent, persoana a III-a) cu adevărat frumos. [...] Când îți pierzi un secret e ca și cum te-ai împușina, ca și cum \_\_\_\_\_ (a scădea – condițional-optativ, prezent) în înălțime în loc \_\_\_\_\_ (acrește – conjunctiv, prezent).”

## SUBIECTUL II (20 de puncte)

Scrie o compunere, de minimum 150 de cuvinte, în care să-l caracterizez pe anticar, personajul din textul Ioanei Pârvulescu.

În redactarea caracterizării, vei avea în vedere:

- precizarea a două date de identificare a personajului (nume, vârstă, ocupație, origine, portret fizic etc.)
- numirea a două trăsături morale ale personajului.
- ilustrarea a două mijloace de caracterizare diferite prin câte o secvență comentată.
- corelarea unei valori personale cu una dintre valorile personajului.

Punctajul pentru compunere se acordă astfel:

- **conținutul compunerii - 12 puncte.**
- **redactarea compunerii - 8 puncte** (marcarea corectă a paragrafelor – 1 punct, coerența textului – 1 punct, proprietatea termenilor folosiți – 1 punct, corectitudinea gramaticală – 1 punct, claritatea exprimării ideilor – 1 punct, ortografia – 1 punct, respectarea normelor de punctuație – 1 punct, lizibilitatea – 1 punct.)

**Notă! Compunerea nu va fi precedată de titlul sau motto. Punctajul pentru redactare se acordă doar în cazul în care compunerea are minimum 150 de cuvinte și dezvoltă subiectul propus.**

## TEST DE EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU CLASA A VIII-A

Limba și literatura română

**Barem de corectare**

### SUBIECTUL I (70 de puncte)

A.

1. Câte 1 punct pentru notarea oricăror doi termeni din câmpul lexical al cârții, identificați în textul 2 (de exemplu: “pagini”, “autoarei” etc.) 2 x 1 punct = 2 puncte

**Notă! Nu este necesară formularea răspunsului în enunț.**

2. Scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect: b 2 puncte

3. Scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect: a 2 puncte

4. Scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect: b 2 puncte

5. Câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect; notarea a două variante de răspuns pentru un enunț – 0 punct

Textul 1

Enunțul	Adevărat	Fals
Doru îl cunoaște pe anticar, o rudă mai îndepărtată a copiilor.	X	
Copiii nu înțelegeau ce vrea anticarul să spună prin câștigă “Cine ajunge ultimul, câștigă”	X	
Pentru a primi dulciuri, copiii se străduiau să rezolve corect probleme de logică, compusă pe loc de anticar.		X

Textul 2

Enunțul	Adevărat	Fals
Strada Maiakovski se afla în București		X
Naratorul are o viziune melancolică asupra existenței dublată de o naivitate comică.	X	
Romanul “Inocenții” a fost tradus în peste zece limbi europene.		X

6. – precizarea unei trăsături a anticarului (de exemplu: istețimea etc.) - 2 punct

– numirea unui mijloc de caracterizare - 1 punct

– ilustrarea cu o secvență din text - 1 punct

– respectarea numărului de enunțuri - 1 punct

– respectarea normelor de punctuație și a ortografiei (0 – 2 greșeli – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli – 0 puncte) - 1 puncte

7. – precizarea unui element de conținut comun celor două texte (de exemplu: lectura/prietenia etc.) - 2 puncte

– câte 1 punct pentru prezentarea elementului de conținut comun din fiecare text (prezentare adecvată, prin valorificarea unei secvențe relevante din fiecare text – 1 punct; încercare de prezentare – 0 puncte) 2 x 1 punct = 2 puncte

– respectarea normelor de exprimare, de punctuație și a ortografiei (0 – 1 greșeli – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli – 0 puncte) 1 punct

– respectarea numărului minim de cuvinte indicat - 1 punct

**Notă! Nu este obligatorie citarea în valorificarea secvențelor.**

8. Motivarea răspunsului la întrebarea dată

a. menționarea răspunsului la întrebarea dată - 1 punct

b. motivarea răspunsului motivat (motivare adecvată – 1 punct; încercare de motivare – 0 puncte) - 1 punct

c. valorificarea textului indicat (valorificare adecvată – 2 puncte; încercare de valorificare – 1 punct; lipsa valorificării – 0 puncte) - 2 puncte

d. respectarea normelor de exprimare, de punctuație și a ortografiei (0 – 1 greșeli – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli – 0 puncte) -1 punct

e. încadrarea în numărul de cuvinte indicat -1 punct

**Notă! Nu este obligatorie citarea în valorificarea secvențelor. Nu este necesară formularea unei concluzii sau utilizarea conectorilor de tipul „în primul rând”, „în al doilea rând” etc.**

9. – precizarea unui alt text literar asociat fragmentului „Inocenții” de Ioana Pârvulescu - 1 punct  
– precizarea unei valori culturale/morale comună: adecvat și nuanțat – 1 punct; lipsa precizării – 0 puncte

– câte 1 punct pentru menționarea unei secvențe relevante din fiecare text –  $2 \times 1 = 2$  puncte

– respectarea normelor de ortografie, de punctuație (0 – 1 greșeli – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli sau nerespectarea numărului de cuvinte – 0 puncte) – 1 punct

– încadrarea în numărul de cuvinte indicat – 1 punct

B. 1. Scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect: a 2 puncte

2. Scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect: b 2 puncte

3. Scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect: c 2 puncte

4. Scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect: c 2 puncte

5. – câte 2 puncte pentru precizare corectă (ne – pronume personal, dădea – verb personal, minunăție – subdantiv comun)  $3 \times 2 = 6$  puncte

6. – indicarea cuvântului – 2 puncte

– precizarea corectă a funcției sintactice – 2 puncte

– construirea corectă a enunțului – 2 puncte

7. – câte 1 punct pentru transcrierea corectă a fiecărei propoziții: “fratele meu a spus...”, „...că e imposibil...”, „...și a primit ca premiu tot cornetul cu bomboane.”  $3 \times 1 = 3$  puncte

– câte 2 puncte pentru precizarea leului lor: “fratele meu a spus...” - propoziție principală.

„...că e imposibil...” - propoziție subordonată completivă directă.

„...și a primit ca premiu tot cornetul cu bomboane.” - propoziție principală.  $3 \times 1 = 3$  puncte

8. Câte 1 punct pentru completarea corectă a spațiilor libere din textul dat cu forma corectă a cuvintelor scrise între paranteze (cred, să aibă, al lui, să fie, ai scădea, să crești)  $6 \times 1 = 6$  puncte

## **SUBIECTUL II (20 de puncte)**

### **Conținutul compunerii - 12 puncte.**

● precizarea a două date de identificare a personajului (nume, vârstă, ocupație, origine, portret fizic etc.)

● numirea a două trăsături morale ale personajului -  $2 \times 2 = 4$  puncte

- ilustrarea a două mijloace de caracterizare diferite -  $2 \times 2 = 4$  puncte
- câte 2 puncte pentru fiecare secvență comentată -  $2 \times 1 = 2$  puncte
- corelarea unei valori personale cu una dintre valorile personajului - 2 puncte

Punctajul pentru compunere se acordă astfel:

**Redactarea compunerii - 8 puncte**

- marcarea corectă a paragrafelor – 1 punct,
- coerența textului – 1 punct,
- proprietatea termenilor folosiți – 1 punct,
- corectitudinea gramaticală – 1 punct,
- claritatea exprimării ideilor – 1 punct,
- ortografia – 1 punct, (0 – 2 greșeli – 1 punct; 3 sau mai multe greșeli – 0 puncte)
- respectarea normelor de punctuație – 1 punct, (0 – 1 greșeli – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli – 0 puncte)
- lizibilitatea – 1 punct.

**Notă! Compunerea nu va fi precedată de titlul sau motto. Punctajul pentru redactare se acordă doar în cazul în care compunerea are minimum 150 de cuvinte și dezvoltă subiectul propus.**

# FIȘĂ DE LUCRU – clasa a V-a

## Iosif și frații săi – model de iertare

### I. Apreciază valoarea de adevăr (A - adevărat, F – fals) a următoarelor afirmații:

1. Iosif a avut 11 frați și o soră mai mică.
2. Iosif a fost vândut de frații săi pentru 20 de arginți.
3. Invidia a fost motivul pentru care frații l-au vândut pe Iosif.
4. Faraon era conducătorul Egiptului.
5. Darul tâlcuirii viselor îl avea orice evreu.

### II. Alege varianta corectă de răspuns:

1. Țara de origine a lui Iosif și a fraților săi era:
  - a) Egipt            b) Canaan            c) Ierusalim
2. Tatăl celor 12 seminții ale evreilor este:
  - a) Iacov            b) Iosif            c) Veniamin
3. Motivul vizitei frațiilor lui Iosif în Egipt:
  - a) în excursie      b) după animale      c) după grâne
4. Darul cu care a fost înzestrat Iosif:
  - a) tâlcuirea viselor    b) vindecarea bolnavilor    c) magie

### III. Realizează corespondența între termenii care apar în cele două coloane:

A	B
Iosif	12 copii
Egipt	prigonit de frații săi
Iacov	țara lui Iacov
Canaan	țara lui Faraon

### IV. Completează spațiile libere alegând cuvintele potrivite din paranteză :

Iosif, fiul lui Iacov, este un model de ..... pentru noi toți. A fost ..... de către frații săi din ..... Așa a ajuns în țara numită ..... Datorită darului primit de la Dumnezeu de a tâlcui ....., Iosif devine om de încredere al ..... Când și-a revăzut frații, i-a iertat după ce a văzut că ei s-au .....

(visele, Egipt, îndreptat, vândut, iertare, faraonului, invidie)

### V. Realizează un rebus pornind de la cuvântul - IOSIF. Puteți adăuga pătrățele în stânga sau dreapta și folosiți cuvinte din lecție, care au legătură cu Iosif.

				<b>I</b>					
				<b>O</b>					
				<b>S</b>					
				<b>I</b>					
				<b>F</b>					

# Français Langue étrangère

## Le futur simple

Fiche de travail, la 8<sup>ème</sup> deuxième langue d'étude

### Exercice 1 : Conjugue les verbes suivants au futur simple.

1. Je (manger) une pizza ce soir.
2. Tu (aller) au cinéma demain.
3. Il (faire) ses devoirs plus tard.
4. Nous (partir) en vacances la semaine prochaine.
5. Vous (choisir) un film ce soir.
6. Elles (venir) à la fête samedi.

### Exercice 2 : Complète le dialogue avec le futur simple des verbes entre parenthèses.

- A : Que (faire) ce week-end ?  
B : Je (aller) à la plage. Et toi ?  
A : Moi, je (rester) à la maison.  
B : Pourquoi ?  
A : Parce que je (devoir) étudier pour un examen.

### Exercice 3 : (pour travailler la compétence de production écrite) - Écris un petit texte (entre 50-70 mots) sur vos projets pour le week-end prochain. Utilise au moins cinq verbes au futur simple (réguliers et irréguliers)

### Exercice 4 : Compréhension écrite- Lis le texte suivant et répondez aux questions.

Texte :

Demain, Marie et Pierre iront au musée. Ils verront une exposition d'art moderne. Après, ils mangeront dans un restaurant. Marie choisira une salade des légumes et avec du poulet et Paul prendra un burger.

Questions :

1. Où iront Marie et Pierre demain ?
2. Que verront-ils ?
3. Que mangera Marie ?

### Exercice 5 : Associe les phrases suivantes avec le futur simple.

1. Je (travailler)\_\_\_\_\_ sur un projet.
2. Nous (visiter)\_\_\_\_\_ Paris l'année prochaine.
3. Ils (jouer)\_\_\_\_\_ au football ce soir.
4. Tu (apprendre)\_\_\_\_\_ le français.
5. Elle (lire)\_\_\_\_\_ un livre intéressant.

### Exercice 6 : Mise en situation : Imagine que tu organises une fête. Écris un dialogue entre toi et un ami où vous parlez des préparatifs. Utilise au moins quatre verbes au futur simple.



Test de evaluare inițială  
Limba engleza  
Clasa a V-a

Prof. Nicolae Andreea  
Școala Gimnazială Poseștii Pământeni

Numele și prenumele elevului:  
Data susținerii testului:

Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din Partea I și din Partea a II-a se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte.  
Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.

Partea I

(60 de puncte)

1. Fill in the gaps using the following words: *thieves, sitting, under, eating, down, watch, Let's, teeth, in, on.*

Sam and James are at their grandparents in the countryside. They live in a beautiful village. One day, Sam and James are 1) .....in a pear tree and they are 2).....ripe pears. Suddenly, a man and his dog come 3).....the tree.

“Come 4).....!” he says to Sam and James.

“No, we don't want. We're afraid of your dog.”

“Then stay there. Duke, sit down and 5).....the boys.”

The boys are waiting in the tree, looking at Duke's sharp 6).....Later on, the man is back with boys' grandfather.

“Where are the 7).....?” says grandpa.

“There, 8).....the pear tree. Grandpa looks up: “But those are my grandsons.” He says.

“They are spending their holidays 9).....my farm. Come down, boys. 10) .....go home.

(10X1p=10p)

2. Put the verbs in brackets into the Present Continuous or Simple Present.

- 1) The children ..... (play) football now.
- 2) Grandpa..... (listen) to the radio at the moment.
- 3) Look! It's ..... (rain).
- 4) Father ..... (not/read) now.
- 5) My sister ..... (study) every day.
- 6) She usually ..... (start) classes at 9 a.m.
- 7) Grandma often ..... (go) to church on Sundays.
- 8) Listen! The birds..... (sing).
- 9) Sam ..... (not/ do) his homework in the evening.
- 10)The boys ..... (swim) in the sea at the moment.

(10X1p=10p)

3. Write the correct plural form of the words:

- a. brush-
- b. woman-
- c. photo-
- d. tomato-

(4X0, 5p=2p)

4. Fill in *how much, what, who, where, how, whose, why, when, how many*

1. \_\_\_\_\_ does Jack live?
2. ' \_\_\_\_\_ is that woman in this photo?' 'My wife.'
3. \_\_\_\_\_ old are you?
4. ' \_\_\_\_\_ do you go to that supermarket?' 'Because it's near my home.'
5. ' \_\_\_\_\_ is that book?' '£9.99.'
6. \_\_\_\_\_ does the film start?
7. ' \_\_\_\_\_ do they get to work?' 'By bus.'
8. ' \_\_\_\_\_ do you eat in the evening?' 'Pizza.'
9. ' \_\_\_\_\_ sisters have you got?' 'Two sisters.'
10. ' \_\_\_\_\_ is that scarf?' 'It's Peter's.'

(10X1p=10p)

5. Fill in the text with the correct form of the verb *to be* and *have (got)*.

Hello!

My name .....Sam and I .....10 years old. I .....a student in the 5<sup>th</sup> form.

I..... quite tall and thin. I .....dark hair and brown eyes. I ..... funny and clever. I like reading. I .....a lot of books.

My parents .....great. They .....friendly and tolerant. My mother .....an economist and my father .....an engineer. Mother .....brown eyes, just like me. She .....pretty. Father .....tall and he.....straight dark hair and blue eyes. They .....the best parents in the world. I .....any sisters, but I .....a brother. His name .....Dan and he .....two years older than me. He .....a great brother. He .....my confidant. He .....very tall.

I .....a pet dog, named Duke. He .....black and white fur and black eyes. He .....very cute. We .....good friends. This .....all about me. Please write to me and tell me about yourself.

Best wishes,

Sam

(28X1p=28p)

(30 de puncte)

Partea a II-a

---

Write a letter to a pen friend telling him/her about you and your family. Do not use more than 80 words.

## BAREM DE EVALUARE SI DE NOTARE

**Se punctează oricare alte formulări/ modalități de rezolvare corectă a cerintelor.**

**Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem.**

**Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat pentru test la 10.**

### **PARTEA I (60 de puncte)**

#### **1. 10 x 1p=10 points**

1) sitting; 2) under; 3) down; 4) watch; 5) teeth; 6) thief; 7) in; 8) spending; 9) on; 10) Let's.

#### **2. 10 x 1p= 10 points**

1) are playing; 2) is listening; 3) It's raining; 4) is not reading; 5) studies; 6) starts; 7) goes; 8) are singing; 9) does not do; 10) are swimming.

#### **3. 4 x 0,5 p= 2 points**

a) brushes; b) women; c) photos; d) tomatoes.

#### **4. 10 x 1p=10 points**

1. Where; 2. Who; 3. How; 4. Why; 5. How much; 6. When; 7. How; 8. What; 9. How many; 10. Whose.

#### **5. 28 x 1p=28 points**

- |               |          |
|---------------|----------|
| 1. is         | 22. is   |
| 2. am         | 23. is   |
| 3. am         | 24. have |
| 4. am         | 25. has  |
| 5. have       | 26. is   |
| 6. am         | 27. are  |
| 7. have       | 28. is.  |
| 8. are        |          |
| 9. are        |          |
| 10. is        |          |
| 11. is        |          |
| 12. has       |          |
| 13. is        |          |
| 14. is        |          |
| 15. has (got) |          |
| 16. are       |          |
| 17. do not    |          |
| have/         |          |
| haven't       |          |
| got           |          |
| 18. have      |          |
| 19. is        |          |
| 20. is        |          |
| 21. is        |          |

**PARTEA a II-a (30 de puncte)**

**4 points for appropriately beginning and ending the letter:**

- 2 points the beginning: Dear + the friend's name/ Hello

- 2 points the ending: Best wishes + the sender's name

**6 points for correct grammar structures and connectors**

**5 points for the use of appropriate vocabulary**

**10 points for covering the aspects demanded by the task**

**3 points for a balanced structure (greeting/introduction, content)**

**2 points for the general impression**

Matricea de specificatie

Competente corespunzatoare nivelurilor taxonomice  Teme, continuturi, concepte cheie unitati tematice	<b>Să desprindă informatii particulare dintr-un text citit în gând</b>	<b>Să se prezinte si să prezinte pe cineva- să identifice elemente din universul familial</b>	<b>Să relateze activități la prezent</b>	<b>Să completeze mesaje lacunare</b>
Copilul despre sine: nume, sex (actualizare), vârstă (actualizare), adresă, însusiri fizice si morale (actualizare)				
Familia: <i>membrii familiei, ocupatii</i>				
Animale: denumire, caracteristici				
Substantivul numărul plural <i>plurale neregulate</i>				
Verbul timpul prezent continuu (afirmativ, negativ, interogativ) timpul prezent simplu (afirmativ, negativ, interogativ)				
Prepozitia de loc (under, in, on)				

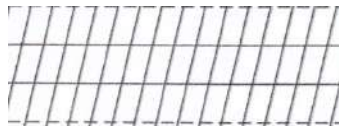
Structuri interogative- WH questions				
TOTAL				

FIȘĂ DE LUCRU  
COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ  
CLASA I

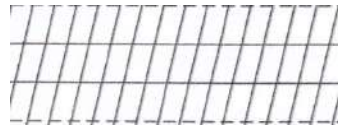
NICOLAESCU NORINA  
Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu"

1. Eu scriu una, tu scrii multe:

om

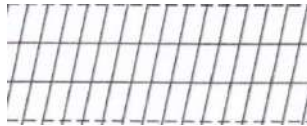


ramură

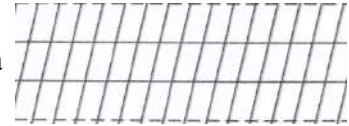


2. Desparte în silabe cuvintele:

macara



cameră



3. Ordonează cuvintele pentru a forma propoziții, apoi  
transcrie-le.

are, creioane, Ana, noi .



cu, ia, Mioara, corn, un, mac .



4. Separă cuvintele, apoi scrie propozițiile.

Marama Măriucăiecu un crin.

Nenea Iancu e miner.

5. Scrie câte o propoziție în care cuvântul „nouă” să aibă înțelesuri diferite.

nouă

nouă

6. Scrie cuvinte cu literele date:

r, m, e, i, e

ă, i, m, n, i

7. Sunt 3 greșeli. Transcrie corect.

maria, ana au i noi.

TEST DE EVALUARE FINALĂ LA BIOLOGIE  
CLASA A V-A

Profesor: Nurla Emel  
Școala Gimnazială Nr.12 „B.P. Hașdeu”  
Loc. Constanța, Jud. Constanța

Numele și prenumele elevului: \_\_\_\_\_

Data susținerii testului: \_\_\_\_\_

Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor se acordă 8 puncte.

Din oficiu se acordă 2 puncte.

Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.

1. Completează următoarele enunțuri cu noțiunile corespunzătoare:

„Mediul de viață este format din factori \_\_\_\_\_ care se mai numesc factori biotici și factori fără viață care se mai numesc factori \_\_\_\_\_. Dintre factorii abiotici putem enumera \_\_\_\_\_ și \_\_\_\_\_.” (4 x 0,25p = 1 punct)

2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect! (4 x 0,25p = 1 punct)

A. Lupa este un instrument folosit pentru: a. mărirea imaginii b. prinderea insectelor c. măsurarea precipitațiilor	C. Oamenii fac parte din categoria factorilor: a. abiotici b. biotici c. fără viață
B. Termometrul măsoară: a. umiditatea b. viteza vântului c. temperatura	D. Toți factorii abiotici formează: a. biotopul b. biocenoza c. ecosistemul





3. Apreciază următoarele enunțuri cu A (adevărat) sau F (fals). (4 x 0,25p = 1 punct)

- Prin observația cu ochiul liber stabilim mărimea, culoarea și forma obiectelor. A / F
- Laboratorul de biologie este o sală amenajată special pentru orele de biologie. A / F
- În etapa finală a unei investigații științifice ne pregătim echipamentul necesar. A / F
- Fileul pentru insecte ne ajută să măsurăm viteza vântului. A / F

4. Notează în fiecare căsuță câte un exemplu de ecosistem potrivit categoriei. (4 x 0,25p = 1 punct)

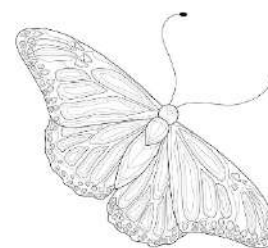
Ecosistem terestru	Ecosistem acvatic	Ecosistem artificial	Ecosistem natural

5. Identifică următoarele instrumente și precizează cum le utilizăm într-o investigație. (1,6 puncte)

A	B	C	D
			



6. O metodă de investigare a mediului este investigația științifică.
- Care sunt etapele unei investigații științifice? (0,6 p)
  - De ce este nevoie de etapa pregătitoare a unei investigații? (0,2p)
7. Privește următoarea imagine și răspunde la întrebări.



- Care este definiția ecosistemului? (0,4p)
- Ce tip de ecosistem este în imagine (0,4p)  
(terestru /acvatic; natural /artificial) ?
- Numește 2 factori abiotici din imagine.(0,4p)
- Numește 2 factori biotici din imagine. (0,4p)

### BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE EVALUARE FINALĂ

Disciplina: Biologie

Clasa a V-a

- Se punctează oricare alte formulări / modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem.
- Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 2 puncte din oficiu.

Exercițiul	Rezolvare	Punctaj
1	cu viață; abiotici; aerul, apa, solul etc. - pentru fiecare spațiu completat corect se acordă 0,25p	4 x 0,25p = 1 punct
2.	A. a C. b B. c D. a	4 x 0,25p = 1 punct
3.	a. A; b. A; c. F; d. F;	4 x 0,25p = 1 punct
4.	- pentru fiecare exemplu de ecosistem încadrat corect se acordă 0,25 p	4 x 0,25p = 1 punct
5.	- pentru identificarea instrumentului se acordă 0,2p - pentru precizarea modului de utilizare se acordă 0,2p	4x0,2p=0,8p 4x0,2p=0,8p
6.	a. pentru enumerarea unei etape a investigației științifice se acordă 0,2p b. pentru argumentarea corectă se acordă 0,2 puncte	3x0,2p=0,6p
7.	a. pentru precizarea definiției ecosistemului se acordă 0,4 puncte b. pentru stabilirea tipului de ecosistem se acordă 0,4 puncte c. pentru numirea corectă a unui factor abiotic se acordă 0,2 p d. pentru numirea corectă a unui factor biotic se acordă 0,2 p	0,4 puncte 0,4 puncte 2x0,2p=0,4p 2x0,2p=0,4p

Nume.....

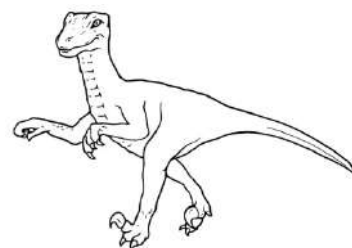
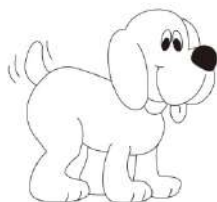
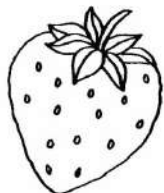
Calificativ.....

Test de evaluare inițială

### 1. Colorati

a) cu albastru imaginile denumite de cuvinte care încep cu sunetul **c**

b) cu roșu imaginile denumite de cuvinte care se termină cu sunetul **r**



### 2. Reprezintă grafic denumirea imaginilor, după model:



### 3. Unește cuvântul cu imaginea potrivită:



STRUGURE

CÂINE

MELC

LEU

NOR

4. Realizează corespondența între literele mari cu cele mici de tipar:

Ă R T M N F D P

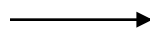
t ă r n m p f d

5. Scrie inițiala fiecărui cuvânt :



6. Ordonează literele pentru a obtine cuvântul ce denumește imaginea:

A S C



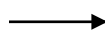
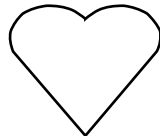
\_\_\_\_\_

A Ă S C



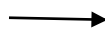
\_\_\_\_\_

N I Ă M I



\_\_\_\_\_

L C A



\_\_\_\_\_

## REZULTATE EVALUARE INIȚIALĂ

### COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

#### **Competențe specifice:**

1.3 Identificarea sunetului inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabei și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar;

3.1 Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar;

#### **Obiective propuse:**

- Să coloreze cu roșu imaginea denumită de un cuvânt care începe cu sunetul c;
- Să coloreze cu albastru imaginea denumită de un cuvânt care se termină cu sunetul r;
- Să reprezinte grafic denumirea imaginilor;
- Să scrie inițiala fiecărui cuvânt;
- Să unească cuvântul cu imaginea potrivită;
- Să realizeze corespondența între literele mari și cele mici de tipar
- Să aranjeze literele astfel încât să obțină cuvinte

#### **Itemi**

I1. Colorează cu albastru imaginea denumită de un cuvânt care începe cu sunetul c și cu roșu imaginea denumită de un cuvânt care se termină cu sunetul r;

I2. Reprezintă grafic denumirea imaginilor;

I3. Unește cuvântul cu imaginea potrivită;

I4. Realizează corespondența între literele mari și cele mici de tipar

I5. Scrie inițiala fiecărui cuvânt;

I6. Ordonează literele pentru a obține cuvântul care denumește imaginea.

**Descriptori de performanță:**

<b>Calific.</b>	<b>FOARTE BINE</b>	<b>BINE</b>	<b>SUFICIENT</b>
<b>Item</b>			
I <sub>1</sub>	Coloreaza corect toate cele 6 situații respectând culorile	Coloreaza 5 situații, respectând culorile	Coloreaza 2-3 situații, respecând culori
I <sub>2</sub>	Reprezintă corect 5 cuvinte	Reprezintă corect 4cuvinte	Reprezintă 3 cuvinte
I <sub>3</sub>	Unește corect toate imaginile cu cuvintele coresp.	Unește 4 imagini cu cuvintele coresp.	Unește 2-3 imagini cu cuvintele coresp.
I <sub>4</sub>	Realizeaza corespondenta intre toate cele 8 literele	Realizeaza corespondenta intre 6-7 litere	Realizeaza corespondenta intre 4-5litere
I <sub>5</sub>	Scrie corect 5 inițiale	Scrie corect 4 inițiale	Scrie 3 inițiale
I <sub>6</sub>	Ordoneaza literele si formeaza toate cele 4 cuvinte	Ordoneaza literele si formeaza 3 cuvinte	Ordoneaza literele si formeaza 2cuvinte

**Acordarea calificativelor:**

Realizeaza toti itemii corect si complet	FB
Realizeaza corect 4/5 itemi si 2/1 itemi partial	B
Realizeaza corect 3 itemi, partial 2 si incorect 1	S
Realizeaza partial 3/4 itemi si incorect 3/2 itemi	I

## CALIFICATIVELE ELEVILOR

Nr. crt.	NUMELE ȘI PRENUMELE	I <sub>1</sub>	I <sub>2</sub>	I <sub>3</sub>	I <sub>4</sub>	I <sub>5</sub>	I <sub>6</sub>	Calif.
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								

Realizarea obiectivelor:

Nr elevilor care au realizat ob.		O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10
	FB										
	B										
	S										
	I										

<b>Calificative</b>	<b>Foarte bine</b>	<b>Bine</b>	<b>Suficient</b>	<b>Insuficient</b>
<b>Nr. elevi</b>				

**Concluzii:**

Greșeli frecvente:

Măsuri ameliorative:

## TEST INITIAL

**Prof. Pavelescu Luminița**  
**Școala Profesională Specială**  
**Comuna Ștefan cel Mare, Județul Neamț**

### **Modulul: Materii prime si materiale folosite in industria usoara**

#### **I. Incercuiti varianta corecta de raspuns:**

1. Materialele de baza utilizate la confectionarea imbracamintei reprezinta:

- a. Maneca
- b. Fata produsului
- c. Captuseli
- d. Panza albita

2. Țesăturile sunt produse textile obținute prin:

- a. Incrucisarea perpendiculara a doua sisteme de fire
- b. Dispunerea paralela a doua sisteme de fire
- c. Inlantuirea a doua sisteme de fire

3. In functie de destinatie, tesaturile pot fi clasificate astfel:

- a. Tesaturi din fire sintetice
- b. Tesaturi de protectie
- c. Tesaturi pentru produse de imbracaminte

4. Materialele textile care posedă proprietăți igienice foarte bune sunt:

- a. Tesături din fire poliamidice;
- b. Tesături din fire poliesterice;
- c. Tricoturi din lână;
- d. Tesături din fire de bumbac;
- e. Tesături din cânepă.

5. Din punct de vedere al formei, tricoturile se impart in :

- a. Tricoturi conturate
- b. Tricoturi cu legaturi de baza
- c. Tricoturi din fire de bumbac si tip bumbac



6. Permeabilitatea tesaturilor si tricotelurilor reprezinta:

- a. Cantitatea de apa ce trece prin tricotel
- b. Cantitatea de aer care trece prin tricotel
- c. Cantitatea de aer care trece printr-o suprafata de tesatura sau tricotel intr-un anumit timp

7. Puloverul este un articol confectionat din:

- a. Dantela
- b. Tesatura
- c. Tricotel

8. Care dintre urmatoarele materiale textile sunt captuseli:

- a. vatelina, canafasul, pânza albită;
- b. serjul, satinul, atlasul;
- c. rosharul,
- d. tesaturi din in;
- e. moleschinul, pânza nealbită.

9. Dantela se utilizeaza la confectionarea imbracamintei cu rol de:

- a. Material de baza
- b. Garnitura
- c. Captuseala
- d. Intaritura

10. Care dintre urmatoarele materiale textile sunt intarituri:

- a. Suitas, dantela, coltisorii
- b. Fermoar, nasturi, capse
- c. Panza vatir, canafas, roshar

Nota: Toate subiectele sunt obligatorii

Timp de lucru 15 minute

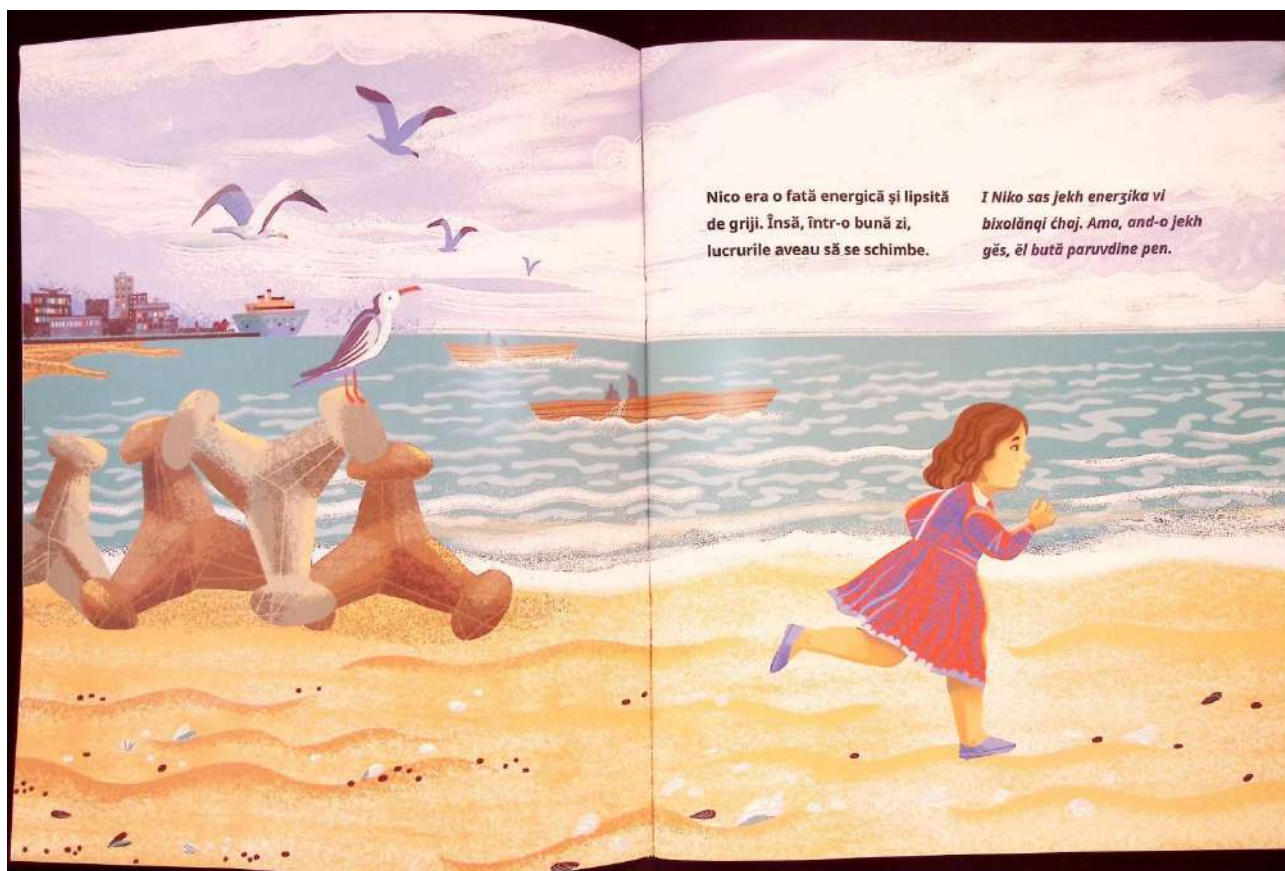
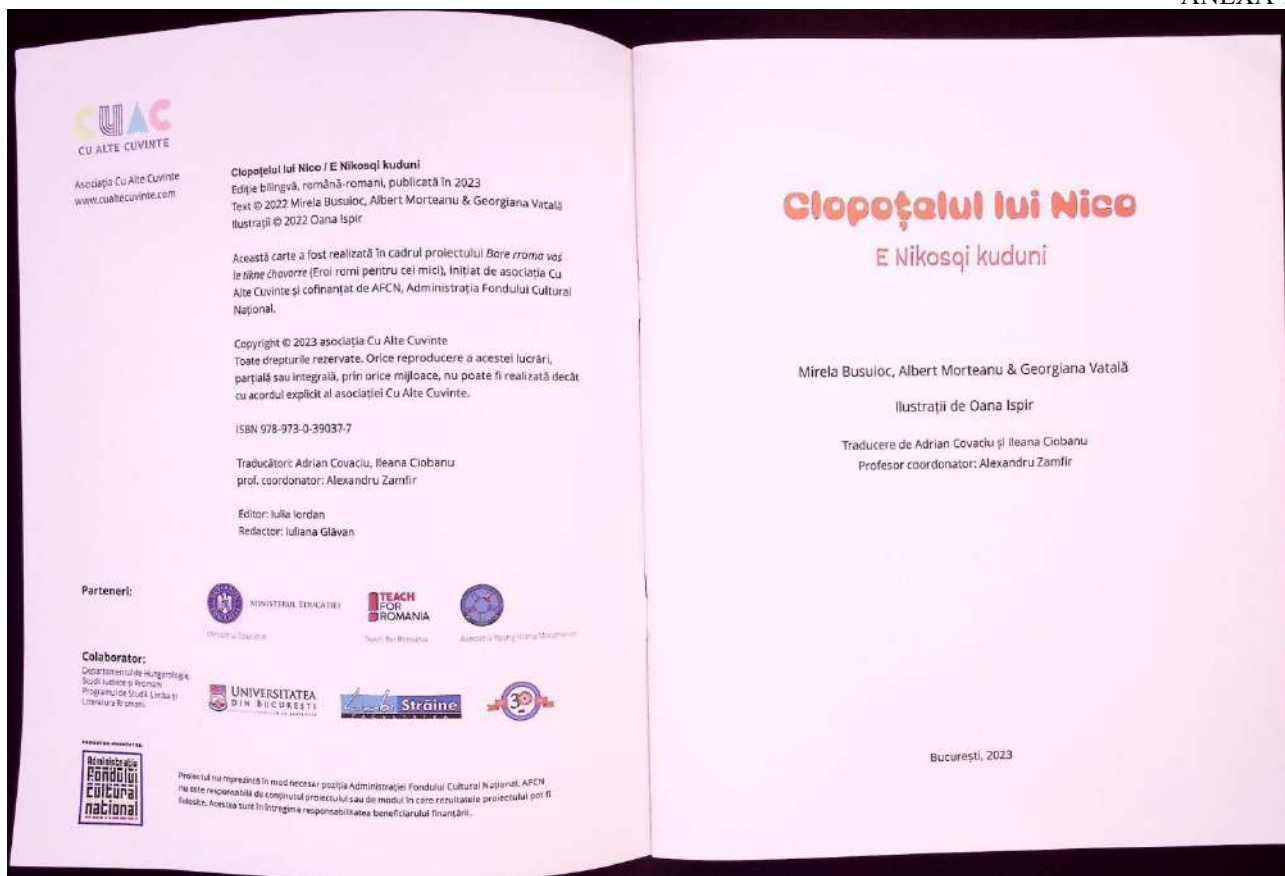
## BAREM DE CORECTARE SI NOTARE

**Fiecare raspuns corect va fi notat cu cate 1 (unu) puncte**

- 1 - b**
- 2 - a**
- 3 - c**
- 4 - d**
- 5 - a**
- 6 - c**
- 7 - c**
- 8 - b**
- 9 - b**
- 10 - c**

Bibliografie:

Manual pentru clasa a IX-a Industrie textilă și pielărie - Romita Tiglea Lupascu, Florentina-Flori Costache, Felicia Iliesiu, Daniela Elisabeta Costache, Editura CD PRESS



Pe când avea 4 ani, Nico și părinții ei s-au mutat într-o zonă nouă a orașului Constanța. Într-o după-amiază a ieșit să se joace cu copiii din vecini, dar, din senin, aceștia au început să o strige „ț\*ganco, ț\*ganco”.



*Kana sas la e štare beršenqo, i Niko thaj pesqe dada gele and-i jekh nevi zōna e forosqj Konstanca. And-o jekh gēs, palomezimēri, inkiās avri te khelel pes e raklença p-o drom, ama, jekhe varəθar, von astarde te den muj palal laθe: „ciganko, ciganko”.*



Atunci Nico a fugit la mama ei să o întrebe ce înseamnă asta, de ce o strigă copiii așa și nu vor să se mai joace cu ea. Marga și Nicu, părinții săi, i-au explicat pe un ton duos că nu e nimic în neregulă în ce-o privește și că a fi ț\*gan nu înseamnă ceva rău.

*Atunc, Niko našlās k-i pesqj dej te pučhel la so si kodo, sosqe əl rakle phendine laqe kadā aj či maj kamen te khelen laça. I Marga oj o Niku, pesqe dada, phende laqe e kuće vakeça so na-i khanč zungales laça, thaj kē te aves c\*gan na-i vareso nasul.*



Pe Nico a cuprins-o un sentiment de singurătate și tristețe, apoi a simțit cum i se așază un clopot deasupra capului.

*E Nikos astardās la jekh korkoripnasqo thaj bifošallpnasqo momento aj palal kodoja xatārdās sar čhol pes jekh kuduni opral k-i laqo šero.*



A avut însă noroc cu bunicii ei. Mai ales cu bunicul, care a învățat-o să citească pe când mergeau cu autobuzul 22 spre Tomis Nord. Era tare mândră când îi spunea că este deșteaptă.

*Ama, sas la baxt pesqe phurença. Po but le papoça, savo siklārdās la te drabarel kana zalas e autobuzoça 22 karing o Tomis Nord. Sas but barikani kana phenelas laqe kē si godāver.*

S

A



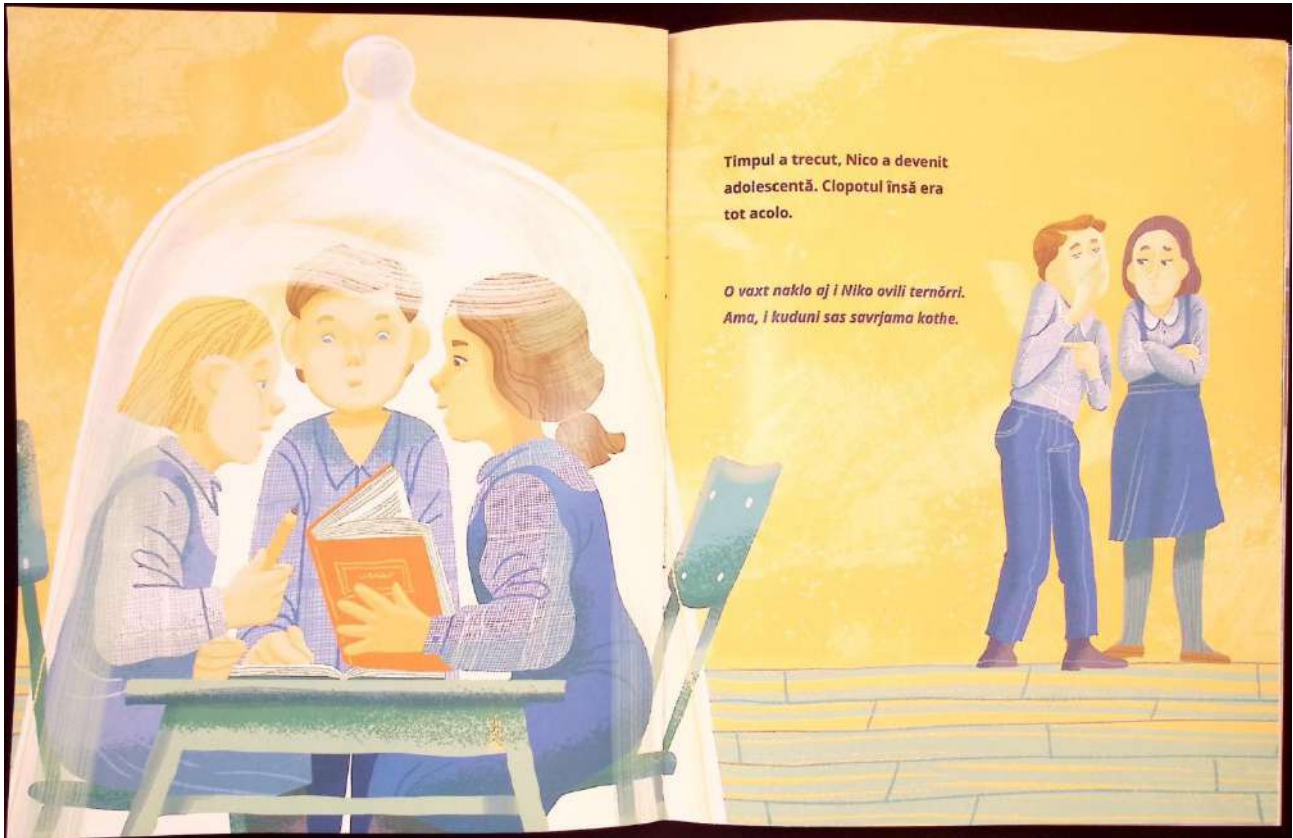
În momentele apăsătoare când părinții ei se certau, Nico se ascundea sub pătură cu o carte și o lanternă. Pentru ea cititul era o evadare, o ușă magică ce dădea spre o altă lume.

*Kana sas laqe phares, kana pesqe dada xanas pen, i Niko garavdolas telal o parind jekhe lifeca thaj jekhe lanternasa. Vas laqe, te drabarel paramica sas jekh nasipen, jekh maziko udar kaj delas karing jekh aver sundal.*



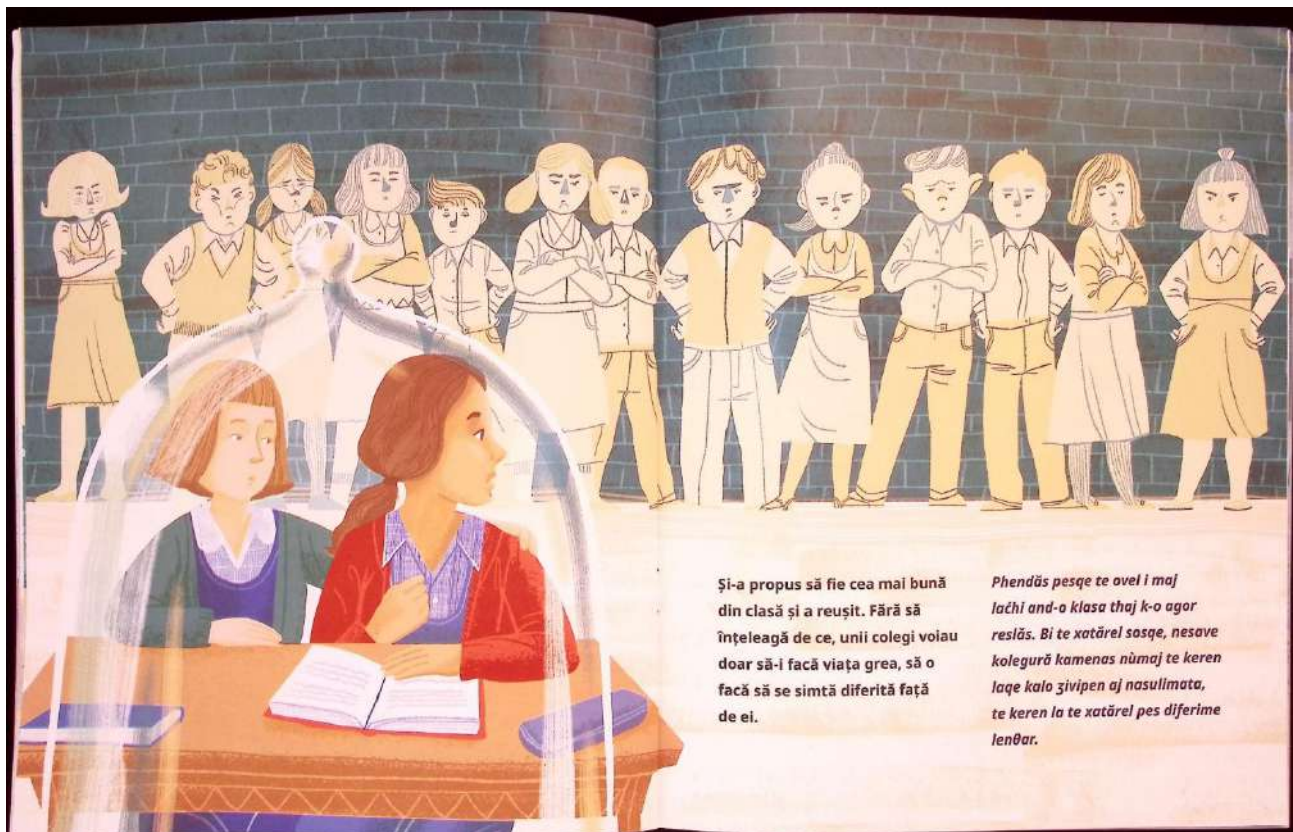
Nico era nerăbdătoare să înceapă școala. Spera că își va face prieteni noi, dar copiii păreau să o ignore în continuare și refuzau să se împrietenească cu ea. Ambițioasă, a decis să dea tot ce avea ea mai bun și, cu ajutorul profesorilor, a reușit.

*I Niko azukerelas te ostarel i škola. Patălas so šaj te kere pesqe neve amala, ama, falas ke əl rakle či pašovenas lašar thaj čl manges te aven laqe amala. Tha voj sas jekh ambiçome čhaj aj lās i decizia te marel pes zoraes! Le siklurme vi von vastdinde la, aj kadā resli but šukar k-a agor.*



Timpul a trecut, Nico a devenit adolescentă. Clopotul însă era tot acolo.

*O vaxt naklo aj i Niko ovili ternörrri. Ama, i kuduni sas savrjama kothe.*



Și-a propus să fie cea mai bună din clasă și a reușit. Fără să înțeleagă de ce, unii colegi voiau doar să-i facă viața grea, să o facă să se simtă diferită față de ei.

*Phendäs pesqe te ovel i maj lachi and-o klasa thaj k-o agor reslās. Bi te xatärel sasqe, nesave kolegurö kamenas nümaj te keren laqe kalo zivipen aj nasulimata, te keren la te xatärel pes diferime lenðar.*

Într-o zi, la liceu, Nico și-a provocat colegii la un concurs de matematică. Nimeni nu a fost în stare să o întrecă, așa că a primit porecla „Pătrățel”. În acel moment și-a dat seama că școala o poate ajuta să capete mai multă încredere în ea și să-și ridice clopotul singurătății.



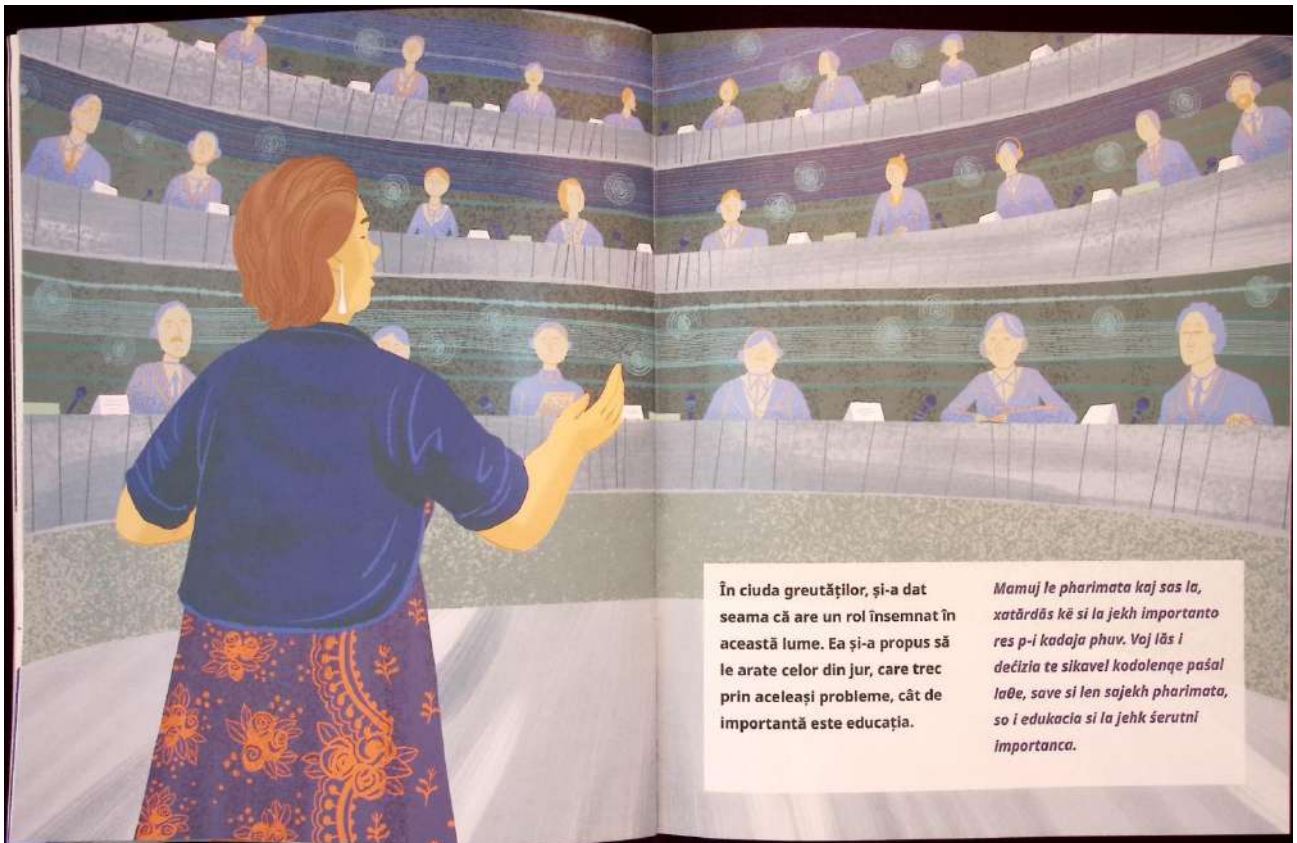
And-o jekh gës, k-o lliceva, i Niko akhardäs laqe kolegurä te zumaven penqe zorä k-o jekh matematikano konkurso. Khonik na dastiläs te avel maj zorali laöar, aj atunç dinde laqe o anav „Pätrățel”. Atunç xatärdäs kë i škola šaj te del laqe vast te ovel maj zorali, te avel maj but zor and-e laöe, thaj kadä te vazdel pesqe e korkoripnasqi kuduni.



Timpul a trecut, Nico s-a maturizat, este adult acum. Este un om fericit și liber pentru că, în timp, a învățat să transforme clopotul singurătății în clopoțelul binecuvântărilor.

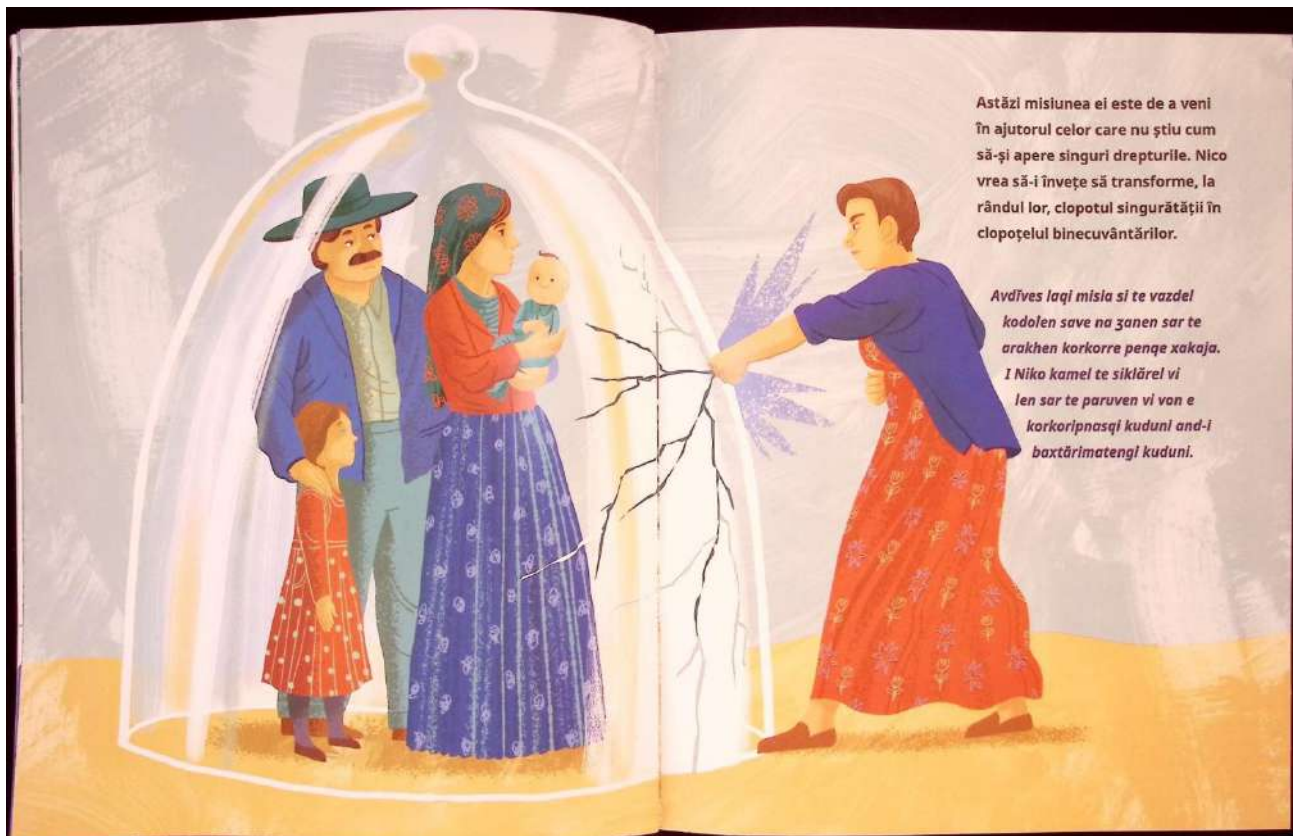
O vaxt nakhlo, i Niko bariläs, si rromni akana. Si jekh lošali aj vesti rromni, kodolesqe, palal so o vaxt nakhlo, sikililäs te parugel e korkoripnasqi kuduni and-i kuduni e baxtärimateñqi.





În ciuda greutăților, și-a dat seama că are un rol însemnat în această lume. Ea și-a propus să le arate celor din jur, care trec prin aceleași probleme, cât de importantă este educația.

*Mamuj le pharimata kaj sas la, xatârdâs kê si la jekh importante res p-i kadaja phuv. Voj lâs i decizia te sikavel kodolenqe pašal laŕe, save si len sajekh pharimata, so i edukacia si la jekh šerutni importancia.*



Astăzi misiunea ei este de a veni în ajutorul celor care nu știu cum să-și apere singuri drepturile. Nico vrea să-i învețe să transforme, la rândul lor, clopotul singurătății în clopoțelul binecuvântărilor.

*Avdîves laqi misia si te vazdel kodolen save na zanen sar te arakhen korkorre penqe xakaja. I Nika kamel te siklârel vi len sar te parufen vi von e korkoripnasqi kuduni and-i baxtârimatengi kuduni.*

## Clopoțelul lui Nico

Nico era o fată energică și lipsită de griji. Însă într-o bună zi, lucrurile aveau să se schimbe.

Pe când avea 4 ani, Nico și părinții ei s-au mutat într-o zonă nouă a orașului Constanța.

Într-o după-amiază a ieșit să se joace cu copiii din vecini, dar din senin, aceștia au început să o strige ”ț\*ganco, ț\*ganco”.

Atunci Nico a fugit la mama ei să o întrebe ce înseamnă asta, de ce o strigă copiii așa și nu vor să se mai joace cu ea. Marga și Nicu, părinții săi, i-au explicat pe un ton duios că nu e nimic în neregulă în ce-o privește și că a fi ț\*ganc nu înseamnă ceva rău.

Pe Nico a cuprins-o un sentiment de singurătate și tristețe, apoi a simțit cum i se așază un clopot deasupra capului.

A avut însă noroc cu bunicii ei. Mai ales cu bunicul, care a învățat-o să citească pe când mergeau cu autobuzul 22 spre Tomis Nord. Era tare mândră când îi spunea că este deșteaptă. În momentele apăsătoare când părinții ei se certau, Nico se ascundea sub pătură cu o carte și o lanternă. Pentru ea cititul era o evadare, o ușă magică ce dădea spre o altă lume.

Nico era nerăbdătoare să înceapă școala. Spera că își va face prieteni noi, dar copiii păreau să o ignore în continuare și refuzau să se împrietenească cu ea. Ambițioasă, a decis să dea tot ce avea ea mai bun și, cu ajutorul profesorilor, a reușit.

Timpul a trecut, Nico a devenit adolescentă. Clopotul era însă tot acolo.

Și-a propus să fie cea mai bună din clasă și a reușit. Fără să înțeleagă de ce, unii colegi voiau doar să-i facă viața grea, să o facă să se simtă diferită față de ei.

Într-o zi la liceu Nico și-a provocat colegii la un concurs de matematică. Nimeni nu a fost în stare să o întrecă, așa că a primit porecla ”Pătrățel,,. În acel moment și-a dat seama că școala o poate ajuta să capete mai multă încredere în ea și să-și ridice clopotul singurătății.

Timpul a trecut, Nico s-a maturizat, este adult acum. Este un om fericit și liber pentru că, în timp, a învățat să transforme clopoțelul singurătății în clopoțelul binecuvântărilor.

În ciuda greutăților, și-a dat seama că are un rol însemnat în această lume. Ea și-a propus să le arate celor din jur, care trec prin aceleași probleme, cât de importantă este educația.

## FIȘĂ DE LUCRU

**A.** Marchează cu  în caseta din dreptul variantei corecte de răspuns:

Nico era o fată:

răsfățată

energică

liniștită

Orașul în care locuia Nico împreună cu familia ei era:

București

Craiova

Constanța

Pe Nico a învățat-o să citească:

Mama

Doamna învățătoare

bunicul

Ce reprezenta pentru ea o ușă magică spre o altă lume?

Jocul

cititul

dormitul

Ce poreclă a primit Nico?

”Bulinuța”

”Pătrățel”

”Mititica”

**B.** Notează ideea principală a celui de-al doilea fragment:

---



---



---




---

**C.** Notează informații suplimentare din fragment pe baza următoarelor întrebări:

CINE a ieșit să se joace?  
 \_\_\_\_\_

CE i-au explicat părinții?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

CÂND a ieșit să se joace?  
 \_\_\_\_\_



DE CE a fost mâhnită Nico?  
 \_\_\_\_\_

CUM s-au comportat copiii cu ea?  
 \_\_\_\_\_

**D.** Povestește în maxim cinci enunțuri fragmentul al doilea din povestea ”Clopoțelul lui Nico”

---



---



---



---

SINONIMELE. ANTONIMELE – FIȘĂ DE LUCRU, CLASA A V-A

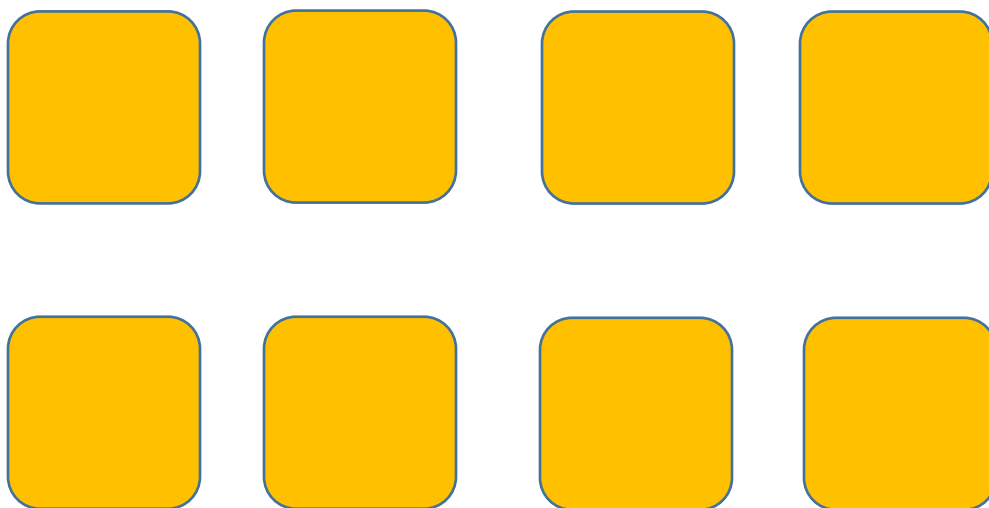
Simina Pîrvu

Liceul Tehnologic „Dacia” Caransebeș

1. Asociază cuvintele din prima serie (a) cu sinonimele corespunzătoare din a doua serie (b):

a. *etern, fricos, hărmălaie, hotărât, încercare, milă, prieten, zâmbet;*

b. *amic, compasiune, decis, gălăgie, sperios, surâs, tentativă, veșnic.*







2. Înlocuiește verbul *a scoate*, din propozițiile de mai jos, cu sinonimul potrivit din seria: *a exclude, a extrage, a îndepărta, a publica, a retrage, a rosti*.

a. *Am scos* pata de cerneală de pe cămașă.



b. Bunica *a scos* niște bani de pe card.



- c. Antrenorul l-a scos pe colegul meu din lot. 
- d. Stomatologul i-a scos Claudiei un dinte de lapte. 
- e. Scriitoarea Ioana Pârvulescu a scos o nouă carte. 
- f. Adi n-a scos niciun cuvânt. 

3. Taie intrusul din seriile date, știind că acestea ar trebui să conțină doar sinonime.

- a. *agatat, enervat, iritat, păcălit, sâcâit;*
- b. *a călăuzi, a chema, a ghida, a îndruma, a orienta;*
- c. *ager, deștept, firesc, inteligent, isteț;*
- d. *a apăra, a ocroti, a păzi, a proteja, a scuti.*

4. Asociază cuvintele din prima coloană cu antonimele lor din cea de-a doua coloană:

<b>vesel</b>	<b>bolnav</b>
<b>tânăr</b>	<b>adult</b>
<b>curat</b>	<b>a tăcea</b>
<b>sănătos</b>	<b>ghinion</b>
<b>noroc</b>	<b>moarte</b>
<b>lumină</b>	<b>sfârșit</b>
<b>început</b>	<b>a pleca</b>

<b>viață</b>	<b>murdar</b>
<b>a sta</b>	<b>trist</b>
<b>a vorbi</b>	<b>întuneric</b>
<b>copil</b>	<b>bătrân</b>

### **Bibliografie:**

- \*\*\* - „, Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română ”, București, 2017.
- \*\*\* - „, Ghid metodologic” pentru aplicarea programelor de limba și literatura română, învățământ primar și gimnazial, C.N.C., 2002.
- Braun, Codruța, Kozak, Larisa, Răducanu Ramona, *Limba și literatura română. Clasa a V –a. Caiet de lucru structurat pe domenii*, București, Editura Booklet, 2017.
- Sâmișăian, Florentina, Dobra, Sofia, Halaszi, Monica, Davidoiu-Roman, Anca, Corcheș, Horia, *Limba și literatura română. Caietul elevului. Clasa a V-a*, Ediție revizuită, conform DOOM3, București, Editura Art Klett, 2022.

## Raport de evaluare inițială GRUPA MIJLOCIE „B”

**ED:**

Evaluarea inițială pe care am realizat-o la începutul anului școlar 2021 – 2022 a avut drept scop evaluarea cunoștințelor, priceperilor și abilităților dobândite, socializarea copiilor în cursul anului școlar anterior. Altfel spus, a fost o evaluare a gradului de dezvoltare al copiilor în raport cu tematica parcursă.

Având în vedere faptul că s-a lucrat tot mai mult abordând conținuturile din perspectiva indisciplinară, am considerat necesar ca și evaluarea să se facă abordând conținutul din același perspective.

Pentru a nu abuza de fișele de lucru am selectat și aplicat probe de evaluare care să permită preșcolarului să se manifeste liber, creativ și astfel s-au constatat mai ușor cunoștințele dobândite și capacitatea de aplicare a acestora în practică.

Prin evaluarea interdisciplinară, datorită posibilității pe care preșcolarul o are de a se folosi de cât mai multe domenii, exersându-și capacitățile de transfer.

Analizând și interpretând datele obținute raportate la obiectivele propuse și comparate totodată cu cele obținute la începutul etapei de instruire am tras următoarele concluzii:

### **I Domeniul limbă și comunicare - Educarea limbajului**

Referitor la educarea limbajului, copiii au realizat progrese în ce privește volumul vocabularului cât și exprimarea. Sunt și unii copii care prezintă o exprimare defectuoasă din punct de vedere fonetic și gramatical, prezintă deficiențe de pronunție și exprimare; atenția și memoria voluntară sunt dezvoltate, dar de scurtă durată, acest lucru ducând la reproducerea defectuoasă a fragmentelor de poezie sau poveste. În ceea ce privește poveștile învățate sau auzite, copiii demonstrează cunoașterea lor și recunosc personajele fiecăruia, știu care sunt personaje pozitive și negative, recunosc personajele comune mai multor povești cunoscute. De asemenea, denumesc imaginea printr-un cuvânt, formulează propoziții simple și dezvoltate, despart cuvintele în silabe și identifică numărul lor

#### **Măsuri ameliorative**

Copiii care se exprimă mai greu în propoziții vor fi antrenați și activați într-un program de recuperare și exersare a comunicării orale în activitățile alese de repovestire după imagini pentru reactualizarea conținuturilor poveștilor cunoscute și pentru antrenarea tuturor copiilor în repovestiri. Ceilalți copii vor fi antrenați în activități pentru dezvoltarea limbajului oral și a comunicării orale, fiind solicitați în rezolvarea unor sarcini mai complicate, cu grad de dificultate mai ridicat.

### **II Domeniul știință – Activitate matematică**

La toți copiii am observat un progres în ceea ce privește cunoștințele și reprezentările matematice. Majoritatea formează și denumesc corect mulțimi după diferite criterii; numără corect în limitele 1 – 5 atât crescător, cât și descrescător, identifică vecinii numerelor date, fac corespondența număr- cifră. Majoritatea recunosc și descriu corect formele geometrice învățate și identifică corect pozițiile spațiale ale obiectelor. Cu toate acestea putem spune că am observat și o durată scurtă de concentrare a atenției la unii copii, folosirea defectuoasă a limbajului matematic.

### **Măsuri ameliorative**

Copiii se vor juca mai mult în cadrul activităților de la aria Știință și în activitățile recuperatorii . De asemenea vom încerca să folosim softurile educaționale matematice pentru a atrage mai mult copiii în fixarea cunoștințelor matematice.

### **III Domeniul știință – Cunoașterea mediului**

În urma evaluării am constatat că majoritatea copiilor au însușite cunoștințele referitoare la mediul înconjurător. Ei descriu, enumeră, clasifică elemente componente ale mediului (plante, animale, obiecte,...), recunosc anotimpurile și elementele caracteristice ale acestora, însă nu toți adresează întrebări în legătură cu cele observate; nu respectă ordinea efectuării operațiilor din sarcina didactică.

### **Măsuri ameliorative**

Se va lucra diferențiat cu copiii care au întâmpinat dificultăți, atât la activitățile comune cât și la jocurile desfășurate la sectorul Știință. Fiecare copil va fi ajutat ca prin joc să-și consolideze și sistematizeze cunoștințele referitoare la anotimpuri și la caracteristicile acestora. Se vor organiza vizite și excursii, urmărindu-se formarea unor atitudini ecologice față de mediul înconjurător.

### **IV Domeniul om și societate – Educație pentru societate**

Majoritatea copiilor acceptă și respectă regulile de conviețuire în grup, însă, există și unii copii care dovedesc un comportament necivilizat în relațiile cu cei din jur. Unii colaborează pentru realizarea unei sarcini, pe când alții, preferă lucrul (jocul) individual.

Am constatat că majoritatea copiilor se implică să ia atitudine în anumite situații problemă, conștientizează consecințele pozitive și negative ale actelor de comportament asupra celorlalți, își adaptează comportamentul la diferite situații.

Totuși, deși majoritatea cunosc regulile și le aplică unii copii sunt mai rezervați, nu au inițiativă, dar răspund bine provocărilor.

### **Măsuri ameliorative**

Copiii vor fi antrenați în jocuri și exerciții atractive pentru a-și dezvolta capacitățile de a lua inițiativă într-o situație oarecare. De asemenea vom desfășura majoritatea jocurilor și activităților pe grupuri pentru a le dezvolta abilitățile de lucru în echipă.

### **V Domeniul om și societate –Activități practice**

Copiii cunosc materialele și uneltele folosite în cadrul activităților practice, utilizându-le corect în cadrul diferitelor tehnici însușite (îndoire, împăturire), realizând în general lucrări practice estetice.

Nu toți copiii finalizează lucrările, iar coordonarea ambelor mâini nu este perfecționată.

### **Măsuri ameliorative**

Copiii vor fi încurajați, stimulați și ajutați în finalizarea lucrărilor. Vom desfășura activități pentru a le dezvolta abilitățile practice de lucru în echipă.

### **VI Domeniul estetic creativ – Activități artistico – plastice**

În urma evaluării am constatat mari progrese în ceea ce privește mânăuirea corectă a instrumentelor de lucru (creion, cretă); modelează plastilina realizând forme de dimensiuni și culori diferite utilizând tehnici specifice.

Sunt unele probleme în ceea ce privește respectarea conturului, aranjarea și încadrarea în pagină, respectarea proporțiilor; prezintă o rigiditate a mâinilor, nedezvoltarea mușchilor mâinii.



### **Măsuri ameliorative**

Se vor face diferite exerciții de încălzire a mușchilor mâinii; copiii vor fi încurajați să acopere tot spațiul de lucru, să respecte proporțiile, să realizeze lucrări îngrijite, să-și exprime opinia față de propria lucrare sau a altora și mai ales să-și motiveze părerea.

### **VII Domeniul estetic creativ – Educație muzicală**

Am constatat că majoritatea copiilor respectă linia melodică și textul cântecului, audiază cu atenție un fragment dintr-un cântec cunoscut, unii recunoscând cu ușurință cântecul și denumind titlul.

Am observat însă ezitări la marcarea ritmului, nu execută mișcările în concordanță cu textul, nu cântă toți deodată la unison.

### **Măsuri ameliorative**

Vom învăța și vom repeta în cadrul activităților (de joc, alese), unele cântece ritmate la care se folosesc bătăi din palme, obiecte sonore etc..

### **VIII Domeniul psihomotric – Educație fizică**

În urma activităților de evaluare am constatat că preșcolarii execută corect deprinderile motrice învățate și reușesc să le utilizeze corect în diferite contexte, de asemenea execută mișcări care necesită orientare spațială și temporală. Unii copii întâmpină dificultăți în perceperea schemei corporale, în păstrarea rîndului, nu execută alergarea cu gura închisă, pe vârfuri, etc..

### **Măsuri ameliorative**

Se va face repetarea așezării în formație și în cadrul altor activități; exersarea individuală pentru a-și însuși corect cunoștințele referitoare la propria schemă corporală; copiii vor fi antrenați în activități sportive și ajutați ca să-și perfecționeze deprinderile motrice.

Constatările prezentate mai sus evidențiază progresul realizat de copii în ceea ce privește nivelul de cunoștințe, priceperi, deprinderi și abilități însușite pe parcursul anului școlar și deci o evoluție în ce privește dezvoltarea intelectuală, psiho-fizică și socio-afectivă a copiilor.

## English Test

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Read the story below.



### Parakeet Can Use Siri On An Apple iPhone

„*Parakeets* are very clever birds, as is clear from the fact that they can replicate human speech... Kiwi is a very clever parakeet, part of the parrot family, and has picked up a few key phrases from his owner. In addition to introducing himself, Kiwi can also say "Hey, Siri!" to engage the voice-activated function on his owner's iPhone.

"Kiwi, a two-year-old budgie, has heard me say 'Hey Siri' many times in the house. I never intentionally taught him this, but eventually we started hearing him say 'Hey Siri' at random," owner Zakooldude wrote on YouTube.

"Later, we started hearing him also imitate the chime that happens after you say 'Hey Siri' and let Siri respond. Tonight I caught him activating it on his own. I guess the register of his voice in imitation of mine is close enough for Siri to activate. "

Sadly Kiwi didn't quite know what to do next after Siri started listening, but maybe one day he'll tell it to call someone and he can have a nice conversation."

([https://www.huffingtonpost.co.uk/entry/parakeet-siri-apple-iphone\\_uk\\_5756c82ee4b08954afb7e551](https://www.huffingtonpost.co.uk/entry/parakeet-siri-apple-iphone_uk_5756c82ee4b08954afb7e551))

**1. Match the phrases (1-3) to the phrases (a-c) to make correct sentences. (3 x 0,5 =1,5 p)**

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1. Kiwi is                | a) what to do next after Siri started listening. |
| 2. His owner heard Kiwi   | b) a two-year-old budgie.                        |
| 3. The budgie didn't know | c) say "Hey, Siri".                              |

**2. Decide if the sentences are True or False: (6 x 0,5 =3 p)**

\_\_\_\_\_ Kiwi is unable to replicate human speech.

\_\_\_\_\_ Kiwi's owner has intentionally taught Kiwi to activate Siri.

\_\_\_\_\_ Kiwi's voice is very similar to his owner's voice.

\_\_\_\_\_ His owners heard the budgie imitate the chime that happens after you say "Hey, Siri".

\_\_\_\_\_ Siri can't be activated after hearing Kiwi's command.

\_\_\_\_\_ The budgie told Siri to call someone and had a nice conversation.

**3. Write a short story about a pleasant situation with a pet (real or imaginary) with title "My beloved pet" (80-100 words). (4,5 puncte)**

*Nota: Un punct se dă din oficiu.*

## BAREM DE EVALUARE

### Exercițiul 1

1,5 puncte

3 răspunsuri x 0.5 puncte = 1,5 puncte

1.b 2. C. 3.a

### Exercițiul 2

3 puncte

6 răspunsuri corecte x 0.5 puncte = 3 puncte

1 F, 2 F, 3T, 4 T, 5 F, 6 F.

### Exercițiul 3

4,5 puncte

1,5puncte	2,5 puncte	3,5 puncte	4,5 puncte
Scrie un mesaj simplu cu dificultate și greșeli, are nevoie de sprijin din partea profesorului, vocabular limitat, nu se încadrează în numărul de cuvinte indicat, redactează un text incomplet fără respectarea structurii date în prealabil.	Redacteaza mesajul scris în general clar și coerent, cu unele greșeli gramaticale și lexicale, vocabular restrâns, nu se încadrează în numărul de cuvinte indicat, respectă în mare parte structura unei povestiri.	Face o redactare simplă, clară și coerentă care se încadrează în numărul de cuvinte indicat, urmărește planul propus având doar câteva greșeli de redactare, folosește verbele la trecut cu foarte puține greșeli, abordează toate cerințele cu puține greșeli, respecta structura unei naratiuni.	Are o exprimare clară, logică, coerentă, cu putine erori, respectând toate etapele propuse inițial, cu o gramatică corectă și un lexic adecvat. Folosește corect formele gramaticale, are vocabular variat, rezolvă sarcina de lucru în totalitate, fără greșeli, respectă structura unei naratiuni.

**Notă: Un punct se dă din oficiu**

### Ce am vizat?

Competențele specifice vizate:

3.3. Identificarea unor informatii de detaliu dintr-un document web.

4.1. Redactarea de mesaje simple și scurte

4.2. Descrierea unor aspecte ale vieții cotidiene (animale dse companie).

## FIȘĂ DE LUCRU – ARII ȘI VOLUME – CLASA a VIII a

*Prof. Podumneacă Daniela*

*Liceul Tehnologic Agromontan „Romeo Constantinescu”*

*Vălenii De Munte, Prahova*

1. Calculati volumul unei prisme patrulatere regulate, care are latura bazei 6 cm si muchia laterala 10 cm.
2. Calculati volumul unui cub care are muchia 18 m.
3. Calculati volumul unei prisme patrulatere regulate, care are latura bazei 20 cm si muchia laterala 8 cm.
4. Aflati aria laterala a unei prisme patrulatere regulate, care are latura bazei 18 cm si muchia laterala 11 cm.
5. Calculati aria totala a unui paralelipiped dreptunghic care are dimensiunile 29 cm, 30 cm, 11 cm.
6. Calculati aria totala a unui paralelipiped dreptunghic, care are diagonala 12, iar suma celor trei dimensiuni 18.
7. Calculati volumul unui paralelipiped dreptunghic, daca lungimile diagonalelor fetelor sunt  $2\sqrt{34}$  m,  $2\sqrt{34}$  m si  $6\sqrt{2}$  m.
8. O piramida hexagonala regulata are latura bazei 63 m si muchia laterala 65 m. Calculati cosinusul unghiului format de o muchie laterala cu planul bazei.
9. Calculati aria laterala a unei piramide patrulatere regulate, care are latura bazei 13 cm si apotema 13 cm.
10. Aflati aria laterala a unui trunchi de piramida triunghiulara regulata, care are inaltimea bazei mari  $10\sqrt{3}$  cm, apotema bazei mici  $\sqrt{3}$  cm si apotema 18 cm.
11. Aflati volumul unei prisme hexagonale regulate, care are latura bazei 19 cm si muchia laterala 2 cm.
12. Calculati aria unui cub care are muchia 23 cm.
13. Calculati volumul unei prisme triunghiulare regulate, care are latura bazei 20 m si muchia laterala 20 m.
14. Calculati aria totala a unui tetraedru regulat care are muchia 5 m.

15. Calculati volumul unei piramide triunghiulare regulate, care are inaltimea bazei  $3\sqrt{3}$  m si inaltimea 10 m.

16. Aflati volumul unui paralelipiped dreptunghic, daca lungimile diagonalelor fetelor sunt  $\sqrt{181}$  cm,  $\sqrt{82}$  cm si  $\sqrt{101}$  cm.

17. O piramida triunghiulara regulata care are inaltimea bazei  $3\sqrt{3}$  cm si inaltimea 14 cm se sectioneaza cu un plan paralel cu baza, la 5 cm de varf. Calculati perimetrul sectiunii.

18. Calculati aria totala a unui paralelipiped dreptunghic care are dimensiunile 18 cm, 18 cm, 19 cm.

19. Un hexagon se proiecteaza pe un plan. Stiind ca unghiul celor doua plane este  $60^\circ$  si aria proiectiei este 32, calculati aria acestui hexagon.

20. O piramida triunghiulara regulata care are inaltimea bazei  $5\sqrt{3}$  cm si inaltimea 5 cm se sectioneaza cu un plan paralel cu baza, la 2 cm de baza. Aflati aria sectiunii.

21. Calculati aria laterala a unei piramide hexagonale regulate, care are latura bazei 5 cm si apotema 7 cm.

22. Calculati volumul unei piramide triunghiulare regulate, care are latura bazei 8 m si inaltimea 15 m.

23. Calculati volumul unei prisme patrulatere regulate, care are latura bazei 16 cm si muchia laterala 6 cm.

24. Aflati aria totala a unui paralelipiped dreptunghic care are dimensiunile 13 cm, 27 cm, 16 cm.

25. Aflati aria totala a unui paralelipiped dreptunghic, care are diagonala 2, iar suma celor trei dimensiuni 6.

26. Calculati volumul unui paralelipiped dreptunghic, daca lungimile diagonalelor fetelor sunt  $2\sqrt{41}$  m,  $8\sqrt{2}$  m si  $2\sqrt{41}$  m.

27. Aflati aria laterala a unei prisme triunghiulare regulate, care are latura bazei 1 cm si muchia laterala 1 cm.

28. Calculati volumul unui tetraedru regulat care are apotema  $8\sqrt{3}$  cm.

29. Calculati volumul unui paralelipiped dreptunghic care are dimensiunile 15 m, 29 m, 1 m.

30. Aflati volumul unui trunchi de piramida patrulatera regulata, care are apotema bazei mari 10 m, latura bazei mici 15 m si inaltimea 3 m.

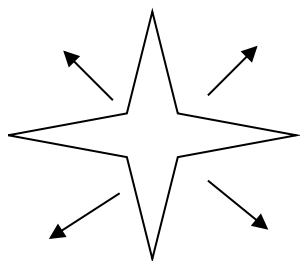
Nume și prenume .....

**TEST DE EVALUARE**  
**GEOGRAFIE, CLASA a IV-a**  
**UI. 1 - ORIZONTUL APROPIAT. ORIZONTUL LOCAL**

**1. Realizează corespondența :**

- răsărit                                      nord
- apus    sud
- miazăzi                                        est
- miazănoapte                                vest

**2. Fixează pe desenul următor, punctele cardinale și intercardinale:**



Acest desen poartă numele de .....

**3. Competează enunțurile:**

- Locul unde răsare Soarele indică .....
- Locul unde apune Soarele indică .....
- Dacă privim înspre Soare în mijlocul zilei, ne vom uita spre .....
- Direcția opusă sudului este .....

**4. Unește prin săgeți cuvintele din coloana A cu explicația din coloana B:**

**A**

- busola
- punctele cardinale
- calendarul

**B**

- cele patru direcții principale de orientare în spațiu
- sistem de împărțire a timpului în an, luni și zile
- instrument cu ajutorul căruia ne putem orienta

### 5. Completează enunțurile:

- Mișcarea Pământului în jurul Soarelui se numește.....și durează.....
- Mișcarea Pământului în jurul axei sale durează .....și poartă numele de .....

### 6. Notează sau F în dreptul afirmațiilor:

- a. Planul este un desen în care sunt reprezentate micșorat obiecte din mediul înconjurător. \_\_\_\_\_
- b. Luna se rotește în jurul Pământului \_\_\_\_\_
- c. Soarele răsare la est și apune la vest. \_\_\_\_\_

### DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

Item	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
1.	Alege corect toate variantele de raspuns a,b,c	Alege corect două variante de raspuns a,b / oricare doua	Alege corect o variantă de raspuns a, / oricare alta
2.	Realizează corect toate corespondențele - 4 situatii	Realizează corect corespondențele - 3 situatii	Realizează corect corespondențele – 1-2 situații
3.	Fixează corect toate punctele cardinale și intercardinale și completează corect enunțul	Fixează corect punctele cardinale sau intercardinale	Fixează corect oricare 1-2 dintre punctele cardinale sau intercardinale
4.	Unește corect cu săgeți cuvintele din coloana A cu explicația din coloana B abc	Unește corect cu săgeți cuvintele din coloana A cu explicația din coloana B oricare două situații	Unește corect cu săgeți cuvintele din coloana A cu explicația din coloana B o situație
5.	Completează corect enunțurile abc	Completează corect enunțurile oricare 2 situatii	Completează corect enunțurile oricare dintre situații
6.	Notează corect A / F afirmațiile abc	Notează corect A / F afirmațiile Oricare două situații	Notează corect A / F afirmațiile oricare una dintre situatii

### BAREM DE APRECIERE

Număr de itemi și nivelul rezolvării (corect / incorect, integral/parțial)	CALIFICATIV
Rezolvă integral și corect 5-6 itemi (toți itemii)/.sau parțial corect 2 itemi	Foarte bine
Rezolvă integral și corect 4 itemi / parțial 2 itemi incorect 1 item	Bine
Rezolvă integral și corect 2 itemi; parțial 3 itemi/ incorect 2 itemi.	Suficient
Rezolvă integral și corect 1 item; parțial 3 itemi/ incorect 3 itemi	Insuficient



**REZULTATE OBTINUTE**

<b>FOARTE BINE</b>	<b>BINE</b>	<b>SUFICIENT</b>	<b>INSUFICIENT</b>

## TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ

*Popa Andreea Paula, Grădinița cu program Prelungit nr. 9 Bârlad*

**Grupa:** Grupa mare „D”/ nivel II

**Tema activității:** „Recunoaște personajul din poveste!”

**Domenii experiențiale:** DLC + DEC

**Categoriile de activitate:** educarea limbajului + activitate artistico-plastică

**Mijloc de realizare:** joc didactic + desen

**Tipul de activitate:** sistematizarea și verificarea cunoștințelor și deprinderilor

**Obiective operaționale:**

- ◆ Să recunoască personajul și povestea din care acesta face parte („Albă ca Zăpada și cei șapte pitici”, „Scufița Roșie”, „Ursul păcălit de vulpe”, „Cei trei purceluși”);
- ◆ Să povestească scena reprezentată în imagine, folosind expresii din poveste;
- ◆ Să ordoneze corect imaginile sugestive, în ordinea cronologică a întâmplărilor;
- ◆ Să redea, prin desen, imaginea personajului preferat din poveștile menționate.

**Elemente de joc:** aplauze, întrecerea, ghicire

**Regulile jocului:** S-au format două echipe: *echipa piticilor și echipa ursuleților*, conform ecusoanelor din piept. În desfășurarea jocului copiii au fost atenți la sarcinile de joc, s-au sfătuit în interiorul echipei, iar răspunsul a fost dat doar de un singur copil, numit de educatoare. Răspunsurile corecte au fost aplaudate și răsplătite cu o bulină veselă iar cele greșite s-au corectat. Dacă un copil nu a știut răspunsul, colegii din echipa sa l-au ajutat, iar atunci când nici ei nu au știut răspunsul cei din echipa adversă au primit dreptul de a răspunde.

**Desfășurarea jocului:** Jocul a avut patru variante, fiecare dintre acestea au corespuns obiectivelor propuse pe care le-am transformat în sarcini de joc. Astfel, prima variantă a avut ca cerință recunoașterea personajului și asocierea cu povestea din care acesta face parte, a doua variantă a constat în povestirea unei scene din poveste având ca suport o imagine sugestivă, utilizând expresii întâlnite în text, cea de-a treia variantă a presupus ordonarea corectă a imaginilor din poveste, respectând ordinea cronologică a întâmplărilor, iar la cea de-a patra variantă, copiii au avut de desenat personajul preferat din cele patru povești menționate: „Albă ca Zăpada și cei șapte pitici”, „Scufița Roșie”, „Ursul păcălit de vulpe” și „Cei trei purceluși”.

**Prezentarea variantelor de joc:**

**Varianta 1:** Recunoaște personajul și așază-l în dreptul poveștii corespunzătoare!

**Echipa piticilor:**



**Echipa ursuleților:**



**Varianta 2: Povestește fragmentul din poveste sugerat de imaginea dată!**

**Echipa piticilor:**



**Echipa ursuleților:**



**Varianta 3:** Ordonează imaginile din povești, respectând ordinea cronologică a evenimentelor!

**Echipa piticilor:**



**Echipa ursuleților:**



**Varianta 4:** Desenează, în chenar, personajul preferat din poveștile menționate! (La această variantă, copiii s-au așezat la masă, iar sarcina a fost individuală)

**Itemi:**

- I. 1: Recunoaște toate personajele și le așează în dreptul poveștii corespunzătoare.
- I. 2: Identifică scena reprezentată de imagine și o povestește utilizând expresii din povești.
- I. 3: Ordonează corect imaginile din povești, ținând cont de ordinea cronologică a evenimentelor.
- I. 4: Identifică un personaj din poveștile menționate și îl redă, prin desen, evidențiind trăsăturile caracteristice.

Fiecare item a fost notat astfel:

I.1- 2 puncte

I.2- 2 puncte

I.3- 2 puncte

I.4- 4 puncte

**Nivel de performanță:**

Am calculat punctajul astfel:

- Între 0 - 3 puncte- N.S (Necesită sprijin);
- Între 4 - 7 puncte- C.D (Comportament în dezvoltare);
- Între 8 – 10 puncte- C.A (Comportament atins)

**Tabel nr. 3: Descriptori de performanță pentru testul de evaluare inițială**

<b>ITE M</b>	<b>NECESITĂ SPRIJIN (N.S)</b>	<b>COMPORAMENT ÎN DEZVOLTARE (C.D)</b>	<b>COMPORAMENT ATINS (C.A)</b>
I.1	Nu recunoaște personajele și nici poveștile din care acestea fac parte.	Recunoaște doar câteva dintre personaje și încurcă poveștile	Recunoaște toate personajele și le așează în dreptul poveștii corespunzătoare.
I.2	Nu reușește să identifice scena din imagine și nu poate să povestească.	Identifică scena reprezentată de imagine, dar nu reușește să o povestească utilizând expresiile din poveste.	Identifică scena reprezentată de imagine și o povestește utilizând expresii din poveste
I.3	Nu ordonează corect imaginile, întrucât nu cunoaște ordinea cronologică a întâmplărilor din poveste	Ordonează corect doar două imaginile din poveste, iar la restul se încurcă.	Ordonează corect imaginile din poveste, ținând cont de ordinea cronologică a evenimentelor.
I.4	Identifică un personaj, dar nu reușește să îl deseneze.	Identifică un personaj, îl redă prin desen, dar nu îi evidențiază trăsăturile caracteristice.	Identifică un personaj din poveștile menționate și îl redă, prin desen, evidențiind trăsăturile caracteristice.

Timp alocat: 50 de minute

## FIȘĂ DE EVALUARE INIȚIALĂ

1. Identifică personajul și unește-l cu povestea din care face parte!



2. Desenează cu roșu bulina din dreptul imaginii care corespunde următorului fragment:

*Nif-Nif, după care fugea lupul, ajunse primul la căsuța lui din paie. Intră și se închise înăuntru.*

*– Deschide ușa! urlă lupul. De nu, am să suflu din toate puterile, iar casa ta se va preface în mici fărâme!*

*Nif-Nif era prea speriat ca să mai spună ceva. Atunci, lupul nu mai stătu mult pe gânduri. Trase adânc aer în piept și suflă: „Fffuuuuu!”. O dată, de două ori și când suflă și a treia oară casa lui Nif-Nif zbură în toate direcțiile, spulberată parcă de un uragan.*



3. Ordonează crescător imaginile, în ordinea întâmplărilor evenimentelor din poveste!



4. Desenează, în chenarul dat, personajul pe care tu îl preferi! Motivează alegerea făcută!



## Test de evaluare inițială, clasa a IX-a

**Popa Claudia**  
**Colegiul Național „Cuza Vodă” Huși**

**Timp efectiv de lucru:** 45 min. **Punctaj total:** 100 puncte, din care 10 puncte se acordă din oficiu.

### Partea I

**45 puncte**

**I.1** Completați rezultatul următoarelor operații, exprimat în unități S.I.:

**(8 puncte)**

- a)  $8,9 \text{ hm} + 100 \text{ mm} = \dots\dots\dots$     b)  $400 \text{ cm}^3 + 0,6 \text{ l} = \dots\dots\dots$   
c)  $2 \text{ h } 5 \text{ min} + 10 \text{ min } 50 \text{ s} = \dots\dots\dots$     d)  $86,4 \text{ km/h} = \dots\dots\dots$

**I.2** Asociați mărimilor fizice din coloana A a tabelului de mai jos unitățile de măsură (UM) potrivite din coloana B și completați în coloana C asociațiile corecte.

**(5 puncte)**

A. Mărime fizică	B. UM	C. Asociere
1. temperatura	a) m/s	1 →
2. viteza	b) K	2 →
3. forța	c) N/m	3 →
4. densitatea	d) s	4 →
5. momentul forței	e) $\Omega$	5 →
6. intensitatea curentului electric	f) kg	6 →
7. constanta elastică	g) A	7 →
8. timp	h) $\text{N}\cdot\text{m}$	8 →
9. rezistență electrică	i) $\text{kg}/\text{m}^3$	9 →
10. greutate	j) N	10 →

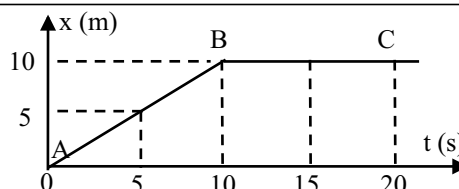
**I.3** Comparați fenomenele de reflexie și refracție a luminii menționând cel puțin un aspect comun și 2 diferențe.

**(12 puncte)**

Aspecte comune	Aspecte diferite

**I.4** Analizați graficul alăturat ce redă variația în timp a coordonatei unui mobil și indicați răspunsul corect, pentru fiecare porțiune a graficului (A-B, B-C).  
Notăție: MRU = mișcare rectilinie uniformă.

**(10 puncte)**



- a) A-B: MRU cu  $v=5 \text{ m/s}$ ; B-C: MRU cu  $v=10 \text{ m/s}$ ; b) A-B: MRU cu  $v=1 \text{ m/s}$ , B-C: repaus; c) A-B: MRU cu  $v=1 \text{ m/s}$ , B-C: MRU cu  $v=2 \text{ m/s}$ ; d) A-B: MRU cu  $v=1 \text{ m/s}$ , B-C: MRUV cu  $v=1 \text{ m/s}$ .

**I.5** În tabelul de mai jos este prezentat un set de date obținut la deformarea unui resort (F – valoarea forței deformatoare,  $\Delta l$  – valoarea deformării).

F (N)	0	1	2	3	4
$\Delta l$ (cm)	0	2	4	6	8



Utilizând acest set de date, se obține pentru constanta elastică a resortului valoarea:

- a) 5 N/m b) 2 N/m c) 50 N/m d) 20 N/m

**( 10 puncte)**

**Partea a-II-a**

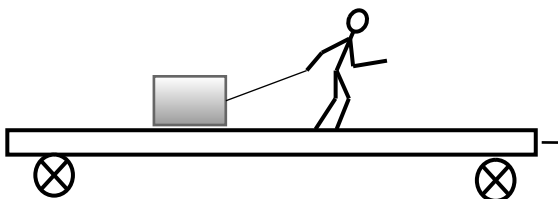
**45 puncte**

**II.1** Pe platforma unui vehicul lung, aflat în mișcare rectilinie uniformă, este trasă rectiliniu o ladă, cu viteză constantă față de platformă, în sensul deplasării vehiculului față de sol. Formulați răspunsul corect la întrebările de mai jos, referitoare la acest sistem.

**(25 puncte: a - 12p, b - 3p, c - 10p)**

- a) Reprezentați forțele ce acționează asupra lăzii și completați în tabelul de mai jos toate interacțiunile și forțele ce corespund acestora.

*Acțiuni asupra lăzii (sistem de forțe):*



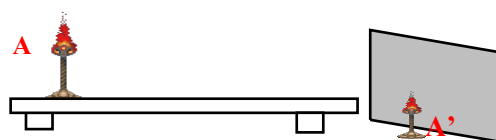
Interacțiuni între ladă și:	Forța ce măsoară fiecare interacțiune
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

- b) Scrieți relația dintre toate forțele ce acționează asupra lăzii în timpul deplasării rectilinii uniforme a acesteia față de sol.

- c) Cunoscând masa lăzii,  $m = 2 \text{ kg}$ , unghiul sub care este trasă,  $\alpha = 60^\circ$ , și valoarea forței de tracțiune,  $F=10\text{N}$ , determinați valoarea forței de frecare de alunecare ce acționează asupra lăzii.



**II.2** Având la dispoziție: surse de lumină, oglinzi, prisme, lentile, se dorește proiecția pe un ecran, plasat ca în imaginea alăturată, a imaginii unui obiect din cameră (vezi imaginea alăturată).



**(20 puncte: a - 3p, b - 6p, c -11p)**

- a) Descrieți imaginea prezentată, menționând trei caracteristici ale acesteia.

1. .... 2. .... 3. ....

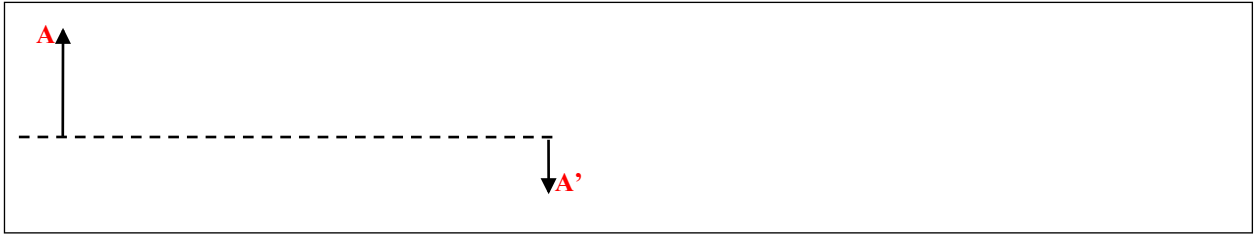
- b) Prezentați schema unui sistem optic ce permite obținerea unei imagini de tipul celei prezentate mai sus. Indicați tipul componentelor sistemului și precizați fenomenele fizice ce se produc în sistemul optic.

*Schemă sistem:*

*Componente:*

*Fenomene fizice:*

- c) Prezentați drumul razelor de lumină ce conduc la formarea imaginii A' a punctului A (vârful obiectului), detaliind cu privire la poziționarea obiectului față de puncte semnificative ale sistemului optic, poziționare ce justifică obținerea unei imagini de tipul celei prezentate.



**TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ**  
**Disciplina Fizică, prof. Simionescu Niculina**  
**CLASA a - IX - a**  
**MATRICEA DE SPECIFICAȚII**

<b>COMPETENȚE</b> corespunzătoare nivelurilor taxonomice / <b>Unități tematice</b>	<b>IDENTIFICAREA</b> caracteristicilor definitorii ale unor sisteme din natură	<b>COMPARAREA și</b> <b>CLASIFICAREA</b> unor fenomene/ caracteristici fizice ale fenomenelor	<b>DESCRIEREA</b> unor fenomene/ procedee de producere/evidențierea fenomenelor și a cauzelor producerii acestora	<b>ANALIZA</b> relațiilor cauzale din desfășurarea fenomenelor	<b>EVALUAREA/ APRECIEREA/ INTERPRETAREA</b> de fenomene, fapte, procese în contexte variate	<b>Punctaj/ PONDERE</b>
Mărimi fizice	I.1, I.2 8p, 5p					13p / <b>14,44%</b>
Mișcarea corpurilor	I.4 5p			II.1b 3p	I.4 5p	13p/ <b>14,44%</b>
Interacțiuni	II.1.a 6p		II.1.a 6p	II.1.c 10p	I.5 10p	32p/ <b>35,56%</b>
Reflexia și refracția luminii	II.2b 2p	I.3 12p				14p/ <b>15,56%</b>
Lentile	II.2b 4p		II.2a 3p		II.2c 11p	18p/ <b>20,00%</b>
<b>Punctaj/ PONDERE</b>	30p <b>33,33%</b>	12p <b>13,33%</b>	9p <b>10,00%</b>	13p <b>14,45%</b>	26p <b>28,89%</b>	90p / <b>100%</b>

## TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ

### Disciplina Fizică

### Clasa a IX-a

### BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

- Se punctează oricare alte formulări/modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu.
- **Nota finală** se calculează prin împărțirea punctajului total acordat pentru test la 10.

#### PARTEA I

(45 puncte)

Nr. item	Soluție, rezolvare	Punctaj
1.	a) 390m b) 0,001 m <sup>3</sup> c) 5000s d) 15m/s	2p 2p 2p 2p
2.	1 → j 2 → a 3 → b 4 → i 5 → h 6 → g 7 → c 8 → j 9 → e 10 → d	0,5p 0,5p 0,5p 0,5p 0,5p 0,5p 0,5p 0,5p 0,5p 0,5p
3.	- pentru cel puțin un aspect comun - pentru două aspecte diferite	6p 6p
4.	a)	10p
5.	c)	10p
<b>Total</b>	<b>pentru partea I</b>	<b>45p</b>

---

Barem de evaluare și de notare  
Disciplina Fizica  
Clasa a IX-a

**PARTEA a II-a****(45 puncte)**

<b>Nr. item</b>	<b>Soluție, rezolvare</b>	<b>Punctaj</b>
<b>1.</b>	<b>a)</b> Pentru reprezentarea corectă a fiecărei forțe ce acționează asupra lăzii. Pentru precizarea interacțiunilor și indicarea forțelor <b>b)</b> Pentru relațiile de egalitate dintre forțe <b>c)</b> Pentru precizarea interacțiunii Pentru calcularea forței de frecare	<b>25p</b> 4p 8p 3p 5p 5p
<b>2.</b>	<b>a)</b> Pentru precizarea celor 3 caracteristici <b>b)</b> Pentru schema sistemului optic Pentru precizarea tipurilor de componente Pentru precizarea fenomenului <b>c)</b> Pentru construcția imaginii Pentru precizarea poziției obiectului față de sistemul optic	<b>20p</b> 3p 2p 2p 2p 8p 3p
<b>TOTAL</b>	<b>pentru partea aII-a</b>	<b>45p</b>

Clas  
a a  
IX-a

**Citește cu atenție textul și răspunde la întrebări:**

„ Copilăria de ieri reprezintă în mare măsură copilăria de mâine, iar Regina Maria a României a avut, în mod cert, o personalitate unică, remarcabilă. Ce-ați spune, deci, să răsfoim delicat printre filele copilăriei acesteia?

Principesa Maria de Edinburgh, viitoarea Regină Maria a României, s-a născut în 1875 în Anglia, la Castelul Eastwell. (...)

Castelul Eastwell, unde a copilărit Maria, era o construcție din piatră cenușie, tipic englezească, înconjurată de un parc foarte frumos și de o pădure strălucitoare, cu pășuni întinse de iarbă verde. Pe lângă acestea, în decorul copilăriei viitoare regine era și un lac imens cu apă lucitoare. La capătul cel mai îndepărtat al lacului, printre tot felul de tufișuri, se afla o fântână cu susur misterios. Sunetul îi fascina pe Maria și pe frații săi și îi ducea cu gândul la stafii sau la alte creaturi din basme, iar de fiecare dată când se apropiau de fântână inimile le băteau din ce în ce mai tare. Frații se luau de mână, încercau să-și ascundă spaima și se apropiau de fântână, însă niciodată suficient de mult încât să dezlege taina sunetelor, care, de altfel, a rămas unul dintre misterele copilăriei principesei Maria.

”Copii văd lucrurile într-un chip deosebit și în alte proporții decât oamenii mari, în fiecare lucru văd forme stranii, culori, secrete, prilejuri de descoperiri, de care nici nu-și dau seama cei mari.”

În acest decor principal, exista și unul secundar; scorbura mare a unui pom uriaș din grădină, pe care Maria, împreună cu fratele mai mare și cu surorile mai mici l-au descoperit într-una din zile. În scurt timp, locul a devenit ascunzătoarea preferată a copiilor și scena ideală pentru personajele pe care le întruchipau în jocurile lor, precum Robinson Crusoe sau Robin Hood.

Imaginile fericite ale copilăriei de la Castelul Eastwell nu se opresc însă aici. Duminica, atunci când Maria și surorile ei mergeau la biserică, pe cărarea ce ducea prin parc, către lăcașul sfânt, fetele admirau defilarea domoală a vacilor scoțiene. Această imagine a copilăriei, cu animalele cu părul creț, negru, sau castaniu și atât de lung încât le atârna pe frunte, conferindu-le un aspect ciufulit și haios, a rămas foarte bine întipărită în memoria Reginei Maria. Alături de cerbi. Mulțimile de cerbi pascănd sau luând-o la fugă prin pădure reprezintă o altă captură vizuală memorabilă din primii ani de viață ai

principesei. Și mai era ceva: Maria și surorile sale erau fascinate să culegă bucațele căzute din coarnele cerbilor, pe care le duceau acasă și le păstrau ca pe niște comori.”

( Mihaela Simina, *Din copilăria Reginei I de România*, historia.ro)

1. Precizează sinonimele cuvintelor subliniate în fragmentul: *Sunetul îi fascina pe Maria și pe frații săi și îi ducea cu gândul la stafii.*

.....  
.....

2. Identifică în secvența următoare trei verbe la moduri diferite și precizează-le: *Copilăria de ieri reprezintă în mare măsură copilăria de mâine, iar Regina Maria a României a avut , în mod cert, o personalitate unică, remarcabilă. Ce-ați spune, deci, să răsfoim delicat printre filele copilăriei acesteia?*

.....  
.....  
.....

3. Descoperă tipul construcțiilor verbale din enunțurile de mai jos și precizează-le.

Mama a cules gutuile din livada bunicilor. ....  
Frunzele pomilor se leagănă ușor sub adierea vântului. ....  
Frunzele căzute în fața casei sunt adunate de bunicul meu. ....  
Ploua cu soare în această dimineață. ....

4. Transcrie enunțurile de mai jos și transformă construcțiile pasive în construcții active.

Povestirea era citită cu însuflețire de învățătoare, iar prichindeii ascultau cu atenție. Miruna fusese avertizată de mama să fie atentă, dar fata nu ținuse cont de sfatul mamei.

.....  
.....  
.....  
.....

5. Identifică predicatele și precizează felul lor.

- Florile caisului sunt foarte frumoase. ....
- Exercițiile dificile sunt rezolvate cu atenție de către elevii. ....
- Antonia a interpretat frumos piesa de Bach la pian. ....

- Vreau să mă plimb prin pădurea îngălbenită.....
6. Subliniază subiectele și precizează prin ce se exprimă.
    - Ingrid a călătorit în Turcia. ....
    - Cealaltă este colega mea de clasă. ....
    - A mea nu a greșit la examen. ....
    - Unul dintre ei a rezolvat corect exercițiul. ....
    - Prima din rând a fost premiată. ....
    - Părerile de rău s-au cuibărit în sufletul ei. ....
    - Din clasa alăturată s-a auzit buf! ....
    - A călători înseamnă o experiență de cunoaștere. ....
  7. Alcătuieste o frază formată din două propoziții în care să existe un raport de coordonare copulativă.
    - .....
    - .....
    - .....
    - .....
  8. Crezi că o copilărie fericită are implicații benefice asupra vieții de adult?
 

Scrie un text argumentativ, de minimum 150 de cuvinte, în care să susții răspunsul la întrebarea de mai sus prin două argumente, valorificând textul de mai sus și experiența personală/culturală.

În redactarea textului vei avea în vedere: formularea unei opinii despre tema propusă, enunțarea și dezvoltarea a două argumente care să susțină opinia formulată, valorificarea textului/ experienței personale sau culturale, utilizarea corectă a conectorilor argumentativi.



**Citește cu atenție textul și răspunde la întrebări:**

„Cine a fost Hachiko?

Probabil că ați auzit prima dată despre el odată ce Hollywood-ul a ecranizat anumite aspecte din viața acestui câine în celebra producție *Hachi: povestea unui câine*, cu Richard Gere în rolul principal. Dacă nu știți, acțiunea filmului se bazează pe o poveste reală, dar care a fost pe alocuri modificată și adaptată.

Hachiko a fost un câine din rasa Akita Inu, născut în apropierea orașului Odate și adoptat în 1924 de către Hidesaburo Ueno, un profesor de agricultură de la Universitatea din Tokyo. Relația dintre câine și stăpânul său a devenit atât de strânsă, încât în fiecare zi câinele îl aștepta pe profesor în stația Shibuya, la ora exactă la care ajungea trenul. Această rutină a durat aproape un an, până în ziua în care profesorul Ueno a suferit un atac cerebral și a murit.

E universală zicala „Câinele e cel mai bun prieten al omului”, iar acest câine și-a dovedit, dincolo de orice imaginație, dragostea nemărginită și devotamentul față de stăpân. În fiecare zi, timp de 9 ani, 9 luni și 15 zile, Hachiko l-a așteptat în stație pe profesor, la ora exactă. Așteptarea lui nu a trecut neobservată și, deși la început unii oamenii nu l-au tratat întocmai prietenește, în timp, navetiștii impresionați de povestea lui au început să-i aducă de mâncare. Astfel au trecut 7 ani, până când într-o zi Hachiko a devenit erou național, iar povestea lui s-a făcut auzită în toată Japonia. Avea să se întâmple în 1932, când un fost student de-al lui Ueno a urmărit câinele până la reședința grădinarului profesorului, de la care aflat întreaga poveste. A revenit să-l vadă pe Hachiko și, de-a lungul anilor, a publicat o serie de articole cu referire la devotamentul nemiintâlnit al câinelui. Unul dintre aceste articole, apărut în *Tokyo Asabi Shimbun*, în întreaga societate japoneză, care a găsit în Hachiko un remarcabil model, demn de urmat.

O situație similară cu cea din Shibuya (1934) poate fi admirată și în orașul natal al lui Hachiko, în fața gării din Odate. În fiecare an, pe 8 aprilie, devotamentul lui Hachiko este serbat în gara Shibuya, acolo unde numeroși admiratori ai acestor animale se reunesc în semn de respect față de acest câine credincios și iubitor.

Ceea ce e cu adevărat important e faptul că acest companion credincios ne-a dat nouă, oamenilor, o lecție despre adevăratele valori ale vieții: devotamentul și iubirea supremă. ”

( *Hachiko – povestea unui câine*, text preluat de pe <http://www.atravalor.eu>)

1. Precizează sinonimele cuvintelor subliniate în fragmentul: *Ceea ce e cu adevărat important este că acest companion credincios ne-a dat nouă, oamenilor, o lecție.*

.....  
.....

2. Identifică în secvența următoare trei verbe și precizează modul și timpul: *la început unii oameni nu l-au tratat întocmai prietenește, în timp, navetiștii impresionați de povestea lui au început să-i aducă de mâncare.*

.....  
.....  
.....

3. Descoperă tipul construcțiilor verbale din enunțurile de mai jos și precizează-le.

Zăpada strălucește puternic pe dealurile de lângă oraș. ....

Zăpada se așterne ușor peste păduri și câmpii. ....

Zăpada din fața casei este măturată de bunicul meu. ....

Ningea frumos în această dimineață. ....

4. Transcrie enunțurile de mai jos și transformă construcțiile pasive în construcții active.

Șoseaua era acoperită de zăpada pufoasă, iar șoferii circulau cu atenție. Tata fusese avertizat de mama cu privire la vreme, dar nu se speriase.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. Identifică predicatul și precizează felul lor.

• Frunzele mesteacănului sunt foarte frumoase. ....

• Frunzele îngălbenite sunt spulberate de vântul puternic. ....

• Căprioarele mănâncă frunzele pomilor. ....

• Vreau să mă plimb prin pădurea îngălbenită. ....

6. Subliniază subiectele și precizează prin ce se exprimă.

Mirela a citit cartea cu plăcere. ....

Acela este fratele meu. ....

Ai noștri au venit devreme la spectacol. ....

Fiecare dintre ei a citit descrierea. ....

Primul din rând a răspuns corect. ....

Pe bunica au năpădit-o aducerile-aminte. ....

Din grădina vecinului s-a auzit buf! ....

A citi înseamnă a cuceri alte lumi. ....

7. Alcătuieste o frază formată din două propoziții în care să existe un raport de coordonare adversativă.

.....

.....

.....

.....

.....

8. Crezi că iubirea unui animal de companie pentru stăpânul său este sau nu condiționată?

Scrive un text argumentativ, de minimum 150 de cuvinte, în care să susții răspunsul la întrebarea de mai sus prin două argumente, valorificând textul de mai sus și experiența personală/culturală.

În redactarea textului vei avea în vedere: formularea unei opinii despre tema propusă, enunțarea și dezvoltarea a două argumente care să susțină opinia formulată, valorificarea textului/experienței personale sau culturale, utilizarea corectă a conectorilor argumentativi.

**Test paper**

**1. Underline the verbs in the simple past and write them into the right column: (1\*0,1=1P)**

Bryan Adams comes from Canada. He left school at sixteen and worked as a gardener. He started his career as a singer at the age of eighteen. He worked hard then. He only became famous in 1987 when he made his first album which he called Reckless. After Reckless no one heard about him for a while, until 1991 when he sang , Everything I do, I do it for you' which was a great success. After that he went on a world tour. Today, Bryan Adams is back in Canada enjoying his success.

Regular verbs	Irregular verbs

**2. Write the second form of the following verbs: (15\*0,10=1,5P)**

- |          |         |         |
|----------|---------|---------|
| Begin -  | bring-  | choose- |
| Build -  | feel-   | give -  |
| Run -    | hear -  | write - |
| Tell -   | think - | sit -   |
| Forget - | steal - | meet -  |

**3. Put the verbs in brackets into the correct form of the past simple: (8\* 0,2=1,6 P)**

1. ....to school yesterday?  
No, it was Sunday. (you /go)
2. He .....an interesting book last night. (read)
3. I looked for my keys but I .....them. (not/find)
4. I wasn't hungry so I .....anything. (not/eat)
5. ....to Fred yesterday?  
Yes, I phoned him. (you /speak)
6. ....the bell? Yes, but nobody answered.(you/ring)
7. Mother .....(speak) on the phone yesterday.
8. Tom and Mary .....(go) to the cinema last week.

**4. Put the verbs in brackets into the PRESENT SIMPLE, PRESENT CONTINUOUS or the PAST SIMPLE:6\*0,3=1,8P)**

1. Please, be quiet! We .....(try) to sleep.
2. They .....(have) bacon and eggs for breakfast yesterday morning.
3. Jack .....(play) tennis every Thursday afternoon.
4. Claire .....(come) to my party last night.
5. My brother always .....(bring) me a nice present on my birthday.
6. She .....(sing) in the bathroom now.

**5. Correct the mistakes: (5\*0,2=1P)**

1. Did Jim had a bath this morning?
2. Was your parents on holiday in June?
3. Maria went not to a party yesterday.
4. My parents didn't liked my new haircut.
5. Peter didn't bought flowers.

**6. Write a description of a famous person you admire. (2,1 P)**



## FIȘĂ DE ACTIVITATE INDIVIDUALĂ

Unitatea de învățare „Acizi și baze”- clasa a IX-a, profil real, 2 ore/săptămână.

Prof. Preda Mariana  
Colegiul Național „ Nicolae Iorga”, Vălenii de Munte

“Chimia este o știință care va avea asupra vieții o influență imensă și o amplă aplicare.” (Goethe)

### 1. Completați spațiile libere.

- În soluție apoasă, acizii pun în libertate ioni .....
- Acidul azotic este un acid tare și în soluție apoasă ionizează .....
- Amoniacul este o bază slabă și la dizolvarea în apă ..... protoni.
- Acidul carbonic este un acid diprotic slab și în soluție apoasă ionizează .....
- În soluția apoasă de hidroxid de potasiu 0,01 M, concentrația ionilor  $\text{HO}^-$  este .....

### 2. Din fiecare serie de substanțe, subliniați cu o linie:

- acizii monobazici:  $\text{HBr}$ ,  $\text{H}_2\text{S}$ ,  $\text{H}_3\text{PO}_4$ ,  $\text{HCN}$ ,  $\text{HNO}_3$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{HCO}_3^-$ ,  $\text{Cl}^-$ .
- bazele monoprotice:  $\text{NaOH}$ ,  $\text{F}^-$ ,  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ ,  $\text{Fe}(\text{OH})_3$ ,  $\text{CO}_3^{2-}$ ,  $\text{NO}_3^-$ ,  $\text{KOH}$ .

### 3. Caracterul acid, bazic sau neutru al unei soluții apoase este dat de concentrația ionilor hidroniu.

Completați următorul tabel:

$[\text{H}_3\text{O}^+]$	$[\text{HO}^-]$	pH-ul soluției	Caracterul acido-bazic al soluției
$10^{-1}$			
	$10^{-3}$		
		7	

### 4. Calculați pH-ul următoarelor soluții:

- soluție care conține 3,65 g de acid clorhidric și are  $V_s = 1000 \text{ cm}^3$ ;
- soluție de hidroxid de sodiu  $10^{-5} \text{ M}$ ;
- soluție de  $\text{CH}_3\text{COOH}$  0,001 M ( $K_a = 1,8 \cdot 10^{-5} \text{ mol/l}$ );
- soluție de amoniac  $10^{-2} \text{ M}$  ( $K_{\text{NH}_4^+} = 5,6 \cdot 10^{-10} \text{ mol/l}$ ).

5. *Basilus Valentinus amintește pentru prima dată de acidul clorhidric la mijlocul secolului al XV-lea, numindu-l "spirt de sare", deoarece se obținea din sare. Este componenta principală a acidului gastric, care ajută la descompunerea alimentelor în sistemul nostru digestiv, facilitând obținerea de către organism a nutrienților de care are nevoie.*

- Se amestecă 200 mL de soluție de acid clorhidric cu  $\text{pH} = 2$  cu 100 mL de soluție de acid clorhidric cu  $\text{pH} = 3$ . Calculați concentrația molară a soluției obținute.
- Determinați concentrația molară a unei soluții de acid clorhidric cu  $\text{pH} = 3$  și a unei soluții de amoniac cu  $\text{pH} = 10$  ( $K_{\text{NH}_4^+} = 5,6 \cdot 10^{-10} \text{ mol/l}$ ).
- Se amestecă 200 mL soluție de acid clorhidric de concentrație 0,2 M cu 400 mL soluție de hidroxid de calciu de concentrație 0,05 M. Determinați pH-ul soluției finale.

6. *Echilibrul acido-bazic al organismului este deosebit de important pentru sănătate și pentru a preveni majoritatea afecțiunilor. Organismul nostru funcționează la parametrii normali doar atunci când mediul intern, în totalitatea lui, are un pH de 7,39.*

Un foarte bun indicator al stării de funcționare a organismului îl reprezintă pH-ul sangvin. Acesta are un interval de valori cuprins între 7.35 și 7.45 (pH normal).

Pielea, reprezentând prima barieră de protecție dintre mediul intern și cel extern, are un pH cuprins între 4.7 și 5.75.

Soluțiile regăsite în organele și sistemele de organe au valori diferite ale pH-ului, acestea variind în funcție de rolurile îndeplinite. Luând ca exemplu tubul digestiv, cavitatea orală are un pH de 6.8 - 7.5, stomacul de 1.5 - 2, intestinul subțire de 5.6 - 7.5, iar colonul de 7.9 - 8.5.

pH-ul salivei este cuprins de regulă între 6.5 și 7.5, iar cel al urinei, în funcție de dietă, variază de la aproximativ 5,5 la 6,5.

<https://www.reginamaria.ro/articole-medicale/totul-despre-ph-ul-organismului-ce-semnifica-si-care-sunt-valori>

Analizați datele din textul de mai sus și completați următorul tabel:

Nr. crt.	Parte a organismului / lichide biologice	Interval de pH	Caracter acido-bazic
1.	Sânge		
2.	Piele		
3.	Cavitate bucală		
4.	Stomac		
5.	Intestin subțire		
6.	Colon		
7.	Salivă		
8.	Urină		

Mase atomice: H-1; Cl-35,5.

## TEST CHIRURGIE

MARILENA-NINA ANELIZEPREDĂ/ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SLATINA

Se acordă 10 p din oficiu. Fiecare item are 3p.

Succes!

1. Hemostaza provizorie se poate realiza prin:

- a) ligatura vaselor lezate;
- b) pansament compresiv;
- c) compresiune la distanță;
- d) aplicarea garoului;
- e) administrarea medicației hemostatice.

2. Ce manifestări sunt tipice pentru o hemoragie internă:

- a) tegumente palide și reci;
- b) stare de agitație;
- c) sete accentuată;
- d) indiferență.

3. Hematemeza este o hemoragie internă exteriorizată manifestată prin:

- a) vărsătură de sânge roșu aerat;
- b) vărsătură de sânge ca zățul de cafea, cu resturi alimentare (eventual);
- c) vărsătură de sânge negru lucios ca păcura.

4. Epistaxisul se tratează de urgență prin:

- a) așezarea bolnavului în decubit dorsal;
- b) aplicarea imediată a unui tampon din tifon introdus compresiv în fosa nazală;
- c) schimbarea tamponului din oră în oră;
- d) comprimarea fosei nazale cu policele pe septul nazal.

5. Elementele de mai jos nu sunt caracteristice hemoragiei arteriale:

- a. culoarea sângelui este închisă
- b. sângele țâșnește sincron cu sistola cardiacă
- c. forța cu care se pierde sângele este concordantă cu tensiunea accidentatului.

6. Elementele de mai jos sunt caracteristice hemoragiei arteriale:

- a. există șansa chiar la arterele mari ca sângerarea să se oprească spontan
- b. culoarea sângelui este închisă
- c. sângele țâșnește sincron cu sistola cardiacă.

7. În care dintre hemoragiile de mai jos se pierde mai repede sânge:

- a. hemoragie venoasă
- b. hemoragie venoasă și capilară

- c. hemoragie arterială.
8. În funcție de felul vasului care sângerează hemoragiile pot fi:
- a. exteriorizate
  - b. arteriale, venoase, capilare, mixte ;
  - c. interne, externe, interstițiale.
9. Hemoragia este:
- a. eliminarea pe gura a unei cantități de sânge provenind din căile aeriene inferioare
  - b. sângele este incoagulabil ca zațul de cafea
  - c. eliminarea pe gură a unei cantități de sânge aerat, spumos după un acces de tuse.
10. În hemoragiile venoase:
- a. sângerarea este difuză
  - b. sângele tâșnește sincron cu bătăile cardiace
  - c. sângele este de culoare închisă.
11. Hemoragia exteriorizată este hemoragia care se produce atunci când:
- a. sângerarea se face în afara organismului
  - b. hemoragia se produce într-o cavitate iar eliminarea are loc după câțva timp
  - c. sângele se varsă într-o cavitate seroasă.
12. Hemoragia externă este hemoragia care se produce atunci când:
- a. sângele se varsă într-o cavitate seroasă
  - b. sângerarea se face în afara organismului
  - c. hemoragia se produce într-o cavitate iar eliminarea are loc după câțva timp.
13. Hemoragia internă este hemoragia care se produce atunci când:
- a. sângele se varsă într-o cavitate seroasă
  - b. sângerarea se face în afara organismului
  - c. sângele se varsă într-o cavitate iar eliminarea are loc după câțva timp.
14. În hemoragiile capilare:
- a. sângele iese în jet continuu
  - b. sângerarea este difuză
  - c. sângele tâșnește sincron cu diastola cardiacă.
15. Ce cantitate de sânge are un adult de 80 kg. :
- a. 7 litri
  - b. 4-5 litri
  - c. 6 litri
16. Care din hemoragiile de mai jos se încadrează în hemoragia internă:
- a. hematom la nivelul mezenterului



- b. revărsarea sângelui în cavitatea pleurală
  - c. revărsarea sângelui în vezica urinară.
17. Ce fel de hemoragie are un accidentat care are în mod normal 5 litri de sânge și a pierdut 1.5 litri:
- a. hemoragie mică
  - b. hemoragie mare
  - c. hemoragie mijlocie.
18. Care din hemoragiile de mai jos sunt considerate "hemoragii medicale":
- a. hemoragia prin ruptura de anevrism
  - b. hemoragii datorate unor deficiente ale factorilor de coagulare
  - c. hemoragii în cazul ulcerului gastro-duodenal.
19. Cauza agitației în faza de început a socului hemoragic este data de:
- a. vasoconstricție
  - b. anxietate
  - c. lipsa de oxigenare a creierului.
20. Care din semnele de mai jos sunt relevante într-o hemoptizie:
- a. sângele din hemoptizie este incoagulabil
  - b. bolnavul de hemoptizie are o senzație de căldură retrosternală
  - c. sângele se evacuează prin vărsătură.
21. Care este cauza tahipneei în cazul unei hemoragii:
- a. scăderea CO<sub>2</sub> din sânge și țesuturi
  - b. creșterea cantității de CO<sub>2</sub> în sânge și excitarea centrului respirator din bulb
  - c. creșterea tensiunii arteriale în faza de început a hemoragiei.
22. În cazul unei hemoragii mari, când tensiunea arterială scade sub 60-80 mm Hg, cum reacționează rinichiul:
- a. funcționează normal, urina este hiperconcentrată
  - b. acumularea de metaboliti crește volumul sângerării
  - c. apare insuficiența renală acută
23. Cum este pulsul în cursul unei hemoragii mari:
- a. pulsul este slab bătut, filiform
  - b. pulsul este aritmic
  - c. pulsul este bradicardic, bine bătut
24. Care din procedeele de mai jos pot duce la hemostaza definitivă:
- a. administrarea de hemostatice, vitamina K, venostat
  - b. legătura și sutura vaselor

c. așezarea bolnavului în poziție de Trendelenburg

25. Care din factorii de mai jos contribuie la hemostaza spontană:

- a. transformarea protrombinei sub acțiunea tromboplastinei în trombină
- b. pansamentul compresiv
- c. aplicare atenta a unui garou

26. Cum se face hemostaza provizorie când avem o sângerare la nivelul gâtului:

- a. fixarea gâtului într-o anumită poziție
- b. aplicarea unui garou
- c. compresiune digitală pe plan osos

27. Hemostaza provizorie cu ajutorul garoului se face prin aplicare acestuia:

- a. deasupra plăgii când hemoragia provine dintr-o venă
- b. peste pansamentul de la nivelul plăgii
- c. deasupra răniei când hemoragia provine dintr-o arteră.

28. Melena este un scaun:

- a. roșu-aprins
- b. negru ca păcura
- c. aspect de zaț de cafea

29. Hematuria:

- a) este același lucru cu disuria;
- b) este fiziologică;
- c) este absenta sângelui în urină;
- d) este o urină cu aspect de spălătură de carne.

30. Faceți corespondența datelor între prima și a doua coloană:

- |               |              |
|---------------|--------------|
| a) melenă     | 1) vărsătură |
| b) hematemeză | 2) spută     |
| c) hemoptizie | 3) urină     |
| d) hematurie  | 4) scaun     |

## BAREM TEST CHIRURGIE

Se acordă 10 p din oficiu

Fiecare item are 3 p

30X3p-90p

1. b,c,d	17.c
2. a,b,c	18.b
3. b	19.a
4. b,d	20.b
5.a	21.b
6.c	22.c
7.c	23.a
8.b	24.b
9.c	25.a
10.c	26.c
11.b	27.c
12.b	28.b
13.a	29.d
14.b	30.a-4,b-1,c-2,d-3
15.c	
16.b	

### Bibliografie

1. Elena Dorobanțu, Valeria Ghidu, Maria Zamfir 1150 de teste nursing, Editura Viața Medicală Românească, București, 2000

**TEST DE EVALUARE**  
**Limba și literatura română**  
**Unitatea II**  
**Cl. a - VII-a**

**Citește fragmentul de mai jos. Rezolvă apoi cerințele, pe o foaie separate.**

Ușa se deschise **larg** și d. Ștefănescu apăru cu pardesiul pe mână; își puse pălăria înaltă **pe catedră** și păși lung și cadențat până la banca întâia. Sub privirea lui directă, vie și blândă, clasa a III-a se purtă bine; nu se auzi o șoaptă măcar.

D. Ștefănescu era curat și corect îmbrăcat. Nu voi uita **niciodată** acel cap de artist și acea atitudine distinsă. **Părul, mare, uns, sclipitor și bine pieptănat, era despărțit în două printr-o cărare subțire și trasă din mijlocul frunții până dincolo de creștet; mustățile groase, sprâncenele negre, mari, ochii negri, mici și scânteietori și fața sa palid arămie ne captivară dintr-o dată...**

Și, după ce ne privi câțva timp, ne finu următorul discurs:

— Băieți, să știți că așa cum veți fi voi voi fi și eu; de veți fi buni, voi fi bun, de veți fi răi, voi fi rău; de veți munci, vă voi iubi, de veți fi leneși...

Aci se opri un moment.

— ...de veți fi leneși, urmă bunul maestru, de veți fi leneși, o să vă pară rău când veți fi mari.

Acest discurs, spus blând, apăsător și rar, ne încredință pe toți de bunătatea maestrului nostru.

— Acum, la lucru, băieți! aveți planșete?

— Nu avem, d-le Ștefănescu, răspunseră toți odată.

— Aveți hârtie?

— Nu avem, d-le Ștefănescu.

— Aveți modele?

— Nu avem, d-le.

— Bine, băieți; lecția viitoare însă să veniți cu hârtie întinsă frumos pe planșetă, cu creioane Faber nr. 1, 2 și 3, frumos ascuțite; și să lucrăm frumos, ca niște băieți de treabă.

În ziua aceea ne-a împărțit modelele din biblioteca de desen a liceului, creată de d-l Stăncescu și pe care noul maestru a îmbogățit-o mai în urmă, ca și predecesorul lui (...)

— Eu vreau p-ăsta, d-le Ștefănescu.

— Vrei tu modelul acesta? mă întrebă mirat d. Ștefănescu. Dar e greu, măi băiete, e greu de tot. Ai mai desenat cu mâna liberă?

— Nu, d-le Ștefănescu, afară de câțiva lei, urși și tigri, în caietul de zoologie de la d. Racoviceanu.

— Ei, măi tată, dar ce vrei tu e greu, e greu de tot; ia-l, însă... să vedem!...

Bunătatea profundă a cuvintelor „măi tată” și mirarea acelei blajine îndoieli, „să vedem”, m-au costat patru săptămâni de lucru, ziua și noaptea. De zece ori am șters contururile grupului și de două ori mi-am stricat copia definitivă. În cele din urmă, am izbutit. Când l-am prezentat maestrului, eram plin de sepie pe mâini, pe obraji și pe buze. Mi-aduc aminte ce binișor s-a așezat în bancă lângă mine și, după ce a privit lung la model și la copia mea, m-a bătut pe umeri, m-a mângâiat și mi-a zis: „Dar tu poți să desenezi după orice model; să știi că-ți aduc eu tot ce-ți trebuie, însă să nu mai ștergi pensula și condeiul pe nas și pe tunică”.

(Barbu Ștefănescu-Delavrancea, *Un om și-un maestru*)

**A. 60 de puncte**

1. Identifică în text trei cuvinte din câmpul lexical al *vestimentației*. 6 puncte
2. Analizează, din secvența evidențiată cu verde, un predicat verbal și un predicat nominal. 6 puncte
3. Notează un sinonim al locuțiunii verbale : „... o să vă pară rău...” 6 puncte
4. Precizează valoarea morfologică și sintactică a cuvintelor evidențiate cu galben. 6 puncte
5. Identifică funcția sintactică a cuvintelor subliniate din enunțurile: 6 puncte

Nelucrând tema, ai luat o notă mică.

Lucrează pentru a ajuta comunitatea.

Avem de rezolvat multe probleme.

6. Construiește două enunțuri în care verbul *a ajunge* să aibă, pe rând, valoare predicativă și valoare copulativă. 6 puncte
7. Precizează modul, timpul, persoana și numărul pentru verbele subliniate în text: 8 puncte

Verb	Mod	Timp	Persoană	Număr
apăru				
aveți				
a împărțit				
să știi				

8. Precizează tipul de narator din textul dat, ilustrându-ți opinia printr-un exemplu. 6 puncte

9. Notează o trăsătură a elevului, care se desprinde din următoarea secvență: „De zece ori am șters contururile grupului și de două ori mi-am stricat copia definitivă. În cele din urmă, am izbutit.„ 6 puncte

10. Exprimă-ți, în 6-10 rânduri, opinia referitoare atitudinea elevului față de dl. Ștefănescu. 10 puncte

## B . 30 de puncte

Scrie o compunere, de minimum 150 de cuvinte, în care să-l caracterizezi pe domnul Ștefănescu, personajul din textul lui Barbu Ștefănescu-Delavrancea. În redactarea caracterizării, vei avea în vedere:

- **precizarea** a două date de identificare a personajului (nume, vârstă, ocupație, origine, portret fizic etc.);
- **numirea** a două trăsături morale ale personajului;
- **ilustrarea** a două mijloace de caracterizare diferite, prin câte o secvență comentată;
- **corelarea** unei valori personale cu una dintre valorile personajului.

Punctajul pentru compunere se acordă astfel:

- **conținutul** compunerii – **22 puncte**
- **redactarea** compunerii – **8 puncte** (marcarea corectă a paragrafelor – 1 punct; coerența textului – 1 punct; proprietatea termenilor folosiți – 1 punct; corectitudinea gramaticală – 1 punct; claritatea exprimării ideilor – 1 punct; ortografia – 1 punct; respectarea normelor de punctuație – 1 punct; lizibilitatea – 1 punct).

Notă! Compunerea nu va fi precedată de titlu sau de motto. Punctajul pentru redactare se acordă doar în cazul în care compunerea are minimum 150 de cuvinte și dezvoltă subiectul propus.

**Se acordă 10 puncte din oficiu.**

## Barem de corectare și notare

### A. 60 de puncte

1. De exemplu: *pardesiu, pălărie, tunică* ( 2 p. x3). **6 puncte**
2. De exemplu:
  - *era despărțit* - predicat nominal, exprimat prin verbul copulativ *a fi*, conjugarea a IV-a, modul indicativ, timpul imperfect, persoana a III-a, singular +numele predicativ *despărțit*, exprimat prin adjectiv provenit din participiu, variabil cu patru forme flexionare, genul masculin, numărul singular, cazul nominativ;
  - *captivară* – predicat verbal, exprimat prin verb predicativ, conjugarea I, modul indicativ, timpul perfect simplu, persoana a III-a, numărul singular (3p. x 2). **6 puncte**
3. *o să vă pară rău- o să regretați*. **6 puncte**
4. *larg* - circumstanțial de mod, adverb de mod; *pe catedră* - substantiv, circumstanțial de loc; *niciodată*- circumstanțial de timp, adverb de timp. (2p. x 3). **6 puncte**
5. *nelucrând* - circumstanțial de cauză; *pentru a ajuta* - circumstanțial de scop; *de rezolvat* - complement direct. **6 puncte**
6. De exemplu: *Ion a ajuns șeful clasei*. ( valoare copulativă); *Ion a ajuns acasă foarte târziu*. ( valoare predicativă) (3p. x 2). **6 puncte**
7. *apăru* – modul indicativ, timpul perfect simplu, persoana a III-a, numărul singular;  
*aveți* – modul indicativ, timpul prezent, persoana a II-a, numărul plural;  
*a împărțit*– modul indicativ, timpul perfect compus, persoana a III-a, numărul singular;  
*să știi* – modul conjunctiv, timpul prezent, persoana a II-a, numărul singular. ( 2 p. x 4) **8 puncte**
8. De ex. *narator subiectiv, relatează la persoana I, devine personaj*; ilustrarea cu un citat: „Când l-am prezentat maestrului, eram plin de sepie pe mâini”. (3p+3p) **6 puncte**
9. Prezentarea unei trăsături a elevului, care se desprinde din enunțul dat, de ex.: perseverența ( lucrează câteva săptămâni, nu se dă bătut, nu vrea să-și dezamăgească profesorul etc).  
Prezentare nuanțată: 6 p.; prezentare ezitantă 3 p; încercare de prezentare 1 p. **6 puncte**
10. De ex. Domnul Ștefănescu este un adevărat maestru, un om experimentat, care își folosește cunoștințele și abilitățile pentru a ghida și a învăța pe cei din jurul său. Caracterul său este marcat de răbdare, compasiune și o profundă înțelegere a vieții. Tocmai de aceea, elevul nu vrea să-și dezamăgească profesorul care știe să-l încurajeze, este impresionat de blândețea cuvintelor sale.

Explicație clară, nuanțată: 5 p.; explicație parțială, ezitantă: 3 p.; încercare de explicare: 1 p; respectarea precizării privind numărul de rânduri: 1 p. ( 5p.+1p.) **6 puncte**

### SUBIECTUL AL II-LEA (30 de puncte)

#### Conținutul compunerii – 22 puncte

- câte 2 puncte pentru notarea oricăror două date de identificare a personajului (vârstă, origine, portret fizic etc.) **2 x 2 puncte = 4 puncte**
- câte 2 puncte pentru precizarea oricăror două trăsături morale ale personajului (de exemplu: blândețea, empatia etc.) **2 x 2 puncte = 4 puncte**
- câte 3 puncte pentru prezentarea fiecărei trăsături precizate prin câte o secvență comentată (comentare adecvată – 2 puncte; citare sau încercare de prezentare – 1 punct) **3 x 2 puncte = 6 puncte**
- câte 2 puncte pentru precizarea oricăror două mijloace de caracterizare diferite, valorificând textul dat (de exemplu: caracterizare indirectă, prin fapte; caracterizare indirectă, prin relația cu celelalte personaje; caracterizare directă, de către alte narator etc.) **2 x 2 puncte = 4 puncte**

– corelarea unei valori personale cu una dintre valorile personajului **4 puncte**

- identificarea unei valori – 2 puncte

- corelarea valorii – 2 puncte

**Redactarea compunerii – 8 puncte**

– marcarea corectă a paragrafelor **1 punct**

– coerența textului: în totalitate – 1 punct; parțial – 0 puncte **1 punct**

– proprietatea termenilor folosiți: în totalitate – 1 punct; parțial – 0 puncte **1 punct**

– corectitudinea gramaticală: în totalitate – 1 punct; parțial – 0 puncte **1 punct**

– claritatea exprimării ideilor: în totalitate – 1 punct; parțial – 0 puncte **1 punct**

– ortografia: 0 – 1 greșeli – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli – 0 puncte **1 punct**

– respectarea normelor de punctuație: 0 – 2 greșeli – 1 punct; 3 sau mai multe greșeli – 0 puncte **1 punct**

– lizibilitatea **1 punct**

Notă! Compunerea nu va fi precedată de titlu sau de motto. Punctajul pentru redactare se acordă doar în cazul în care compunerea are minimum 150 de cuvinte și dezvoltă subiectul propus.

## Sintaxa –test

Profesor: Rădulescu Mihaela  
Școala gimnazială Titu Maiorescu, București

### 1. Se dau enunțurile:

S-a auzit un bubuit. *Îmi place cartea aceasta. A persevera este o trăsătură care mă caracterizează.*

Cuvintele *un bubuit, cartea, a persevera* au, in ordine, următoarele funcții sintactice:

- subiect, complement, predicat
- ✓ subiect, subiect, subiect
- complement direct, complement direct, subiect
- 

2. Mă bazez pe voi. Am mereu de făcut ceva interesant. *Întrebarea-ți mi se pare dificilă. Cuvintele pe voi, de făcut, ți, mi* au, in ordine, următoarele funcții sintactice:

- complement direct, complement direct, complement indirect, complement indirect
- complement direct, complement direct, atribut, complement indirect
- ✓ complement prepozițional, complement direct, atribut, complement indirect

### 3. Există o construcție reflexivă in enunțul:

- ✓ M-am mirat de rezultatul pe care l-ai obținut.
- Este interzis să rupi florile.
- Este de neimaginat ce ți-a făcut.

### 4. Fraza in care s-a realizat un raport de coordonare adversativă este:

- Ai mințit și m-ai supărat.
- Ai mințit, așadar vei suporta consecințele.
- ✓ Nu ai mințit, ci ai omis a spune informații importante pentru anchetă.

### 5. Se dă schema: PP-AT-CP-CD .

Fraza in care propozițiile respectă schema de mai sus este:

- Am luat decizia să încercăm să obținem cele mai bune rezultate.
- ✓ Nu voi uita niciodată ziua când m-am gândit că aș vrea să devin medic.
- Nu cred că mă voi duce la film, cred că nu voi avea timp.



**6. M-am temut că nu vei înțelege ce s-a întâmplat și că te vei intrista fără motiv. Propozițiile din această frază sunt, în ordine:**

- propoziție principală, completivă directă, completivă prepozițională, completivă prepozițională
- propoziție principală, completivă prepozițională, completivă prepozițională, completivă prepozițională
- ✓propoziție principală, completivă prepozițională, completivă directă, completivă prepozițională

**7. Am luat decizia să iau trenul până la Zalău. Ideea să facem împreună un tort ne-a venit instantaneu. M-am săturat să aștept trenul. Vrem să îi facem o surpriză.**

**Conjuncția subordonatoare SĂ introduce, în ordine, următoarele tipuri de subordonate:**

- completivă directă, atributivă, completivă prepozițională, completivă directă
- atributivă, atributivă, completivă directă, completivă prepozițională
- ✓atributivă, atributivă, completivă prepozițională, completivă directă

**8. Sunt numai conjuncții coordonatoare în varianta:**

- și, dar, deși, căci
- care, cui, unde, când
- ✓deci, sau, iar, ci

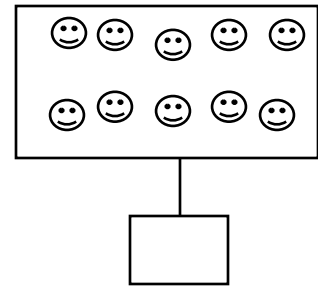
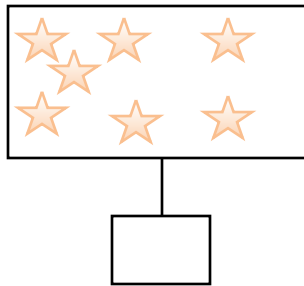
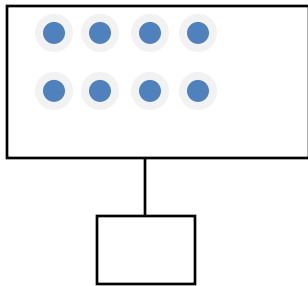
**9. Orașul pe care l-am vizitat ne-a arătat ce minunății pot ascunde suburbiile Parisului.**

**Fraza de mai sus are, în ordine, următoarele propoziții subordonate:**

- ✓atributivă, completivă directă
- atributivă, completivă prepozițională
- atributivă, completivă directă, completivă directă

### Evaluare inițială MEM – clasa I

1. Scrie numărul potrivit în căsuța de jos, după ce ai numărat:

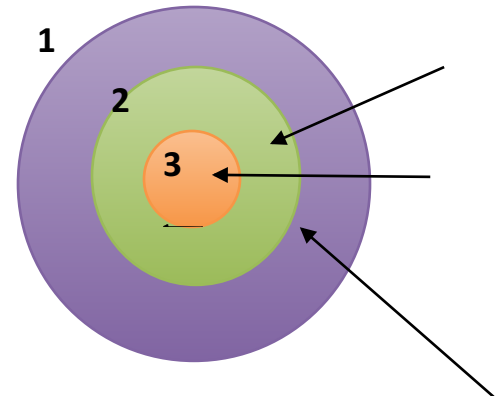


2. Scrie vecinii numerelor:

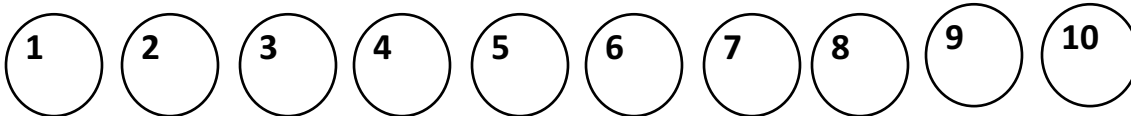
\_\_\_ 7 \_\_\_    \_\_\_ 2 \_\_\_    \_\_\_ 5 \_\_\_    \_\_\_ 9 \_\_\_    \_\_\_ 1 \_\_\_

3. Calculează punctele obținute pe ținta din dreapta

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



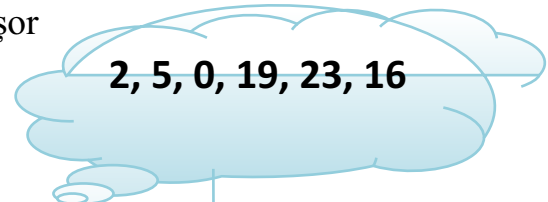
4. Broasca Oachi a pornit de pe piatra cu numărul 1 spre piatra cu numărul 10 sărind doar pe numerele impare. Colorează-le.



5. Ordonează crescător, apoi descrescător cifrele din norișor

CRESCĂTOR: \_\_\_\_\_

DESCRESCĂTOR \_\_\_\_\_



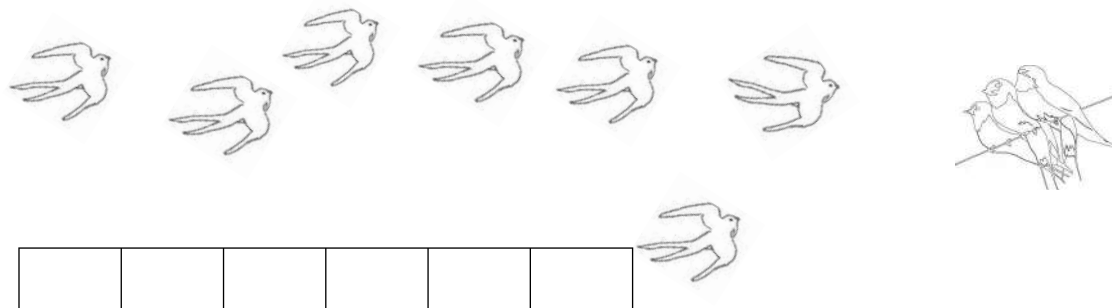
6. Compară numerele și pune în pătrățelele semnele <, >, =

4  7,    7  7,    8  7,    0  10,    9  9

7. Încercuiește numai obiectele de igienă personală:



8. Pe o ramură sunt 3 păsărele. Au mai sosit 7 păsărele. Câte păsărele sunt acum pe ramură?



9. Calculați:

		3	+	4	=						1	9	-	1	=						
		2	+	2	=							8	-	5	=						
		6	+	1	=							7	-	3	=						
	1	4	+	3	=							1	6	-	2	=					

**REZULTATE EVALUARE INIȚIALĂ, Clasa I**  
**MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI**

**Competențe specifice:**

- 1.1 Recunoașterea, scrierea, compararea, ordonarea și efectuarea de adunări și scăderi în centrul 0 – 31;  
3.1 Descrierea unor fenomene/procese/structuri din mediul apropiat;

**Obiective propuse:**

- ✓ Să raporteze corect numărul la cantitate;
- ✓ Să scrie vecinii numerelor date;
- ✓ Să efectueze operația de adunare sugerată de textul problemei și desen ;
- ✓ Să enumere numerele impare în centrul 0 – 10;
- ✓ Să ordoneze crescător și descrescător numerele date;
- ✓ Să compare două numere punând semnul de relație corespunzător;
- ✓ Să încercuiască obiectele de igienă personală;
- ✓ Să efectueze o operație de scădere sugerată de text și desen;
- ✓ Să efectueze adunări și scăderi în centrul 0- 10.

**Itemi:**

- I1. Raportează corect numărul la cantitate;
- I2. Scrie vecinii numerelor date;
- I3. Efectuează operația de adunare sugerată de text și desen;
- I4. Enumeră și colorează numerele impare în centrul 0 – 10;
- I5. Ordonează crescător și descrescător numerele date;
- I6. Compară două numere punând semnul de relație corespunzător;
- I7. Încercuiește obiectele de igienă personală;
- I8. Efectuează operația de adunare sugerată de text și desen;
- I9. Efectuează adunări și scăderi în centrul 0 – 10.

**Descriptori de performanță:**

<b>Calific. Item</b>	<b>FOARTE BINE</b>	<b>BINE</b>	<b>SUFICIENT</b>
I <sub>1</sub>	Raporează corect numărul la cantitate la toate situațiile	Raporează numărul la cantitate la 2 situații	Raportează numărul la cantitate la 1 situație
I <sub>2</sub>	Scrie corect vecinii tuturor numerelor	Scrie corect vecinii doar la 4 numere	Scrie vecinii a 3 numere sau parțial
I <sub>3</sub>	Scrie și efectuează corect operația sugerată de text	Scrie corect operația dar greșește rezultatul	Scrie greșit operația dar pune corect rezultatul
I <sub>4</sub>	Colorează toate numerele pare	Colorează doar 4 numere pare	Colorează 3 numere pare sau parțial
I <sub>5</sub>	Ordonează corect crescător și descrescător numerele	Ordonează crescător și descrescător având 2 greșeli	Ordonează crescător și descrescător având 4 greșeli
I <sub>6</sub>	Pune semnul de relație corect între toate perechile de numere	Pune semnul de relație doar la 4 numere	Pune semnul de relație corect doar la 3 numere
I <sub>7</sub>	Incercuiește 4 obiecte de igienă personală	Incercuiește 3 obiecte de igienă personală	Incercuiește 2 obiecte de igienă personală
I <sub>8</sub>	Scrie și efectuează corect operația sugerată de text	Scrie corect operația dar greșește rezultatul	Scrie greșit operația dar pune rezultatul corect
I <sub>9</sub>	Efectuează corect toate exercițiile	Rezolvă exercițiile având 2 greșeli	Rezolvă exercițiile având 4 greșeli

Acordarea calificativelor:

Realizează toți itemii corect și complet	FB
Realizează corect 6/7 itemi și 3 itemi parțial	B
Realizează Corect 4/5 itemi, parțial 3 și incorect 2	S
Realizează parțial 3 /4 itemi și incorect 7/6 itemi	I

## CALIFICATIVELE ELEVILOR

Nr. crt.	NUMELE ȘI PRENUMELE	I <sub>1</sub>	I <sub>2</sub>	I <sub>3</sub>	I <sub>4</sub>	I <sub>5</sub>	I <sub>6</sub>	I <sub>7</sub>	I <sub>8</sub>	I <sub>9</sub>	Calif.
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											

15.												

Realizarea obiectivelor:

Nr elevilor care au realizat ob.		O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	
		FB										
		B										
		S										
I												

Apresiasi cu calificative:

Calificative	Foarte bine	Bine	Suficient	Insuficient
Nr. elevi				

**Concluzii:**

Greșeli frecvente:

Măsuri ameliorative:

TEST DE EVALUARE ÎNȚIALĂ  
DISCIPLINA ECONOMIE APLICATĂ

*Maria Roman*  
*Colegiul Tehnic "Apulum", Alba Iulia*

Numele si prenumele elevului:

CLASA a XII a

Toate subiectele sunt obligatorii.

Se acordă 10 puncte din oficiu.

**I.** Răspundeți următoarelor întrebări: (30 puncte)

1. Care sunt factorii de producție?
2. Câte tipuri de resurse economice cunoașteți și care sunt acestea?
3. Ce este profitul?
4. Ce este cifra de afaceri?
5. Cu ce se ocupă departamentul de marketing al unei firme?
6. Care sunt tipurile de societăți comerciale ce pot funcționa pe teritoriul țării noastre?

**II.** ADEVĂRAT sau FALS ? (30 puncte)

1. Planul de afaceri este un document de previziune care se utilizează la înființarea unei firme sau la lansarea unui proiect important.
2. Un plan de afaceri trebuie să conțină în mod obligatoriu prezentarea individuală a echipei de conducere a firmei, precum și a tuturor angajaților.
3. Personalul întreprinderii, colaboratorii și clienții reprezintă resursele umane ale acesteia.
4. Antreprenorul este totdeauna și managerul firmei.
5. Cercetarea de piață este procesul de investigare a acesteia, cu scopul de a studia perspectivele vânzării unui produs, care să conducă la obținerea de profit.
6. Furnizorii sunt agenți economici care în baza relației de vânzare cumpărare, asigură întreprinderii resursele necesare de materii prime, materiale, echipamente și utilități.

**III.** Formulați câte un enunț cu fiecare dintre următorii termeni: (30 puncte)

- consumator

-prospectare

-ofertă

-cerere

-eșantion

-piață

care să fie utilizați în sensul lor economic .



## BAREM DE CORECTARE

### SUBIECTE:

#### I. (30 puncte) astfel :

1. natura, munca și capitalul (5 puncte)
2. resurse materiale, resurse umane și resurse financiare (5 puncte)
3. Profitul este o măsură a eficienței economice și reprezintă diferența pozitivă dintre venitul obținut prin vânzarea bunurilor realizate de un agent economic și costul lor (5 puncte)
4. Cifra de afaceri este un indicator ce reprezintă totalul încasărilor obținute de o firmă din activitatea proprie într-o anumită perioadă de timp (5 puncte)
5. Departamentul de marketing al unei firme se ocupă cu studierea pieței (5 puncte)
6. Tipurile de societăți comerciale ce pot funcționa pe teritoriul țării noastre sunt: (5 puncte)
  - Societate în nume colectiv, SNC
  - Societate în comandită simplă, SCS
  - Societate pe acțiuni, SA
  - Societate în comandită pe acțiuni, SCA
  - Societate cu răspundere limitată, SRL

#### II. (3 puncte) astfel :

1. A (5 puncte)
2. F (5 puncte)
3. F (5 puncte)
4. F (5 puncte)
5. A (5 puncte)
6. A (5 puncte)

#### III. Fiecare enunț corect formulat va fi apreciat cu câte 5 puncte.

Se va aprecia ca și răspuns bun situația în care în aceeași frază sunt folosiți corect 2 sau mai mulți termeni.

TEST DE EVALUARE ÎNȚIALĂ  
DISCIPLINA ECONOMIE

Maria Roman  
Colegiul Tehnic "Apulum", Alba Iulia

Numele și prenumele elevului :

Clasa a XI -a

Toate subiectele sunt obligatorii.

Se acordă 10 puncte din oficiu.

I. – 35 puncte

I.1 – 25 puncte

Alegeți răspunsul corect:

1. *Resursele reprezintă :*

- a) elemente create de om ce vor satisface nevoi ;
- b) elemente ce vor fi consumate de un om într-o perioadă de timp ;
- c) elemente utilizate pentru producerea bunurilor ce vor satisface trebuințe ;

2. *Din punct de vedere științific, studiul economiei începe cu definirea a două concepte :*

- a) nevoi și dorințe ;
- b) nevoi și bunuri ;
- c) nevoi și resurse ;

3. *După gradul de complexitate, nevoile se clasifică în :*

- a) nevoi elementare și nevoi complexe ;
- b) nevoi fiziologice și nevoi sociale ;
- c) nevoi primare și nevoi derivate ;

4. *Ce analizează economia ?*

- a) cum se comportă oamenii când sunt puși în situația de a alege să producă bunuri cu mijloace limitate pentru satisfacerea nevoilor ;
- b) relația dintre producător și consumator ținând cont de factorii de producție utilizați ;
- c) modul în care se utilizează resursele economice disponibile ce vor satisface trebuințe ;

5. *Resursele au caracter :*

- a) dinamic lent ;
- b) foarte dinamic ;
- c) limitat ;

I.2 – 10 puncte

Cititi cu atentie enunturile. Dacă sunt adevărate incercuiti litera A, dacă nu sunt adevărate litera F:

- a) A    F    Dacă asupra resurselor se acționează atunci ele se vor transforma în nevoi.
- b) A    F    Din punct de vedere economic a fi folositor înseamnă a fi util

- c) A F Trebuințele oamenilor nu pot fi satisfăcute în totalitate  
 d) A F Aprecierea utilității unui bun este subiectivă.

II. – 25 puncte

1. Calculati:

a.  $1,75 \cdot 2,5$ ;

b.  $2,3/3,2$ ;

c.  $120 + 25\% \cdot 80$ ;

d.  $50\text{m} + 0,1 \text{ dam} + 0,01\text{hm} = \dots\dots\dots\text{cm}$

10 puncte

2. Care sunt cele trei funcții pe care trebuie să le îndeplinească economia ca știință?

15 puncte

III- 30 puncte

Realizați un scurt eseu (15-20 rânduri) în care să descrieți resursele necesare pentru realizarea unui produs, în calitate de antreprenor.

Barem de corectare

Nr. item	Subdiviziuni ale itemilor/ răspuns corect item	Punctaj acordat
	I	35 p
1.	1. răspuns corect c                      5 p 2. răspuns corect c                      5 p 3. răspuns corect a                      5 p 4. răspuns corect a                      5 p 5. răspuns corect c                      5 p	25 p
2.	a) Falsă                                      2, 5 p b) Falsă                                      2, 5 p c) Adevărata                                2, 5 p d) Adevărata                                2, 5 p	10 p
	II	25 p
1.	a) 4,375                                      2,5 p b) 0,71                                        2,5 p	10 p

	c) 140                      2,5 p d) 5200cm                    2,5 p	
2.	- <i>explică fapte și fenomene economice</i> 5 p - <i>prognozează producerea unor fapte și fenomene economice</i> 5 p - <i>propune căi de influențare a modului de desfășurare a faptelor și fenomenelor economice</i> 5 p	15 p
	III Pentru realizarea completă și corectă a eseului se acordă 30 p	30 p
	Se acorda din oficiu:	10 p
<b>Total</b>		100 p

## Test Ecosistemul-Biotopul

---

**Încercuieți o singura variantă de răspuns:**

**1. Starea de climax a ecosistemului este**

- a. o stare de succesiune secundară
- b. dependentă de migrația organismelor
- c. o stare de echilibru în starea de dezvoltare maximă a ecosistemului
- d. asigură maximizarea intrărilor de energie

**2. Factorii fizici care determină structura biotopului sunt:**

- a. temperatura și lumina
- b. cantitatea de apă
- c. temperatura, lumina și umiditatea
- d. temperatura, lumina, altitudinea și umiditatea

**3. Ecosistemele naturale:**

- a. suferă din cauza influenței omului
- b. sunt dominate de legi naturale
- c. au structura stabilită de către om
- d. au funcție stabilită de către om

**4. În funcție de capacitatea de adaptare la variațiile de temperatură organismele pot fi:**

- a. poikiloterme și homeoterme
- b. euriterme, stenoterme, mezoterme
- c. monofage și eurifage
- d. mezoterme și mezofile

**5. Fotosinteza este:**

- a. un fenomen chimic de transformare a dioxidului de carbon în oxigen în prezența luminii
- b. un fenomen chimic de transformare a oxigenului în dioxid de carbon la întuneric
- c. un fenomen fizic de transformare a oxigenului în dioxid de carbon în prezența luminii
- d. un fenomen fizic de transformare a dioxidului de carbon în oxigen în prezența luminii

**6. Sistemele biologice la nivelul biosferei cuprind:**

- a. Totalitatea populațiilor care ocupă un anumit teritoriu
- b. Totalitatea biocenozelor de pe Terra
- c. Totalitatea habitatelor împreună cu speciile componente
- d. Totalitatea indivizilor biologici

**7. Ecosistemul reprezintă unitatea dintre:**

- a) Mediul geo-chimic și cel biotic;
- b) Biotop și biocenoză;
- c) Suprafața geografică și anumiți factori de mediu;
- a) Mediul geo-fizic și cel biotic.

**8. În concepția sistemică, biotopul este:**

- a. Un complex de factori fizici, chimici, mecanici
- b. Un complex de factori aflați în interacțiune;
- c. un complex de factori care condiționează structura biocenozei;
- d. Un ansamblu de elemente fizico-chimice care realizează schimburi cu organismele vii.

**9. Homocromia reprezintă:**

- a. Asemănarea coloritului general al unui animal cu cel al substratului
- b. Imitarea culorii desenului de pe corpul unui animal cu cel al substratului
- c. Copierea de către animale și plante a formei, culorii și desenului unor părți ale substratului
- d. Imitarea coloritului general al corpului cu cel al mediului de viață

**10. Organismele higrofile sunt reprezentate de:**

- a. Plante care trăiesc în zone cu umiditate excesivă;
- b. Animale care trăiesc în biotopuri cu umiditate moderată, plante care trăiesc exclusive în apă;
- c. Animale care trăiesc în locuri cu umiditate excesivă.
- d. Specii care trăiesc în zone cu umiditate scăzută

**11. Sistemele deschise:**

- a. Realizează schimburi de materie cu mediul
- b. Realizează schimburi de energie cu mediul
- c. Nu realizează schimburi cu mediul;
- d. Realizează schimburi de materie și energie cu mediul

**12. Legea specifică esențială care funcționează la nivel individual este:**

- a. Programul;
- b. Metabolismul;
- c. Autocontrolul;
- d. Echilibrul dinamic.

**13. Biotopul este:**

- a. Componenta biotică a ecosistemului;
- b. Habitatul unei specii;
- c. Spațiul în care ființează organismele vegetale și animale;
- d. Spațiul în care ființează organismele vegetale și animale împreună cu factorii de mediu.

**14. Colorația de avertizare reprezintă:**

- a. Un mijloc de avertizarea organismelor
- b. Un mijloc de apărare a viețuitoarelor
- c. Un fenomen des întâlnit la speciile cu mimetism
- d. Un mijloc de apărare și avertizare.

**15. Organismele hidrofile/hidrofite trăiesc:**

- a. În zone aride
- b. În biotopuri cu umiditate ridicată
- c. În zone umede
- d. Numai în apă.

**16. Animalele homeoterme sunt:**

- a. Au temperatură egală cu cea a mediului
- b. Speciile cu temperatură constantă
- c. Speciile care se dezvoltă în anumite limite de temperatură
- d. Speciile care suportă variații mari de temperatură a mediului

**17. Funcția de autocontrol al ecosistemelor este un rezultat al:**

- a. Conexiunilor dintre specii și factorii biotopului
- b. Conexiunilor dintre factorii biotopului
- c. Conexiunilor dintre factorii abiotici
- d. Conexiunilor dintre toți factorii biotopului

**18. Organismele hidrofile/hidrofite trăiesc:**

- a. În zone aride;
- b. În biotopuri cu umiditate ridicată;
- c. În zone umede;
- d. Numai în apă.

**19. Biotopul este:**

- a. Componenta biotică a ecosistemului;
- b. Habitatul unei specii;
- c. Spațiul în care ființează organismele vegetale și animale;
- d. Spațiul în care ființează organismele vegetale și animale împreună cu factorii de mediu.

## FIȘĂ DE LUCRU SUMATIVĂ

CLASA A XI A

RUSU MARIA CONSTANȚA

LICEUL TEHNOLOGIC "HENRI COANDĂ", TG-JIU

DISCIPLINA : ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC

Formati echipe de 2 elevi: un lucrator si un client.

Cerinte pentru lucrator:

Citeste cu atentie pasii de executare a unei manichiuri frantuzesti;

Observa demonstratia realizata de profesor sau din filmul video;

Realizeaza lucrarea practică respectand etapele si miscarile mentionate;

Pregatirea lucratorului:

Alegerea instrumentelor si a materialelor;

Pregatirea clientei;

Executarea manichiurii frantuzesti;

Elevii vor face schimb de roluri.

Timp de executie: 20 de minute (daca elevul termina mai repede, poate sa dea cu lac pe unghii).

Se va completa o fisa de evaluare a activitatii de catre profesor in care sa specifice daca elevii au realizat sarcinile de lucru in mod corespunzator.

### FISA DE EVALUARE

Nume elev	Sarcina lucru	Corect	Incorect
	Alegerea instrumentelor si a materialelor		
	Pregatirea clientei		
	Executarea manichiurii		
Observatii si propuneri pentru imbunatatirea activitatii			

## FIȘĂ DE LUCRU SUMATIVĂ

### CLASA A XI A

Completati coloana I a tabelului urmator indicand ordinea executarii operatiilor in cadrul manichiurii obisnuite.

Completati coloana a III a cu materialele si ustensilele necesare operatiei inscrise in coloana a II a.

I. Ordinea executarii	II. Operatiile executarii manichiurii	III. Materialele si ustensilele necesare
	Se pileste unghia pentru o forma definitiva.	
	Degajarea lunulei.	
	Scoaterea degetelor din sampon.	
	Retusarea partii laterale a unghiei.	
	Taierea pielitei.	



	Se taie unghia in lungime si apoi in latime.	
	Se dezlipesc din nou pielitele din jurul unghiei.	
	Stergerea degetelor.	
	Desprinderea pielitelor din santul perunghial.	
	Curatarea santului perunghial.	
	Introducerea degetelor in sampon.	
	Eliminarea lacului vechi de pe unghii.	
	Aplicarea carminului.	
	Dezinfectarea degetelor.	

Lucrati individual si pentru verificare, comparati raspunsurile voastre cu cele prezentate de profesor pe folia de retroproiector.

## MODELE DE EVALUARE INITIALA LA LIMBA ENGLEZA

GEORGIANA CRISTINA SEITAN

COLEGIUL NATIONAL PEDAGOGIC"REGINA MARIA"

MUNICIPIUL PLOIESTI

### EVALUARE INITIALA - LIMBA ENGLEZĂ

Anul școlar 2024-2025

Clasa a VIII a E

#### PARTEA I (60 de puncte)

##### I. 1. Read the text below and complete the following tasks.

*The teacher of English asked the pupils to write about the places they had liked best on their trip through Romania. Here is what Paul wrote:*

On our first day in Bucharest, the guide told us about the capital's **gardens** and parks. He **advised** us to go and visit Cismigiu Gardens and the Youth Park as they are the most beautiful parks in Bucharest.

The next day we were allowed to visit Bucharest on our own, so I went to see the city's parks.

(1) \_\_\_\_\_ . Cismigiu Gardens are a fine park in the centre of the city with lots of trees, plants and birds. Red tulips and roses surround fine statues of famous writers and men of science. The white of the **statues**, the red of the flowers and the green of the grass make a beautiful sight which we can admire while sitting on **benches** under big old trees.

In Cismigiu Gardens you can also have lots of fun.

(2) \_\_\_\_\_ .

Near the playgrounds there is a place where on Sunday a **band** plays fine music, so while parents are listening to the music, their children play nearby. You can also go boating on a large lake, which is in the middle of the park.

Next to Cismigiu Gardens is a famous old secondary school called "Gheorghe Lazar". (3) \_\_\_\_\_ .

After walking round this beautiful old park I took the bus to the Youth Park, which is much longer than Cismigiu Gardens. (4) \_\_\_\_\_. It is a large and beautiful park for the younger people of the city.

I enjoyed visiting Bucharest's parks. I hope I'll come and see them again another time.

**I. 1. Four sentences have been removed from the text. Select the appropriate sentence for each gap in the text. There is one extra sentence which you do**

**not need. 20 points**

**A.** For little children there are several playgrounds where they can play nicely.

**B.** I first went to Cismigiu Gardens, as the guide had told us it was the oldest park of the capital (opened to the public in 1816).

**C.** The Youth Park lies at the end of Dimitrie Cantemir Boulevard.

**D.** They are officially recognized by the government as being the nicest parks in the area.

**E.** When classes are over, the pupils enjoy themselves walking and talking in the park and buying sweets from different places.

**I. 2 Match the words in bold in the text to their definition given below. 10points**

**A.** to tell somebody what he should do

**B.** a place where plants can grow

**C.** a group of people who play music together

**D.** sculptures representing humans or animals

**E.** long seats for more than one person

**I.3 Fill in the blanks with the following words.**

**already, just , yet, for, since**

1. We have known each other.....we were children.
2. She has been waiting for you.....half an hour.
3. I have not been to France .....
4. They have.....left the building.
5. I am not hungry. I have.....eaten.

**I.4 Choose the correct future forms to complete the sentences below.**

1. He looks pale and confused. He is fainting/going to faint/will faint.
2. Somebody is at the door. I'm going to check/will check/will be checking.
3. I will never pass the exam. Don't worry I'm going to help/am helping/will help you.
4. I'll meet/meet/will be meeting John's parents for first time tomorrow.
5. We're leaving/leave at 9 tomorrow because our train leaves at 9.45 .
6. By the end of the month I'm going to work/will work/will have been working for 25 years here.
7. What will you do/do you do/are you going to do next weekend?

8. Will you take/Are you going to take/Are you taking Jack to school today, please?
9. I'm never going to trust you again/I'm never trusting you again/I'll never trust you again.
10. I love photography. I'll buy/I'm going to buy/I'm buying a new camera soon.

**PARTEA a II-a**

**(30 de puncte)**

**Read the text below. Write your own ending of the story. (12-15 lines)**

**A Missing Cat**

The owner of a missing cat is asking for help. "My baby has been missing for over a month now, and I want him back so badly," said Mrs. Brown, a 56-year-old woman. Mrs. Brown lives by herself in a trailer park near Clovis. She said that Clyde, her 7-year-old cat, didn't come home for dinner more than a month ago. The next morning he didn't appear for breakfast either. After Clyde missed an extra-special lunch, she called the police.

When the policeman asked her to describe Clyde, she told him that Clyde had beautiful green eyes,

had all his teeth but was missing half of his left ear, and was seven years old and completely white. She then told the officer that Clyde was about a foot high.

A bell went off. "Is Clyde your child or your pet?" the officer suspiciously asked. "Well, he's my cat, of course," Mrs. Brown replied. "Lady, you're supposed to report missing persons, not missing cats," said the irritated policeman. "Well, who can I report this to?" she asked. (...)

#### **BAREM DE EVALUARE SI DE NOTARE**

Se punctează oricare alte formulări/ modalități de rezolvare corectă a cerintelor.

Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.

Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat pentru test la 10.

#### **PARTEA I**

**(60 de puncte)**

**I.1 4 sentencesX 5 p=20 points**

**1. B**

- 2. A
- 3. E
- 4. C

**I.2. 5 answers x 2 p=10 points**

- A. to advise - to tell somebody what he should do
- B. garden - a place where plants can grow
- C. band - a group of people who play music together
- D. statues - sculptures representing humans or animals
- E. benches - long seats for more than one person

**I.3. 5 answers x 2p = 10 points**

- 1. SHELVES
- 2. WATCHES
- 3. COMPANIES
- 4. CHILDREN
- 5. OXEN

**I.4. 10 answers x 2p =20 points**

- 1. AN, 2 A, 3 A, 4 AN , 5 THE, 6 AN, 7 THE, 8 THE, 9 THE , 10 THE

**PARTEA a II-a**

**(30 de puncte)**

6 points for correct grammar structures and connectors



5 points for the use of appropriate vocabulary  
10 points for covering the aspects demanded by the task  
5 points for a balanced structure (greeting/introduction, content, conclusion)  
4 points for the general impression.

## **PREDICTIVE TEST**

**6<sup>th</sup> GRADE**

**NAME OF THE STUDENT:**

**CLASS:**

**DATE:**

**I Turn the following sentences into negative and interrogative: 1,5 p**

1. She drives to work every morning.

2. We play tennis on Sundays.
3. I often have a walk in the park.

**II Complete the sentences with the correct present simple form of the verb *TO BE* : 2 p**

1. My pencil case.....on the desk.
2. Jack and I .....friends.
3. The students.....in the classroom.
4. Our teacher .....from England.
5. I .....a student.

**III Read the text below and answer the questions related to the text: 2 p**

**BREAD AND CEREALS**

Bread is made mostly of flour. Flour is usually made from a plant called wheat. Farmers grow wheat in fields. Bread is eaten in countries all around the world. There are lots of different kinds of bread: baguette, croissant, pitta, challah, naan, and others. People can make sandwiches with bread. You can put lots of different foods in sandwiches.

People eat rice in countries all around the world. Rice grows best in shallow water, in warm places. Rice fields are known as paddy

fields. Farmers stand in the water to cut down rice plants so they can collect the grains. Rice can also be harvested by machines.

1. What is bread made of ?
2. Where do farmers grow wheat?
3. Where do rice plants grow?
4. Where does rice grow best?
5. How is rice harvested?

**IV Match the words from A to F to their definitions from 1 to**

**6: 1,5 p**

A. FRIDGE B. COOKER C. SINK D. PLATE E. CUP F. DISHWASHER

- 1 You drink tea or water from it
- 2 You wash the dishes in it
- 3 It keeps the food cold and fresh
- 4 You put food on it
- 5 It uses gas or electricity to cook the food
- 6 It washes the dishes for you

**V Write about your favourite season/holiday. (5-6 sentences)**

**2 p**

**Toate subiectele sunt obligatorii**

**Timp de lucru 50 de minute**

**1 punct din oficiu**

BAREM DE CORECTARE SI NOTARE

Toate subiectele sunt obligatorii

Se acorda 1 punct din oficiu

I. 1,5 P (0,25x6)

II. 2 P (0,4 x 5) 1.IS,2.ARE, 3.ARE, 4.IS, 5.AM

III. 2 P (0,4x5) 1,FLOUR, 2.IN FIELDS, 3. IN RICE FIELDS(PADDY FIELDS), 4. IN SHALLOW WATER, IN WARM PLACES), 5.FARMERS STAND IN WATER TO CUT DOWN RICE PLANTS

IV. 1, 50 P (0,25 X 6) A-3,B-5,C-2, D-4, E-1, F-6

V. 2 P - 1P SE PUNCTEAZA ORICE FORMULARE CORECTA

- 0,5 STRUCTURI GRAMATICALE CORECTE

- 0,5 VOCABULAR ADECVAT

#### BIBLIOGRAFIE

1. Alexander, L.G., Longman English Grammar Practice for Intermediate Students, Longman, 1995

2. Murphy, R., Essential Grammar in Use, Cambridge University Press, 2019

3. Eastwood, J., Oxford Practice Grammar, Oxford University Press, 2019

<https://www.britishcouncil.ro>



**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "PRICHINDEL" - PUCIOASA**  
Adresa: Str. Aleea Ardealului, Nr.2, Pucioasa, Dâmbovița  
Telefon / fax: 0245/761693; e-mail: [gradinitaprichindelpucioasa@yahoo.com](mailto:gradinitaprichindelpucioasa@yahoo.com)  
**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "MICUL PRINȚ" - PUCIOASA**  
Adresa: Bulevardul Trandafirilor, nr.126, Pucioasa, Dâmbovița  
Telefon / fax: 0245.762.822; e-mail: [gradinita3.pucioasa@yahoo.com](mailto:gradinita3.pucioasa@yahoo.com)



Nr. înreg:...../.....

**EVALUARE ÎNȚIALĂ**  
**An școlar: 2024-2025**  
**GRUPA MIJLOCIE „BUBURUZELE”**

**EDUCATOARE:**  
**ȘERBAN EMILIA - IOANA**  
**GEORGESCU ELENA - ALEXANDRA**

**DIRECTOR: DUMITRU GEORGETA IRENA**

**E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII**  
**DOMENIUL ȘTIINȚE- CUNOAȘTEREA MEDIULUI**

Comportamente vizate	Tema activității / Mijloc de realizare	Indicatori	Itemi
<b>3.3 Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului</b>	<b>Joc: „ Cu ce îmbrăcăm păpușa?”</b>	696. Descrie asemănări și diferențe între clase de obiecte sau în interiorul fiecărei clase. 698. Adresează întrebări și oferă explicații despre modul în care interacționează, cresc și se dezvoltă ființele vii. 726. Cunoaște caracteristicile omului ca ființă vie.	1. Recunoaște și denumește obiecte de îmbrăcăminte și încălțăminte; 2. Enumeră părțile componente ale corpului uman (cap, maini, picioare) 3. Numește cel puțin 4 alimente de bază.
<b>3.1 Evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător</b>	<b>Lectură după imagini: „Când se întâmplă?”</b>	675. Își extinde informațiile despre mediul înconjurător și manifestă un respect sporit față de ființe și mediu. 716. Poate descrie caracteristicile anotimpurilor.	4. Identifică elemente caracteristice fiecărui anotimp; 5. Descrie imaginile și spune când se petrec acțiunile;
<b>3.2 Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului</b>	<b>Joc didactic: „ Cu ce merge fiecare?”</b>	694. Sortează ființele vii și plantele după mediul de viață sau caracteristicile lor (ființe terestre/marine sau legume/fructe/flori). 695. Clasifică și denumește clasele de obiecte (de ex. mijloacele de locomoție: terestre, maritime, aeriene).	6. Denumeste mijlocul de transport ilustrat. 7. Sortează fiecare obiect, în funcție de criteriile cerute. 8. Asociază imagini reprezentative fiecărui mijloc de transport, după exemplul dat.

**APRECIEREA EVALUĂRII:** Comportament atins 4-5 / Comportament în dezvoltare 2-3 itemi/ Comportament ce necesită sprijin 0-1 itemi

**E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII**  
**DOMENIUL ȘTIINȚE- ACTIVITATEA MATEMATICĂ**

Comportamente vizate	Tema activității / Mijloc de realizare	Indicatori	Itemi
<b>2.3. Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător;</b>	<b>Joc logico-matematic: „Trenulețul vacanței”</b>	588. Identifică unele caracteristici în funcție de care se pot face comparații: mărime, culoare, formă etc; 651. Identifică și numește: cercul, pătratul, triunghiul. 654. Creează, copiază și construiește forme.	1. denumește forma geometrică prezentată 2. formează mulțimea pieselor de culoare roșie 3. formează un șir de piese geometrice după model 4. denumește poziția spațială sus-jos, pe-sub 5. așează ursulețul în poziția cerută de educatoare
<b>3.1 Evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în mediul înconjurător;</b>	<b>Joc – exercițiu: „Unde se află jucăria?”</b>	589. Grupează obiecte care întrunesc două criterii concomitent.	6. sortează obiectele după criteriul dat. 7. formează grupe, numărând corect elementele (în limitele 1-3).
<b>2.4. Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor;</b>	<b>Joc didactic: „Grupează obiectele după criteriile date”</b>	590. Utilizează cuvinte care indică o comparație: mai... decât... 626. Face comparații, înțelegând semnificația cuvintelor: toate, unele, niciuna, mai multe, mai puține, la fel de..., tot atâtea...	

**APRECIEREA EVALUĂRII:** Comportament atins 3-4itemi / Comportament în dezvoltare 1-2 itemi/ Comportament ce necesită sprijin 0-1 itemi



**D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII**  
**DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE- EDUCAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII**

Comportamente vizate	Tema activității / Mijloc de realizare	Indicatori	Itemi
<b>2.1 Pronunță corect sunetele specifice limbii române;</b>	<b>Convorbire:</b> „Spune cum se numește”	365.Participă la discuțiile unui grup ascultând interlocutorii pentru scurt timp; 366.Demonstrează înțelegerea vocabularului uzual/de bază prin oferirea de răspunsuri adecvate;	1.pronunță corect sunetele 2.denumeste 4 jucării
<b>2.3 Utilizează structuri orale simple;</b>	<b>Joc-exercițiu</b> „Recităm ca actorii”	489. Recită o strofă sau repetă ultimul vers al unei poezii preferate sau redă cuvinte, expresii, sintagme, din cartea/povestea preferată.	3.Recită o poezie scurtă
<b>3.2 Utilizează structuri orale însușite în contexte familiare cunoscute( ex. în cadrul jocurilor de rol sau dramatizări, teatru de păpuși, etc)</b>	<b>Joc didactic:</b> „Cufărul fermecat”	470. Precizează care este povestea sau cartea preferată, o arată și o poate prezenta. 487. Citește povești păpușilor sau pentru sine.	4.denumeste corect personajul recunoscut. 5.răspunde în propoziții, respectând indicațiile date.

**APRECIEREA EVALUĂRII:** Comportament atins 3-4 itemi / Comportament în dezvoltare 1-2 itemi/ Comportament ce necesită sprijin 0-1itemi

**A.DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE**  
**DOMENIUL PSIHOMOTRIC-EDUCAȚIE FIZICĂ**

Comportamente vizate	Tema activității / Mijloc de realizare	Indicatori	Itemi
<b>1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei</b>	<b>Joc exercițiu:</b> „Mișcări în oglindă”	37. Participă cu entuziasm la diverse activități fizice: alergare, cățărare, aruncări, dans etc	1.Să ne mișcăm mâinile și picioarele. 2.Executați exercițiile după modelul meu, respectând ordinea lor.
<b>1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare</b>	<b>Traseu aplicativ:</b> „Culori săltărețe”	25. Sare pe ambele picioare și peste obiecte mici păstrându-și echilibrul	3. Aleargă pe loc! 4. Aleargă spre stegulețele indicate! 5. . Predați ștafa, respectând ordinea mișcărilor pe parcursul jocurilor.
	<b>Joc:</b> „Ne mișcăm și ne jucăm”	82. Demonstrează o mai bună coordonare oculo-motorie, de ex. prinde mingea după ce a fost aruncată spre pământ;	6.execută la comandă, mișcări ale diferitelor segmente ale corpului
		21. Se târăște cu ușurință prin tuneluri, pe sub masă.	7.merge și aleargă,coordonându-și armonios corpul

**APRECIEREA EVALUĂRII:** Comportament atins 3-4 / Comportament în dezvoltare 1-2 itemi/ Comportament ce necesită sprijin 0-1 itemi

**C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE**  
**DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV- EDUCAȚIE MUZICALĂ**

Comportamente vizate	Tema activității / Mijloc de realizare	Indicatori	Itemi
<b>3.1. Manifestă creativitate în activități diverse</b>	<b>Audiție muzicală „Cântece pentru copii”</b>	280.Își exprimă emoțiile prin joc și activități artistice	1. audiază muzica înregistrată pentru copii. 2. intonează corect și expresiv fragmente din cântece
<b>3.3. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative</b>	<b>Concurs muzical: „Micii artiști”</b>		3. recunoaște cântecul și intonează versurile. 4. executați exercițiile de încălzire a vocii. 5. cântă cântecele, respectând ritmul și intonația.
<b>3.4. Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.</b>	<b>Exercițiu muzical „Ascultă și cântă ca mine”</b>	350. Își exprimă ideile prin activități artistice, construcții, muzică sau mișcare	6. respiră corect în timpul executării cântecului 7. intoneaza corect linia melodică;

**APRECIEREA EVALUĂRII:** Comportament atins 3-4 / Comportament în dezvoltare 1-2 itemi/ Comportament ce necesită sprijin 0-1 itemi

## A.DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

### DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV- EDUCAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ

Comportamente vizate	Tema activității / Mijloc de realizare	Indicatori	Itemi
1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate specifice vârstei;	<b>Desen</b> „Grădinița mea”	554. Își corectează poziția corpului la scris; ajustează poziția foii, hârtiei folosite.	1. Ține cu destulă ușurință creionul în mână 2. Trasează puncte, linii în duct continuu, în diferite poziții; 3. Pictează cu degetul, realizând frunze, fructe, fulgi de nea etc.
	<b>Dactilo-pictură</b> „ Anotimpul preferat”	60. Utilizează diverse instrumente pentru scris și desenat;	
1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate	<b>Modelaj</b> „Mie îmi place să mă plimb cu...”	556.Începe să respecte conturul imaginilor și să coloreze în interior	4. Execută lucrari folosind diferite tehnici de lucru.
		350.Își exprimă ideile prin activități artistice,construcții,muzică sau mișcare	

**APRECIEREA EVALUĂRII: Comportament atins 3-4/ Comportament în dezvoltare 1- 2itemi/ Comportament ce necesită sprijin 0-1 itemi**

## A.DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

### DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE- ACTIVITĂȚI PRACTICE ȘI ELEMENTE DE ACTIVITATE CASNICĂ

Comportamente vizate	Tema activității / Mijloc de realizare	Indicatori	Itemi
<b>2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;</b>	<b>Lipire „Ghiozdănelul fetiței/băiatului”</b>	350. Își exprimă ideile prin activități artistice, construcții, muzică sau mișcare;	1. Copii denumesc materialele folosite. 2. Ascultă cu atenție indicațiile educatoarei, respectându-le.
<b>2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru;</b>	<b>Lipire „Coronița anotimpurilor”</b>	557. Lipește fragmente de hârtie și resturi vegetale pentru a crea o imagine;	3.Execută corect lipirea și finisarea lucrării. 4. folosește corect lipiciul
<b>3.1. Manifestă creativitate în activități diverse;</b>	<b>Îndoire „Barca”</b>	304.Experimentează materiale noi și combinații noi de materiale	5. utilizeaza unelte si materiale de lucru accesibile varstei;

**APRECIEREA EVALUĂRII: Comportament atins 3-4/ Comportament în dezvoltare 1-2 itemi/ Comportament ce necesită sprijin 0-1 itemi**

## A.DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

## B.DEZVOLTARE SOCIO EMOȚIONALĂ

## DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE- EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE

Comportamente vizate	Tema activității / Mijloc de realizare	Indicatori	Itemi
<b>3.1. Exersează cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase;</b>	<b>Convorbire: „Regulile grupei”</b>	218. Participă la stabilirea regulilor și urmează reguli simple fără a i se mai aminti. 219. Recunoaște comportamentele adecvate/inadecvate ale celorlalți;	1. Enumeră reguli de comportare în grădiniță pe care le cunoști. 2. Identifică și numește regulile din imagini.
<b>3.2. Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale;</b>	<b>Joc: „Am grijă de natură”</b>	233. Participă la luarea deciziilor cu ajutorul adulților;	3. Formulează o regulă de comportament pe care o poți aplica în natură. 4. Identifică atitudini pozitive: prietenie, armonie, încredere, sinceritate, curaj, în raport cu sine și cu ceilalți;
	<b>Poveste „Nina merge la grădiniță”</b>	138.Respectă reguli de siguranță de bază în transportul public,pe stradă,pe bicicletă	

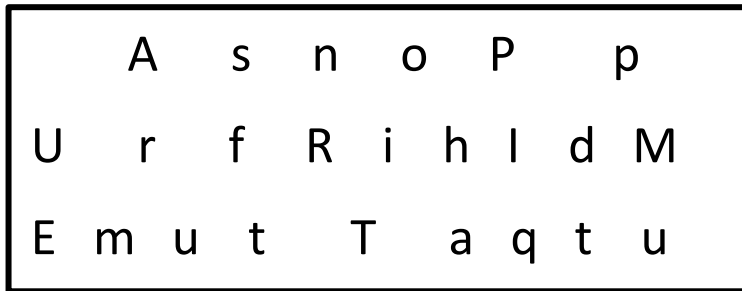
**APRECIEREA EVALUĂRII:** Comportament atins 2-3/ Comportament în dezvoltare 1 item/ Comportament ce necesită sprijin 0-1 itemi

Nume:

Data:

**Evaluare sumativă**  
**-Comunicare în limba română-**

1. Încercuiește în diagrama de mai jos literele studiate până acum.



2. Încercuiește litera cu care începe fiecare cuvânt.



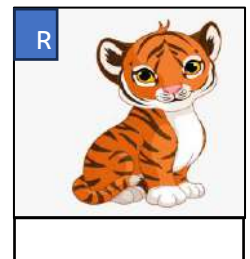
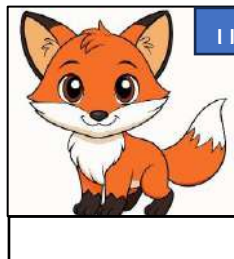
A R M U I

A R M U I

A R M U I

A R M U I

3. Reprezintă grafic: cuvintele, silabele și sunetele. Colorează cerculețul sunetului indicat.



4. Rescrie literele și silabele date, cu litere mari de tipar, în căsuțele libere.

ma →

au →

iu →

ri →

ra-mu-ra →






Nume:

Data:

### Evaluare sumativă

#### -Matematică și explorarea mediului-

1. Scrie în casete cifra corespunzătoare numărului de elemente din fiecare mulțime.

				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

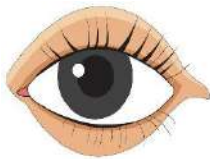
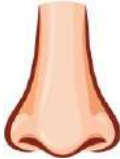


2. Colorează bulina cu numărul cel mai mic din fiecare pereche.

<input type="text"/> 2	<input type="text"/> 4	<input type="text"/> 4	<input type="text"/> 0	<input type="text"/> 1	<input type="text"/> 3	<input type="text"/> 5	<input type="text"/> 4
------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

3. Completează șirurile cu cifrele care lipsesc.

<input type="text"/> 1	<input type="text"/>	<input type="text"/> 3	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/> 5	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> 2	<input type="text"/>

4. Desenează câte un lucru pe care îl poți explora folosind organele de simț.

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



Numele: .....

Data:.....

PROBĂ DE EVALUARE FINALĂ-  
- GEOGRAFIE- clasa a IV-a

1. Scrie pe spațiul punctat denumirea potrivită: planiglob, harta Europei, planeta Pământ, glob geografic.



2. Completează:

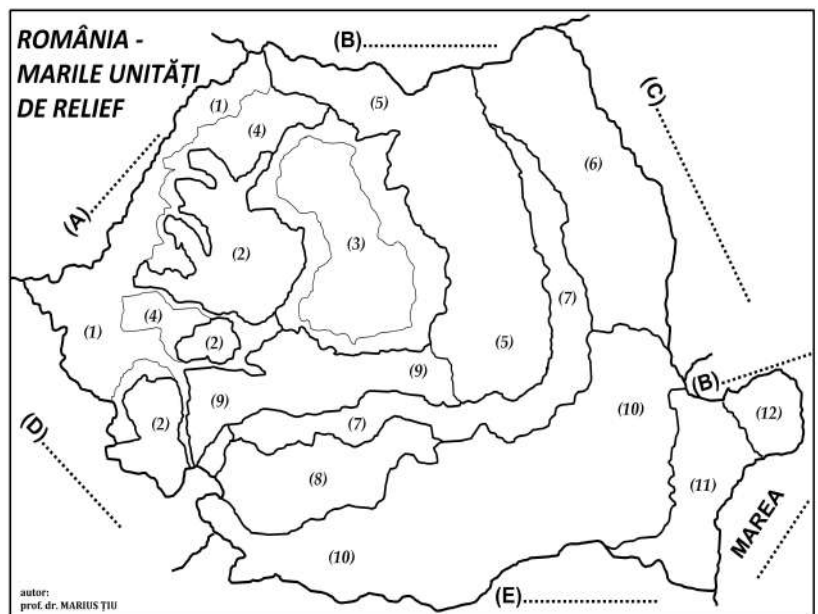
Terra este o ..... din Sistemul .....și are formă..... Europa este un ..... Drapelul UE are .....stele. Moneda europeană este..... Enumeră punctele cardinale: ..... România se află în partea de .....a continentului .....

Unitățile de relief din țara noastră sunt :

- a) .....
- b) .....
- c) .....
- d) .....
- e) .....
- f) .....

Munții care se găsesc în țara noastră se numesc Munții ..... Ei se împart în ..... mari grupe . Aceste grupe sunt : ..... , ..... , ..... Delta Dunării se află în partea de..... a țării

3. Rezolvă cerințele a, b și c:



a) Colorează România.

b) Scrie vecinii pe spațiile punctate de pe hartă

c) *Recunoaște marile unități geografice numerotate pe hartă cu următoarele cifre:*

( 3 )..... ( 12 ).....  
( 5 )..... ( 9 ).....  
( 2 )..... ( 10 ).....

**4. Adevărat sau fals?**

Clima României este temperată. \_\_\_\_\_ Cel mai înalt vârf muntos este Vf. Moldoveanu.  
Regiunile de dealuri și podișuri au sub 200 m înălțime. \_\_\_\_\_ Vegetația este influențată de clima și relief.  
\_\_\_\_\_

**5. Răspunde în propoziții.**

a) Câte județe sunt în țara noastră?      b ) Cine coordonează activitatea orașelor?      b ) Care este capitala țării?

.....  
.....  
.....  
.....

**6. Enumeră 15 județe din cele 41 ale țării noastre :**

.....  
.....

**7. Colorează pe hartă județul tău, apoi completează conform cerințelor:**



- a. Numele jud. tău.....
- b. Vecinii.....
- c. Reședința de jud.....
- d. O formă de relief.....
- e. O apă.....
- f. Un oraș.....
- g. O comună.....
- h. O minoritate.....

**8. Competează:**

Clasa, școala, locuința fac parte din orizontul.....Pentru a mă orienta în orizontul apropiat trebuie să cunosc punctele.....Acestea sunt....., ..... , ..... și ..... ( notează-le pe harta de mai sus ) Pentru a mă orienta pe hartă trebuie să cunosc elementele unei hărți. Acestea sunt.....

**9. Am știut să rezolv testul pentru că am învățat la geografie. Geografia este știința care**

.....  
.....

Probă de evaluare finală  
Geografie clasa a IV- a

Clasa a IV-a

Aria curriculară : Om și societate

Disciplina: Geografie

Subiectul: România în Europe și pe glob

Tipul lecției: evaluare sumativă

Competențe:

2.2-aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline în descrierea și explicarea realității înconjurătoare;

2.3- identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător local, al regiunii, țării, continentului;

3.1- identificarea elementelor reprezentate pe hartă;

3.3- raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice;

Itemi:

- Localizarea României pe harta Europei
- Localizarea vecinilor României
- Alegerea variantei corectă dintr-un enunț
- Completarea pe baza cunoștințelor a unui text lacunar
- Enumerarea județelor României

• APRECIEREA CU CALIFICATIVE

CALIFICATIV	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT	INSUFICIENT
NR. ELEVI				

• GREȘELI FRECVENTE

.....

.....

.....

.....

OBSERVAȚII (aprecieri, măsuri)

.....

.....

.....

.....

**Descriptorii de performanță:**

<b>ITEMUL</b>	<b>FOARTE BINE</b>	<b>BINE</b>	<b>SUFICIENT</b>
<b>I1</b>	Scrie pe spațiul punctat denumirea potrivită	Scrie pe spațiul punctat denumirea potrivită pentru trei imagini	Scrie pe spațiul punctat denumirea potrivită pentru două imagini
<b>I2</b>	Completează corect spațiile punctate	Completează spațiile punctate cu unele greșeli	Completează spațiile punctate cu greșeli
<b>I3</b>	Rezolvă corect cele trei cerințe	Rezolvă corect două cerințe	Rezolvă o cerință
<b>I4</b>	Răspunde corect cu adevărat sau fals la cele 4 propoziții	Răspunde corect cu adevărat sau fals la cele 3 propoziții	Răspunde corect cu adevărat sau fals la cele 2 propoziții
<b>I5</b>	Rezolvă corect și integral sarcina, răspunzând corect în propoziții la cele 3 întrebări	Rezolvă corect și integral sarcina, răspunzând corect în propoziții la 2 întrebări	Rezolvă sarcina cu greșeli
<b>I6</b>	Enumeară corect 15 județe	Enumeară corect 8 județe	Enumeară parțial județele
<b>I7</b>	Colorează pe hartă județul, apoi completează corect spațiile punctate conform cerințelor	Colorează pe hartă județul, apoi completează conform cerințelor cu unele greșeli	Colorează pe hartă județul tău, apoi completează parțial cerințele
<b>I8</b>	Completează corect spațiile punctate	Completează parțial spațiile punctate	Completează cu greșeli spațiile punctate
<b>I9</b>	Scrie corect definiția	Scrie parțial definiția	Scrie cu greșeli definiția

## EVALAURE INIȚIALĂ LA LIMBA ENGLEZĂ CLASA A V A

### PARTEA I

#### 1. Fill in the gaps using: *drinks, fruit, up, doesn't, teeth, food, America, blood, hole, anything*

Every night this bat wakes.....in its dark cave. The bat is hungry. It leaves the cave and looks for ..... . Most bats eat insects or ....., but this bat .....eat anything. It drinks, and it drinks only one thing - ..... . This is a vampire bat. It lives in South ..... . The vampire bat has got very sharp ..... . It cuts a small .....in the cow's leg. Then it .....the cow's blood. The cow doesn't feel .....

#### 2. Put the verbs in brackets into the PAST SIMPLE.

1. I .....(finish) my book last week.
2. My family.....(go) to the seaside for a holiday.
3. What time .....you.....(arrive) yesterday?
4. She .....(not want) to tell you the bad news.
5. ....you.....(play) football last weekend?
6. It .....(start) to rain.
7. Sam .....(have) a sandwich for lunch.
8. They .....(be) at school last week.
9. He .....(make) a cup of tea ten minutes ago.
10. Helen .....(not come) home late yesterday evening.

#### 3. Circle the best option: a, b, or c

1. I like .....album best because there are many photos of my family there  
a) those      b) these      c) this
2. All .....friends live in farm-houses.  
a) me      b) my      c)mine
3. ....usually save money for our holidays.  
a) Ours      b)You      c) We
4. The boys are in the room. I can see .....  
a) him      b)it      c)them
5. There are .....books on the table.  
a) a      b) an      c) some
6. There aren't .....good films this weekend.  
a) some      b)any      c) a lot

7. ....hair is black.

- a) His            b) Hiss            c) He's

8. Take this book and put .....on the table.

- a) her            b) she            c) it

9. Yesterday he .....at school late.

- a) arrived      b)will arrive    c) arrives

10. I get up .....seven o'clock.

- a) on            b) at            c) in

**4. Use *at, in or on***

1. I usually watch TV .....the evening.
2. This shop is closed .....Sunday.
3. We always play chess .....the weekend..
4. The holiday begins .....June.
5. I am .....school today.

**PARTEA a-II-a:**

**Write a letter to Mary describing your new friend. Do not use more than 80 words.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## TEST DE EVALUARE INITIALA

Limba engleza

Clasa a-V a

### BAREM DE EVALUARE SI NOTARE

- Se puncteaza oricare alte formulari / modalitati de rezolvare corecta a cerintelor.
- Nu se acorda punctaje intermediare, altele decat cele precizate explicit prin barem.
- Se acorda 10 puncte din oficiu. Nota finala se calculeaza prin impartirea punctajului total acordat pentru test la 10.

#### PARTEA I – 50 de puncte

##### 1. 10 x 1p = 10 points

1)up 2)food 3)fruit 4) doesn't 5)blood 6)America 7)teeth 8)hole 9)drinks 10)anything

##### 2. 10 x 1p = 10 points

1)finished 2)went 3)Did you arrive 4)didn't want 5)Did you play 6) started 7)had 8)were 9)made 10) didn't come

##### 3.10 x 2p = 20 points

1-c 2- b 3-c 4-c 5-c 6-b 7-a 8-c 9-a 10-b

##### 4.5 x 2p = 10 points

1) in 2) on 3) at 4) in 5) at

#### PARTEA A-II-a – 40 de puncte

##### 4 points for appropriately beginning and ending the letter:

-2 points the beginning: Dear + the friend's name / Hello

- 2 points the ending: Best wishes + the sender's name

6 points for the correct grammar structures and connectors

5 points for the use of appropriate vocabulary

10 points for covering the aspects demanded by the task

3 points for a balanced structure (greeting / introduction, content)

2 points for the general impression

GÂNDIREA – PROCES COGNITIV SUPERIOR  
- TEST DE EVALUARE -

*Profesor, Streian Diana*  
*CJRAE Timiș*

*a. Item obiectiv – item cu alegere dublă*

1. Evaluați corectitudinea următoarelor enunțuri utilizând distincția **adevărat** (A) și **fals** (F):  
(0,3x4=1,2)

- a. Gândirea este un fenomen psihic central în cadrul S.P.U.
- b. Operațiile gândirii sunt un ansamblu de acțiuni prin care transformăm informațiile noi în informații vechi.
- c. Operațiile instrumentale reprezintă scheletul de bază al gândirii.
- d. Algoritmii sunt folosiți în algoritmică.

*b. Item obiectiv – item cu alegere multiplă*

2. Alegeți răspunsul corect:

A. Ce tip de strategii de rezolvare a problemelor se folosesc atunci când aducem inovații în diverse domenii: (0,25p)

- a. gândirea convergentă;
- b. gândirea divergentă;
- c. strategii algoritmice;
- d. strategii euristice.

B. Remediul pentru diverse maladii conturează o problemă: (0,25p)

- a. bine structurată;
- b. slab structurată.
- c. semistructurată

C. Nu este o etapă în rezolvarea problemelor (0,5p)

- a. stabilirea datelor problemelor;
- b. formarea conceptelor;
- c. avansarea ipotezelor;
- d. verificarea ipotezelor.



*c. Item semiobiectiv: întrebare structurată ( 0,5x2=1p)*

3. Profesorul arată clasei mai multe planșe: una reprezintă un câine, alta un cocoș, iar a treia o pisică. Unul dintre elevi spune: “În toate aceste planșe sunt reprezentate animale domestice.” Ce operație a gândirii a folosit? Argumentați răspunsul ales!

*d. Item semiobiectiv: întrebare structurată*

4. Enumerați operațiile fundamentale ale gândirii. Exemplificați una dintre acestea și argumentați alegerea exemplului dat. (0,1x5=0,5p; 0,5 exemplu)

*e. Item subiectiv : rezolvare de probleme*

5. Precizați o situație din viața voastră în care ați folosit algoritmică – operație instrumentală a gândirii. ( 0,8p)

*f. Item semiobiectiv: întrebare structurată*

6. Aranjați următoarele cuvinte pentru a forma o propoziție: ”a-X-a, elevi, în, suntem, noi, clasa”. Ce tip de problemă ați identificat? Argumentați răspunsul dat. (0,5x2 =1p)

*g. Item semiobiectiv: întrebare cu răspuns scurt*

7. Dacă cuvântul SPIN este scris sub cuvântul OLAN, cuvântul TRON este scris sub cuvântul SPIN și cuvântul PONT este scris deasupra cuvântului OLAN, ce cuvânt poate fi citit pe diagonală. Identificați tipul problemei. (0,5p)

*h. Item semiobiectiv: întrebare structurată*

8. Se dă următoarea întrebare: ”Ce faci când nu ai ce face și poți să faci orice?” Încercați să oferiți 5 răspunsuri. Precizați ce tip de problemă este aceasta? Ce operație a gândirii ați folosit în acest caz? ( 1,5p)

2 puncte oficiu

Bibliografie:

1. Cosmovici, A., Psihologie generală, Ed. Polirom, Iași, 1996;
2. Zlate, M., Psihologia mecanismelor cognitive, Editura Polirom, Iași 1999

FIȘA DE LUCRU- CLASA A VI-A

CIRCUITE ELECTRICE

PROF. GABRIELA SUSANU,

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PRINCIPELE RADU”-ADJUD

1) Completați enunțurile cu termenii care lipsesc:

- Curentul electric este un transport .....al ..... electrice.
- Un circuit simplu este alcătuit din: ....., ....., cabluri de legătură și un ..... numite ..... de circuit.
- Circuitele electrice se desenează folosind ..... standard pentru ..... de circuit.
- Într-un circuit electric, mai multe becuri pot fi legate în ..... și în .....

2) Stabiliți valoarea de adevăr a enunțurilor următoare. Încercuiește litera A, dacă enunțul este adevărat și litera F, dacă enunțul este fals.

- Generatorul electric are rolul de a produce și menține curentul electric printr-un circuit. A F
- Circuitul străbătut de curent electric este un circuit deschis. A F
- Încălzirea puternică a elementelor de circuit poate provoca incendii. A F
- Prin becurile legate în paralel trece același curent electric. A F

4) Numește 5 corpuri conductoare și 5 corpuri izolatoare electrice:

Corpuri conductoare

Corpuri izolatoare

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

5) Reprezintă simbolurile elementelor de circuit în tabelul de mai jos:

<i>Elementul de circuit</i>	<i>Simbolul</i>
Înterupător deschis	
Generator	
Siguranța fuzibilă	
Bec	
Înterupător închis	

6) Ai la dispoziție 5 becuri, un întrerupător, un generator și fire de legătură. Reprezintă circuitul electric respectând indicațiile de mai jos:

- trei becuri sunt legate în paralel (B1, B2, B3),
- celelalte două becuri (B4, B5), sunt legate în serie, în continuarea grupării în paralel.
- becul B2 se deteriorează; vor lumina celelalte becuri (B1, B3, B4, B5)?
- se deteriorează becul B5; vor lumina celelalte becuri (B1, B2, B3, B4)?  
 Explică cele două situații.

Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000

**1. Efectuează următoarele operații:**

3	2	4	+		2	0	6	+		3	9	5	+		5	1	4	+		6	0	8	+	
1	5	9			4	5	5			2	6	8			2	8	7			2	9	6		
6	5	8	-		5	7	6	-		6	8	2	-		8	0	0	-		9	2	1	-	
5	7	6			2	8	3			4	0	6			7	3			2	3	7			

**2. Calculează suma dintre numărul 285 și răsturnatul său.**

.....

**3. Află diferența, dacă scăzătorul este 329, iar descăzutul este 685.**

.....

**4. Află numerele necunoscute:**

$$814 - a = 486$$

$$326 + d = 708$$

$$c - 167 = 443$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**5. Din suma numerelor 576 și 382, scade predecesorul numărului 500.**

.....

**6. Cu cât este mai mare suma numerelor 243 și 946 față de diferența numerelor 765 și 157?**

.....

**7. În cadrul unei acțiuni de împădurire un grup de tineri ecologiști a plantat 865 de puiți. Dintre aceștia 356 erau fagi, 207 erau stejari, iar restul erau brazi.**

**Câți brazi au plantat? (rezolvă cu plan de rezolvare)**

# Iarnă

pe uliță

împreună

cu



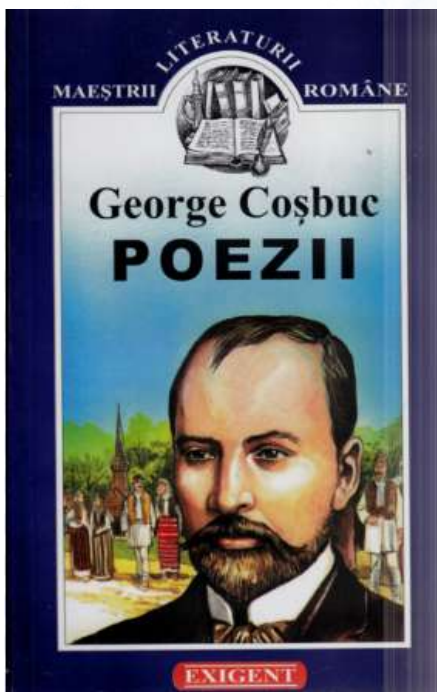
# CINE A FOST GEORGE COȘBUC?

**GEORGE COȘBUC**  
**(1866-1918)**

s-a născut în satul Hordou, acum numit George Coșbuc, în județul Bistrița-Năsăud, în anul 1866.

A fost un scriitor și poet român care a scris multe poezii frumoase despre viața la țară, natura și tradițiile românești.

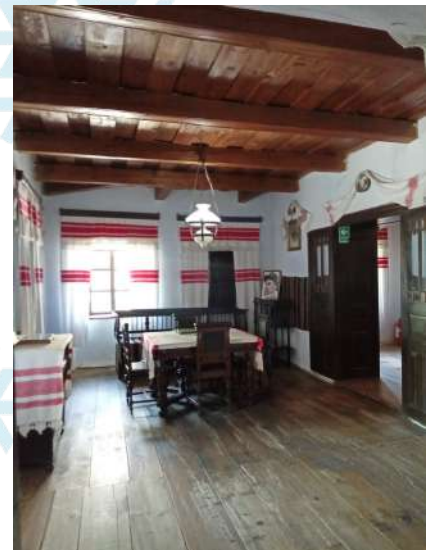
Coșbuc iubea să vorbească în poeziile sale despre oameni simpli, copii, animale și obiceiurile din sate. Una dintre cele mai cunoscute poezii ale lui este „**Nunta Zamfirei**”, care povestește despre o nuntă veselă și plină de culoare la țară. O altă poezie celebră este „**Mama**”, care vorbește despre dragostea față de mamă.



# Muzeul memorial



„George  
Coșbuc”



# IARNA PE ULIȚĂ

de George Coșbuc


A-nceput de ieri să cadă  
Câte-un fulg, acum a stat,  
Norii s-au mai răzbunat  
Spre apus, dar stau grămadă  
Peste sat.

Nu e soare, dar e bine,  
Și pe râu e numai fum.  
Vântu-i liniștit acum,  
Dar năvalnic vuiet vine  
De pe drum.

Sunt copii. Cu multe sănii,  
De pe coastă vin țipând  
Și se-mping și sar râzând;  
Prin zăpadă fac mătăanii;  
Vrând-nevrând.

Gură fac ca roata morii;  
Și de-a valma se pornesc,  
Cum prin gard se gâlcevesc  
Vrăbii gureșe, când norii  
Ploi vestesc.

# VOCABULAR

 s-au răz bunat = s-au împrăștiat


 năvalnic - cumplit

 vuiet = gălăgie, zgomot

 năvalnic vuiet = zgomot mare,


 agitație zgomotoasă, învălmășeală

gălăgioasă

 coastă = pantă, deal

 mătănii = plecăciuni

 uliță = drum, stradă

 apus = asfințit

 de-a valma = laolaltă, amestecați,

claie peste grămadă

 se gâlcevesc = se ceartă



Răspunde la întrebări pe spațiile de mai jos:

**Cine provoacă un vuiet năvalnic?**

---

---

---

---

---

**Ce sentimente crezi că trăiesc copiii din imagine?**

---

---

---

---

---



# Fișă de lucru

## Provocări ale iernii

1. Transformă următoarele adunări repetate în înmulțiri și rezolvă-le:

$4+4+4= \dots \times \dots = \dots$

$3+ 3+ 3+ 3+ 3+ 3= \dots \times \dots = \dots$

$10 + 10+ 10+ 10= \dots \times \dots = \dots$



2. Transformă în adunări repetate următoarele produse:

$3 \times 4 = \dots$

$4 \times 3 = \dots$

$6 \times 2 = \dots$



3. Află produsul numerelor:

$5 \times 3 = \dots$      $4 \times 4 = \dots$

$7 \times 2 = \dots$      $6 \times 2 = \dots$

$8 \times 4 = \dots$      $9 \times 4 = \dots$



4. Mărește cu 100 produsul numerelor 3 și 4.

.....

.....

.....






5. Calculează:

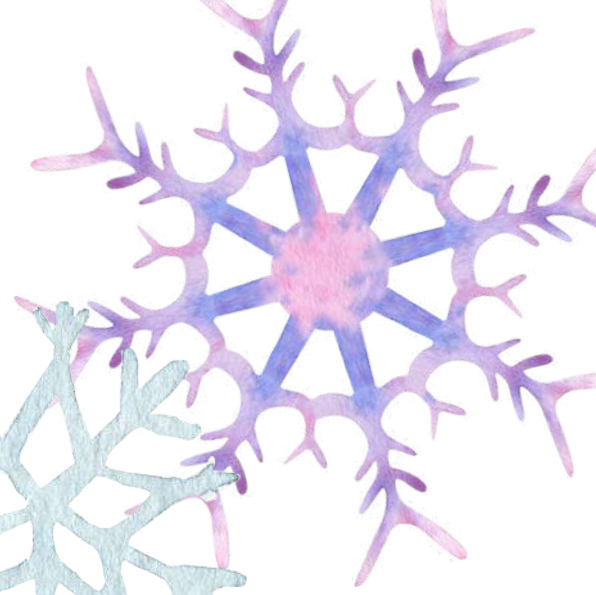
$9 \times 4 + 27 = \dots$

$81 - 6 \times 4 = \dots$

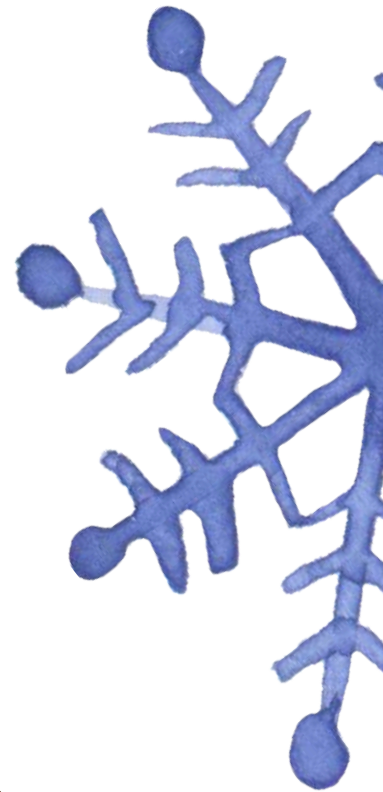
$8 \times 3 + 2 \times 9 = \dots$

6. Pe un ghețar sunt 4 urși polari și de 3 ori mai multe morse. Câte animale sunt pe ghețar?

 ȘTIU	VREAU SĂ ȘTIU	 AM AFLAT
		



**Serie exercițiul problemei  
de mai sus.**



**Compune o problemă după următorul  
exercițiu:**

$$(6 \times 4) + (2 \times 3) =$$



Nume/prenume:  
Cls:

### TEST

I. Răspundeți în scris la următoarele întrebări:

a. Ce este antreprenorul?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

b. Ce înseamnă acronimul CAEN?

.....  
.....

II. Stabiliți valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri:

2.1. Activitatea omului nu este orientată de necesitatea acoperirii nevoilor.

A	F
---	---

.....1pct

1.1. De-a lungul vieții, înainte de a fi consumator, omul este producător.

A	F
---	---

.....1pct

II. Incercuiește răspunsul corect:

2.1. Intreprinzătorul este acea persoană care:

- a. Dorește să câștige cât mai mulți bani;
- b. Se angajează într-o societate comercială;
- c. Are inițiativa de a înființa o societate comercială;

.....1pct

2.2. La baza desfășurării activității economice a omului se află:

- a. Dorința de a munci;
- b. Satisfacerea nevoilor;
- c. Intenția de a presta un serviciu;

.....1pct

III. Calculați răspunsurile corecte la problema următoare:

Venitul unei firme este de 5000 de lei. Costul total este de 3000 de lei. Cantitatea vândută = 100 de bucăți. Care este prețul de vânzare? Calculați masa profitului!

.....2pct

IV. Precizați câte două avantaje si două dezavantaje ale organizarii afacerilor sub forma juridică de Societare cu Răspundere Limitată? ( puteți nota pe verso acestei pagini).

.....1pct

din oficiu....2 pct  
Total 10 pct

Nume Prenume elev:

Clasa:

Data:

**Test nr. 1.**  
**Disciplina Economie**

Scrieți, pe foaia de examen, litera corespunzătoare răspunsului corect:

1. Care dintre aprecierile de mai jos exprimă mai bine obiectul științei economice: .....1 punct
  - a. Analizează comportamentul oamenilor în întreaga lor existență;
  - b. Fundamentează soluțiile economice pentru introducerea eficientă a progresului tehnic;
  - c. Fundamentează administrarea resurselor limitate în vederea realizării unui scop prevăzut;
  - d. Dă soluții și răspunsuri problemelor situațiilor concrete cu care se confruntă fiecare agent economic;
  - e. Fundamentează elaborarea setului de soluții pentru rezolvarea problemelor concrete cu care se confruntă orice economie națională.
  
2. Care dintre următoarele enunțuri redau cel mai corect conținutul eficienței economice: .....1 punct
  - a. A produce și a vinde cât mai multe bunuri economice;
  - b. A reduce consumurile, a economisi;
  - c. Rentabilitate( beneficiu) cât mai mare;
  - d. Venituri mai mari decât cheltuielile;
  - e. Productivitate cât mai mare;
  - f. A satisface un volum de nevoi tot mai mare și mai diversificate, ca resurse limitate.
  
3. Importanța studierii științelor economice decurge din: .....1 punct
  - a. Necesitatea de a forma și dezvolta un comportament rațional al oamenilor;
  - b. Necesitatea de a forma și dezvolta cultura economică a oamenilor;
  - c. Necesitatea de a forma și dezvolta cultura ecologică a oamenilor;
  - d. Necesitatea de a adopta cea mai rațională decizie în conducerea activității economice;
  - e. Necesitatea de a previziona pe termen mijlociu și lung, cele mai bune alternative de alocare și utilizare a resurselor economice;
  - f. Capacitatea ei de a forma și dezvolta forța alegerii înțelepte.
  
4. Utilitatea marginală exprimă: .....2 puncte
  - a. Satisfacția totală resimțită ca urmare a consumului ;
  - b. Sporul utilității totale ca urmare a creșterii cu o unitate a cantității consumate ;
  - c. Raportul dintre variația cantității consumate și variația utilității totale ;
  - d. Satisfacția maximă obținută de un consumator rațional;

Nume Prenume elev:

Clasa:

Data:

5.

Preț (u.m./buc.)	Cantitate cerută (buc.)	Cantitate oferită (buc.)
330		
300	40	
250	50	50
200		40
175		

- a) Completați coloanele “Cantitate cerută” și “Cantitate oferită” din tabelul dat, utilizând valori fictive, astfel încât acestea să respecte corelația dintre preț și cantitatea cerută, respectiv, dintre preț și cantitatea oferită.

.....1 puncte

- b) Precizați care ar trebui să fie cantitatea cerută la prețul de 175 u.m./buc., știind că la scăderea prețului de la 250 u.m./buc. s-a înregistrat un coeficient de elasticitate a cererii în funcție de preț egal cu 1, scriind totodată formula pe baza căreia ați realizat raționamentul.

.....2 puncte

Din oficiu 2 puncte

Total 10 puncte

Nume Prenume elev:

Clasa:

Data:

### **Barem**

1. c.
2. f.
3. a,b,c,d,e,f.
4. b.
5. a. 1 punct pentru completarea celor două coloane ale tabelului dat (cantitatea cerută trebuie să crească, iar cantitatea oferită să scadă).  
b. 1 punct pentru scrierea formulei coeficientului de elasticitate a cererii în funcție de preț.

1 punct pentru precizarea cantității cerute, conform cerinței: *65 buc.*

## Evaluare

### Unitatea III\_ clasa a VIII-a

Citește poezia de mai jos. Rezolvă apoi cerințele.

Aicea totul seamănă cu tine  
Sau poate eu asemănări îți caut;  
Flori de ninsoare mari, diamantine,  
Suavi mesteceni-melodii de flaut.

Brazii înalți și copleșiți de nea  
Par crini enormi acoperiți de floare-  
Cu dorul meu de pretutindenea  
Te caut ca o plantă suitoare.

În șarpele de fum ce suie lin,  
Făptura ta subțire se mlădie,  
Vântul de nord în fulgii care vin  
Te spulberă, te-adoarme și te-nvie.

Sunt numai eu care mi-aduc aminte...  
Din toate-ai dispărut, nu te mai vezi.  
Doar inima cu dorul ei fierbinte  
Topește-n jur imensele zăpezi.

(*Miraj de iarnă* - A. E. Baconsky)

1. Transcrie din text o propoziție atributivă, precizând care este termenul regent al acesteia și prin ce este introdusă. 6 puncte
2. Contrage propoziția atributivă găsită la exercițiul 1. 6 puncte
3. Indică felul atributelor subliniate în text, precizând partea de vorbire prin care se exprimă. 12 puncte
4. Menționează raporturile care se stabilesc între propozițiile din ultimul vers al strofei a treia. 6 puncte
5. Scrie un enunț în care să introduci apozitia dezvoltată *Flori de ninsoare mari, diamantine*, folosind punctuația adecvată. 6 puncte
6. Precizează felul predicatelor din primul vers al ultimei strofe, menționând partea de vorbire prin care se exprimă. 6 puncte
7. Menționează rima și măsura versurilor din prima strofă. 6 puncte
8. Extrage șase termeni din câmpul lexical al naturii. 6 puncte
9. Identifică, în text, două figure de stil diferite pe care le vei numi. 6 puncte.



10. Compară textul dat cu un alt text literar studiat sau citit menționând o asemănare și o deosebire, prin referire la câte o secvență relevantă din fiecare text. 12 puncte

11. Interpretează în 50-70 de cuvinte prima strofă a poeziei. 8 puncte

### Barem

1. Transcrierea propoziției atributive: *ce suie lin*, sau *care mi-aduc aminte*, etc. – 2 puncte; precizarea elementului regent: substantiv, pronume – 2 puncte, elementul introductiv: pronume relativ- 2 puncte

2. Contragerea propoziției: *suind lin*, nostalgicul – 2 puncte

3. de ninsoare – atribut substantival prepozițional/ substantiv comun precedat de prepoziție – 1p+1p

meu – atribut adjectival/ adjectiv pronominal posesiv – 1p+1p

de pretutindenea – atribut adverbial/ adverb de loc – 1p+1p

suitoare – atribut adjectival/ adjectiv propriu-zis – 1p+1p

ta - atribut adjectival/ adjectiv pronominal posesiv – 1p+1p

ei – atribut pronominal/ pronume personal – 1p+1p

4. Sunt numai eu – 1. P.P

care mi-aduc aminte... 2. AT

Din toate-ai dispărut, 3. P.P.

nu te mai vezi. 4. P.P.

Doar inima cu dorul ei fierbinte/ Topește-n jur imensele zăpezi. 5. P.P

Între P1 și P 2- raport de subordonare, între P3 și P4 raport de coordonare prin juxtapunere, între P4 și P5 raport de coordonare prin juxtapunere.

5. Introducerea apozitiei în propoziție – 4 puncte, folosirea virgulelor – 2 puncte.

6. Sunt - predicat verbal, exprimat prin verb predicativ – 1p+2p

mi-aduc aminte – predicat verbal- exprimat prin locuțiune verbală predicativă – 1p+2p

7. Rimă încrucișată – 3 puncte

Măsura – 11 silabe – 3 puncte

8. termeni din câmpul lexical al naturii: 6x1p = 6 p

9. Două figure de stil diferite: *Flori de ninsoare mari, diamantine* – metaforă, 3 puncte, *Brazii înalți și copleșiți de nea* – epitet, 3 puncte

10. Numirea unui text literar și a autorului acestuia – 2 puncte, o asemănare – 2 puncte, o deosebire – 2 puncte, câte o secvență relevantă din fiecare text 3 puncte+3 puncte.

11. Prezentare nuanțată -6 puncte/ prezentare schematică-4puncte/ încercare de prezentare 2 puncte;  
Ortografie și punctuație- 2 puncte.

**RAPORT DE EVALUARE INIȚIALĂ**  
**Grupa mijlocie**



**Prof.Înv. Preșc. Tușinean Gabriela**

Evaluarea inițială desfășurată în perioada 11.09.2023-22 .09.2023 si a avut ca scop stabilirea nivelului de pregătire a preșcolarilor la începutul grupei mijlocii.

Ca modalitate de realizare a evaluării a fost utilizat jocul, sub toate formele sale: joc didactic, joc logico-matematic, joc de mișcare, distractiv, joc liber, dar și alte mijloace de realizare precum observarea, lectura după imagini, convorbirea, desenul, pictura, jocul muzical, etc.

Probele de evaluare au fost aplicate unui număr de 24 de copii din totalul de 26, grupa fiind formata din 13 fee si 13 baieti 13 cu vârste cuprinse între 3 și 5 ani .

Evaluarea a fost structurată pe cele cinci domenii de dezvoltare (dezvoltare fizică, a sănătății și igienei personale, dezvoltarea socio-emoțională, capacități și atitudini în învățare, dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii și dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii), vizând diferite dimensiuni ale domeniilor de dezvoltare, precum și diverse comportamente. Acestea au fost corelate cu indicatorii specifici grupei mijlocii din Repererele fundamentale privind învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului între naștere și 7 ani.

Pe baza informațiilor obținute în urma evaluării inițiale se va planifica demersul pedagogic imediat următor care cuprinde și programe de recuperare, de completare a lacunelor și a unor aspecte ce necesită corectare sau îmbunătățire.

Măsurile ameliorative enunțate ne vor ajuta în asimilarea și consolidarea cunoștințelor din toate domeniile pentru creșterea și dezvoltarea armonioasă a copilului în individualitatea sa și a întregului colectiv de copii.

<b>A . DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE</b>	
<b>Dimensiuni ale dezvoltării:</b>	<b>Comportamente vizate:</b>
A1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare;	A1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;
	A1.2. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate;
A2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării;	A2.1. Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat;
	A3.2. Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale;

În ceea ce privește dezvoltarea fizică, a sănătății și a igienei personale, majoritatea copiilor manifestă deprinderi și abilități corespunzătoare vârstei privind motricitatea grosieră, iar cei care la inceputul semestrului întâmpinau dificultăți în executarea mișcărilor fine (mânuirea creionului/ pensulei, modelarea,

încheierea nasturilo fermoarelor etc). marea majoritate au reusit să realizeze progrese și să îmbunătățească aceste deprinderi. Cei mai mulți dintre copii utilizează simțurile în interacțiunea cu mediul apropiat și câțiva au reușit să recunoască obiectele prin pipăit, fără să le vadă și să execute mișcările la auzirea comenzilor date de educatoare.

Majoritatea dintre preșcolarii grupei au cunoștințe referitoare la îngrijire și igienă personală, cunosc reguli de securitate fizică personală, însă sunt și câțiva copii care întâmpină obstacole atunci când trebuie să pună în practică aceste cunoștințe.

**Măsuri ameliorative:**

- Desfășurarea unor jocuri și activități care dezvoltă motricitatea fină și grosieră;
- Jocuri senzoriale și activități ce implică utilizarea simțurilor în interacțiunea cu mediul apropiat;
- Implicare copiilor în activități care să-i ajute să pună în practică cunoștințele pe care le au despre nutriție, îngrijire, igienă și securitatea personală, precum și îmbogățirea acelor cunoștințe.

<b>B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ</b>	
<b>Dimensiuni ale dezvoltării:</b>	<b>Comportamente vizate:</b>
B1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate;	B1.3. Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată;
B2 Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității;	B2.3. Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate;
	B3.1. Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale
B3 Conceptul de sine;	
B4 Autocontrol și expresivitate emoțională.	B4.2. Demonstrează abilități de autocontrol emoțional.

Privitor la dezvoltarea socio-emoțională, majoritatea copiilor stabilesc și mențin interacțiuni cu educatoarele și cu ceilalți copii din grupă, s-au remarcat și copii mai retrași care preferă jocul individual sau care nu interacționează din proprie inițiativă cu cei din jur. Pe de altă parte, s-au evidențiat și copii care se joacă/ lucrează fără să țină cont de regulile stabilite, unii dintre ei manifestând și episoade agresive în raport cu alți copii.

Majoritatea copiilor își spun corect numele și prenumele, iar cativa si vârsta. De asemenea mulți dintre ei dau dovadă de încredere în abilitățile lor și au o imagine pozitivă despre ei înșiși, însă la fel ca la începutul semestrului am observat și copii care nu reacționează emoțional într-o manieră potrivită în ceea ce privește: relaționarea cu cei din jur, acceptarea unor responsabilități, respectarea unor reguli, controlarea exprimării sentimentelor negative, încredere în propriile abilități etc.

**Măsuri ameliorative:**

- Crearea unor jocuri – exercițiu prin care copiii să-și dezvolte abilitatea de a folosi adecvat formulele de adresare în diverse împrejurări;
- Crearea unor jocuri prin care preșcolarii să observe efectele negative în urma comportamentului agresiv, prin care să-și consolideze autocontrolul;
- Activități de cunoaștere a propriilor responsabilități într-un colectiv (familie, grupă);
- Implicarea părinților preșcolarilor și a consilierului școlar pentru a rezolva problemele comportamentale ale copiilor.

<b>C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE</b>	
<b>Dimensiuni ale dezvoltării:</b>	<b>Comportamente vizate:</b>
C1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;	C1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi;
C2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);	C2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;
C3. Activare și manifestare a potențialului creativ.	
	C3.2. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative.

Referitor la dezvoltarea capacităților și atitudinilor în învățare, majoritatea copiilor manifestă curiozitate, adresând întrebări referitoare la schimbările din jur. De asemenea aleg și desfășoară activități care concordă cu interese lor, manifestă persistență în activitate/ joc însă foarte puțini fac acest lucru și atunci când întâmpină dificultăți sau când au anumite nemulțumiri.

Mulți dintre preșcolari se concentrează la o activitate 20 minute, însă au nevoie de supervizare, altfel doar foarte puțini dintre ei reușesc să finalizeze activitatea începută.

În ceea ce privește creativitatea manifestată în cadrul jocurilor și activităților desfășurate, majoritatea copiilor își exprimă gândurile și emoțiile prin muzică, desen, dans etc.

**Măsuri ameliorative:**

- Desfășurarea activităților artistico-plastice, muzicale și practice, implicarea copiilor în conversații și povestiri creative;
- Copiii vor fi încurajați să-și exprime opinia față de propria lucrare sau față de lucrarea altora;
- Desfășurarea jocurilor libere pentru a oferi copiilor posibilitatea de a inventa jocuri și activități noi.

<b>D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII</b>	
<b>Dimensiuni ale dezvoltării:</b>	<b>Comportamente vizate:</b>
D1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;	D1.2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă);
D2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare;	D2.3. Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului;
D3. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute.	D3.3. Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente.

În ceea ce privește dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii, mulți dintre copii povestesc secvențe din poveștile cunoscute și respectă succesiunea evenimentelor, folosesc intonația când interpretează un rol sau adresează întrebări cu privire la cuvintele necunoscute, însă sunt și copii care necesită sprijin și se exprimă mai greu sau nu manifestă interes până la finalul momentului de lectură. Majoritatea preșcolarilor utilizează în vorbire propoziții dezvoltate, însă așa cum am menționat anterior sunt și copii care manifestă deficiențe în vorbire.

Câțiva dintre copii înțeleg conceptul de scriere pentru comunicarea unei informații, a unui mesaj.

**Măsuri ameliorative:**

- Introducerea zinică în activitate a momentului de lectură, conform noului curriculum;
- Jocuri și exerciții pentru corectarea vorbirii și colaborarea cu logopedul grădiniței;
- Dezvoltarea exprimării orale și îmbogățirea vocabularului prin activități diverse (povestiri, repovestiri, lecturi după imagini, jocuri didactice, convorbiri, memorizări etc).

<b>E.DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII</b>	
<b>Dimensiuni ale dezvoltării:</b>	<b>Comportamente vizate:</b>
E1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat; mediului apropiat;	E1.1. Identifică elementele caracterisice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat
E2. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea;	E2.3. Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător;
	E3.2. Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului
E3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare.	E3.4. Demonstrează cunoașterea poziției omului în univers, ca parte a lumii vii și ca ființă.

Privitor la dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii, majoritatea preșcolarilor recunosc cu ușurință mărimea unui obiect, și reușesc să îl descrie specificând și alte caracteristici ale obiectului.

Mulți dintre copii recunosc forme în obiectele din mediul înconjurător, sortează obiectele date în categorii și reușesc să le grupeze în funcție de un criteriu dat, sunt cațiva care întâmpină dificultăți atunci când sunt cerute două criterii de grupare a obiectelor, majoritatea raportează corect cifra la cantitate și invers în limitele 1-3.

Referitor la mediu, mulți dintre preșcolari numesc anotimpurile cu ajutorul imaginilor, descriu timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii, însă unii încercă anotimpurile și aspectele specifice acestora.

#### **Măsuri ameliorative:**

- Formarea unor deprinderi de muncă individuală;
- Desfășurarea unor activități care să antreneze copiii în a recunoaște culorile, figurile geometrice, pozițiile spațiale prin implicarea în jocuri didactice, jocuri cu material individual și jocuri logice;
- Activități de consolidare a cunoștințelor legate de anotimpuri și elementele caracteristice fiecărui anotimp;
- Copiii vor fi antrenați în activități de observare, lecturi după imagini, jocuri didactice pentru cunoașterea mediului.



## **DOMENIUL ȘTIINȚĂ**

### **OBIECTIVE:**

- să raporteze numărul la grupul corespunzător de obiecte
- să identifice formele geometrice
- să clasifice obiectele după unul sau mai multe criterii date
- să identifice elemente ale mediului înconjurător
- să identifice unele însușiri ale obiectelor

### **CUNOAȘTEREA MEDIULUI**

#### **ACTIVITĂȚI MATEMATICE**

În cadrul activităților de cunoaștere a mediului, copiii au demonstrat că sunt mari iubitori de natură, și-au reamintit cu ușurință cunoștințele despre anotimpuri, animale, meserii, mijloace de transport (aspecte, elemente specifice).

În cadrul activităților matematice, preșcolarii au demonstrat că recunosc cifrele și formele geometrice învățate, au realizat diferite construcții cu aceste forme, au utilizat calculatorul și jocurile interactive ce solicita recunoaștere, seriare, corespondență, cu succes, știu să plaseze obiectele în pozițiile indicate, pe categorii de culoare, mic-mare, sus-jos, gros-subțire, și să formeze mulțimi de obiecte cu 1-5 elemente folosind limbajul matematic adecvat.

## **DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE**

### **OBIECTIVE:**

- să recunoască și să reproducă pe baza experienței anterioare un fragment dintr-un text în versuri sau în proză demonstrând că l-a înțeles.
- Să se exprime corect din punct de vedere gramatical
- să pronunțe corect sunetele limbii române

În cadrul activităților de educare a limbajului am observat o evoluție pozitivă în ceea ce privește îmbogățirea vocabularului activ și pasiv. Preșcolarii reușesc să formuleze propoziții simple despre un obiect, rețin cu ușurință expresii ritmate, recită expresiv, repovestesc fragmente din poveștile învățate, utilizând în povestirea lor dialog.

## **DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE**

### **OBIECTIVE:**

- să știe să salute când vine și când pleacă de la grădiniță
- să respecte norme simple necesare integrării în viața socială
- să cunoască și să utilizeze instrumente simple de lucru specifice activităților practice.
- Să valorifice deprinderile de lucru însușite realizând lucrări originale

#### **ACTIVITATE PRACTICĂ**

## EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE

### DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV:

#### OBIECTIVE:

- să acompanieze cântecele cu bataia din palme
- să asculte cu atenție și interes cântece pentru copii și să reproducă corect un cântec simplu după modelul educatoarei.
- Să se joace cu plastelina
- să identifice și să utilizeze instrumente de lucru specifice activităților plastice.
- Să exerseze deprinderile și tehnicile învățate astfel încât să compună cât mai original spațiul plastic.

## EDUCAȚIE MUZICALĂ

### ACTIVITĂȚI ARTISTICO-PLASTICE

În cadrul acestor activități s-a observat o evoluție în ceea ce privește folosirea corectă a culorilor pe care le-au asociat corespunzător temei date, s-au încadrat în spațiul dat, lucrând cu plăcere și inițiativă, dând dovadă de creativitate și originalitate în compunerea spațiului plastic.

În cadrul activităților de educație muzicală, preșcolarii s-au dovedit foarte muzicali, învață și redau cu plăcere cântecele învățate, folosesc în cadrul jocurilor inițiate în cadrul activităților liber – alese jocurile cu text și cânt, execută mișcările sugerate de textul acestuia și se acompaniază singuri – vocal - în timpul activităților pe domenii experiențiale ce permit acest lucru.

### DOMENIUL PSIHOMOTRIC:

#### OBIECTIVE:

- să execute la comandă diferite mișcări raportându-se la un reper dat.
- Să respecte poziția corectă a corpului pentru comenzile de mers și alergare.

În cadrul activităților psihomotrice, preșcolarii se manifestă cu plăcere pe parcursul derulării activităților, îmbinând cu ușurință mișcările solicitate cu jocuri de mișcare sau cele cu text-cânt-mișcări, solicitând aceste activități ori de câte ori se poate, și-au însușit deprinderile de igienă specifice, ținuta corporală corectă însă trebuie urmărită și corectată.

### LEGENDĂ

#### Centralizare pe domeniu de dezvoltare:

*A – comportamente atins: 8-10 p*

*D – comportamente în dezvoltare: 5-7 p*

*NS – comportamente care necesită sprijin: 2-4 p*

#### Centralizare pe comportamente:

*A – comportament atins: 2 p*

*D – comportament în dezvoltare: < 2 p*

*NS – comportament care necesită sprijin: < 1 p*

**LEGENDĂ: PUCTAJUL PE DOMENII DE DEZVOLTARE SI COMPORTAMENTE**

Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale				Dezvoltarea socio-emoțională				Capacități și atitudini de învățare			Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a pre-miselor citirii și scrierii			Dezvoltarea cognitive și cunoașterea lumii			
Comportamente vizate				Comportamente vizate				Comportamente vizate			Comportamente vizate			Comportamente vizate			
1.1	1.2	2.1	3.2	1.3	2.3	3.1	4.2	1.1	2.1	3.2	1.2	2.3	3.3	1.1	2.3	3.2	3.4
2p	4p	2p	2p	2p	4p	2p	2p	4p	2p	4p	6p	2p	2p	2p	4p	2p	2p

**Înregistrarea rezultatelor evaluării finale și centralizarea pe domenii de dezvoltare si comportamente**

	Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale				Dezvoltarea socio-emoțională				Capacități și atitudini de învățare			Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a pre-miselor citirii și scrierii			Dezvoltarea cognitive și cunoașterea lumii			
Numere și prenume	Comportamente vizate				Comportamente vizate				Comportamente vizate			Comportamente vizate			Comportamente vizate			
	1.1	1.2	2.1	3.2	1.3	2.3	3.1	4.2	1.1	2.1	3.2	1.2	2.3	3.3	1.1	2.3	3.2	3.4
<b>B.D</b>	1p	2p	2p	2p	2p	2p	1p	1p	2p	2p	2p	2p	2p	2p	1p	2p	2p	2p
	7p – C. in dezvoltare (D)				6p – C. in dezvoltare (D)				6p – C. in dezvoltare (D)			6p-C in dezvoltare (D)			7p – C. DEZvoltare (D)			
<b>B.M</b>	2p	4p	2p	2p	2p	4p	2p	2p	4p	2p	4p	6p	2p	2p	2p	4p	2p	2p
	10p – C. atins (A)				10p – C. atins (A)				10p – C. atins (A)			10p – C. atins (A)			10p – C. atins (A)			
<b>B.E</b>	2p	2p	1p	2p	1p	4p	2p	2p	2p	2p	2p	2p	2p	2p	1p	2p	2p	2p
	7p – C. in dezvoltare (D))				9p – C. atins (A)				6p – C. in dezvoltare (D)			6p – C. in dezvoltare (D)			7p – C. in dezvoltare (D)			
<b>B.A.</b>	2p	2p	1p	2p	2p	4p	2p	2p	4p	2p	4p	6	2p	2p	1p	4p	2p	2p
	7p – C. in dezvoltare (D))				9p – C. atins (A)				10p – C. atins (A)			10p – C. atins (A)			9p – C. atins (A)			
<b>B.A2</b>	1p	4p	2p	2p	2p	4p	1p	1p	4p	2p	4p	6p	2p	2p	1p	3p	2p	2p
.	9p – C. atins (A)				8p – C. atins (A)				10p – C. atins (A)			10p-C atins (A)			9p – C. atins (A)			

	2p	4p	1p	2p	1p	4p	2p	2p	2p	2p	4p	4p	2p	2p	2p	4p	2p	2p
	9p – C. atins (A)				9p – C. atins (A)				10p – C. atins (A)			8p – C. atins (A)			10p – C. atins (A)			
<b>D.C.</b>	2p	4p	2p	2p	2p	4p	2p	2p	4p	2p	4p	6p	2p	2p	2p	4p	2p	2p
	10p – C. atins (A)				10p – C. atins (A)				10p – C. atins (A)			10p – C. atins (A)			10p – C. atins (A)			
<b>D.A</b>																		
	<b>NEPREZENTAT</b>																	
<b>D.G</b>	1p	4p	2p	2p	2p	4p	2p	2p	4p	2p	4p	4p	2p	2p	2p	3p	2p	2p
	9p – C. atins (A)				10p – C. atins (A)				10p – C. atins (A)			8p – C. atins (A)			9p – C. atins (A)			
<b>F.C</b>	1p	4p	2p	2p	2p	4p	2p	2p	4p	2p	4p	4p	2p	2p	2p	3p	2p	2p
	9p – C. atins (A)				10p – C. atins (A)				10p – C. atins (A)			8p – C. atins (A)			9p – C. atins (A)			
<b>H.B.</b>	1p	2p	2p	2p	2p	4p	2p	2p	4p	2p	4p	4p	2p	2p	2p	3p	2p	2p
	7p – C. in dezvoltare (D)				10p – C. atins (A)				10p – C. atins (A)			8p – C. atins (A)			9p – C. atins (A)			
<b>I.S</b>	2p	4p	2p	2p	2p	4p	2p	2p	4p	2p	4p	6p	2p	2p	2p	4p	2p	2p
	10p – C. atins (A)				10p – C. atins (A)				10p – C. atins (A)			10p – C. atins (A)			10p – C. atins (A)			
<b>K.E</b>	2p	4p	2p	2p	2p	4p	2p	2p	4p	2p	4p	6p	2p	2p	2p	4p	2p	2p
	10p – C. atins (A)				10p – C. atins (A)				10p – C. atins (A)			10p – C. atins (A)			10p – C. atins (A)			
<b>K.B</b>	2p	4p	2p	2p	2p	4p	2p	2p	4p	2p	4p	6p	2p	2p	2p	4p	2p	2p
	10p – C. atins (A)				10p – C. atins (A)				10p – C. atins (A)			10p – C. atins (A)			10p – C. atins (A)			
<b>K.G</b>	2p	4p	2p	2p	2p	4p	2p	2p	4p	2p	4p	6p	2p	2p	2p	4p	2p	2p
	10p – C. atins (A)				10p – C. atins (A)				10p – C. atins (A)			10p – C. atins (A)			10p – C. atins (A)			
<b>P.L</b>	2p	4p	2p	2p	2p	4p	2p	2p	4p	2p	4p	6p	2p	2p	2p	4p	2p	2p
	10p – C. atins (A)				10p – C. atins (A)				10p – C. atins (A)			10p – C. atins (A)			10p – C. atins (A)			
<b>P.V</b>	2p	2p	2p	2p	2p	4p	2p	2p	4p	2p	4p	6p	2p	2p	2p	4p	2p	2p
	8p – C. atins (A)				10p – C. atins (A)				10p – C. atins (A)			10p – C. atins (A)			10p – C. atins (A)			
<b>P.D</b>	2p	4p	2p	2p	2p	2p	1p	1p	4p	2p	4p	6p	2p	2p	2p	4p	2p	2p
	10p – C. atins (A)				6p – C. in dezvoltare D				10p – C. atins (A)			10p – C. atins (A)			10p – C. atins (A)			
<b>S.A.</b>	2p	2p	2p	2p	2p	4p	2p	2p	4p	2p	4p	4p	2p	2p	2p	4p	2p	2p
	8p – C. atins (A)				10p – C. atins (A)				10p – C. atins (A)			8p – C. atins (A)			10p – C. atins (A)			
<b>S.D.</b>	2p	4p	2p	2p	2p	2p	1p	2p	4p	2p	4p	6p	2p	2p	2p	4p	2p	2p
	10p – C. atins (A)				7p – C. in dezvoltare(D)				10p – C. atins (A)			10p – C. atins (A)			10p – C. atins (A)			
<b>S.R</b>	1p	4p	2p	2p	2p	2p	1p	1p	2p	2p	4p	2p	2p	2p	1p	3p	2p	2p
	9p – C. atins (A)				6p – C. in dezvoltare(D)				6p – C. in dezvoltare(D)			6p-C in dezvoltare( D)			9p – C. atins (A)			
<b>S.L</b>																		
	<b>NEPREZENTAT</b>																	
<b>Ș.N</b>	1p	4p	2p	2p	2p	2p	1p	1p	2p	2p	4p	2p	2p	2p	1p	3p	2p	2p
	9p – C. atins (A)				6p – C. in dezvoltare(D)				6p – C. in dezvoltare(D)			6p-C in dezvoltare( D)			9p – C. atins (A)			
<b>Ș.S</b>	2p	4p	2p	2p	2p	4p	2p	2p	4p	2p	2p	2p	2p	2p	2p	4p	2p	2p
	10p – C. atins (A)				10p – C. atins (A)				8p – C. atins (A)			6p – C.in dezvoltare D)			10p – C. atins (A)			
<b>T.C</b>	2p	4p	2p	2p	2p	4p	2p	2p	4p	2p	4p	6p	2p	2p	2p	4p	2p	2p

	10p – C. atins (A)				10p – C. atins (A)				10p – C. atins (A)			10p – C. atins (A)			10p – C. atins (A)			
V.S	1p	4p	2p	2p	2p	2p	1p	1p	2p	2p	4p	4p	2p	2p	1p	3p	2p	2p
	9p – C. atins (A)				6p – C. in dezvoltare (D)				8p – C. in dezvoltare(D)			8p-C in dezvoltare( D)			9p – C. atins (A)			

### Centralizator pe domenii de dezvoltare

Deplinirea nivelului de dezvoltare (Categorii de vârstă)	Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale	Dezvoltarea socio- emoțională	Capacități și atitudini de învățare	Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii	Dezvoltarea cunoașterii și a abilităților
Deplinirea deplină (copii de 6 ani)	20	18	19	18	18
Deplinirea parțială (copii de 5 ani)	4	6	5	6	6
Deplinirea nu este atinsă (copii de 4 ani)	0	0	0	0	0

### Centralizator pe comportamente

Deplinirea nivelului de dezvoltare (Categorii de vârstă)	Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale				Dezvoltarea socio- emoțională				Capacități și atitudini de învățare			Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a pre- miselor citirii și scrierii			Dezvoltarea cunoașterii și a abilităților	
	Comportamente vizate				Comportamente vizate				Comportamente vizate			Comportamente vizate			Comportamente vizate	
	1.1	1.2	2.1	3.2	1.3	2.3	3.1	4.2	1.1	2.1	3.2	1.2	2.3	3.3	1.1	2.3
Deplinirea deplină (copii de 6 ani)	24	20	24	24	24	18	24	24	18	24	23	18	24	24	24	22
Deplinirea parțială (copii de 5 ani)	-	4	-	-	-	6	-	-	5	-	1	6	-	-	-	2
Deplinirea nu este atinsă (copii de 4 ani)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

# EVALUARE

## DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE

### INIȚIA

COMPORTAMENTE	ITEMI DE EVALUARE	MIJLOC DE REALIZARE/ TEMA	FORMA DE EVALUARE
<p>- Să pronunțe corect și clar consoane consecutive incluse în cuvinte sau separat.</p> <p>- Să pronunțe corect sunetele integrate în cuvinte, fără omisiuni, prelungiri sau inversiuni.</p>	<p>Pronunță corect și clar consoanele din onomatopee.</p> <p>Pronunță corect sunetele incluse în cuvinte.</p> <p>Nu prezintă omisiuni, inversiuni, alterări ale sunetelor.</p>	<p>Joc didactic: ~<i>Jucăria mea preferată</i>~</p>	<p>Probă orală</p>
<p>- Să formuleze propoziții simple, corecte din punct de vedere gramatical.</p> <p>- Să folosească corect formele de singular și plural.</p>	<p>Recunoaște imaginile, se exprimă în propoziții.</p> <p>Dă răspunsuri simple la întrebările adresate.</p>	<p>Lectură după imagini: <i>O zi în grădiniță</i></p>	<p>Probă orală</p>
<p>- Să asculte și să reacționeze adecvat la povești.</p> <p>- Să recunoască povestea și personajele care participă la acțiune.</p> <p>- Să povestească un fragment cu ajutorul imaginilor, respectând ordinea cronologică a acțiunilor.</p> <p>- Să folosească vorbirea dialogată.</p> <p>- Să despartă cuvintele în silabe.</p>	<p>Recunoaște povestea și personajul.</p> <p>Povestește secvența ilustrată din poveste.</p> <p>Se exprimă în propoziții cu o succesiune logică în prezentarea acțiunilor din imagini.</p> <p>Povestește expresiv.</p> <p>Desparte în silabe cuvintele care denumesc imaginile.</p>	<p>- Joc didactic: <i>Din ce poveste a sosit?</i></p> <p>- Joc interactiv: <i>Povești amestecate.</i></p>	<p>Probă orală</p> <p>Probă orală</p>

## DOMENIUL ȘTIINȚĂ

	COMPORTAMENTE	ITEMI DE EVALUARE	TEMA ȘI FORMA DE ACTIVITATE	FORMA DE EVALUARE
<b>Activitate cu conținut matematic</b>	- Să grupeze obiecte după criteriile date (formă, mărime, culoare). - Să identifice pozițiile spațiale. - Să utilizeze limbajul adecvat activității cu conținut matematic.	Grupează jucăriile după criteriul culoare/formă/mărime Identifică pozițiile spațiale ale obiectelor. Verbalizează acțiunea efectuată.	- Exercițiu cu material individual: „ <i>Grupează după cum îți spun!</i> ”	Probă practică
	- Să numere raportând numărul la cantitate. - Să identifice numeralul ordinal.	Colorează tot atâtea elemente cât arată cifra. Colorează figurile geometrice cu culorile indicate.	Joc didactic: ” <i>Taina cifrelor</i> ”	Fișă individuală
	- Să recunoască formele geometrice plane(rotund, pătrat, triunghi)și atributele lor.	Identifică forma geometrică, mărimea și culoarea piesei.	Joc logic: <i>Ce știi despre această piesă?</i>	Probă orală
	- Să rezolve fișa de lucru în mod independent. - Să utilizeze limbajul adecvat activității cu conținut matematic.	Colorează primul și al treilea fluture. Ajută ursulețul să scrie câte borcane a adunat. Colorează tot atâtea elemente cât arată cifra.	Joc didactic: ~ <i>Micii matematicieni</i> ~	Fișă individuală
<b>Cunoașterea mediului</b>	- Să identifice anotimpurile și caracteristicile lor. - Să denumească părțile componente ale propriului corp. - Să recunoască animalele polare și domestice.	Arată imaginea care reprezintă anotimpul toamna. Identifică animalele domestice Arată diferite părți ale propriului corp (nas, ochi, gură – orientare în schema corporală, utilitatea lor).	Joc didactic: ~ <i>Cine știe, răspunde</i> ~	Probă orală
	- Să recunoască imaginile, să spună la ce folosesc obiectele.	- Recunoaște și denumește obiectul; - Spune la ce folosește.	Joc: „ <i>Săculețul cu surprize</i> ”	Probă orală

## DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV

## EDUCAȚIE ARTISTICO- PLASTICĂ

	COMPORAMENTENTE	ITEMI	TEMA ȘI FORMA DE ACTIVITATE	FORMA DE EVALUARE
<b>Desen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să stăpânească deprinderea motrică elementară, necesară folosirii creionului (motricitate fină)</li> <li>- Să păstreze poziția corectă față de suportul de lucru în timpul scrisului.</li> <li>- Să redea liber teme plastice prin tehnici specifice desenului</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizează instrumentul de scris cu îndrăzneală;</li> <li>- trasează cu ușurință linii pentru acoperirea unei suprafețe;</li> <li>- respectă poziția corectă a corpului în timpul lucrului.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Linia- element plastic</li> <li>*desen imaginație „Pădurea”</li> </ul>	Probă practică
<b>Modelaj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sărealizeze mișcări translatorii și de aplatizare pentru modelarea unor obiecte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascultă cu atenție indicațiile educatoarei, respectându-le.</li> <li>Rupe și frământă plastilina;</li> <li>Modelează plastilina folosind tehnici cunoscute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelaj</li> <li><i>Temă aleasă de copii</i></li> </ul>	Probă practică

## EDUCAȚIE MUZICALĂ

COMPORAMENTENTE	ITEMI DE EVALUARE	TEMA ȘI FORMA DE ACTIVITATE	FORMA DE EVALUARE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să interpreteze cântece cu o linie melodică simplă.</li> <li>- Să diferențieze înălțimea sunetelor muzicale.</li> <li>- Sădea dovadă de coordonare psiho-motrică.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Copiii execută exercițiile de încălzire a vocii.</li> <li>Copiii cântă cântecele, respectând ritmul și intonația.</li> <li>Execută corect mișcările sugerate de textul jocului muzical</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exercițiu muzical: <i>”Îmi place să cânt”</i></li> <li>Joc muzical: <i>Dacă vesel se trăiește</i></li> </ul>	Probă practică

## DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE

### ACTIVITĂȚI PRACTICE ȘI ELEMENTE DE ACTIVITATE CASNICĂ

COMPORAMENTENTE	ITEMI DE EVALUARE	TEMA ȘI FORMA DE	FORMA DE EVALUARE
-----------------	-------------------	------------------	-------------------



		ACTIVITATE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să folosească instrumentele adecvate</li> <li>- Să utilizeze tehnici simple/specifice de lucru (mototolire,ansamblare, lipire)</li> <li>- Să lucreze curat, ordonat.</li> </ul>	<p>Mototoleşte hârtia respectând indicațiile date.</p> <p>Lipeşte potrivit indicațiilor încadrandu-se în spațiul. dat (distribuie uniform lipiciul).</p> <p>Lucrează în timp util.</p> <p>Păstrează curățenia la locul de lucru.</p>	<p>Activitate practică: <i>Semaforul</i></p>	<p>Probă practică</p>

### EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE

COMPORTAMENTE	ITEMI DE EVALUARE	TEMA ȘI FORMA DE ACTIVITATE	FORMA DE EVALUARE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să cunoască normele elementare de conviețuire în grup.</li> <li>- Să aprecieze în situații concrete, unele atitudini și comportamente în raport cu normele cunoscute și prestabilite.</li> <li>- Să identifice regulile de comportament ilustrate în imagini.</li> </ul>	<p>Foloseşte formule de salut (bună ziua, bună seara, la revedere).</p> <p>Utilizează curent formule de politețe față de adulți și colegi (poftim, te rog, mulțumesc).</p> <p>Respectă regulile simple de participare în activități de joc.</p> <p>Identifică și numesc regulile din imagini.</p>	<p>Jocuri de rol: "De-a magazinul"  "De-a grădinița"  Jocuri de mișcare. Convorbire: „Regulile grupei”</p>	<p>Observarea comportamentului în jocuri de grup.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să manifeste autonomie în activitatea zilnică</li> <li>- Să -și exprime propriile păreri raportate la o întâmplare</li> </ul>	<p>Stăpâneşte deprinderi elementare de autoservire:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mănâncă singur;</li> <li>✓ Se încălță singur.</li> </ul> <p>Își exprimă propriile trăiri raportate la povestea audiată.</p>	<p>Povestea educatoarei: ~Iedul cu trei capre~ Octav Pancu- Iași</p>	<p>Observarea comportamentului zilnic.</p>

### DOMENIUL PSIHOMOTRIC

COMPORTAMENTE	ITEMI DE EVALUARE	TEMA ȘI FORMA DE ACTIVITATE	FORMA DE EVALUARE
---------------	-------------------	-----------------------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să fie apt să utilizeze deprinderile însușite în diferite contexte;</li> <li>- Să răspundă motric la comanda dată.</li> <li>- Să respecte regulile prestabilite.</li> <li>- Să aplice reguli de igienă a efortului fizic.</li> </ul>	<p>Execută corect exercitiile fizice (mişcările diferitelor segmente ale corpului) încadrându-se în ritmul general de lucru)</p> <p>Merge și aleargă cu ușurință, coordonându-și armonios mișcările.</p> <p>Copiii respectă ordinea mișcărilor pe parcursul jocurilor și ștafetelor. Respectă regulile prestabilite.</p>	<p>Joc: <i>"Năzdrăvanii în mișcare"</i></p> <p>Joc: <i>"Ștafeta preșcolarilor"</i> (mers, alergare și variante)</p>	<p>Probă practică</p>
---	--	---	-----------------------

### EVALUARE COMPORTAMENTE:

- \*CA - comportament atins
- \*CD - comportament în dezvoltare
- \*CS - comportament care necesită sprijin

PROF. ÎNV. PREȘCOLAR: ȚUVIC ALINA-ROXANA

## FIȘĂ DE LUCRU

### CĂLĂTORI ȘI CĂLĂTORII. EUROPA ȘI LUMEA NOUĂ

*MIRELA VANCU, ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 16, ORADEA,  
JUDEȚUL BIHOR*

Domeniul de conținut: Călători și călătorii. Europa și Lumea Nouă.

Clasa; a VI a

Disciplina: Istorie

Explorează și aplică:

I. Încercuți răspunsul corect:

1. În Evul Mediu europenii cunoșteau doar continentele:

a) Europa și Asia și Australia b) Europa, Asia și Nordul Africii c)  
Europa, Asia, Africa, și America de Nord.

2. Caravella reprezintă:

a) o corabie cu vâsle b) o corabie cu pânze și 2-4 catarge c) o hartă  
de navigație.

3. Drumul Mătăsii lega următoarele continente:

a) Europa de America b) Europa de Asia.

4. În călătoriile lor pe mare navigatorii se foloseau de:

a) astrolab și de busolă b) busolă, caravellă și astrolab c) astrolab, G.P.S și caravellă.

II. Se dă sursa istorică:

*„În secolul al XV -lea, mirodeniile erau scumpe. Pe atunci, evident, nu existau frigider și pentru a scăpa de mirosul de carne veche, erau folosite mirodenii. Piperul era atât de scump, încât uneori servea drept monedă de schimb” (Descoperă Lumea, vol. 5, Exploratori și navigatori) .*

1. Pe baza sursei, numește o cauză pentru care popoarele din Evul Mediu utilizau mirodeniile.
2. Precizează pe baza sursei, care era cea mai scumpă mirodenie.
3. Enumerați alte mirodenii cunoscute pe care le utilizăm azi, pe care europenii le aduceau din Evul Mediu din Asia.

III. Realizează, utilizând informații de pe internet, [www.wikipedia.ro](http://www.wikipedia.ro), sau citind cartea „Milionul”/ Cartea Minunilor”, o fișă de personaj cu titlul: „Marco Polo- deschizător de drumuri între Orient și Occident”.

În fișa de personaj, vei preciza următoarele aspecte:

-cronologia /perioada istorică în care Marco Polo a realizat călătoria în China.

-date biografice.

-itinerariul călătoriei.

-mijloacele de transport și orientare în spațiu utilizate de explorator.

-contribuția lui Marco Polo în cunoașterea lumii.

Bibliografie: 1. <https://www.edu.ro/etichete/programe-scolare-gimnaziu>

- 2. Felicia Elena Boșcodeală, Daniela Ana Cojocaru, Mariana Sima, Nicolae Șerban, Flori Bălănescu, Manual Istorie clasa a VI a, Editura Corint, București, 2023.
- 3 .Maria Mariana Gheorghe, Irina Ema Savuta, Aurel Constantin Soare, Manual Istorie clasa a VI a , Editura Litera, București, 2023

## FIȘĂ DE LUCRU

### MARILE DESCOPERIRI ALE EUROPENILOR . DRUMURI ȘI TERITORII. EXPLORATORI FAIMOȘI.

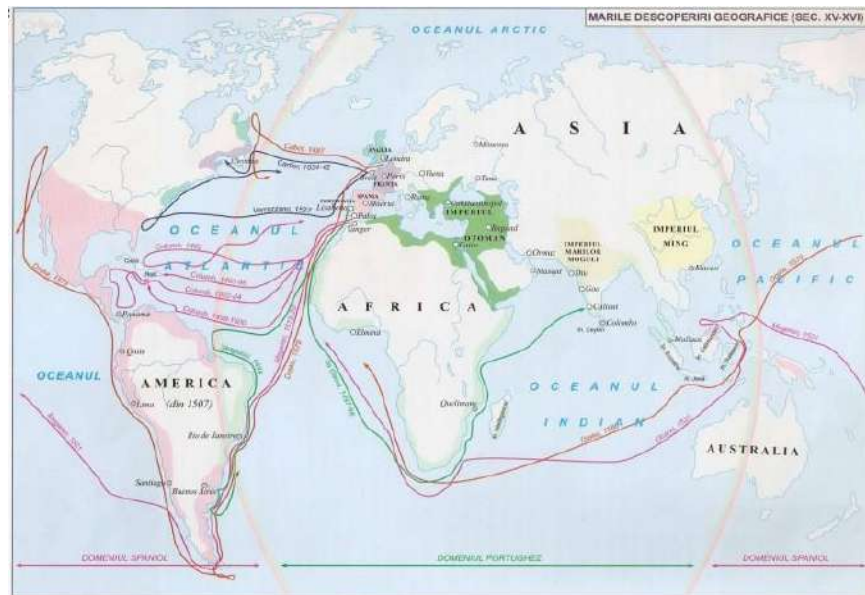
MIRELA VANCU, ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 16, ORADEA,  
JUDEȚUL BIHOR

Domeniul de conținut: Călători și călătorii în Europa și Lumea Nouă.

Clasa: a-VI-a

Disciplina: Istorie

I. Analizează harta marilor descoperiri geografice din secolele al-XIV-lea și al XVI-lea, de mai jos, iar apoi răspunde la următoarele cerințe:



Sursa:<https://materialedeistorie.com/2018/01/14/marile-descoperiri-geografice-si-consecintele-lor-schita-lectiei-fisa-de-lucru-clasa-a-vi-a/>

- 1) Pe baza hărții, identifică traseul exploratorului portughez Vasco da Gama, precizând punctul de plecare, respective punctul de sosire.
- 2) Identifică călătoriile efectuate de Cristofor Columb, apoi ordonează pe o axă cronologică cele 4 călătorii ale lui Cristofor Columb.
- 3) Identifică pe baza hărții ruta urmată de Fernando Magellan. Ce s-a demonstrat prin călătoria lui Magellan? Explicați?
- 4) Identifică cu ajutorul hărții din fișă, rutele călătoriei lui Amerigo Vespucci. Care sunt diferențele de percepție teritorială dintre călătoriile lui Columb și Amerigo Vespucci?
- 5) Ce a demonstrat călătoria lui Amerigo Vespucci?

II. Citește sursa, apoi răspunde la următoarele întrebări:

*„În vreme ce indienii s-au arătat atât de binevoitori față de ei, creștinii (spaniolii) au invadat aceste ținuturi ca niște lupi turbați care se năpustes asupra unei turme de oi pașnice. Și cum tuturor acestor oameni veniți din Castilia nu le păsa de sufletul lor, însetați cum erau de bogății și stăpâniți de cele mai josnice patimi, ei au dispis atâta silință în a distruge aceste ținuturi*

*încât nici o limbă n-ar fi în stare să le descrie.” (Raport asupra călugărilor dominicani din Hispania, insula din Marea Antilelor, către Coroana Spaniolă, 1519) .*

- a) Explică, pe baza sursei, de ce spaniolii au invadat în mod barbar teritoriile nou descoperite.
- b) Numește o cauză a exploatării de către spanioli a amerindienilor.
- c) Precizează o consecință a distrugerii ținuturilor nou descoperite.

Bibliografie: 1. <https://www.edu.ro/etichete/programe-scolare-gimnaziu>



- 2. Felicia Elena Boșcodeală, Daniela Ana Cojocaru, Mariana Sima, Nicolae Șerban, Flori Bălănescu, Manual Istorie clasa a VI a, Editura Corint, București, 2023.
- 3 .Maria Mariana Gheorghe, Irina Ema Savuta, Aurel Constantin Soare, Manual Istorie clasa a VI a , Editura Litera, București, 2023

Nume.....

Data.....

### TEST

#### 1. Calculați:

429+	661-	346+	505-	749+	347+	700-
<u>295</u>	<u>396</u>	<u>237</u>	<u>359</u>	<u>61</u>	<u>153</u>	<u>441</u>

2. Aflați suma, apoi diferența numerelor 478 și 295.

3. Calculați cu cât este mai mare succesul numărului 723 decât răsturnatul lui 723.

4. Dublați cel mai mare număr impar, mai mic decât 500.

5. Ce număr scade din 516 pentru a obține 204? (Rezolvare cu termen necunoscut)

---

---

---

---

---

6. Din ce număr iau 333 pentru a obține 500? (Rezolvare cu termen necunoscut)

---

---

---

---

---

**7. Andrei are 175 lei. El cumpără un joc de 88 lei. Câți lei îi rămân?**

R = \_\_\_\_\_

**8. Oana citește luni 107 pagini dintr-o carte, marți cu 25 de pagini mai puțin, miercuri cu 36 pagini mai mult decât marți. Câte pagini a citit Oana?**

**Plan de rezolvare**

R = \_\_\_\_\_

**9. Pe un lac înoată rațe, lebede și găște, în total 70 de păsări. Câte sunt de fiecare fel, dacă rațe și lebede sunt 44, iar lebede și găște sunt 50?**

**Test**

**la M4- Elemente de statistică**

**I. Încercuți răspunsul corect:**

**2p\* 5=10 p**

1. Statistica studiază fenomenele din:
  - a. geometrie
  - b. cosmos
  - c. natură și societate
  - d. biologie și chimie.
2. Totalitatea operațiunilor de culegere, sistematizare și prelucrare, analiză și interpretare a datelor se numește :
  - a. cercetare statistică
  - b. colectivitate statistică
  - c. variabilă statistică
  - d. unitate statistică.
3. Utilizarea investigațiilor speciale (recensăminte, anchete, sondaje) se referă la:
  - a. prelucrarea datelor statistice
  - b. culegerea (observarea) datelor statistice
  - c. analiza și interpretarea datelor
  - d. toate variantele de mai sus.
4. Toate elementele care fac obiectul cercetării constituie:
  - a. caracteristica statistică
  - b. unitatea statistică
  - c. colectivitatea statistică
  - d. gruparea statistică
5. În cazul unei cercetări care are ca obiect salariile angajaților unei entități, angajatul constituie :
  - a. caracteristica statistică
  - b. unitatea statistică
  - c. colectivitatea statistică
  - d. gruparea statistică

**II. Notați în dreptul fiecărui enunț de mai jos cu A pentru acela pe care îl considerați adevărat și cu F pe cel care îl considerați fals:**

**3p\* 10=30 p**

A/F	Enunțuri
	1. Persoana angajatul poate fi considerată o unitate statistică complexă
	2. Familia, întreprinderea este o unitate statistică simplă
	3. Simultaneitatea este un principiu de organizarea al recensământului
	4. Eșantionul se utilizează în cazul sondajului
	5. Monografia statistică este o observare parțială bazată pe chestionare
	6. Grupările după caracteristica atributivă exprimate prin cuvinte se mai numesc calitative
	7. $A(\text{amplitudinea variației}) = X_{\min} - X_{\max}$
	8. Grupările calitative se împart în grupări pe variante și grupări pe intervale
	9. Grupările cronologice utilizează o caracteristică de timp
	10. Profesia este o caracteristică atributivă calitativă.

**III. Problemă****20 p**

La sfârșitul lunii octombrie, la S.C. „ZORILE“ S.A., având ca obiect de activitate producția de confecții de damă, se prelevează un eșantion de 30 de costume, cărora li se efectuează controlul tehnic de calitate. În urma controlului, se constată numărul de defecte la fiecare costum. Datele înregistrate sunt sistematizate în următorul tabel:

**Situația defectelor întâlnite la un număr de 30 de costume.**

0	3	3	2	0	1
1	4	3	2	0	2
0	0	1	3	2	0
1	2	3	4	0	1
0	1	0	2	3	4

**Efectuați sub formă de tabel distribuția costumelor după numărul defectelor întâlnite.**

**IV. Problemă****30 p**

La o societate comercială, 50 de muncitori au realizat următoarea producție de piese: 27, 29, 33, 28, 29, 27, 30, 43, 21, 25, 36, 35, 36, 22, 21, 23, 28, 36, 30, 40, 44, 49, 45, 52, 27, 38, 56, 44, 30, 21, 57, 53, 38, 37, 43, 34, 58, 29, 26, 34, 40, 55, 52, 39, 41, 26, 28, 43, 46, 27.

Se consideră 6 intervale de grupare,  $r=6$ .

După producția obținută, **realizează gruparea pe intervale egale** și determină frecvența absolută a fiecărui interval.

### Barem de corectare

#### **I**

1c, 2a, 3b, 4c, 5b.

**2\*5=10 p**

#### **II.**

1F

2F

3A

4A

5F

6A

7F

8F

9A

10A

**3p\* 10=30 p**

**III. Distribuția costumelor după numărul defectelor întâlnite 20 p**

Nr. de defecte	Nr de costume
0	9
1	6
2	6
3	6
4	3
TOTAL	30

**IV. Gruparea pe nr. de piese realizate de cei 50 de muncitori ai entității: 30 p**

Nr. de piese	Nr de muncitori
21-26	8
27-32	13
33-38	10
39-44	9
45-50	3
51 și peste	7
TOTAL	50

$$K=A/r=(X_{\max}-X_{\min})/r=(58-21)/6=6$$

**10 p oficiu**

## BIBLIOGRAFIE

- Andrei, T.** – *Statistică și econometrie*, Editura Economică, București, 2003;
- Andrei, T. Stancu, S.** – *Statistică – Teorie și aplicații*, Editura All, București, 1995;
- Angelescu, C., Apostol, Gh.** – *Dicționar de economie* (Ediția a II-a), Editura Economică, București, 2001;
- Anghelache C-tin** – *Statistică teoretică și economică: teorie și aplicații*, Editura Economică, București, 2004;
- Anghelache, C., Capanu, I.** – *Indicatori economici pentru analiza micro și macroeconomică*, Editura Economică, 2000;
- Anghelache, C., Niculescu, E.** – *Breviar statistic – indicatori și formule de calcul*, Editura Economică, 2000;
- \* **STATISTICĂ ȘI ANALIZĂ ECONOMICĂ** - Manual pentru clasa a XII-a, Filiera tehnologică, Profil Servicii, Calificarea profesională Tehnician în activități economice, VIORICA DORIN FLORINA STAN.

## TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ

*Cerasela Vintilescu, Școala Gimnazială Nr.46 București*

Modelul de test de evaluare inițială prezentat a fost aplicat la clasa a V-a la disciplina geografie:

### **PARTEA I** **(45 de puncte)**

**A. Scrieți, pe foaia de test, litera corespunzătoare răspunsului corect pentru fiecare afirmație:**

1. Câmpiile sunt reprezentate pe hartă, cu culoarea: **5 puncte**  
a) albastru                      b) maro                      c) galben                      d) verde
2. Altitudinea maximă din Munții Carpați se găsește în Munții: **5 puncte**  
a) Apuseni                      b) Făgăraș                      c) Rodnei                      d) Bucegi
3. Fluviul Dunărea formează granița (frontiera) României cu Bulgaria în partea de: **5 puncte**  
a) nord                      b) sud                      c) vest                      d) est
4. Soarele răsare în punctul cardinal: **5 puncte**  
a) est                      b) sud                      c) vest                      d) nord
5. Capitala României este orașul: **5 puncte**  
a) Brașov                      b) București                      c) Iași                      d) Craiova

**B. Notează punctele cardinale pe figura alăturată:** **12 puncte**



**C. Citiți afirmațiile de mai jos. Dacă apreciați propoziția ca fiind adevărată încercuiți A, iar dacă apreciați propoziția ca fiind falsă, încercuiți F:** **8 puncte**

1. Vârful este partea cea mai de sus a culmii muntelui sau dealului

**A / F**

2. Câmpiile au altitudini de cca 800-1000m, suprafețe netede și sunt alcătuite din roci moi.

**A / F**



3. Versantul este suprafața înclinată a unui munte.

A / F

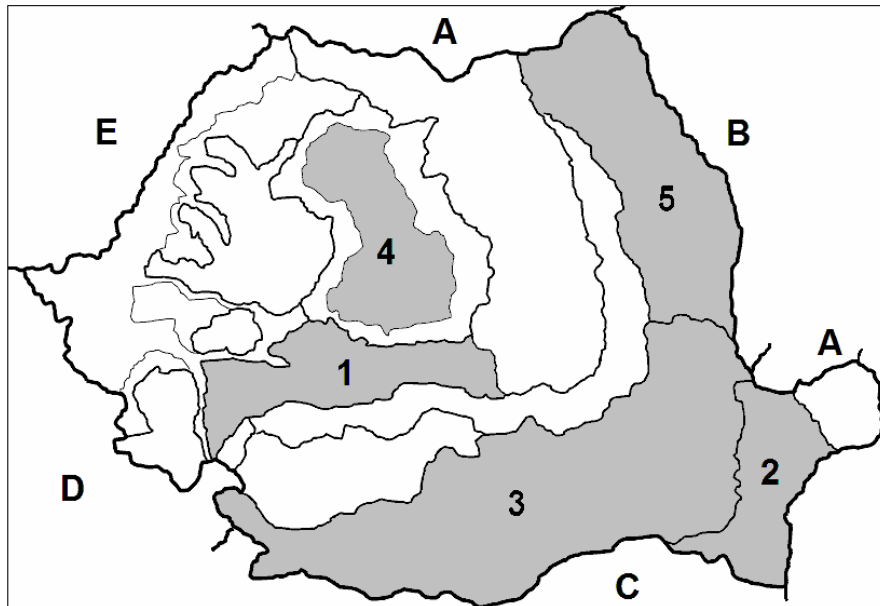
4. Munții sunt formele de relief cele mai joase, cu suprafețe accidentate și versanți înclinați.

A / F

## **PARTEA II**

**45 puncte**

Pe harta de mai jos sunt marcate, cu litere, țări (state) vecine cu România și cu cifre, unități de relief.



A. Identifică și notează:

1. numele țărilor (statelor) vecine marcate cu literele A, B, C, .

**9 puncte**

2. numele unităților de relief marcate cu cifrele 1, 2, 3 și 4.

**12 puncte**

B. Precizează următoarele elemente ale orizontului local:

1. numele localității

2. numele unității de relief în care este situată localitatea

3. numele râului care străbate localitatea sau care se află cel mai aproape de localitate

4. două activități economice practicate în localitate

5. trei surse de poluare a mediului (naturii) din localitatea noastră

**24 puncte**

Notă: Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din Partea I și din Partea a II-a se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte. Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.

## Barem de evaluare și notare

### PARTEA I

**(45 de puncte)**

A. Se acordă câte 5 puncte pentru fiecare răspuns corect:

1.d); 2.b); 3.b); 4.a); 5.b);

5 x 5pct=25 puncte

B. Se acordă câte 3 puncte ptr. fiecare punct cardinal corect poziționat.

4 x 3 pct=12 puncte

C. Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare răspuns corect:

1.A; 2.F; 3.A; 4.F;

4 x 2pct=8 puncte

### PARTEA II

**(45 de puncte)**

Se acordă 45 puncte, astfel:

A. 1. câte 3 puncte pentru precizarea numelor țărilor (statelor) vecine.

3 x 3 pct= **9 puncte**

2. câte 3 puncte pentru precizarea corectă a unităților de relief.

3 x 4 pct=**12 puncte**

B. Se acordă câte 3 puncte pentru precizarea corectă a:

1. numelui localității

2. unității de relief în care este situată localitatea

3. numelui râului care străbate localitatea sau care se află cel mai aproape de localitate

4. două activități economice practicate în localitate

5. trei surse de poluare a mediului (naturii) din localitatea noastră

8 x 3 pct.= **24 puncte**

Notă:

- Se punctează oricare alte formulări/ modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat la 10.

## PROIECTAREA INSTRUMENTELOR DE EVALUARE

*Cerasela Vintilescu, Școala Gimnazială Nr. 46 București*

Instrumentul de evaluare scrisă care măsoară progresul de învățare al elevilor la o disciplină, la început de an școlar, este Testul predictiv. Acesta verifică gradul de înțelegere, aplicare, analiză și sinteză a informațiilor dobândite în anul de studiu anterior, calitatea și cantitatea cunoștințelor, aptitudinilor și abilităților elevilor.

Testul predictiv se aplică pentru a cunoaște (diagnostica) situația anterioară învățării în scopul organizării adecvate a predării și cuprinde mai mulți itemi și un barem prin care se asigură condițiile unei notări relativ obiective. Esențialul este să nu se treacă la etapa următoare cu lacune din etapa anterioară a învățării.

Testul inițial conceput ca model pentru clasa a VII-a, la disciplina geografie, vizează conținuturi din Programa școlară pentru clasa a VI-a, în vigoare, și concretizează atingerea competențelor specifice, având, totodată, un rol reglator în elaborarea planificării anuale și pe unități de învățare.

Pentru o interpretare mai eficientă a rezultatelor evaluării, acest model de test poate fi conceput și aplicat online, în Google Forms. Astfel, se va asigura un ambient plăcut, competitiv, cu un grad mare de atractivitate, în asentimentul generației digitale. În plus, feedback-ul oferit este imediat, prin afișarea punctajului fiecărui elev, iar formularul Google realizează și interpretarea grafică a fiecărui item din test.

Test predictiv- Disciplina Geografie  
Clasa a -VII-a

Numele elevului: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

Notă: Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din Partea I și din Partea a II-a se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte. Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.

### **PARTEA I** **45 puncte**

**A. Scrieți, pe foaia de test, litera corespunzătoare răspunsului corect pentru fiecare afirmație:** **24 puncte**

1. Din punct de vedere al poziției geografice, continentul Europa este situat în întregime în emisfera:

- a) sudică                      b) nordică                      c) vestică                      d)estică

2. Cel mai lung fluviu din Europa este :





C. Precizați două deosebiri între Europa Estică (continentală) și Europa Vestică (atlantică) cu privire la relieful, clima, vegetația, fauna sau economia acestor regiuni geografice.

**10 puncte**

D. Caracterizați, la alegere, o țară din Europa sudică (mediteraneană) precizând:

- 2 state(țări) cu care se învecinează
- 2 unități de relief
- o caracteristică a climei
- o apă curgătoare
- 2 orașe
- 2 aspecte economice

**20 puncte**

## Barem de evaluare și notare

Notă: Se punctează oricare formulări/ modalități de rezolvare corectă a cerințelor.

- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total acordat.

### **PARTEA I**

**A.** Se acordă câte **4 puncte** pentru fiecare răspuns corect:

1. b (nordică)
2. a.(Volga)
3. a.(Mont Blanc)
4. c (Rotterdam)
- 5 .a (central-europeană cu ieșire la Marea Neagră)
- 6.c (Austria)

**Total 24 puncte**

**B.** Se acordă câte 3 puncte pentru fiecare răspuns corect.

**Total 21 puncte**

### **PARTEA a II-a**

**A.** Se acordă 3 puncte pentru stabilirea oricărui traseu turistic imaginar care să cuprindă 3 capitale europene (3 X 3 = 9 puncte)

Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare obiectiv turistic corect precizat, din cele 3 capitale enumerate (2X3=6 puncte)

**Total 15 puncte**

**B.** Se acordă câte 5 puncte pentru fiecare deosebire corect precizată. **Total 10 puncte**

**C.** Se acordă câte 2 puncte pentru precizarea corectă a fiecărui element geografic solicitat

**Total 20 puncte**

### **Bibliografie:**

- Dulamă, Maria Eliza, *Didactica axată pe competențe*, Editura Presa Universitară Clujeană, 2010
- Radu, I.T, *Evaluarea în procesul didactic*, Editura Didactică și Pedagogică București, 2000
- MEC, *Programe Școlare. Geografie. Clasele a V-a – a VIII-a*, București. 2009

## TEST DE EVALUARE PREDICTIVĂ

Cerasela Vintilescu, Școala Gimnazială Nr.46 București

Model de test de evaluare predictivă la disciplina geografie, clasa a VI-a:

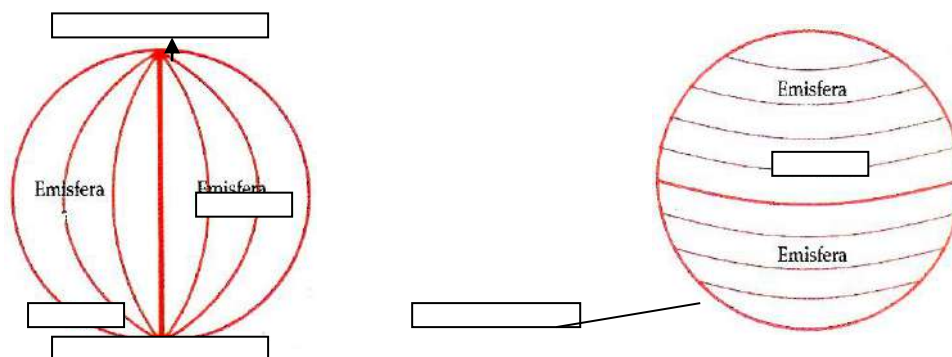
### **PARTEA I** **(45 de puncte)**

**A. Scrieți, pe foaia de test, litera corespunzătoare răspunsului corect pentru fiecare afirmație:**

1. Mișcarea de rotație a Pământului este:
  - a) mișcarea în jurul axei proprii
  - b) mișcarea pe orbită în jurul Soarelui
  - c) mișcarea Lunii, pe orbită, în jurul Pământului
2. Modelul micșorat al Pământului este :
  - a) Harta geografică
  - b) Globul geografic
  - c) Planul teritoriului
3. Liniile imaginare care unesc cei doi poli ai Pământului și întretaie ecuatorul sunt numite:
  - a) Meridiane
  - b) Tropice
  - c) Paralele
4. Emisiile de gaze cu efect de seră din atmosferă se datorează în principal:
  - a) activităților industriale;
  - b) ecoturismului
  - c) agriculturii ecologice;
5. Dintre fluviile de mai jos cel mai mare debit îl are:
  - a) Amazon;
  - b) Dunărea;
  - c) Nil
6. Valurile provocate de cutremure sau erupții vulcanice submarine se numesc:
  - a) taifunuri
  - b) tsunami
  - c) tornade
7. Nu face parte din fauna caracteristică pădurilor ecuatoriale:
  - a) papagalul Ara
  - b) urangutanul
  - c) pinguinul

**B. Completează desenele:**

**14 puncte**

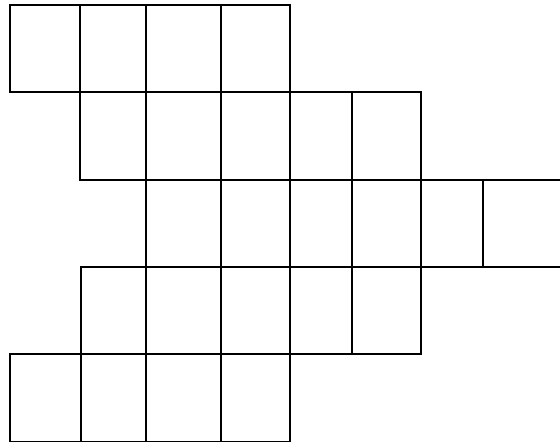


**C. Rezolvă grila „ Formele de relief ale continentului ”**

**10 puncte**

- a) Relief în formă de cupolă.
- b) Formă de relief cu altitudine de peste 1000 m.

- c) Formă de relief cu altitudine de 200-300 m.
- d) Formă de relief cu altitudine de 300-800m.
- e) Formă de relief caracteristică deșerturilor



**PARTEA a-II-a**

**45 puncte**

- A. Explică în câteva rânduri cum vei proceda în cazul declanșării unui cutremur, dacă te vei afla singur acasă: **10 puncte**

.....

.....

.....

.....

.....

- B. Reformulează afirmațiile următoare, astfel încât să exprime realitatea geografică:
1. Ca efect al mișcării de rotație temperatura aerului scade de la Ecuator spre poli.
  2. Pe măsura creșterii altitudinii precipitațiile scad.
  3. În regiunile cu precipitații bogate, arborii au frunze mici, cerate pentru a împiedica evapotranspirația. **15 puncte**

- C. Ce legătură există între apă și următoarele activități economice: agricultură, industrie, turism, transporturi navale? **20 puncte**

Notă: Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din Partea I și din Partea a II-a se acordă 90 depuncte. Din oficiu se acordă 10 puncte. Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.



## Barem de evaluare și notare

### **PARTEA I** **(45 de puncte)**

A. Se acordă câte 3 puncte pentru fiecare răspuns corect:

1. a (mișcarea în jurul axei proprii)
2. b (globul geografic)
3. a (meridianele)
4. a (activitășilor industriale)
5. a (Amazon)
6. b (tsunami)
7. c (pinguinul)

**Total 21 puncte**

B. Se acordă câte două puncte pentru fiecare element geografic corect precizat.

(2pct.X 7=14 puncte)

C. Se acordă câte două puncte pentru fiecare formă de relief corect precizată.

(2pct.X 5=10 puncte)

### **PARTEA a-II -a** **(45 de puncte)**

A. Se acordă **10 puncte** pentru explicația corectă. Pentru explicații imprecise se acordă punctaj intermediar.

B. Se acordă câte 5 puncte pentru fiecare enunț corect precizat. **Total 15 puncte**

C. Se acordă câte 5 puncte pentru fiecare explicație corect precizată. Se acordă și punctaj intermediar pentru formulările mai puțin clare. **Total 20 puncte**

#### **Notă:**

- Se punctează oricare formulări/ modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total acordat.

#### **Bibliografie:**

- Silviu Neguș et.al, *Geografie clasa a V-a*, Editura Art Klett, București, 2022
- -MEC, *Programe Școlare. Geografie. Clasele a V-a – a VIII-a*, București. 2009

COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CÂMPINA  
AN ȘCOLAR 2024-2025

Domeniul de pregătire de bază: Economic

Calificare profesională: Tehnician în activități economice

Modulul: M 6- Stagiul de pregătire practică privind utilizarea softurilor contabile

Nr de ore/an :120 din care: IP:30 LT: 90

Clasa: a-XI-a

Profesor:VOINEA CARMEN NICOLETA

Programa aprobată conf. Anexa nr.1 la OMEN nr.3501 din 29.03.2018

Plan de învățământ aprobat prin OMECI 3412/16.03.2009

### **Fișă de lucru -tranzacții la cooperative agricole**

La cooperativa agricolă... constituită anterior s-au desfășurat următoarele tranzacții în anul 2023:

Luna martie 2023:

1. Achitare, în data de 1.03.2023, prin online banking a facturii 077/ 28.02.2023 emise de ANAFLOR PRINT SRL , comision bancar 5 lei.
2. Societatea cumpără, în data de 7.03.2023, obiecte de inventar de la Direcția Generală Regională a Finanțelor Publice Galați în valoare de 29,75 lei. În aceeași zi sunt date în folosiță obiectele de inventar și datoria se achită de către unul dintre asociați din contul său.
3. Se închid conturile de venituri și cheltuieli aferente lunii martie 2023 și se generează Registrul Jurnal pentru luna Martie.

Luna aprilie 2023:

4. Se înregistrează și achită o împuternicire la Biroului individual notarial XWX în sumă de 79,50 lei . Plata o efectuează asociatul Emil din contul său pe numele cooperativei.
5. Se închid conturile de venituri și cheltuieli aferente lunii aprilie 2023 și se generează Registrul Jurnal pentru luna aprilie.

Luna mai 2023:

6. Se achiziționează, conform facturii 20232869/ 2.05.2023, 5 topuri de hartie de xerox de 21,85 lei/buc și pixuri de 33,62 lei, TVA 19% de la societatea CICIRIC BIROTICA CONSTRUCT SRL ( societate plătitoare de TVA).
7. Se dau în consum obiectele de inventar conform bonului de consum nr.3/2.05.2023
8. Se înregistrează datoria față de COMPANIA NATIONALA POSTA ROMANA S.A. de 8,8 lei, TVA 19 % inclus în serviciul poștal. Se achită valoarea cu cardul, de către unul dintre asociații cooperativei, din contul personal, conform bonului nr.02769/5.05.2023
9. EVEXEM S.R.L.facturează cooperativei servicii de contabilitate și consultanță fiscală 985,46 lei și TVA 19% (Tva neexigibilă la plată) conform facturii 20232220/8.05.2024.
10. Se înregistrează datoria față de COMPANIA NATIONALA POSTA ROMANA S.A. de 8,8 lei, TVA 19 % inclus în serviciul poștal. Se achită valoarea cu cardul, de către

unul dintre asociații cooperativei, din contul personal, conform bonului nr.0999/16.05.2023.

11. Se achită prin online banking datoria față de EVEXEM S.R.L și se regularizează TVA deductibilă la plată către această societate de 187,24 lei.
12. Se cumpără de la societatea RAHER SRL lactate în valoare de 446.392,84 lei și TVA 9% conform facturii 2137/30.05.2023.
13. Se vând mărfuri(lactate) către SMC LACT SRL la prețul de vânzare de 53.325 lei și TVA 9% conform facturii ATCA nr.1/30.05.2023. Se descarcă gestiunea de mărfuri la valoare de 41.792,40 lei.
14. Se vând lactate către DANONE - productie și distribuție de produse alimentare SRL în valoare de 395.750,89 lei, TVA 9% , ATCA nr.2/30.05.2023. Se descarcă gestiunea de mărfuri la valoare de 404.600,44 lei.
15. Se închid conturile de venituri și cheltuieli aferente lunii mai și se generează Registrul Jurnal al lunii mai.

Luna iunie 2023:

16. Se încasează în 2.06.2023 de la SMC LACT SRL creanța de 38.153,68 lei în contul de disponibil și se plătește datoria de 38.153,68 lei față de societatea RAHER SRL.
17. Se încasează de la DANONE creanța în contul de disponibil în data de 7.06.2023.
18. EVEXEM S.R.L.facturează cooperativei în data de 8.06.2023 servicii de contabilitate și consultanță fiscală 495,78 lei și TVA 19% conform facturii 2023287/8.05.2023.
19. Se achită societății RAHER SRL. datoria de 431.368,47 lei în data de 8.06.2023.
20. Se încasează în 22.06.2023 de la SMC LACT SRL creanța de 20.000 lei în contul de disponibil și se plătește datoria de 20.000 lei față de societatea RAHER SRL
21. În 30.06.2023 se cumpără de la SC RAHER SRL lactate în valoare de 438.288,66 lei , TVA 9% conform facturii 2190/30.06.2023.
22. Se vând lactate către SMC LACT SRL în caloare de 53.354,40 lei, TVA 9% conform Facturii ATCA nr.3/30.06.2023.Se descarcă gestiunea de mărfuri la valoarea de intrare de 40.682,73 lei.
23. Se vând lactate către DANONE - productie și distribuție de produse alimentare SRL în valoare de 387.262,82 lei, TVA 9% , ATCA nr.4/30.06.2023. Se descarcă gestiunea de mărfuri la valoare de 397.605,93 lei.
24. Se înregistrează impozitul pe profit datorat pentru trimestrul II.2023 de 141 lei.
25. Se regularizează TVA pentru luna iunie 2023 , TVA deductibilă 79.838,55 lei, TVA colectată de 80.074,81 lei.
26. Se închid conturile de venituri și cheltuieli ale lunii iunie 2023 și se generează Registrul Jurnal al lunii iunie 2023.

Luna iulie 2023:

27. Se încasează creanța de la DANONE de 422.116,47 lei în contul bancar.
28. Se plătește către SC RAHER SRL 422.000 lei din contul bancar.
29. Se primește de la SC.EVEXEM SRL factura 2023338/ 6.07.2023 de servicii contabile și fiscale de 494,73 lei, TVA 19%(Tva neexigibilă la plată).
30. Se încasează în 7.07.2023 de la SMC LACT SRL creanța de 28.156,30 lei în contul de disponibil și se plătește datoria de 24721,31lei față de societatea RAHER SRL.

31. Se achită în 13.07.2023 datoria față de societatea EVAXEM SRL în sumă de 589,98 lei din contul bancar și se înregistrează regularizarea TVA la plată EVAXEM SRL în sumă de 94,20 lei
32. Se achită comisioane bancare pentru tranzacția online de 5 lei în 13.07.2023.
33. Se plătește în 18.07.2023 TVA de plată prin contul de la bancă cu suma de 236 lei și se plătesc comisioane bancare de 5,51 lei.
34. În data de 18.07.2023 are loc încasarea în contul de la bancă a creanței de 30.000 lei de la SMC LACT SRL și plata cu aceeași sumă a furnizorului SC RAHER SRL.
35. În 19.07.2023 se achită online banking datoria față de CICIRIC BIROTICĂ CONSTRUCT SRL de 170 lei conform F 2023869 /2.05.2023 și se plătește un comision bancar de 5,45 lei.
36. În 22.07.2023 se cumpără rechizite de 27 lei , TVA inclus de 19% de la CICIRIC BIROTICĂ CONSTRUCT SRL, factura nr.1449/ 22.07.2023 care în aceeași zi este achitată de către un asociat din contul personal.
37. În 31.07.2023 se cumpără de la SC RAHER SRL lactate în valoare de 394.371,25 lei , TVA 9% conform facturii 2232/31.07.2023.
38. se vând lactate către SMC LACT SRL în caloare de 46.645,20 lei, TVA 9% conform Facturii ATCA nr.5/31.07.2023.Se descarcă gestiunea de mărfuri la valoarea de intrare de 38.871 lei.
39. Se vând lactate către DANONE - productie și distribuție de produse alimentare SRL în valoare de 350.324,9 lei, TVA 9% , ATCA nr.6/31.07.2023. Se descarcă gestiunea de mărfuri la valoare de 355.500,25 lei.
40. Se închid conturile de venituri și cheltuieli ale lunii iulie 2023 și se generează Registrul Jurnal al lunii iulie 2023.

#### Luna august 2023:

41. În 2.08.2023 se încasează în contul bancar creanța de 30.843,27 lei de la SMC LACT SRL și se achită o parte din datoria față de RAHER SRL Factura nr. 2232/31.07.2023 cu 30.000 lei prin bancă.
42. În 3.08.2023 se primește de la SC.EVEXEM SRL factura 2023384/ 3.08.2023 de servicii contabile și fiscale de 493,82 lei, TVA 19%(Tva neexigibilă la plată).
43. În 10.08.2023 se încasează de la DANONE creanța în contul bancar în sumă de 381.854,14 lei.
44. În 10.08.2023 se plătește din bancă datoria de 390.000 lei față de societatea RAHER SRL
45. Se încasează în 11.08.2023 de la SMC LACT SRL creanța de 20.000 lei în contul de disponibil.
46. În 14.08.2023 se plătește din bancă datoria de 7.924 lei față de societatea RAHER SRL din Factura nr. 2232/31.07.2023, ulterior în cursul zilei achitându-se către același furnizor o datorie de 10.000 lei din aceeași factură.
47. În 18.08.2023 se plătește din bancă datoria de 588,73 lei față de societatea EVAXEM SRL privind factura 2023338.Se regularizează TVA deductibilă la plată aferentei aceleiași facturi de 94 lei și servicii bancare de 5,45 lei.
48. Se primește factura 2275/31.08.2023 privind achiziția de lapte în valoare de 355.706,30 lei , TVA 9% de la RAHER SRL.

49. În 31.08.2023 se vând conform facturii ATCA nr.7/30.08.2023 lapte de 20.731,20 lei TVA 9% către SMC LACT SRL, descărcarea gestiunii efectuându-se la valoarea de 17.572,16 lei.
50. Se vând lactate către DANONE - producție și distribuție de produse alimentare SRL în valoare de 334.174,79 lei, TVA 9% , ATCA nr.8/31.08.2023. Se descarcă gestiunea de mărfuri la valoare de 338.134,14 lei.
51. Se închid conturile de venituri și cheltuieli aferente lunii august 2023.

Luna septembrie 2023:

52. În 4.09.2023 se încasează de la SMC LACT SRL factura ATCA nr.7 în contul bancar, în sumă de 22.597,01 lei.
53. În 6.09.2023 se primește de la SC.EVEXEM SRL factura 2023434/6.09.2023 de servicii contabile și fiscale de 494,91 lei, TVA 19%(Tva neexigibilă la plată).
54. În 14.09.2023 se încasează în contul bancar creanța de la DANONE de 364.250,52 lei conform extrasului de cont din luna septembrie.
55. Se achită în 6.09.2023 datoria de 385.000 lei către RAHER SRL conform Facturii 2275/31.08.2023.
56. Se achită în 21.09.2023 datoria de 5.000 lei către RAHER SRL conform Facturii 2275/31.08.2023.
57. În 30.09.2023 se cumpără lapte de la RAHER SRL conform Facturii 2324/30.09.2023 în valoare de 376.171,6lei, TVA 9%.
58. În 30.09.2023 se vând conform facturii ATCA nr.9/30.09.2023 lapte de 35.539,2 lei TVA 9% către SMC LACT SRL, descărcarea gestiunii efectuându-se la valoarea de 27.384,80 lei.
59. Se vând lactate către DANONE - producție și distribuție de produse alimentare SRL în valoare de 334.454,94 lei, TVA 9% , ATCA nr.10/30.09.2023. Se descarcă gestiunea de mărfuri la valoare de 348.776,80 lei.
60. Se înregistrează impozitul pe profit datorat pentru Trimestrul III 2023 de 655 lei.
61. Se regularizează TVA știind că TVA deductibil este 101.554,93 lei, TVA de plată de 313,39 lei.
62. Se închid conturile de venituri și cheltuieli aferente ale lunii septembrie 2023.

## REZOLVARE:

### REGISTRU JURNAL

Nr. crt.	Data	Explicatie	Nr. doc	Cont debitor	Cont creditor	Debit	Credit	Tip
26	01.03.2023	Achit. ANAF LOR PRINT SRL nr.: 077	ex	401.00003	5121.02	200.00	200.00	Banca
27	01.03.2023	CHELT. CU SERV.BANCARE SI ASIMILATE	ex	627	5121.02	5.00	5.00	Banca
<b>Total pe 01.03.2023</b>						<b>205.00</b>	<b>205.00</b>	
28	07.03.2023	Val. intr. DIRECTIA GENERALA REGIONALA A FINANTELOR PUBLICE GALATI	058412	303	401.00004	29.75	29.75	Intrari
29	07.03.2023	Dare in fol. - Ob. inv. aferente facturii 058412/07.03.2023	2	603	303	29.75	29.75	Inchidere
30	07.03.2023	Achit. DIRECTIA GENERALA REGIONALA A FINANTELOR PUBLICE GALATI nr.: 05	058412	401.00004	4551	29.75	29.75	
<b>Total pe 07.03.2023</b>						<b>89.25</b>	<b>89.25</b>	
31	31.03.2023	Inchidere luna Martie 2023		121.01	%	34.75	34.75	Inchidere
	31.03.2023	Inchidere luna Martie 2023			603	29.75	29.75	Inchidere
	31.03.2023	Inchidere luna Martie 2023			627	5.00	5.00	Inchidere
<b>Total pe 31.03.2023</b>						<b>34.75</b>	<b>34.75</b>	
<b>Total luna 3</b>						<b>329.00</b>	<b>329.00</b>	

### REGISTRU JURNAL

Nr. crt.	Data	Explicatie	Nr. doc	Cont debitor	Cont creditor	Debit	Credit	Tip
32	06.04.2023	Val. intr. BIROU INDIVIDUAL NOTARIAL -	1303	622	401.00005	79.50	79.50	Intrari
33	06.04.2023	Achit. BIROU INDIVIDUAL NOTARIAL - STAN VERONICA nr.: 1303	1065	401.00005	4551	79.50	79.50	
<b>Total pe 06.04.2023</b>						<b>159.00</b>	<b>159.00</b>	
34	30.04.2023	Inchidere luna Aprilie 2023		121.01	%	79.50	79.50	Inchidere
	30.04.2023	Inchidere luna Aprilie 2023			622	79.50	79.50	Inchidere
<b>Total pe 30.04.2023</b>						<b>79.50</b>	<b>79.50</b>	
<b>Total luna 4</b>						<b>238.50</b>	<b>238.50</b>	

## REGISTRU JURNAL

Nr. crt.	Data	Explicatie	Nr. doc	Cont debitor	Cont creditor	Debit	Credit	Tip
35	02.05.2023	Val. intr. CICIRIC BIROTICA CONSTRUCT SRL	20232869	303	401.00007	109.24	109.24	Intrari
36	02.05.2023	Val. intr. CICIRIC BIROTICA CONSTRUCT SRL	20232869	604	401.00007	33.62	33.62	Intrari
37	02.05.2023	TVA CICIRIC BIROTICA CONSTRUCT SRL	20232869	4426	401.00007	27.15	27.15	Intrari
38	02.05.2023	Dare in fol. - Ob. inv. aferente facturii 20232869/02.05.2023	3	603	303	109.24	109.24	Inchidere
<b>Total pe 02.05.2023</b>						<b>279.25</b>	<b>279.25</b>	
39	05.05.2023	Val. intr. COMPANIA NATIONALA POSTA ROMANA S.A.	02769	626	401.00006	7.39	7.39	Intrari
40	05.05.2023	TVA COMPANIA NATIONALA POSTA ROMANA S.A.	02769	4426	401.00006	1.41	1.41	Intrari
41	05.05.2023	Achit. COMPANIA NATIONALA POSTA ROMANA S.A. nr.: 02769	02769	401.00006	4551	8.80	8.80	
<b>Total pe 05.05.2023</b>						<b>17.60</b>	<b>17.60</b>	
42	08.05.2023	Val. intr. EVEDEM S.R.L.	20232220	622	401.00008	985.46	985.46	Intrari
43	08.05.2023	TVA EVEDEM S.R.L.	20232220	4428.TP	401.00008	187.24	187.24	Intrari
<b>Total pe 08.05.2023</b>						<b>1 172.70</b>	<b>1 172.70</b>	
44	16.05.2023	Val. intr. COMPANIA NATIONALA POSTA ROMANA S.A.	0999	626	401.00006	7.39	7.39	Intrari
45	16.05.2023	TVA COMPANIA NATIONALA POSTA ROMANA S.A.	0999	4426	401.00006	1.41	1.41	Intrari
46	16.05.2023	Achit. COMPANIA NATIONALA POSTA ROMANA S.A. nr.: 0999	0999	401.00006	4551	8.80	8.80	
<b>Total pe 16.05.2023</b>						<b>17.60</b>	<b>17.60</b>	
47	24.05.2023	Achit. EVEDEM S.R.L. nr.: 20232220	ex	401.00008	5121.02	1 172.70	1 172.70	Banca
48	24.05.2023	TVA deductibila la plata EVEDEM S.R.L. nr.: 20232220	20232220	4426	4428.TP	187.24	187.24	TVA - plata
49	24.05.2023	CHELT. CU SERV.BANCARE SI ASIMILATE	ex	627	5121.02	5.00	5.00	Banca
<b>Total pe 24.05.2023</b>						<b>1 364.94</b>	<b>1 364.94</b>	
50	30.05.2023	Val. intr. RAHER SRL	2137	371	401.00009	446 392.84	446 392.84	Intrari
51	30.05.2023	TVA RAHER SRL	2137	4426	401.00009	40 175.36	40 175.36	Intrari
52	30.05.2023	lesire SMC LACT SRL	ATCA 1	4111.00001	707	53 352.00	53 352.00	lesiri
53	30.05.2023	TVA SMC LACT SRL	ATCA 1	4111.00001	4427	4 801.68	4 801.68	lesiri
54	30.05.2023	lesire - SMC LACT SRL	ATCA 1	607	371	41 792.40	41 792.40	Inchidere
<b>Total pe 30.05.2023</b>						<b>586 514.28</b>	<b>586 514.28</b>	
55	31.05.2023	lesire DANONE - PRODUCTIE SI DISTRIBUTIE DE PRODUSE ALIMENTARE SRL	ATCA 2	4111.00002	707	395 750.89	395 750.89	lesiri
56	31.05.2023	TVA DANONE - PRODUCTIE SI DISTRIBUTIE DE PRODUSE ALIMENTARE SRL	ATCA 2	4111.00002	4427	35 617.58	35 617.58	lesiri
57	31.05.2023	lesire - DANONE - PRODUCTIE SI DISTRIBUTIE DE PRODUSE ALIMENTARE SRL	ATCA 2	607	371	404 600.44	404 600.44	Inchidere
58	31.05.2023	Inchidere luna Mai 2023		121.01	%	447 540.94	447 540.94	Inchidere
	31.05.2023	Inchidere luna Mai 2023			603	109.24	109.24	Inchidere
	31.05.2023	Inchidere luna Mai 2023			604	33.62	33.62	Inchidere
	31.05.2023	Inchidere luna Mai 2023			607	446 392.84	446 392.84	Inchidere
	31.05.2023	Inchidere luna Mai 2023			622	985.46	985.46	Inchidere
	31.05.2023	Inchidere luna Mai 2023			626	14.78	14.78	Inchidere
	31.05.2023	Inchidere luna Mai 2023			627	5.00	5.00	Inchidere
59	31.05.2023	Inchidere luna Mai 2023		%	121.01	449 102.89	449 102.89	Inchidere
	31.05.2023	Inchidere luna Mai 2023			707	449 102.89	449 102.89	Inchidere
<b>Total pe 31.05.2023</b>						<b>1 732 612.74</b>	<b>1 732 612.74</b>	
<b>Total luna 5</b>						<b>2 321 979.11</b>	<b>2 321 979.11</b>	

## **REGISTRU JURNAL**

Nr. crt.	Data	Explicatie	Nr. doc	Cont debitor	Cont creditor	Debit	Credit	Tip
60	02.06.2023	Incas. SMC LACT SRL nr.: ATCA 1	ex	5121.02	4111.00001	38 153.68	38 153.68	Banca
61	02.06.2023	Achit. RAHER SRL nr.: 2137	ex	401.00009	5121.02	38 153.68	38 153.68	Banca
<b>Total pe 02.06.2023</b>						<b>76 307.36</b>	<b>76 307.36</b>	
62	07.06.2023	Incas. DANONE - PRODUCTIE SI DISTRIBUTIE DE PRODUSE ALIMENTARE SRL nr.	ex	5121.02	4111.00002	431 368.47	431 368.47	Banca
<b>Total pe 07.06.2023</b>						<b>431 368.47</b>	<b>431 368.47</b>	
63	08.06.2023	Val. intr. EVEDEM S.R.L.	2023287	622	401.00008	495.78	495.78	Intrari
64	08.06.2023	TVA EVEDEM S.R.L.	2023287	4428.TP	401.00008	94.20	94.20	Intrari
65	08.06.2023	Achit. RAHER SRL nr.: 2137	ex	401.00009	5121.02	431 368.47	431 368.47	Banca
<b>Total pe 08.06.2023</b>						<b>431 958.45</b>	<b>431 958.45</b>	
66	22.06.2023	Incas. SMC LACT SRL nr.: ATCA 1	ex	5121.02	4111.00001	20 000.00	20 000.00	Banca
67	22.06.2023	Achit. RAHER SRL nr.: 2137	ex	401.00009	5121.02	20 000.00	20 000.00	Banca
<b>Total pe 22.06.2023</b>						<b>40 000.00</b>	<b>40 000.00</b>	
68	30.06.2023	Val. intr. RAHER SRL	2190	371	401.00009	438 288.66	438 288.66	Intrari
69	30.06.2023	TVA RAHER SRL	2190	4426	401.00009	39 445.98	39 445.98	Intrari
70	30.06.2023	lesire SMC LACT SRL	ATCA 3	4111.00001	707	53 354.40	53 354.40	lesiri
71	30.06.2023	TVA SMC LACT SRL	ATCA 3	4111.00001	4427	4 801.90	4 801.90	lesiri
72	30.06.2023	lesire - SMC LACT SRL	ATCA 3	607	371	40 682.73	40 682.73	Inchidere
73	30.06.2023	lesire DANONE - PRODUCTIE SI DISTRIBUTIE DE PRODUSE ALIMENTARE SRL	ATCA 4	4111.00002	707	387 262.82	387 262.82	lesiri
74	30.06.2023	TVA DANONE - PRODUCTIE SI DISTRIBUTIE DE PRODUSE ALIMENTARE SRL	ATCA 4	4111.00002	4427	34 853.65	34 853.65	lesiri
75	30.06.2023	lesire - DANONE - PRODUCTIE SI DISTRIBUTIE DE PRODUSE ALIMENTARE SRL	ATCA 4	607	371	397 605.93	397 605.93	Inchidere
76	30.06.2023	impozit profit trim. II 2023	nc	691	4411	141.00	141.00	Diverse
77	30.06.2023	Inch.TVA luna lunie 2023		4427	4426	79 838.55	79 838.55	Inchidere
78	30.06.2023	Inch.TVA luna lunie 2023		4427	4423	236.26	236.26	Inchidere
79	30.06.2023	Inchidere luna lunie 2023		121.01	%	438 925.44	438 925.44	Inchidere
	30.06.2023	Inchidere luna lunie 2023			607	438 288.66	438 288.66	Inchidere
	30.06.2023	Inchidere luna lunie 2023			622	495.78	495.78	Inchidere
	30.06.2023	Inchidere luna lunie 2023			691	141.00	141.00	Inchidere
80	30.06.2023	Inchidere luna lunie 2023		%	121.01	440 617.22	440 617.22	Inchidere
	30.06.2023	Inchidere luna lunie 2023		707		440 617.22	440 617.22	Inchidere
<b>Total pe 30.06.2023</b>						<b>2 356 054.54</b>	<b>2 356 054.54</b>	
<b>Total luna 6</b>						<b>3 335 688.82</b>	<b>3 335 688.82</b>	



## REGISTRU JURNAL

Nr. crt.	Data	Explicatie	Nr. doc	Cont debitor	Cont creditor	Debit	Credit	Tip
81	05.07.2023	Incas. DANONE - PRODUCTIE SI DISTRIBUTIE DE PRODUSE ALIMENTARE SRL nr.	ex	5121.02	4111.00002	422 116.47	422 116.47	Banca
82	05.07.2023	Achit. FRAHER SRL nr.: 2190	ex	401.00009	5121.02	422 000.00	422 000.00	Banca
<b>Total pe 05.07.2023</b>						<b>844 116.47</b>	<b>844 116.47</b>	
83	06.07.2023	Val. intr. EVEDEM S.R.L.	2023338	622	401.00008	494.73	494.73	Intrari
84	06.07.2023	TVA EVEDEM S.R.L.	2023338	4428.TP	401.00008	94.00	94.00	Intrari
<b>Total pe 06.07.2023</b>						<b>588.73</b>	<b>588.73</b>	
85	07.07.2023	Incas. SMC LACT SRL nr.: ATCA 3	ex	5121.02	4111.00001	28 156.30	28 156.30	Banca
86	07.07.2023	Achit. FRAHER SRL nr.: 2190	ex	401.00009	5121.02	24 721.31	24 721.31	Banca
<b>Total pe 07.07.2023</b>						<b>52 877.61</b>	<b>52 877.61</b>	
87	11.07.2023	Achit. EVEDEM S.R.L. nr.: 2023287	ex	401.00008	5121.02	589.98	589.98	Banca
88	11.07.2023	TVA deductibila la plata EVEDEM S.R.L. nr.: 2023287	2023287	4426	4428.TP	94.20	94.20	TVA - plata
89	11.07.2023	CHELT. CU SERV.BANCARE SI ASIMILATE	ex	627	5121.02	5.00	5.00	Banca
<b>Total pe 11.07.2023</b>						<b>689.18</b>	<b>689.18</b>	
90	18.07.2023	TVA DE PLATA	ex	4423	5121.02	236.00	236.00	Banca
91	18.07.2023	CHELT. CU SERV.BANCARE SI ASIMILATE	ex	627	5121.02	5.51	5.51	Banca
92	18.07.2023	Incas. SMC LACT SRL nr.: ATCA 3	ex	5121.02	4111.00001	30 000.00	30 000.00	Banca
93	18.07.2023	Achit. FRAHER SRL nr.: 2190,2232	ex	401.00009	5121.02	30 000.00	30 000.00	Banca
<b>Total pe 18.07.2023</b>						<b>60 241.51</b>	<b>60 241.51</b>	
94	19.07.2023	Achit. CICIRIC BIROTICA CONSTRUCT SRL nr.: 20232869	ex	401.00007	5121.02	170.01	170.01	Banca
95	19.07.2023	CHELT. CU SERV.BANCARE SI ASIMILATE	ex	627	5121.02	5.45	5.45	Banca
<b>Total pe 19.07.2023</b>						<b>175.46</b>	<b>175.46</b>	
96	22.07.2023	Val. intr. CICIRIC BIROTICA CONSTRUCT SRL	1449	604	401.00007	22.69	22.69	Intrari
97	22.07.2023	TVA CICIRIC BIROTICA CONSTRUCT SRL	1449	4426	401.00007	4.31	4.31	Intrari
98	22.07.2023	Achit. CICIRIC BIROTICA CONSTRUCT SRL nr.: 1449	1449	401.00007	4551	27.00	27.00	
<b>Total pe 22.07.2023</b>						<b>54.00</b>	<b>54.00</b>	
99	31.07.2023	Val. intr. FRAHER SRL	2232	371	401.00009	394 371.25	394 371.25	Intrari
100	31.07.2023	TVA FRAHER SRL	2232	4426	401.00009	35 493.41	35 493.41	Intrari
101	31.07.2023	lesire SMC LACT SRL	ATCA 5	4111.00001	707	46 645.20	46 645.20	lesiri
102	31.07.2023	TVA SMC LACT SRL	ATCA 5	4111.00001	4427	4 198.07	4 198.07	lesiri
103	31.07.2023	lesire - SMC LACT SRL	ATCA 5	607	371	38 871.00	38 871.00	Inchidere
104	31.07.2023	lesire DANONE - PRODUCTIE SI DISTRIBUTIE DE PRODUSE ALIMENTARE SRL	ATCA 6	4111.00002	707	350 324.90	350 324.90	lesiri
105	31.07.2023	TVA DANONE - PRODUCTIE SI DISTRIBUTIE DE PRODUSE ALIMENTARE SRL	ATCA 6	4111.00002	4427	31 529.24	31 529.24	lesiri
106	31.07.2023	lesire - DANONE - PRODUCTIE SI DISTRIBUTIE DE PRODUSE ALIMENTARE SRL	ATCA 6	607	371	355 500.25	355 500.25	Inchidere
107	31.07.2023	Inchidere luna Iulie 2023		121.01	%	394 904.63	394 904.63	Inchidere
	31.07.2023	Inchidere luna Iulie 2023			604	22.69	22.69	Inchidere
	31.07.2023	Inchidere luna Iulie 2023			607	394 371.25	394 371.25	Inchidere
	31.07.2023	Inchidere luna Iulie 2023			622	494.73	494.73	Inchidere
	31.07.2023	Inchidere luna Iulie 2023			627	15.96	15.96	Inchidere
108	31.07.2023	Inchidere luna Iulie 2023		%	121.01	396 970.10	396 970.10	Inchidere
	31.07.2023	Inchidere luna Iulie 2023			707	396 970.10	396 970.10	Inchidere
<b>Total pe 31.07.2023</b>						<b>2 048 808.05</b>	<b>2 048 808.05</b>	
<b>Total luna 7</b>						<b>3 007 551.01</b>	<b>3 007 551.01</b>	

## REGISTRU JURNAL

Nr. crt.	Data	Explicatie	Nr. doc	Cont debitor	Cont creditor	Debit	Credit	Tip
109	02.08.2023	Incas. SMC LACT SRL nr.: ATCA 5	ex	5121.02	4111.00001	30 843.27	30 843.27	Banca
110	02.08.2023	Achit. RAHER SRL nr.: 2232	ex	401.00009	5121.02	30 000.00	30 000.00	Banca
<b>Total pe 02.08.2023</b>						<b>60 843.27</b>	<b>60 843.27</b>	
111	03.08.2023	Val. intr. EVEDEM S.R.L.	2023384	622	401.00008	493.82	493.82	Intrari
112	03.08.2023	TVA EVEDEM S.R.L.	2023384	4428.TP	401.00008	93.83	93.83	Intrari
<b>Total pe 03.08.2023</b>						<b>587.65</b>	<b>587.65</b>	
113	10.08.2023	Incas. DANONE - PRODUCTIE SI DISTRIBUTIE DE PRODUSE ALIMENTARE SRL nr.	ex	5121.02	4111.00002	381 854.14	381 854.14	Banca
114	10.08.2023	Achit. RAHER SRL nr.: 2232	ex	401.00009	5121.02	390 000.00	390 000.00	Banca
<b>Total pe 10.08.2023</b>						<b>771 854.14</b>	<b>771 854.14</b>	
115	11.08.2023	Incas. SMC LACT SRL nr.: ATCA 5	ex	5121.02	4111.00001	20 000.00	20 000.00	Banca
<b>Total pe 11.08.2023</b>						<b>20 000.00</b>	<b>20 000.00</b>	
116	14.08.2023	Achit. RAHER SRL nr.: 2232	ex	401.00009	5121.02	7 924.00	7 924.00	Banca
117	14.08.2023	Achit. RAHER SRL nr.: 2232	ex	401.00009	5121.02	10 000.00	10 000.00	Banca
<b>Total pe 14.08.2023</b>						<b>17 924.00</b>	<b>17 924.00</b>	
118	18.08.2023	Achit. EVEDEM S.R.L. nr.: 2023338	ex	401.00008	5121.02	588.73	588.73	Banca
119	18.08.2023	TVA deductibila la plata EVEDEM S.R.L. nr.: 2023338	2023338	4426	4428.TP	94.00	94.00	TVA - plata
120	18.08.2023	CHELT. CU SERV.BANCARE SI ASIMILATE	ex	627	5121.02	5.45	5.45	Banca
<b>Total pe 18.08.2023</b>						<b>688.18</b>	<b>688.18</b>	
121	31.08.2023	Val. intr. RAHER SRL	2275	371	401.00009	355 706.30	355 706.30	Intrari
122	31.08.2023	TVA RAHER SRL	2275	4426	401.00009	32 013.57	32 013.57	Intrari
123	31.08.2023	lesire SMC LACT SRL	ATCA 7	4111.00001	707	20 731.20	20 731.20	lesiri
124	31.08.2023	TVA SMC LACT SRL	ATCA 7	4111.00001	4427	1 865.81	1 865.81	lesiri
125	31.08.2023	lesire - SMC LACT SRL	ATCA 7	607	371	17 572.16	17 572.16	Inchidere
126	31.08.2023	lesire DANONE - PRODUCTIE SI DISTRIBUTIE DE PRODUSE ALIMENTARE SRL	ATCA 8	4111.00002	707	334 174.79	334 174.79	lesiri
127	31.08.2023	TVA DANONE - PRODUCTIE SI DISTRIBUTIE DE PRODUSE ALIMENTARE SRL	ATCA 8	4111.00002	4427	30 075.73	30 075.73	lesiri
128	31.08.2023	lesire - DANONE - PRODUCTIE SI DISTRIBUTIE DE PRODUSE ALIMENTARE SRL	ATCA 8	607	371	338 134.14	338 134.14	Inchidere
129	31.08.2023	Inchidere luna August 2023		121.01	%	356 205.57	356 205.57	Inchidere
	31.08.2023	Inchidere luna August 2023			607	355 706.30	355 706.30	Inchidere
	31.08.2023	Inchidere luna August 2023			622	493.82	493.82	Inchidere
	31.08.2023	Inchidere luna August 2023			627	5.45	5.45	Inchidere
130	31.08.2023	Inchidere luna August 2023		%	121.01	354 905.99	354 905.99	Inchidere
	31.08.2023	Inchidere luna August 2023		707		354 905.99	354 905.99	Inchidere
<b>Total pe 31.08.2023</b>						<b>1 841 385.26</b>	<b>1 841 385.26</b>	
<b>Total luna 8</b>						<b>2 713 282.50</b>	<b>2 713 282.50</b>	

## REGISTRU JURNAL

Nr. crt.	Data	Explicatie	Nr. doc	Cont debitor	Cont creditor	Debit	Credit	Tip
131	04.09.2023	Incas. SMC LACT SRL nr.: ATCA 7	ex	5121.02	4111.00001	22 597.01	22 597.01	Banca
<b>Total pe 04.09.2023</b>						<b>22 597.01</b>	<b>22 597.01</b>	
132	06.09.2023	Val. intr. EVEXEM S.R.L.	2023434	622	401.00008	494.91	494.91	Intrari
133	06.09.2023	TVA EVEXEM S.R.L.	2023434	4428.TP	401.00008	94.03	94.03	Intrari
134	06.09.2023	Incas. DANONE - PRODUCTIE SI DISTRIBUTIE DE PRODUSE ALIMENTARE SRL nr.	ex	5121.02	4111.00002	364 250.52	364 250.52	Banca
135	06.09.2023	Achit. RAHER SRL nr.: 2275, ...	ex	401.00009	5121.02	385 000.00	385 000.00	Banca
<b>Total pe 06.09.2023</b>						<b>749 839.46</b>	<b>749 839.46</b>	
136	21.09.2023	Achit. RAHER SRL nr.: 2324	ex	401.00009	5121.02	5 000.00	5 000.00	Banca
<b>Total pe 21.09.2023</b>						<b>5 000.00</b>	<b>5 000.00</b>	
137	30.09.2023	Val. intr. RAHER SRL	2324	371	401.00009	376 171.60	376 171.60	Intrari
138	30.09.2023	TVA RAHER SRL	2324	4426	401.00009	33 855.44	33 855.44	Intrari
139	30.09.2023	lesire SMC LACT SRL	ATCA 9	4111.00001	707	35 539.20	35 539.20	lesiri
140	30.09.2023	TVA SMC LACT SRL	ATCA 9	4111.00001	4427	3 198.53	3 198.53	lesiri
141	30.09.2023	lesire - SMC LACT SRL	ATCA 9	607	371	27 394.80	27 394.80	Inchidere
142	30.09.2023	lesire DANONE - PRODUCTIE SI DISTRIBUTIE DE PRODUSE ALIMENTARE SRL	ATCA 10	4111.00002	707	344 454.94	344 454.94	lesiri
143	30.09.2023	TVA DANONE - PRODUCTIE SI DISTRIBUTIE DE PRODUSE ALIMENTARE SRL	ATCA 10	4111.00002	4427	31 000.94	31 000.94	lesiri
144	30.09.2023	lesire - DANONE - PRODUCTIE SI DISTRIBUTIE DE PRODUSE ALIMENTARE SRL	ATCA 10	607	371	348 776.80	348 776.80	Inchidere
145	30.09.2023	impozit trim. III 2023	nc	691	4411	655.00	655.00	Diverse
146	30.09.2023	Inch. TVA luna Septembrie 2023		4427	4426	101 554.93	101 554.93	Inchidere
147	30.09.2023	Inch. TVA luna Septembrie 2023		4427	4423	313.39	313.39	Inchidere
148	30.09.2023	Inchidere luna Septembrie 2023		121.01	%	377 321.51	377 321.51	Inchidere
	30.09.2023	Inchidere luna Septembrie 2023			607	376 171.60	376 171.60	Inchidere
	30.09.2023	Inchidere luna Septembrie 2023			622	494.91	494.91	Inchidere
	30.09.2023	Inchidere luna Septembrie 2023			691	655.00	655.00	Inchidere
149	30.09.2023	Inchidere luna Septembrie 2023		%	121.01	379 994.14	379 994.14	Inchidere
	30.09.2023	Inchidere luna Septembrie 2023			707	379 994.14	379 994.14	Inchidere
<b>Total pe 30.09.2023</b>						<b>2 060 231.22</b>	<b>2 060 231.22</b>	
<b>Total luna 9</b>						<b>2 837 667.69</b>	<b>2 837 667.69</b>	

**COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CÂMPINA**  
**AN ȘCOLAR 2024-2025**

Domeniul de pregătire de bază: Economic

Calificare profesională: Tehnician în activități economice

Modulul: M 6- Stagiul de pregătire practică privind utilizarea softurilor contabile

Clasa: a-XI-a

Profesor: VOINEA CARMEN NICOLETA

Programa aprobată conf. Anexa nr.1 la OMEN nr.3501 din 29.03.2018

**Fișă de evaluare- constituirea unei societăți în SAGA**

10 p oficiu

1. Să se constituie o cooperativă agricolă (*alegeți un nume din site-ul <https://termene.ro/firme> după cum ați lucrat la orele de laborator*) în data de 1.01.2023 cu un capital social de 10.000 lei format din aporturile la capital al celor 5 asociați care constituie societatea.
2. Fiecare asociat (*pe care îl denumiți individual cum doriți*) aduce ca aport disponibil în contul la bancă de 2000 lei, sume care se depun în contul bancar al societății (5121.01) în 1.01.2023.
3. Pentru constituirea societății s-au datorat și ulterior achitat Oficiului Registrului Comerțului suma de 128 lei în data de 18.01.2023.
4. Să se închidă conturile de venituri și cheltuieli și să se genereze Registrul Jurnal pentru luna ianuarie 2023 cu datele înregistrate până atunci.
5. În 3 februarie 2023 societatea datorează Oficiului Registrului Comerțului 64 lei sumă achitată de către unul dintre asociați din contul său și nu al societății.
6. Se înregistrează Factura nr.4/3.02.2023 primită de la FIDMART DEZVOLTARE RURALĂ SRL în sumă e 2.000 lei privind servicii de consultanță.
7. Se înregistrează pe 10.02.2023 reținerea în numerar a sumei de 100 lei/pers reprezentând garanție unui număr de 3 asociați și o garanție de 50 lei/ pers. celor 2 cenzori ai societății conform Dispoziției de încasare nr.1-5/10.02.2023.
8. Se virează disponibilul din contul bancar 5121.01 ( capitalul vărsat) în contul bancar 5121.02 deschis la aceeași bancă.
9. Se achită, în data de 22. 02.2023, societății FIDMART DEZVOLTARE RURALĂ SRL, datoria din contul bancar.
10. Se reține din contul bancar un comision de 5 lei pentru efectuarea tranzacției online banking.
11. Se înregistrează achiziția de obiecte de inventar de la societatea ANAFIOR PRINT SRL conform facturii 077/28.02.2023 în sumă de 200 lei, societate neplătitoare de TVA.
12. Se trimit spre consum obiectele de inventar cumpărate de la societatea ANAFIOR PRINT SRL conform facturii 077/28.02.2023
13. Se închid conturile de venituri și cheltuieli aferente lunii februarie 2023.
14. Se generează registrul Jurnal aferent lunii februarie 2023.

**COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CÂMPINA  
AN ȘCOLAR 2024-2025**

BAREM DE CORECTARE:

10 pct din oficiu

Se acordă câte 3,33 p pentru fiecare operație corectă și 3,33 p pentru fiecare Registru Jurnal realizat.

**REGISTRU JURNAL**

Nr. crt.	Data	Explicatie	Nr. doc	Cont debitor	Cont creditor	Debit	Credit	Tip
1	01.01.2023	nicolae - membru	ex	5121.01	456	2 000.00	2 000.00	Banca
2	01.01.2023	.raher - membru	ex	5121.01	456	2 000.00	2 000.00	Banca
3	01.01.2023	nicusor - membru	ex	5121.01	456	2 000.00	2 000.00	Banca
4	01.01.2023	emil - membru	ex	5121.01	456	2 000.00	2 000.00	Banca
5	01.01.2023	ion - membru	ex	5121.01	456	2 000.00	2 000.00	Banca
6	01.01.2023	CAPITAL SUBSCRIS NEVARSAT	nc	1011	1012	10 000.00	10 000.00	Diverse
7	01.01.2023	DECONTARI CU ACTIONARI/ASOCIATI PRIVIND CAPITALUL	nc	456	1011	10 000.00	10 000.00	Diverse
<b>Total pe 01.01.2023</b>						<b>30 000.00</b>	<b>30 000.00</b>	
8	18.01.2023	Val. intr. OFICIUL REGISTRULUI COMERTULUI DE PE LINGA TRIBUNALUL TULCEA	40000050	635	401.00001	128.00	128.00	Intrari
9	18.01.2023	Achit. OFICIUL REGISTRULUI COMERTULUI DE PE LINGA TRIBUNALUL TULCEA -	40000050	401.00001	4551	128.00	128.00	
<b>Total pe 18.01.2023</b>						<b>256.00</b>	<b>256.00</b>	
10	31.01.2023	Inchidere luna Ianuarie 2023		121.01	%	128.00	128.00	Inchidere
	31.01.2023	Inchidere luna Ianuarie 2023			635	128.00	128.00	Inchidere
<b>Total pe 31.01.2023</b>						<b>128.00</b>	<b>128.00</b>	
<b>Total luna 1</b>						<b>30 384.00</b>	<b>30 384.00</b>	

**REGISTRU JURNAL**

Nr. crt.	Data	Explicatie	Nr. doc	Cont debitor	Cont creditor	Debit	Credit	Tip
11	03.02.2023	Val. intr. OFICIUL REGISTRULUI COMERTULUI DE PE LINGA TRIBUNALUL TULCEA	1000279	635	401.00001	64.00	64.00	Intrari
12	03.02.2023	Val. intr. FIDMART DEZVOLTARE RURALA S.R.L.	65	628	401.00002	2 000.00	2 000.00	Intrari
13	03.02.2023	Achit. OFICIUL REGISTRULUI COMERTULUI DE PE LINGA TRIBUNALUL TULCEA -	1000279	401.00001	4551	64.00	64.00	
<b>Total pe 03.02.2023</b>						<b>2 128.00</b>	<b>2 128.00</b>	
14	10.02.2023	HERTEA NICOLAE	DI 1	5311	462.01	100.00	100.00	Casa
15	10.02.2023	COMAN LAURENTIU	DI 2	5311	462.02	100.00	100.00	Casa
16	10.02.2023	CARTOAFĂ LILIANA	DI 3	5311	462.03	100.00	100.00	Casa
17	10.02.2023	- CARMEN -	DI 4	5311	462.04	50.00	50.00	Casa
18	10.02.2023	ALEXANDRU	DI 5	5311	462.05	50.00	50.00	Casa
<b>Total pe 10.02.2023</b>						<b>400.00</b>	<b>400.00</b>	
19	20.02.2023	VIRAMENTE INTERNE	ex	5121.02	581	10 000.00	10 000.00	Banca
20	20.02.2023	VIRAMENTE INTERNE	ex	581	5121.01	10 000.00	10 000.00	Banca
<b>Total pe 20.02.2023</b>						<b>20 000.00</b>	<b>20 000.00</b>	
21	22.02.2023	Achit. FIDMART DEZVOLTARE RURALA S.R.L. nr.: 65	ex	401.00002	5121.02	2 000.00	2 000.00	Banca
22	22.02.2023	CHELT. CU SERV.BANCARE SI ASIMILATE	ex	627	5121.02	5.00	5.00	Banca
<b>Total pe 22.02.2023</b>						<b>2 005.00</b>	<b>2 005.00</b>	
23	28.02.2023	Val. intr. ANAFLOR PRINT SRL	077	303	401.00003	200.00	200.00	Intrari
24	28.02.2023	Dare in fol. - Ob. inv. aferente facturi 077/28.02.2023	1	603	303	200.00	200.00	Inchidere
25	28.02.2023	Inchidere luna Februarie 2023		121.01	%	2 269.00	2 269.00	Inchidere
	28.02.2023	Inchidere luna Februarie 2023			603	200.00	200.00	Inchidere
	28.02.2023	Inchidere luna Februarie 2023			627	5.00	5.00	Inchidere
	28.02.2023	Inchidere luna Februarie 2023			628	2 000.00	2 000.00	Inchidere
	28.02.2023	Inchidere luna Februarie 2023			635	64.00	64.00	Inchidere
<b>Total pe 28.02.2023</b>						<b>2 669.00</b>	<b>2 669.00</b>	

NUME.....

## TEST DE EVALUARE

Clasa a VI-a

Nr. 1

- ❖ Din oficiu se acordă 10 puncte.
- ❖ Timpul de lucru este de 50 minute.

### SUBIECTUL I. Pe foaia de test scrieți numai rezultatele (30 puncte)

- 5p 1. Două drepte care se intersectează într-un punct se numesc .....
- 5p 2. Două drepte coplanare care nu au niciun punct comun se numesc drepte.....
- 5p 3. Dacă două drepte distincte sunt perpendiculare cu o a treia dreaptă, atunci ele sunt .....
- 5p 4. Unghiurile alterne externe, formate de două drepte paralele cu o secantă, sunt.....
- 5p 5. Unghiurile interne de aceeași parte a secantei, formate de două drepte paralele cu o secantă, sunt.....
- 5p 6. Mediatoarea unui segment este .....

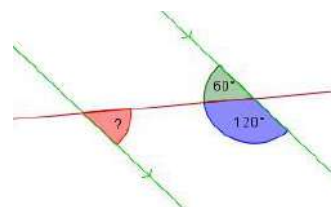
### SUBIECTUL II. Alegeți litera corespunzătoare rezultatului corect (30 puncte)

- 5p 1. Dacă drepte paralele  $a$  și  $b$  formează cu secanta  $c$  o pereche de unghiuri corespondente, cu măsurile de  $68^\circ$ , respectiv  $2x^\circ$ , atunci  $x^\circ$  este:

**A.**  $68^\circ$       **B.**  $34^\circ$       **C.**  $136^\circ$       **D.**  $112^\circ$

- 5p 2. Știind că drepte oblice din figură sunt paralele, măsura unghiului necunoscut este:

**A.**  $60^\circ$    **B.**  $30^\circ$    **C.**  $120^\circ$    **D.**  $240^\circ$

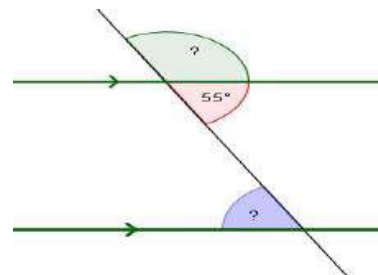


- 5p 3. Se știe că cele două drepte orizontale sunt paralele.  
a) măsura unghiului necunoscut obtuz din figura alăturată este:

**A.**  $55^\circ$    **B.**  $135^\circ$    **C.**  $110^\circ$    **D.**  $125^\circ$

- 5p b) măsura unghiului necunoscut ascuțit din figura alăturată este:

**A.**  $75^\circ$    **B.**  $45^\circ$    **C.**  $55^\circ$    **D.**  $135^\circ$

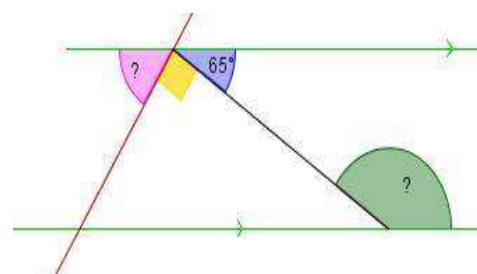


- 5p 4. Cele două drepte orizontale sunt paralele.  
a) măsura unghiului necunoscut obtuz din figura alăturată este:

**A.**  $115^\circ$    **B.**  $135^\circ$    **C.**  $110^\circ$    **D.**  $125^\circ$

- 5p b) măsura unghiului necunoscut ascuțit din figura alăturată este:

**A.**  $65^\circ$    **B.**  $45^\circ$    **C.**  $55^\circ$    **D.**  $25^\circ$



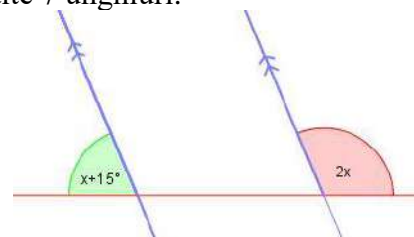
### SUBIECTUL III. Pe foaia de test scrieți rezolvările complete (30 puncte)

1. Construiți două drepte paralele și o secantă. Numerotați unghiurile formate.

- 10p a) Numiți unghiurile alterne interne, alterne externe, corespondente, interne de aceeași parte a secantei și externe de aceeași parte a secantei.

- 10p b) Dacă măsura unui unghi ascuțit este de  $45^\circ$ , aflați măsurile celorlalte 7 unghiuri.

- 10p 2. Știind că drepte oblice din figura alăturată sunt paralele, aflați valoarea lui  $x$ , apoi calculați măsura fiecărui unghi însemnat pe desen.



NUME.....

## TEST DE EVALUARE

Clasa a VI-a

Nr. 2

- ❖ Din oficiu se acordă 10 puncte.
- ❖ Timpul de lucru este de 50 minute.

### SUBIECTUL I. Pe foaia de test scrieți numai rezultatele

(30 puncte)

- 5p 1. O dreaptă care intersectează două drepte în puncte diferite se numește .....
- 5p 2. Două drepte coplanare care toate punctele comune se numesc drepte.....
- 5p 3. Dacă două drepte distincte sunt paralele cu o a treia dreaptă, atunci ele sunt.....
- 5p 4. Unghiurile alterne interne, formate de două drepte paralele cu o secantă, sunt.....
- 5p 5. Unghiurile externe de aceeași parte a secantei, formate de două drepte paralele cu o secantă, sunt.....
- 5p 6. Dacă două drepte concurente formează un unghi drept, atunci dreptele sunt .....

### SUBIECTUL II. Alegeți litera corespunzătoare rezultatului corect

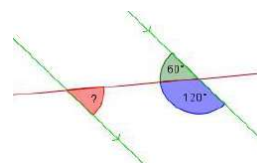
(30 puncte)

- 5p 1. Dacă dreptele paralele  $a$  și  $b$  formează cu secanta  $c$  o pereche de unghiuri corespondente, cu măsurile de  $69^\circ$ , respectiv  $3x^\circ$ , atunci  $x^\circ$  este:

**A.**  $68^\circ$       **B.**  $34^\circ$       **C.**  $136^\circ$       **D.**  $23^\circ$

- 5p 2. Știind că dreptele oblice din figură sunt paralele, măsura unghiului necunoscut este:

**A.**  $60^\circ$     **B.**  $30^\circ$     **C.**  $120^\circ$     **D.**  $240^\circ$



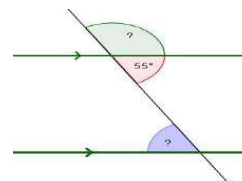
3. Se știe că cele două drepte orizontale sunt paralele.

- 5p a) măsura unghiului necunoscut obtuz din figura alăturată este:

**A.**  $55^\circ$     **B.**  $135^\circ$     **C.**  $110^\circ$     **D.**  $125^\circ$

- 5p b) măsura unghiului necunoscut ascuțit din figura alăturată este:

**A.**  $75^\circ$     **B.**  $45^\circ$     **C.**  $55^\circ$     **D.**  $135^\circ$



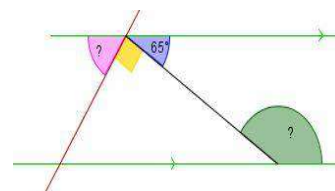
4. Cele două drepte orizontale sunt paralele.

- 5p a) măsura unghiului necunoscut obtuz din figura alăturată este:

**A.**  $115^\circ$     **B.**  $135^\circ$     **C.**  $110^\circ$     **D.**  $125^\circ$

- 5p b) măsura unghiului necunoscut ascuțit din figura alăturată este:

**A.**  $65^\circ$     **B.**  $45^\circ$     **C.**  $55^\circ$     **D.**  $25^\circ$



### SUBIECTUL III. Pe foaia de test scrieți rezolvările complete

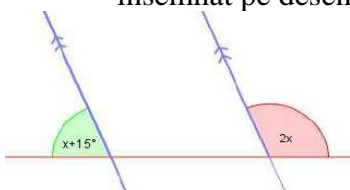
(30 puncte)

1. Construiți două drepte paralele și o secantă. Numerotați unghiurile formate.

- 10p a) Numiți unghiurile alterne interne, alterne externe, corespondente, interne de aceeași parte a secantei și externe de aceeași parte a secantei.

- 10p b) Dacă măsura unui unghi ascuțit este de  $55^\circ$ , aflați măsurile celorlalte 7 unghiuri

- 10p 2. Știind că dreptele oblice din figura alăturată sunt paralele, aflați valoarea lui  $x$ , apoi calculați măsura fiecărui unghi însemnat pe desen.



**BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE**  
**Test de evaluare**  
**Clasa a VI-a**  
**Nr. 1**

Subiectul I (30 puncte)			
Nr. item	Răspuns	Punctaj	
1	Concurente	5p	
2	Paralele	5p	
3	Paralele	5p	
4	Congruente	5p	
5	Suplementare	5p	
6	Perpendiculara dusă în mijlocul segmentului	5p	
Subiectul al II-lea ( 30 puncte)			
1	B	5p	
2	A	5p	
3	a) D	5p	
	b) C	5p	
4	a) C	5p	
	b) D	5p	
Subiectul al III-lea (30 puncte)			
1	a)	Desen + notarea desenului	1p
		Unghiuri alterne interne:	2*0,75p
		Unghiuri alterne externe:	2*0,75p
		Unghiuri corespondente:	4*0,75p
		Unghiuri interne de aceeași parte a secantei:	2*0,75p
		Unghiuri externe de aceeași parte a secantei:	2*0,75p
	b)	Unghiul suplementar unghiului ascuțit	3p
		Unghiurile opuse la vârf unghiurilor aflate	2*1,5p
Unghiurile corespondente acestora		4*1p	
2	$X+15+2x=180$		3p
	$3x+15=180$		1p
	$3x=180-15$		
	$3x=165$		1p
	$X=165:3=55$		1p
	$X+15=55+15=70$		2p
	$2x=2*55=110$		2p



**BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE**  
**Test de evaluare**  
**Clasa a VI-a**  
**Nr. 2**

Subiectul I (30 puncte)			
Nr. item	Răspuns	Punctaj	
1	Secante	5p	
2	Identice	5p	
3	Sunt perpendiculare cu a treia	5p	
4	Congruente	5p	
5	Suplementare	5p	
6	Perpendiculare	5p	
Subiectul al II-lea ( 30 puncte)			
1	D	5p	
2	A	5p	
3	c) D	5p	
	d) C	5p	
4	c) D	5p	
	d) D	5p	
Subiectul al III-lea (30 puncte)			
1	c)	Desen + notarea desenului	1p
		Unghiuri alterne interne:	2*0,75p
		Unghiuri alterne externe:	2*0,75p
		Unghiuri corespondente:	4*0,75p
		Unghiuri interne de aceeași parte a secantei:	2*0,75p
		Unghiuri externe de aceeași parte a secantei:	2*0,75p
	d)	Unghiul suplementar unghiului ascuțit	3p
		Unghiurile opuse la vârf unghiurilor aflate	2*1,5p
Unghiurile corespondente acestora		4*1p	
2	$X+15+2x=180$		3p
	$3x+15=180$		1p
	$3x=180-15$		
	$3x=165$		1p
	$X=165:3=55$		1p
	$X+15=55+15=70$		2p
	$2x=2*55=110$		2p

# PROIECT EVALUARE SUMATIVĂ

**Data:** 10.02.2023

**Unitatea de învățământ:** Școala Gimnazială nr. 19 "Avram Iancu", Timișoara

**Prof. învă. primar :** Zaharia Raluca- Maria

**Clasa:** a IV-a C

**Disciplina:** Istorie

**Unitatea de învățare:** Epoci istorice. Evenimente, personalități, locuri istorice (I). Antichitatea și Evul Mediu

**Conținuturi evaluate:** - Popoare de ieri și de azi

- Dacii și romanii

- Întemeietorii statelor medievale românești

- Figuri legendare ale Țării Românești

**Obiectivele evaluării:**

OC1 – să identifice întemeietorii fiecărui stat medieval din exercițiul propus;

OC2 – să completeze numele voievozilor și anii de domnie după portretul dat;

OC3 – să realizeze corespondența între numele domnitorului și lupta dată pentru independența țării;

OC4 – să completeze spațiile date cu informații corecte din lecțiile anterioare;

OC5 – să formuleze câte un enunț folosind termenii istorici dați;

OC6 – să noteze cele mai impresionante informații despre domnitorii propuși.

**Conținutul probei/ Itemi propuși:**

**Subiectul I – (5 puncte)**

**I.1. Realizează corespondența între numele statului medieval și cel al întemeietorului acestuia:**

a) Țara Românească

b) Transilvania

c) Dobrogea

d) Moldova

Basarab I

Dobrotici

Gelu Românul

Bogdan

Glad

**I.2. Scrie sub fiecare imagine numele voievozilor și anii de domnie:**



a)..... b)..... c)..... d).....

.....

.....

**I.3. Realizează corespondența între numele domnitorului și una dintre luptele pentru independența țării, date sub conducerea sa:**

**a) Mihai Viteazul   b) Mircea cel Bătrân   c) Iancu de Hunedoara   d) Ștefan cel Mare**

**Rovine   Belgrad   Codrii Cosminului   Călugăreni   Târgoviște**

Subiectul al II-lea – (5 puncte)

**I.4. Completează spațiile libere:**

- a) Dacia a fost cucerită de romani în anul 106 d. Hr. și a fost transformată în .....
- b) În anul ....., Mihai Viteazul a unit politic cele trei Țări Române.
- c) După cucerirea Transilvaniei de către ....., aceste teritorii au fost colonizate cu sași și secui.
- d) Încă de la întemeiere, Țările Române au încercat să-și păstreze .....
- e) Mircea cel Bătrân i-a învins pe turci, într-un loc mlăștinos, numit .....
- f) Conducătorul romanilor care a învins dacii a fost .....

**I.5. Formulează câte un enunț cu conținut istoric cu termenii:**

**voievodat, independență, unire.**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**I.6. Spune ce fapte sau informații despre domnitorii de mai jos te-au impresionat cel mai mult:**

<b>DOMNITORUL</b>	<b>FAPTE, EVENIMENTE, INFORMAȚII IMPRESIONANTE</b>
<b>VLAD ȚEPEȘ</b>	
<b>MIRCEA CEL BĂTRÂN</b>	
<b>MIHAI VITEAZUL</b>	
<b>IANCU DE HUNEDOARA</b>	

**Descriptori de performanță**

<b>Item</b>	<b>Suficient (S.)</b>	<b>Bine (B.)</b>	<b>Foarte bine (F.B.)</b>
<b>I1</b>	Identifică informațiile corecte ale întâmplării în 2 situații din cele 4 date.	Identifică informațiile corecte ale întâmplării în 3 situații din cele 4 date.	Identifică toate informațiile corecte ale întâmplării în toate cele 4 situații date.
<b>I2</b>	Completează corect 1 din cele 4 cazuri date.	Completează corect 2 din cele 4 cazuri date.	Completează corect toate cele 4 cazuri date.
<b>I3</b>	Unește corect 1 din cele 4 situații propuse corespondențelor.	Unește corect 2 din cele 4 situații propuse corespondențelor.	Unește corect toate cele 4 situații propuse .
<b>I4</b>	Completează corect 2 din cele 6 propoziții propuse.	Completează corect 4 din cele 6 propoziții propuse.	Completează corect toate propozițiile din cele 6 propoziții propuse.
<b>I5</b>	Alcătuiește corect enunțuri, folosind 1 termen istoric din cei 3 propuși.	Alcătuiește corect enunțuri, folosind 2 termeni istorici din cei 3 propuși.	Alcătuiește corect enunțuri, cu toți termenii istorici propuși.
<b>I6</b>	Scrie informații corecte despre 2 din cele 4 personalități istorice propuse.	Scrie informații corecte despre 3 din cele 4 personalități istorice propuse.	Scrie informații corecte despre toate cele 4 personalități propuse.

**Barem de corectare și notare**

**Subiectul I –.....4 puncte**

**I1..... total 1,6 puncte  
(4 x 0, 4 p. = 1,6 p.)**

- 1. ....0, 4 p.
- 2. ....0, 4 p.
- 3. ....0, 4 p.
- 4. ....0, 4 p.

**I2..... total 1,6 puncte  
(4 x 0, 4 p. = 1,6 p.)**

- a. ....0,4 p.
- b. ....0, 4 p.
- c. ....0, 4 p.

**I3..... total 0,8 puncte  
(4 x 0, 2 p. = 0, 8 p.)**

- a. ....0,2 p.
- b. ....0,2 p.
- c. ....0, 2 p.

**Subiectul al II-lea –.....5 puncte**

**I4..... total 1,8 puncte  
(6 x 0, 3 p. = 1,8 p.)**

- a. ....0, 3 p.
- b. ....0, 3 p.
- c. ....0, 3 p.
- d. ....0,3 p.
- e. ....0,3 p.
- f. ....0,3 p.

**I5..... total 1,2 puncte  
(3 x 0, 4 p. = 1,2 p.)**

- a) . ....0, 4 p.
- b) ....0, 4 p.
- c).....0,4 p.

**I6..... total 2 puncte  
(4x0, 5 p. = 2 p.)**

- a).....0,5 p.
- b).....0,5 p.
- c).....0,5 p.
- d).....0,5 p.

**Oficiu.....total 1 punct**

- Se scad **0, 10 p.** pentru fiecare cuvânt scris greșit.
- Se scad **0, 10 p.** pentru fiecare incoerență

**Acordarea calificativelor:**

F. B. = 10 – 9 puncte

B. = 8,99 – 7 puncte

S. = 6,99 – 5 puncte

I. = sub 5 puncte

**Matricea de specificații a testului**

Obiective de evaluat	Itemi	Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare	Analiză	Sinteză	Evaluare	Total
OC1	I1	x	x					2
OC2	I2	x	x					2
OC3	I3	x	x					2
OC4	I4	x		x				2
OC5	I5	x	x	x				3
OC6	I6	x		x	x	x		4
Total		6	4	5	2	1		19

**Înregistrarea rezultatelor :**

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	Punctaj/ Calificativ final
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										

**Greșeli frecvente/ tipice .....**

**Măsuri ameliorative .....**